

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 1.2 | Моя семья | 13 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4 | Моя любимая еда | 5 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 2.3 | Мой питомец | 3 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 2.4 | Выходной день | 3 |  |  | <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 3.2 | Мои друзья | 2 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 |  |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | <https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка.  Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Выходной день | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и  интересные факты | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**  **2 класс** | | | | | | |
| п/п | Дата  (недели) | Тема урока | Кол-во часов | Виды и формы контроля | Виды деятельности | Функциональная грамотность |
| 1 | 1 неделя | Приветствие/ знакомство.  Приветствие и прощание. | 1 | Диалог по теме. | Ведут диалог этикетного характера: начинают и  заканчивают разговор в разное время суток. |  |
| 2 | Приветствие  /знакомство. Как тебя зовут? | 1 | Диалог по теме. | Ведут диалог этикетного характера: знакомятся. |  |
| 3 | 2 неделя | Приветствие/  знакомство. Как у тебя дела? | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог этикетного характера: узнают как дела. |  |
| 4 | Моя семья.  Члены семьи, этикет знакомства. | 1 | Монолог по теме. | С опорой на ключевые слова рассказывают о членах своей  семьи. | Находить специфическую информацию. |
| 5 | 3 неделя | Моя семья.  Представляем свою семью. | 1 | Монолог по теме. | С опорой на ключевые слова  рассказывают о членах своей семьи. |  |
| 6 | Моя семья. Описание  родственников (внешность). | 1 | Монолог по теме. | С опорой на ключевые слова  описывают внешность членов своей семьи. | Находить специфическую информацию. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 4 неделя | Моя семья. Описание родственников  (характер). | 1 | Монолог по теме. | С опорой на ключевые слова  описывают характер членов своей семьи. |  |
| 8 | Моя семья.  Наши увлечения. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | С опорой на ключевые слова и  вопросы поддерживают диалог- расспрос. | Находить специфическую информацию. |
| 9 | 5 неделя | Моя семья.  Знакомство с семьёй друга. | 1 | Практическ ая работа  №1«Моя семья». | Создают постер о своей семье С использовани ем зрительных  опор рассказывают о своей семье. | Использовать знания и навыки в творческой деятельности. |
| 10 | Моя семья. Мой дом/квартира.  Предметы интерьера. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в  доме/квартире. |  |
| 11 | 6 неделя | Моя семья. Мой дом/квартира.  Расположение  предметов (мебели и др.) | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в  доме/квартире. | Находить специфическую информацию. |
| 12 | Моя семья. Мой дом/квартира.  Названия комнат. | 1 | Монолог по теме. | Рассказывают о расположении предметов интерьера в комнатах. |  |
| 13 | 7 неделя | Моя семья. Мой  дом/квартира. Моё любимое место в  доме. | 1 | Письменны й рассказ. | Пишут с опорой на образец  рассказ о любимой комнате в доме. |  |
| 14 | Моя семья. Мой  дом/квартира. Моя комната | 1 | Письменны й рассказ. | Пишут с опорой на образец рассказ о своей комнате. | Находить специфическую информацию. |
| 15 | 8 неделя | Моя семья. Мой дом/квартира.  Описание  дома/квартиры. | 1 | Монолог по теме. | Описывают свой дом/квартиру. | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Моя семья. Мой дом/квартира.  Дом/квартира мечты. | 1 | Практическ ая работа  №2  «Дом/кварт ира  мечты». | Создают постер о  о доме/квартире мечты и устно описывают с использованием этой опоры. | Использовать знания и навыки в творческой деятельности. |
| 17 | 9 неделя | Мой день рождения. Сколько тебе лет? | 1 | Диалог по теме. | Ведут диалог этикетного  характера: узнают сколько лет собеседнику и отвечают о себе. |  |
| 18 | Мой день рождения. Идеи для праздника. | 1 | Письменны й рассказ с использова  нием опор. | Составляют письменный рассказ о дне рождения. | Находить специфическую информацию. |
| 19 | 10  неделя | Мой день рождения.  Пишем  поздравительную открытку. | 1 | Практическ ая работа  №3  «Открытка  «С днём  рождения!» | Пишут с опорой на образец поздравление с днём рождения. Оформляют открытку. | Использовать знания и навыки в творческой деятельности. |
| 20 | Мой день рождения. Подарки. | 1 | Заполнение пропусков в тексте. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Подарки». Слушают  рассказ и вставляют пропущенные слова в тексте письменно. | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 21 | 11  неделя | Моя любимая еда. | 1 | Чтение слов по  картинкам | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Еда» |  |
