

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № <u>7</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МАОУ «Голышмановская СОШ №4» <u>[подпись]</u> А. С. Дубинин «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №4» <u>[подпись]</u> И. Р. Ефимова Приказ № <u>155</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Смысловое чтение»

7 класс

2023-2024 учебный год

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Цель: сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

Задачи:

-Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;

- Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

-Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

- Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.

-Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.

-Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Основу программы составляет литературное развитие школьника, развитие грамотного читателя и личности в целом. Ключевым моментом программы является организация процесса чтения таким образом, чтобы школьник ощущал значимость данного вида деятельности и испытывал потребность в чтении, как источнике саморазвития.

Отбор произведений в соответствии со следующими принципами:

- 1) доступный объем;
- 2) текстовая доступность;
- 3) актуальность произведения для ребят;

Основными направлениями (содержательными линиями) курса «Смысловое чтение» являются:

- развитие навыка чтения;
- формирование восприятия художественного произведения;
- знакомство с литературоведческими понятиями;
- развитие речевых умений;
- развитие творческой деятельности;
- формирование читательской компетенции;
- нравственно-эстетическое воспитание.

Изучение без отметок. Результат изучения курса «Смысловое чтение» - достижение предметных, метапредметных, личностных результатов.

Описание места элективного курса «Смысловое чтение» в учебном плане

для изучения элективного курса «Смысловое чтение» отводится в 7 классе - 34 ч. из расчета 1 час в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса «Смысловое чтение»

Личностные результаты изучения курса в основной школе:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения курса в основной школе:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Содержание курса «Смысловое чтение»

7 класс

Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе, 1 ч.

1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, 12 ч.

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста.

Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Фабула. Избыточная информация в тексте и ее интерпретация. Последовательность изложения в тексте авторских идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Критические статьи.

Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, 12 ч.

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Главы и параграфы. Преобразование текста в таблицы и схемы. Иллюстрирование текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Особенности жанра. Отзыв. Эссе. Буктрейлер.

Литературоведческий анализ текста. Лингвистический анализ текста.

3 модуль Работа с текстом: оценка информации, 9 ч.

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте. Герои и персонажи в тексте. Критерии оценки текста.

Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во уроков
1	Введение в специальный учебный курс «Смысловое чтение». Особенности обучения в 7 классе.	1
	1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, 12 ч.	
2	Текст. Виды текста.	1
3	Назначение текста	1
4	Основная тема и микротемы.	1
5	Композиция текста.	1
6	Проблемы, их формулировка.	1
7	Поиск информации в тексте.	1

8	Сюжет текста. Фабула.	1
9	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1
10	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1
11	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1
12	Критические статьи.	1
13	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1
	2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации, 12 ч.	
14	Оглавление.	1
15	Ссылки и сноски в тексте.	1
16	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1
17	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1
18	Иллюстрирование текста.	1
19	Обобщение информации, данной в тексте.	1
20	Рецензия. Особенности жанра.	1
21	Отзыв.	1
22	Эссе.	1
23	Буктрейлер.	1
24	Литературоведческий анализ текста.	1
25	Лингвистический анализ текста.	1
	3 модуль Работа с текстом: оценка информации, 9 ч.	
26	Форма и содержание текста.	1
27	Читатель и его жизненный опыт.	1
28	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1
29	Герои и персонажи в тексте.	1
30	Критерии оценки текста.	1
31	Логические связи в тексте.	1
32	Особенности авторской лексики.	1
33	Авторские ремарки, их назначение.	1
34	Работа с текстом.	1