

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Протокол № <u>7</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МАОУ «Голышмановская СОШ №4» <u>[подпись]</u> А. С. Дубинина «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Голышмановская СОШ №4» <u>[подпись]</u> И. Р. Ефимова Приказ № <u>255</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Естественно – научная грамотность»

11 класс

Актуальность данного курса определяется необходимостью поддержки обучения учащихся основам функциональной грамотности, направленного на подготовку учащихся к выбору будущей профессии и жизни в современном обществе. Содержание курса является конвергентно ориентированным и обеспечивает формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху высокоразвитой науки и современных технологий. Курс предназначен учащимся средней школы и может быть как обязательным учебным предметом по выбору учащегося из компонента образовательной организации в вариативной части учебного плана, так и курсом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результаты освоения курса

В результате освоения материала курса «Функциональная грамотность естественнонаучной направленности» ученик научится:

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

В соответствии с системно-деятельностным подходом реализация данной программы предполагает использование современных методов обучения и разнообразных **форм организации образовательного процесса**: круглый стол, семинары, практические работы, учебное исследование, самостоятельная работа с первоисточниками, лекция, конференция и др.; возможно выполнение индивидуальных исследований и проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Название раздела рабочей программы	Количество часов
Введение	1
1«Введение в раздел «Живые системы»	10
2 «Введение в раздел «Физические системы»	11
3«Введение в раздел «Земля и космические системы»	11
4 Защита проектов	2
Итого	35

Календарно - тематическое планирование курса «Функциональная грамотность естественнонаучной направленности»

№ урока	Тема урока	Примечание . Вид контроля	Форма работы		
Введение (1 ч)					
1	Введение в ЕНГ	Разбор тренировочных заданий по ЕНГ	Презентация, рабочие листы, практическая работа	6.9	
Раздел 1: «Введение в раздел «Живые системы» (10 ч)					
2	Ситуация «Красота и жизнь»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, индивидуальные исследования,	13.9	
3	Ситуация «Клонирование»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, лекция, рабочие листы	20.9	
4	Ситуация «Питание для здоровья»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	27.9	
5	Ситуация «Живой кефир»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, исследовательская работа	4.10	
6	Ситуация «Грипп и антибиотики»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	11.10	
7	Ситуация «Группа крови»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	18.10	
8	Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, семинар	25.10	
9	Ситуация «Тюльпаны»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	8.11	

10	Ситуация «Вавилонские сады»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	15.11	
11	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Живые системы»	Самостоятельная работа	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	22.11	
Раздел 2. «Введение в раздел «Физические системы» (10 ч)					
12	Ситуация «Зеркальное отражение»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	29.11	
13	Ситуация «Мячи»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	6.12	
14	Ситуация «Что укота на уме?»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы,	13.12	
15	Ситуация «Секреты микроволновки»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, беседа	20.12	
16	Ситуация «Диагностика организма»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	27.12	
17	Ситуация «Озон: друг или враг?»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	17.1	
18	Ситуация «Лучше слышать»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	24.1	
19	Ситуация «Айсберг»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	31.1	
20	Ситуация «Заряжаем смартфон своей энергией»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, Индивидуальные исследования	7.2	
21	Ситуация «Батарейки и аккумуляторы»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы	14.2	
22	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Физические системы»	Самостоятельная работа	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	21.2	
Раздел 3: «Введение в раздел «Земля и космические системы» (11 ч)					

23	Ситуация «Луна»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	28.2	
24	Ситуация «Движение воздуха»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	7.3	
25	Ситуация «Прогноз погоды в турпоходе»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	14.3	
26	Ситуация «Управление погодой»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	21.3	
27	Ситуация «Время: единое и разное»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, беседа	4.4	
28	Ситуация «Мусорный остров»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, исследовательская работа	11.4	
29	Ситуация «Жизнь вне Земли»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы	18.4	
30	Ситуация «Когда Земля станет пустыней?»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	25.4	
31	Ситуация «Исчезновение животных»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, работа с литературой	2.5	
32	Ситуация «Дыхание как привилегия»	Разбор ситуации, отработка умений	Презентация, рабочие листы, листы оценивания	16.5	
33	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Земля и космические системы»	Самостоятельная работа	Итоговая работа по разделу «Введение в раздел «Земля и космические системы»	23.5	
Защита проектов 2 часа					
34-35	Защита творческих работ			30,30.5	
Итого 35 часов					

Официальный источник рабочих листов и оценочных листов: ресурс «Proobpskills» (Instagram: @proobpskills)

ЕМедиабанк по функциональной грамотности ГК «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

1. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>