| 22 | Моя любимая еда. Любимая еда моей семьи. | 1 | Чтение  составленн ого  рассказа. | Составляют письменный рассказ о любимой еде членов семьи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 12  неделя | Моя любимая еда. Популярная в  России. | 1 | Монолог по теме. | Читают текст о популярной еде в России. | Извлекать информацию,  необходимую для выполнения задания по тексту |
| 24 | Моя любимая еда. Любимая еда на праздниках (День  рождения и Новый год). | 1 | Письменна я  проверочна я работа. | Читают текст о популярной еде на праздниках (День рождения и Новый год). | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту. |
| 25 | 13  неделя | Моя любимая еда.  Любимая еда моих друзей. | 1 | Диалог по теме. | Ведут диалог: узнают о любимой еде друг друга. |  |
| 26 | Обобщение по теме  «Мир моего «я». | 1 | Устный контроль  №1  (в игровой форме). | Используют диалогическую и монологическую речь в ситуациях общения по изученным темам. | Находить специфическую информацию. |
| 27 | 14  неделя | Контроль по теме  «Мир моего «я». | 1 | Контрольна я работа  №1. | Выполняют письменный тест. |  |
| 28 | Мой любимый цвет. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Цвета». |  |
| 29 | 15  неделя | Мои любимые игрушки. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Игрушки». |  |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог: узнают о любимых игрушках сестер и братьев. |  |
| 31 | 16  неделя | Моя любимая игрушка (описание). | 1 | Практическ ая работа  №4. | Создают постер о своей любимой игрушке и устно описывают с  использованием этой опоры. | Использовать знания и навыки в творческой деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Мои любимые игрушки Игрушки моих друзей и  одноклассников. | 1 | Таблица и рассказ письменно о  понравивш ейся игрушке  одноклассн ика. | Слушают описания игрушек одноклассников и заполняют таблицу. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (таблица). |
| 33 | 17  неделя | Мои любимые игрушки  Игрушки детей из разных стран. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Читают текст по теме и заполняют таблицу (страна/игрушка). | Работать с информацией, представленной в разных форматах (таблица). |
| 34 | Любимые занятия. | 1 | Монолог по  теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ  по теме «Любимые занятия». |  |
| 35 | 18  неделя | Любимые занятия. Что я умею и люблю  делать. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог: узнают о любимых занятиях друг друга. |  |
| 36 | Любимые занятия. Что умеют и любят  делать мои друзья. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Слушают описания любимых занятий одноклассников и  заполняют таблицу. | Работать с информацией, представленной в разных  форматах (таблица). |
| 37 | 19  неделя | Мой питомец. Описание.  Внешность и характер. | 1 | Монолог по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Мой питомец». | Находить специфическую информацию |
| 38 | Мой питомец.  Любимые занятия питомца. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог: узнают о любимых занятиях питомцев. |  |
| 39 | 20  неделя | Мой питомец. Питомец моего друга. | 1 | Диалог-  расспрос по теме с опорой на | Ведут диалог: узнают о питомце одноклассника и записывают  ответы в таблицу. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (таблица). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросы и  таблица письменно. |  |  |
| 40 | Выходной день с семьёй. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ  по теме «Выходной день с семьёй. Места отдыха». | Находить специфическую информацию |
| 41 | 21  неделя | Выходной день.  Идеи для выходного дня. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Выходной день с семьёй.  Занятия». | Находить специфическую информацию |
| 42 | Выходной день моей  мечты. | 1 | Письменны  й рассказ. | Составляют письменный рассказ о  выходном дне мечты. |  |
| 43 | 22  неделя | Обобщение по теме  «Мир моих увлечений». | 1 | Устный контроль  №2  ( в игровой форме). | Используют диалогическую и монологическую речь в ситуациях общения по изученным темам. | Находить специфическую информацию. |
| 44 | Контроль по теме  «Мир моих увлечений». | 1 | Контрольна я работа  №2. | Выполняют письменный тест. |  |
| 45 | 23  неделя | Моя школа.  Школьные принадлежности. | 1 | Письменно е  упражнени е на заполнение пропусков (картинок) в тексте  словами. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Школьные  принадлежности». Слушают  рассказ и заменяют картинки в тексте словами. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунки). |
| 46 | Моя школа. Мои любимые предметы. | 1 | Монолог по теме. | Читают ЛЕ и используют  диалогическую и монологическую речь в ситуациях общения по |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | теме «Что мы делаем на уроках по  разным предметам». |  |
