

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

**Целью трудового обучения** является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные образовательные задачи направлены на**развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционнотехнических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Швейное дело», «Батик», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология». На изучение предмета в 8 классе выделяется 136 часов, 4 часа в неделю.

**Личностные, предметные результаты освоения предмета:**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

положительное отношение к учебному труду;

понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

оценивание работы по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с учетом предложенных критерий;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

умение слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.

**Предметные результаты:**

уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой;

уметь пользоваться инструментами;

выполнять изделия с помощью учителя;

уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;

планировать свою деятельность с помощью учителя;

читать технологическую карту;

иметь представления о профильном труде ;

уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).

**Содержание учебного предмета**

**Растениеводство.** Выращивание комнатных растений. Работа по уходу за растениями. Выращивание растений в открытом грунте. Работа с почвой. Работа по посадке растений. Работа по сбору урожая. Обращение с садово-огородным инвентарем. Уборка территории

**Швейное дело**. **Ручное шитье.** Различение инструментов и материалов для ручного шитья .Правила безопасности при работе с иглой и ножницами. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Выполнение шва «вперед иголкой». Упражнения в отрывании, отрезании. Упражнения в скручивании ниток. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Упражнение в резании ткани ножницами по намеченной линии. Закрепление нити на ткани.

**Батик** .Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы курса**

Система оценки достижений обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

*Текущая*аттестация обучающихся включает в себя полугодовоеоценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи, воспитателей группы.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Ре зультаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий,

графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ,

дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции»

(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает;

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 - минимальная динамика;

3 - средняя динамика;

4 - выраженная динамика;

5 - полное освоение действия.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
| всего | теоретических | практических |
| 1 | Растениеводство | 38 | 22 | 16 |
| 2 | Швейное дело | 46 | 28 | 18 |
| 3 | Батик | 20 | 15 | 5 |
| 4 | Деревообработка | 12 | 5 | 7 |
| 5. | Полиграфия | 20 | 6 | 14 |
|  | Итого: | 136ч | 76 | 60 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета включает:**

**Материально-техническое обеспечение предмета включает**

дидактический материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы, чертежи, технологические карты, схемы по разделам и темам профильного труда, фотографии, картинки, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы; презентации;

наборы инструментов для обработки различных материалов (ножницы, линейки, кисти, канцелярский нож, стека, зажимы);

расходные материалы для профильного труда: клей, карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага (разных размеров, плотности, формата, фактуры), мыло детское;

Нитки, ткани, картон с проколами.

Наглядно – дидактические пособия: « Рассказы по картинкам», « Мир в картинках».

Демонстрационный материал: « Знать и беречь фауну, ценить все живое», « Деревья наших лесов», « Природные и погодные явления», « Насекомые», « Цветы», « Что в моей корзинке?»

Карточки: « Профессии», « Расскажите детям о хлебе», « Расскажите детям о фруктах», « Расскажите детям об овощах»

Наглядно – дидактические пособия « Мир в картинках»: « Посуда»,» Техника»