| 47 | 24  неделя | Мои друзья. Имя, возраст, страна,  город. | 1 | Письменны й рассказ. | С опорой на образец составляют и читают письменный рассказ о  своем друге. |  |
| 48 | Мои друзья. Выходные с другом. | 1 | Практическ ая работа  №5.  «Мой лучший друг» | Создают постер о своем лучшем друге и устно описывают с использованием этой опоры. | Использовать знания и навыки в творческой деятельности. |
| 49 | 25  неделя | Моя малая родина (город, село).  Отдыхаем с семьёй. | 1 | Письменны й рассказ и монолог. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Отдыхаем с семьёй».С опорой на образец составляют и читают письменный рассказ о  семейном отдыхе. | Находить специфическую информацию |
| 50 | Моя малая родина (город, село).  Традиционная еда. | 1 | Письменно е  упражнени е – соотнести картинки и определени я ЛЕ по  теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Традиционная еда в нашем крае». Читают текст по  теме. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунки). |
| 51 | 26  неделя | Моя малая родина (город, село).  Времена года. | 1 | Письменно е  упражнени е – соотнести картинки и ЛЕ по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Времена года в нашем крае». | Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунки). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 |  | Моя малая родина (город, село).  Любимое время года. | 1 | Письменны й рассказ и монолог по  теме. | С опорой на образец составляют и читают письменный рассказ о любимом времени года. |  |
| 53 | 27  неделя | Моя малая родина (город, село).  Любимое время года моих  одноклассников. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Ведут диалог: узнают о любимом времени года одно-классников. |  |
| 54 | Моя малая родина (город, село). Одежда по погоде. | 1 | Письменно е  упражнени е на заполнение пропусков (картинок) в тексте  словами. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме «Одежда по погоде». | Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунки). |
| 55 | 28  неделя | Обобщение по теме  «Мир вокруг меня». | 1 | Устный контроль  №3  (в игровой форме). | Используют диалогическую и монологическую речь в ситуациях общения по изученным темам | Находить специфическую информацию. |
| 56 | Контроль по теме  «Мир вокруг меня». | 1 | Контрольна я работа  №3 | Выполняют письменный тест |  |
| 57 | 29  неделя | Родная страна и страна изучаемого языка, их столицы.  Столицы России и Великобритании. | 1 | Диалог-  расспрос по теме. | Читают и употребляют в речи ЛЕ по теме « Столицы Рос-сии и Велико-британии ». | Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  | Страна изучаемого языка – Великобритания. | 1 | Викторина. | Смотрят видео по теме «Велико- британия» и отвечают на вопросы викторины. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (видео).  Извлекать информацию, необходимую для ответов на вопросы викторины. |
| 59 | 30  неделя | Произведения  детского фольклора. Сказки и песни. | 1 | Викторина по сказкам. | Смотрят презентацию по по теме  «Сказки и песни Велико-  британии». Поют английские детские песенки. | Работать с информацией, представленной в разных  форматах (презентация PP). |
| 60 | Литературные  персонажи детских книг. Английская сказка. | 1 | Краткий письменны й пересказ и чтение. | С опорой на раздаточный материал составляют краткий письменный пересказ сказки. Поют английские детские  песенки. | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту, находить специфическую информацию |
| 61 | 31  неделя | Литературные  персонажи детских книг. Описание характера  персонажей. | 1 | Письменны й рассказ по теме и чтение. | С опорой на образец составляют описание характеров персонажей сказки.  Поют английские детские песенки. | Находить специфическую информацию |
| 62 | Литературные  персонажи детских книг. Описание внешности  персонажей. | 1 | Письменны й рассказ по теме и чтение. | С опорой на образец составляют описание внешности персонажей сказки.  Поют английские детские песенки. | Находить специфическую информацию |
| 63 | 32  неделя | Литературные  персонажи детских книг. Главный герой сказки. | 1 | Письменны й рассказ по теме и чтение. | С опорой на образец составляют описание характера и внешности ГГ сказки.  Поют английские детские песенки. | Находить специфическую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 |  | Литературные  персонажи детских книг.  Моя любимая сказка. | 1 | Практическ ая работа  №6.  « Моя любимая сказка». | Создают поделку в форме книжки и записывают в ней краткий  пересказ своей любимой сказки по образцу. Поют английские детские песенки. | Использовать знания и навыки в творческой деятельности. |
| 65 | 33  неделя | Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Рождество и Новый год в России. | 1 | Викторина. | Смотрят видео по теме «  Рождество и Новый год в России» и отвечают на вопросы викторины. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (видео).  Извлекать информацию, необходимую для ответов на вопросы викторины. |
| 66 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Рождество и Новый год в  Великобритании. | 1 | Викторина. | Смотрят видео по теме «Рож- дество и Новый год в Велико-  британии » и отвечают на вопросы викторины. | Работать с информацией, представленной в разных форматах (видео).  Извлекать информацию, необходимую для ответов на  вопросы викторины. |
| 67 | 34  неделя | Обобщение по теме  «Родная страна и страна изучаемого языка». | 1 | Устный контроль  №4  ( в игровой форме) | Используют диалогическую и монологическую речь в ситуациях общения по изученным темам | Находить специфическую информацию. |
| 68 | Контроль по теме  «Родная страна и страна изучаемого языка». | 1 | Контрольна я работа  №4. | Выполняют письменный тест | Извлекать информацию, необходимую для выполнения  задания по тексту, находить специфическую информацию. |

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** | **Виды деятельности обучающегося** | **Функциональн ая грамотность** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | 1 неделя | Моя семья. Рассказ о своей семье | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником;  выражать благодарность за поздравление; диалог –  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности;  диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую  информацию, ответы на вопросы собеседника. | Находить  значение слов или фраз |
| 2. | 1 неделя | Моя семья. Мои  родственники. Внешность | 1 |  |  | Устный опрос; Тестирование |  |
| 3. | 2 неделя | Моя семья. Мои  родственники. Увлечения |  |  |  | Устный опрос |  |
| 4. | 2 неделя | Моя семья. Притяжательный падеж личных местоимений.  Развитие навыков  аудирования и диалогической речи по теме "Моя семья". | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | Находить значение слов или фраз |
| 5. | 3 неделя | Моя семья. Практическая работа "Мое семейное  дерево".  Развитие навыков чтения и письма. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую  информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 3 неделя | Мой день рождения. Идеи для подарков | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Письменный контроль; |  |  |
| 7. | 4 неделя | День рождения моего друга. Поздравительная открытка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; | *Монологическая речь* Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических  высказываний: описывать предмет, реального человека  или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного  содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,  построенные на изученном языковом материале: понимать  основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном  общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя  учебные тексты, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать | Находить значение слов или фраз,  извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту |
| 8. | 4 неделя | Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Находить значение слов  или фраз |
| 9. | 5 неделя | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |
| 10. | 5 неделя | Мой школьный обед | 1 | 1 | 0 | Тестирование |  |
| 11. | 6 неделя | Любимая еда в моей семье | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Находить  значение слов или фраз |
| 12. | 6 неделя | Мой распорядок дня. Будний день | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | Находить значение слов или фраз,  извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | 7 неделя | Мой распорядок дня. Выходной день | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; | с пониманием основного  содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  *Письменная речь*  Списывать текст; выписывать из текста слова,  словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец  поздравления с праздниками с выражением пожеланий.  *Фонетическая сторона речи*  Правильно произносить слова и |  |
| 14. | 7 неделя | Обобщение по теме «Мир моего «я». | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Находить  значение слов или фраз |
| 15. | 8 неделя | Контроль по теме «Мир моего я» | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа | Находить  специфическую информацию |
| 16. | 8 неделя | Мои любимые игрушки | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |  |
| 17. | 9 неделя | Мои любимые игры и соревнования | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию, находить значение слов  или фраз |
| 18. | 9 неделя | Любимые игры и игрушки  моих друзей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Тестирование; |  |