**Календарно-тематический план по предмету**

**«Профильный труд»**

**8 класс – 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** |  |  | **Дата** | | **Кол-во часов** | | **Содержание, виды деятельности** |  | | | | | | | | |
|  |  | **план** | **факт** | |  |  |  | | | | | | | | |
|  |  | **1 четверть – 32 ч**  **Растениеводство** | | | | | |  | | | | | | | | |
| 1  2 |  | Комнатные растения. Многообразие видов комнатных растений. |  |  | | 2ч. | Знание комнатных растений, их многообразие и особенности. |  | | | | | | | | |
| 3 |  | Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые растения. |  |  | | 1ч | Формирование знаний о правильном размещении комнатных растений в зависимости от требований освещенности. |  | | | | | | | | |
| 4 |  | Определение необходимости полива комнатного растения. |  |  | | 1ч. | Формирование знаний о необходимости полива комнатных растений, режиме полива. |  | | | | | | | | |
| 5 |  | Определение количества воды для полива .Способы полива. |  |  | | 1ч | Формирование умения определять необходимое количество воды для полива ;полив растения разными способами. |  | | | | | | | | |
| 6 |  | Рыхление почвы.. |  |  | | 1ч. | Формирование умения рыхлить почву. |  | | | | | | | | |
| 7 |  | Удаление сухих листьев с растений. |  |  | | 1ч | Формирование умения удалять сухие листья с растений. |  | | | | | | | | |
| 8 9 |  | Пересадка растений. |  |  | | 2ч. | Формирование умения пересаживать растения. |  | | | | | | | | |
| 10 11 |  | Мытье растений. Опрыскивание растений. |  |  | | 2ч. | Формирование умения мыть растение. Формирование умения опрыскивать растения. |  | | | | | | | | |
| 12 |  | Мытье горшков и поддонов. |  |  | | 1ч | Формирование умения мыть горшки и поддоны. |  | | | | | | | | |
| 13 14 |  | Внесение в почву удобрений. |  |  | | 2ч | Формирование умения аккуратного обращения с растением в процессе ухода за ним. |  | | | | | | | | |
| 15 16 |  | Вредители комнатных растений. Меры профилактики. |  |  | | 2ч | Формирование знания о вредителях и способах борьбы с ними; мерах профилактики от них . |  | | | | | | | | |
| 17  18 |  | Уход за растением в зависимости от сезона. |  |  | | 2ч. | Формирование знания об особенностях ухода за растением в зависимости от сезона(уменьшить /увеличить полив и внесение удобрений , весенняя пересадка и обрезка и т.д.) |  | | | | | | | | |
|  |  | **Швейное дело** |  |  | |  |  |  | | | | | | | | |
| 1 9 20 |  | Ручное шитье. |  |  | | 2ч | Формировать знания о такой способе шитья – ручное шитье . |  | | | | | | | | |
| 21 |  | Инструменты и материалы для ручного шитья. |  |  | | 1ч. | Формирование умения различать инструменты и материалы для ручного шитья. |  | | | | | | | | |
| 22 |  | Подготовка рабочего места для ручного шитья. |  |  | | 1ч | Формирование умения готовить рабочее место для ручного шитья. |  | | | | | | | | |
| 23 24 |  | Шитье на швейной машинке. |  |  | | 2ч | Формировать знания о такой способе шитья – шитье на швейной машинке. |  | | | | | | | | |
| 25 |  | Инструменты и материалы для шитья на швейной машинке. |  |  | | 1ч | Формирование умения различать инструменты и материалы для шитья на швейной машине. |  | | | | | | | | |
| 26 |  | Подготовка рабочего места для шитья на швейной машинке. |  |  | | 1ч | Формирование умения готовить рабочее место для шитья на машинке. |  | | | | | | | | |
| 27 |  | Экскурсия в школьную швейную мастерскую. |  |  | | 1ч | Ознакомительное посещение школьной швейной мастерской. |  | | | | | | | | |
| 28 |  | Правила безопасности при работе с иглой и ножницами |  |  | | 1ч | Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с иглой и ножницами.как опасными предметами. |  | | | | | | | | |
| 29 30 |  | Отрезание нити определенной длины. |  |  | | 2ч. | Формирование умения отрезать нить определённой длины. Форми-рование умения работы с нитью |  | | | | | | | | |