| 19. | 10 неделя | Мой питомец | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую  информацию |
| 20. | 10 неделя | Питомцы моих друзей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Самооценка с использованием«О | Находить  значение слов или фраз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ценочного  листа»; | выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие  смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация*  Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания.  *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи  родственных слов с использованием основных способов словообразования,  грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные  слова, конструкции There+to be, I’d like to… Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные  элементы речевого  поведенческого этикета, |  |
| 21. | 11 неделя | Мои увлечения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |  |
| 22. | 11 неделя | Увлечения моих друзей | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить  специфическую информацию |
| 23. | 12 неделя | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; |  |
| 24. | 12 неделя | Любимые занятия (отгадай по  описанию) | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |  |
| 25. | 13 неделя | Любимые мультфильмы.  Развитие навыков аудирования. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; | Находить специфическую  информацию |
| 26. | 13 неделя | Моя любимая сказка. Рассказ  о любимой сказке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |  |
| 27. | 14 неделя | Моя любимая сказка. Описание главного героя: внешность | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую информацию, находить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения | значение слов  или фраз |
| 28. | 14 неделя | Моя любимая сказка. Описание главного героя:  характер | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |  |
| 29. | 15 неделя | Любимые сказки моих друзей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую информацию |
| 30. | 15 неделя | Любимые сказки детей в  России и других станах | 1 | 0 | 0 | Письменный  контроль; |  |
| 31. | 16 неделя | Выходной день с моей семьёй. В парке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; |  |
| 32. | 16 неделя | Выходной день с моей семьёй.  В театре | 1 | 1 | 0 | Контрольная  работа; |  |
| 33. | 17 неделя | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую  информацию, находить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение слов  или фраз |
| 34. | 17 неделя | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Творческое  задание; |  |
| 35. | 18 неделя | Каникулы с моей семьёй | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; | Находить значение слов или фраз |
| 36. | 18 неделя | Как провели каникулы мои друзья | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту |
| 37. | 19 неделя | Обобщение по теме «Мир  моих увлечений» | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |  |
| 38. | 19 неделя | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа | Находить значение слов или фраз, находить  специфическую информацию |
| 39. | 20 неделя | Моя квартира/дом. Комнаты в  моей квартире. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |  |
| 40. | 20 неделя | Моя квартира/ дом. Предметы интерьера | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания по  тексту |
| 41. | 21 неделя | Моя квартира/ дом. Описание  дома | 1 | 0 | 0 | Письменный  контроль; |  |
| 42. | 21 неделя | Моя комната | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником;  выражать благодарность за поздравление; диалог –  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности;  диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую  информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь* Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических  высказываний: описывать предмет, реального человека | Находить значение слов  или фраз |
| 43. | 22 неделя | Моя школа. Школьные  принадлежности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;  Тестирование; |  |
| 44. | 22 неделя | Моя школа. Любимые предметы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту |
| 45. | 23 неделя | Моя школа. Правила поведения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; |  |
| 46. | 23 неделя | Моя школа. Мои  одноклассники | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |  |
| 47. | 24 неделя | Мои друзья. Представляем друга одноклассника | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую  информацию, находить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д.  Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного  содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,  построенные на изученном языковом материале: понимать  основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном  общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя  учебные тексты, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного  содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.  *Письменная речь* | значение слов  или фраз |
| 48. | 24 неделя | Мои друзья. Совместные друзья после уроков, игры, кружки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту |
| 49. | 25 неделя | Моя малая родина.  Достопримечательности, интересные места для  посещения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; |  |
| 50. | 25 неделя | Моя малая родина. Что было в моём городе/ селе раньше | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Находить специфическую  информацию |
| 51. | 26 неделя | Дикие и домашние животные. Разные виды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Находить  специфическую информацию |
| 52. | 26 неделя | Дикие и домашние животные. Описание внешности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Самооценка с использованием«О ценочного  листа»; |  |
| 53. | 27 неделя | Дикие и домашние животные. Что они умеют | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить значение слов или фраз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | 27 неделя | Погода | 1 | 1 | 0 | Устный опрос | Списывать текст; выписывать из текста слова,  словосочетания, предложения; вставлять пропущенные слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создавать подписи к картинкам,  фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать с опорой на образец  поздравления с праздниками с выражением пожеланий.  *Фонетическая сторона речи*  Правильно произносить слова и выражения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения согласных, отсутствие  смягчения согласных перед гласными).  *Орфография и пунктуация*  Правильно писать изученные слова, правильно расставлять знаки препинания. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Лексическая сторона речи* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы  (слова, словосочетания, клише) – 350 лексических единиц.  *Грамматическая сторона речи* Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи  родственных слов с использованием основных способов словообразования,  грамматические конструкции в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять модальный глагол can, вопросительные  слова, конструкции There+to be, I’d like to… Социокультурные умения Знать и использовать некоторые социокультурные  элементы речевого  поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения |  |
| 55. | 28 неделя | Времена года: месяцы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |  | Находить  значение слов или фраз |
| 56. | 28 неделя | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |  | Извлекать информацию,  необходимую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для выполнения задания по тексту, находить  специфическую информацию |
| 57. | 29 неделя | Контроль по теме «Мир  вокруг меня» | 1 | 0 | 0 | Контрольная  работа |  |  |
| 58. | 29 неделя | Моя родная страна | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |  | Находить специфическую информацию, находить  значение слов или фраз |
| 59. | 30 неделя | Родная страна. Главные  достопримечательности и интересные факты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Тестирование; |  | Находить специфическую  информацию |
| 60. | 30 неделя | Страны изучаемого языка. Столица.  Достопримечательности. Великобритания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |  | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую информацию |
| 61. | 31 неделя | Страны изучаемого языка. Интересные факты.  Великобритания | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |  |  |
| 62. | 31 неделя | Страны изучаемого языка. Столица.  Достопримечательности. Интересные факты. США | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | 32 неделя | Страны изучаемого языка. Интересные факты.  Австралия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | *Диалогическая речь*  Вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в  стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: начинать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником;  выражать благодарность за поздравление; диалог –  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности;  диалог-расспрос: запрашивать интересующей информацию; сообщать фактическую  информацию, ответы на вопросы собеседника.  *Монологическая речь* Создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических  высказываний: описывать предмет, реального человека  или литературного персонажа; рассказывать о себе, члене семьи, друге и т. д. | Находить  специфическую информацию |
| 64. | 32 неделя | Литературные персонажи детских книг. Расскажи о  своём любимом литературном персонаже | 1 | 0 | 0 | Творческое задание; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую  информацию |