| 31 |  | Выбор подходящего способа шитья. |  |  | | 1ч | Формирование умение для выбора подходящего способа шитья (ручного, на швейной машинке) |  | | | | | | | | |
| 32 |  | Изготовление коллекции ниток. Наматывание толстых ниток на катушку. |  |  | | 1ч | Формирование умения наматывать и разматывать нитки. | |  | | | | | | | |
|  |  | **2 четверть –40ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 3 |  | Изготовление игрушек способом наматывания ниток на цветной картон. |  |  | | 3ч. | Формирование умения наматывать и разматывать нитки. | | | | | | | | | |
| 4  5 |  | Упражнение по вдеванию нитки в иголку. |  |  | | 2ч. | Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. Формирование умения различать составные части иглы. | | | | | | | | | |
| 6  7 |  | Упражнения в складывании нитей для завязывания узелка. Завязывание узелка на конце нитки. |  |  | | 2ч. | Формирование умения подготовить нить для завязывания в узелок. Формирование умения завязывать узелки. | | | | | | | | | |
| 8  9 |  | Закрепление нити на ткани. |  |  | | 2ч. | Формирование умения закреплять нить на ткани. | | | | | | | | | |
| 10 11  12 |  | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. |  |  | | 3ч | Формирование умения пришивать пуговицу с двумя отверстиями. | | | | | | | | | |
| 13  14 15 16 |  | Выполнение шва « вперед иголкой». |  |  | | 4ч. | Формирование умения выполнять шов «вперед иголкой» | | | | | | | | | |
| 17 18 19 |  | Шитьё по проколам на картоне швом «игла вверх-вниз»: косые палочки, заборчик |  |  | | 3ч | Формирование умения выполнять операции с иглой и нитью. | | | | | | | | | |
| 20 21 |  | Выбор ниток для шитья (по цвету и толщи-не ) . |  |  | | 2ч | Формирование умения правильного подбора ниток для работы с изделием | | | | | | | | | |
| 22 23 24 |  | Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров. |  |  | | 3ч | Формирование умений работы с нитью и цветными шнурами. | | | | | | | | | |
| 25 26 27 |  | Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бантик» |  |  | | 3ч | Формирование умений работы с нитью | | | | | | | | | |
| 28 29 |  | Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком» |  |  | | 3ч | Формирование практических умений работы с нитью | | | | | | | | | |
| 30 31 32 |  | Виды пуговиц и способы их  пришивания. |  |  | | 3ч | Формирование умения пришивать разные виды пуговиц. | | | | | | | | | |
|  |  | **3 четверть –40 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Батик** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 |  | Знакомство с понятием «батик». |  |  | | 2ч. | Формирование умения пришивать пуговицу. | | | | | | | | | |
| 3  4 |  | Инструменты и материалы для работы в технике «батик». |  |  | | 2ч | Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы | | | | | | | | | |
| 5 |  | Подготовка рабочего места. |  |  | | 1ч | Формирование умения готовить рабочее место | | | | | | | | | |
| 6 7 |  | Выбор ткани. Подготовка ткани к работе. |  |  | | 2ч | Формирование умения выбирать ткань для работы . Подготовка ткани к работе. | | | | | | | | | |
| 8 9 10 |  | Нанесение контура рисунка на ткань. |  |  | | 3ч. | Формирование умения наносить контур рисунка | | | | | | | | | |
| 11 |  | Выделение контура рисунка воском. |  |  | | 1ч | Формирование умения работы воском по контуру рисунка | | | | | | | | | |
| 12 |  | Подготовка красок. |  |  | | 1ч | Формирование умения в подборе и подготовке нужных красок | | | | | | | | | |
| 13 14  15 |  | Раскрашивание внутри контура. |  |  | | 3ч | Формирование умения аккуратно наносить краски на ткань внутри контура. | | | | | | | | | |
| 16 |  | Удаление воска с ткани. |  |  | | 1ч. | Формирование умения удалять воск с ткани | | | | | | | | | |
| 17  18  19  20 |  | Выполнение панно в технике «батик» |  |  | | 4ч. | Формирование умения выполнять на практике панно в технике «батик» | | | | | | | | | |