| 65. | 33 неделя | Праздники родной страны | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую информацию, находить значение слов  или фраз |
| 66. | 33 неделя | Праздники стран изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | находить значение слов  или фраз |
| 67. | 34 неделя | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | 34 неделя | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 | Контрольная работа | Пересказывать с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного  содержания прочитанного текста. *Аудирование*  Понимать на слух речи учителя и одноклассников.  Воспринимать и понимать на слух учебные тексты,  построенные на изученном языковом материале: понимать  основное содержания, понимать запрашиваемую информацию (при опосредованном  общении). *Чтение*  Читать вслух и про себя учебные тексты с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонацией; понимать прочитанное. Читать с пониманием основного  содержания текста, определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту, находить специфическую информацию, находить значение слов  или фраз |
|  |  | Извлекать информацию, необходимую  для выполнения задания по тексту |
|  |

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **(недели)** | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Виды и формы контроля** | **Виды деятельности** | **Функциональная грамотность** |
| 1 | 1 неделя | Мир моего «я» (Моя семья) | 1 | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | Вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос; Читать вслух небольшие  адаптированные аутентичные тексты; Правильно писать и читать новые слова;  Пересказывать  основное содержание текста с опорой на план, картинки;  Составлять небольшое монологическое  высказывание с опорой на изображение или ключевые слова;  Распознавать и  образовывать в устной и | Находить и извлекать несколько единиц информации,  расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) |
| 2 | 1 неделя | Мир моего «я» (Моя семья) | 1 |
| 3 | 2 неделя | Мир моего «я» (Моя семья) | 1 |
| 4 | 2 неделя | Мир моего «я» (Мой день  рождения) | 1 |
| 5 | 3 неделя | Мир моего «я» (Мой день  рождения) | 1 |
| 6 | 3 неделя | Мир моего «я» (Мой день  рождения) | 1 |
| 7 | 4 неделя | Мир моего «я» (Моя любимая  еда) | 1 |
| 8 | 4 неделя | Мир моего «я» (Моя любимая  еда) | 1 |
| 9 | 5 неделя | Мир моего «я» (Моя любимая  еда) | 1 |
| 10 | 5 неделя | Мир моего «я» (Моя любимая  еда) | 1 |
| 11 | 6 неделя | Мир моего «я» (Мой  распорядок дня) | 1 |
| 12 | 6 неделя | Мир моего «я» (Мой  распорядок дня) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | 7 неделя | Мир моего «я» (Мои  обязанности) | 1 |  | письменной речи родственные слова с использованием  основных способов словообразования | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,  расположенных в одном фрагменте текста |
| 14 | 7 неделя | Обобщение по теме  «Мир моего «я» | 1 |
| 15 | 8 неделя | Контроль по теме «Мир моего «я» | 1 |
| 16 | 8 неделя | Мир моих увлечений  (Любимая игрушка, игра) | 1 | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | Правильно писать новые слова;  Вести диалог-расспрос: запрашивать  интересующую информацию;  Сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы  собеседника; Создавать устные монологические  высказывания в рамках тематического  содержания речи по образцу;  Пересказывать  основное содержание прочитанного текста с опорой  на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрацию; | Находить и извлекать несколько единиц информации,  расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько |
| 17 | 9 неделя | Мир моих увлечений (Мой  питомец) | 1 |
| 18 | 9 неделя | Мир моих увлечений (Мой  питомец) | 1 |
| 19 | 10  неделя | Мир моих увлечений  (Любимые занятия) | 1 |
| 20 | 10  неделя | Мир моих увлечений  (Любимые занятия) | 1 |
| 21 | 11  неделя | Мир моих увлечений  (Занятия спортом) | 1 |
| 22 | 11  неделя | Мир моих увлечений  (Занятия спортом) | 1 |
| 23 | 12  неделя | Мир моих увлечений  (Любимая сказка) | 1 |
| 24 | 12  неделя | Мир моих увлечений  (Любимая сказка) | 1 |
| 25 | 13  неделя | Мир моих увлечений  (Любимая сказка) | 1 |
| 26 | 13  неделя | Мир моих увлечений  (Выходной день) | 1 |
| 27 | 14  неделя | Мир моих увлечений  (Выходной день) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 14  неделя | Мир моих увлечений  (Выходной день) | 1 |  | Воспринимать небольшой текст на слух;  Правильно произносить слова и окончания  глаголов | единиц информации,  расположенных в одном фрагменте текста |
| 29 | 15  неделя | Мир моих увлечений  (Каникулы) | 1 |
| 30 | 15  неделя | Мир моих увлечений  (Каникулы) | 1 |
| 31 | 16  неделя | Обобщение по теме  «Мир моих увлечений» | 1 |
| 32 | 16  неделя | Контроль по теме  «Мир моих увлечений» | 1 |
| 33 | 17  неделя | Мир вокруг меня (Моя  комната) | 1 | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа;  Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | Вести диалог-расспрос; Распознавать и употреблять в речи  различные типы предложений; Создавать устные монологические высказывания;  Пересказывать  основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать вслух небольшие  адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую  информацию;  Читать и понимать  основное содержание текста; | Находить и извлекать несколько единиц информации,  расположенных в разных фрагментах текста  Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) |
| 34 | 17  неделя | Мир вокруг меня (Предметы  мебели и интерьера) | 1 |
| 35 | 18  неделя | Мир вокруг меня (Моя  школа) | 1 |
| 36 | 18  неделя | Мир вокруг меня (Моя  школа) | 1 |
| 37 | 19  неделя | Мир вокруг меня (Любимые  учебные предметы) | 1 |
| 38 | 19  неделя | Мир вокруг меня (Любимые  учебные предметы) | 1 |
| 39 | 20  неделя | Мир вокруг меня (Мои  друзья) | 1 |
| 40 | 20  неделя | Мир вокруг меня (Внешность  и черты характера) | 1 |
| 41 | 21  неделя | Мир вокруг меня (Моя малая  родина) | 1 |
| 42 | 21  неделя | Мир вокруг меня (Моя малая  родина) | 1 |
| 43 | 22  неделя | Мир вокруг меня (Моя малая  родина) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | 22  неделя | Мир вокруг меня  (Путешествия) | 1 |  | Правильно писать новые слова;  Понимать на слух речь учителя и  одноклассников;  Использовать  вопросительные слова; Соблюдать нормы произношения | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,  расположенных в одном фрагменте текста |
| 45 | 23  неделя | Мир вокруг меня  (Путешествия) | 1 |
| 46 | 23  неделя | Мир вокруг меня (Дикие и  домашние животные) | 1 |
| 47 | 24  неделя | Мир вокруг меня (Дикие и  домашние животные) | 1 |
| 48 | 24  неделя | Мир вокруг меня (Дикие и  домашние животные) | 1 |
| 49 | 25  неделя | Мир вокруг меня (Погода) | 1 |
| 50 | 25  неделя | Мир вокруг меня (Времена  года) | 1 |
| 51 | 26  неделя | Мир вокруг меня (Времена  года) | 1 |
| 52 | 26  неделя | Мир вокруг меня (Покупки) | 1 |
| 53 | 27  неделя | Мир вокруг меня (Покупки) | 1 |
| 54 | 27  неделя | Обобщение по теме  «Мир вокруг меня» | 1 |
| 55 | 28  неделя | Контроль по теме  «Мир вокруг меня» | 1 | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа;  Зачет; | Вести диалог-расспрос; Распознавать и употреблять в речи  различные типы предложений;  Поздравлять с  праздником, выражать | Находить и извлекать несколько единиц информации,  расположенных в разных фрагментах текста |
| 56 | 28  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка  (Достопримечательности) | 1 |
| 57 | 29  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка  (Достопримечательности) | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | 29  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка  (Интересные факты) | 1 | Практическая работа;  Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | благодарность за поздравление; Создавать устные монологические высказывания;  Пересказывать  основное содержание текста с опорой на план, картинки; Читать вслух небольшие  адаптированные аутентичные тексты; Читать и понимать запрашиваемую  информацию;  Читать и понимать  основное содержание текста;  Правильно писать новые слова;  Понимать на слух речь учителя и  одноклассников;  Использовать  вопросительные слова; Соблюдать нормы произношения; | Определять наличие/отсутствие информации  Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)  Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,  расположенных в одном фрагменте текста |
| 59 | 30  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка  (Интересные факты) | 1 |
| 60 | 30  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка (Произведения детского  фольклора) | 1 |
| 61 | 31  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка (Произведения детского  фольклора) | 1 |
| 62 | 31  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка (Произведения детского  фольклора) | 1 |
| 63 | 32  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка  (Литературные персонажи детских книг) | 1 |
| 64 | 32  неделя | Родная страна и страны изучаемого языка  (Литературные персонажи детских книг) | 1 |
| 65 | 33  неделя | Праздники родной страны и  стран изучаемого языка | 1 |
| 66 | 33  неделя | Праздники родной страны и  стран изучаемого языка | 1 |
| 67 | 34  неделя | Обобщение по теме «Родная | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | страна и страны изучаемого  языка» |  |  |  |  |
| 68 | 34  неделя | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого  языка» | 1 |
| Итого | | | 68  часов |  |  |  |