|  |  | **Деревообработка** |  |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 21 22 |  | Знакомство с древесиной. Виды древесины. |  |  | | 2ч. | Формирование знаний о древесине и ее видах | | | | | | | | | |
| 23 |  | Инструменты и материалы для работы с древесиной. |  |  | | 1ч | Формирование умения подбирать и различать инструменты и материалы для работы | | | | | | | | | |
| 24 |  | Подготовка рабочего места. |  |  | | 1ч | Формирование умения готовить рабочее место | | | | | | | | | |
| 25 |  | Выбор заготовки. Подготовительная работа с ней. |  |  | | 1ч | Формирование умения подбирать необходимую заготовку для изделия | | | | | | | | | |
| 26 27 |  | Шлифовка заготовки наждачной бумагой. |  |  | | 2ч | Формирование умения шлифовать наждачной бумагой | | | | | | | | | |
| 28 29 30 |  | Нанесение на заготовку рисунка. |  |  | | 3ч | Формирование умения наносить на заготовку рисунок | | | | | | | | | |
| 31.32 |  | Нанесение покрытия на заготовку. |  |  | | 2ч | Формирование умения наносить покрытие на готовую работу | | | | | | | | | |
|  |  | **Полиграфия** |  |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 33 34 |  | Знакомство с компьютером(ноутбуком). Различение составных частей компьютера (ноутбука). |  |  | | 2ч | Формирование знаний о компьютере(ноутбуке) и ее его составных частях | | | | | | | | | |
| 35 36 |  | Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере. |  |  | | 2ч | Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера | | | | | | | | | |
| 37 38 |  | Нахождение заданных клавиш на клавиатуре . |  |  | | 2ч | Формирование умений в нахождении заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.) | | | | | | | | | |
| 39 40 |  | Набор букв с печатного образца. |  |  | | 2ч | Формирование умения набирать те на компьютере буквы с печатного образца. | | | | | | | | | |
|  |  | **4 четверть-32ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 |  | Набор слов с печатного образца. |  |  | | 2ч | Формирование умения набирать те на компьютере слова с печатного образца. | | | | | | | | | |
| 3 4 |  | Экскурсия в школьный компьютерный класс. |  |  | | 2ч | Ознакомительное посещение школь- ного компьютерного класса. | | | | | | | | | |
| 5 6 |  | Знакомство с блокнотом и календарем. |  |  | | 2ч | Знакомство с полиграфическими изделиями:блокнот,календарь | | | | | | | | | |
| 7 8 |  | Изготовление обложки для блокнота. |  |  | | 2ч | Формирование умения в изготовле- нии красивой обложки для блокнота | | | | | | | | | |
| 9 10 |  | Нарезка листов. |  |  | | 2ч | Формирование умения размечать и нарезать бумагу для листов блокнота. | | | | | | | | | |
| 11 12 |  | Сборка блокнота. |  |  | | 2ч | Формирование умения собирать блокнот из составных элементов. Формирование умения аккуратной работы с изделием. | | | | | | | | | |
|  |  | **Растениеводство** |  |  | |  |  | | | | | | | | | |
| 13 14 15 |  | Перекапывание почвы |  |  | | 3ч. | Формирование умения перекапывать почву. | | | | | | | | | |
| 16 17 |  | Оформление грядки и междурядья |  |  | | 2ч. | Формирование умения оформлять грядки и междурядья | | | | | | | | | |
| 18 19 |  | Изготовление бороздки (лунки) на грядке |  |  | | 2ч. | Формирование умения изготавливать бороздки и лунки на грядке. | | | | | | | | | |
| 20 21 |  | Подготовка семян к посадке. |  |  | | 2ч. | Формирование умения сеять семена. | | | | | | | | | |
| 22 23 |  | Посев семян. |  |  | | 2ч | Формирование умения посева семян | | | | | | | | | |
| 24 |  | Выкапывание ямы. |  |  | | 1ч | Формирование умения выкапывать яму необходимого размера | | | | | | | | | |
| 25 26 |  | Высаживание рассады в открытый грунт. |  |  | | 2ч. | Формирование умения высаживать рассаду в открытый грунт. | | | | | | | | | |
| 27 28 |  | Полив растений . |  |  | | 2ч | Формирование умения поливать растения лейкой | | | | | | | | | |
| 29 30 |  | Удаление сорняков |  |  | | 2ч. | Формирование умения удалять сорняки. | | | | | | | | | |
| 31 32 |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |