

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 7 класса составлена на основе:

* + Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II);

**Главная цель –** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

# Общая характеристика учебного предмета.

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

* наглядные;
* словесные;
* практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

* групповые;
* коллективные;
* индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

* вербальные;
* визуальные;
* технические.

# Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

# Личностные и предметные результаты. Личностные результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Индикаторы** |
| 1 | Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я» | Идентифицирует по внешним признакам пол человека |
| 2 | Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместнойдеятельности. | Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками |
| 3 | Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей | Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу |
| 4 | Формирование уважительного отношения к окружающим | Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе |
| 5 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире. | Умение выстраиватьдобропорядочные отношения в классе (группе) |
| 6 | Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебнойдеятельности и формирования личностного смысла учения | Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий |
| 7 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах | Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) |
| 8 | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Дисциплина |
| Трудолюбие |

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Возможные результаты** |
| **Знать** | * математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
* плоские геометрические фигуры
* объемные геометрические фигуры
* прямой и обратный порядковый счет в пределах 20
* последовательность частей суток, дней недели, месяцев
* счет в прямом и обратном порядке
* меры стоимости
* меру массы (килограмм, грамм)
* меры времени
* меры длины
* меры емкости
 |
| **Уметь** | * различать и сравнивать предметы по форме, величине
* различать, сравнивать множества
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками
* ориентироваться на плоскости и в пространстве
* определять порядок следования
* различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки
* строить отрезки, линии определенной длины, сравнивать их
* соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
* прописывать цифры от 0 до 20
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20
* решать простые арифметические задачи
* уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц
 |

# Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Количественные представления | Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц. | 28 часов |
| 2 | Представления о форме | Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.Различение прямых, кривых, ломаных линий. Построение прямых, ломаных линий. Построение и сравнение отрезков. Построение луча, угла. Измерение линейкой сторон плоских фигур. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки. Составление композиций изфигур. | 11 часов |
| 3 | Представления о величине | Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий) | 15 часов |
| 4 | Пространственные представления | Пространственные представления (вверху- внизу, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после,следом, следующий за). | 6 часов |
| 5 | Временные представления | Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев.Дни недели. Последовательность днейнедели. Временные представления (быстро- медленно, давно-недавно). Измерение времени в часах и минутах. | 8 часов |
| **Итого** | **68 часов** |

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Количественные представления | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение задемонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин |
| 2 | Представления о форме | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение задемонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником,решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин |
| 3 | Представления о величине | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение задемонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин |
| 4 | Пространственные представления | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение задемонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником,решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин |
| 5 | Временные представления | Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение задемонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин |

# Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в разделе** | **Тема урока** | **Дата** |
| **Раздел. Количественные представления** |
| 1 | 1 | Числа 0-10 |  |
| 2 | 2 | Числовой ряд от 0-10, от 10-0 |  |
| 3 | 3 | Состав числа 1-5 |  |
| 4 | 4 | Состав числа 5-10 |  |
| 5 | 5 | Сравнение чисел |  |
| 6 | 6 | Примеры в пределах первого десятка |  |
| 7 | 7 | Задачи на сложение в пределах первого десятка |  |
| 8 | 8 | Задачи на вычитание в пределах первого десятка |  |
| **Раздел. Пространственные представления** |
| 9 | 1 | Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний |  |
| 10 | 2 | Ориентировка в пространстве: на, над, под |  |
| 11 | 3 | Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около |  |
| 12 | 4 | Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше- ближе, к, от |  |
| 13 | 5 | Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за |  |
| 14 | 6 | Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за |  |
| **Раздел. Временные представления** |
| 15 | 1 | Месяцы. Времена года |  |
| 16 | 2 | Дни недели |  |
| 17 | 3 | Временные представления: сегодня, завтра, вчера |  |
| 18 | 4 | Временные представления: завтра – послезавтра, вчера– позавчера, на следующий день |  |
| 19 | 5 | Понятия: быстро – медленно, давно-недавно, |  |
| 20 | 6 | Меры времени – час, минута, секунда |  |
| 21 | 7 | Циферблат |  |
| 22 | 8 | Измерение времени |  |
| **Раздел. Количественные представления** |
| 23 | 1 | Числа 11-15 |  |
| 24 | 2 | Числовой ряд в пределах 15 |  |
| 25 | 3 | Сравнение чисел |  |
| 26 | 4 | Увеличение числа на 1-2 единицы |  |
| 27 | 5 | Уменьшение числа на 1-2 единицы |  |
| 28 | 6 | Задачи в пределах числа 15 |  |
| **Раздел. Представления о форме** |
| 29 | 1 | Плоские геометрические фигуры |  |
| 30 | 2 | Объемные геометрические фигуры |  |
| 31 | 3 | Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры» |  |
| **Раздел. Представления о величине** |
| 32 | 1 | Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 33 | 2 | Понятия: одинаковые, равные по величине |  |
| 34 | 3 | Мера длины - сантиметр |  |
| 35 | 4 | Построение отрезков |  |
| 36 | 5 | Сравнение отрезков по длине |  |
| 37 | 6 | Меры стоимости |  |
| 38 | 7 | Монеты 1, 2, 5, 10 рублей |  |
| 39 | 8 | Мера массы – килограмм |  |
| 40 | 9 | Мера массы – грамм |  |
| 41 | 10 | Мера емкости – литр |  |
| 42 | 11 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ |  |
| **Раздел. Количественные представления** |
| 43 | 1 | Числа 15-20 |  |
| 44 | 2 | Числовой ряд от 0-20, 20-0 |  |
| 45 | 3 | Сравнение чисел |  |
| 46 | 4 | Увеличение числа на 1-2 единицы |  |
| 47 | 5 | Уменьшение числа на 1-2 единицы |  |
| 48 | 6 | Задачи в пределах числа 20 |  |
| **Раздел. Представления о величине** |
| 49 | 1 | Понятия: тяжелый – легкий |  |
| 50 | 2 | Понятия: толстый-тонкий |  |
| 51 | 3 | Понятия: глубокий -мелкий |  |
| 52 | 4 | Понятия: много-мало, несколько, ни одного |  |
| **Раздел. Представление о форме** |
| 53 | 1 | Точка. Отрезок. Виды линий |  |
| 54 | 2 | Луч |  |
| 55 | 3 | Мера длины - сантиметр |  |
| 56 | 4 | Построение отрезков |  |
| 57 | 5 | Сравнение отрезков |  |
| 58 | 6 | Угол |  |
| 59 | 7 | Построение геометрических фигур |  |
| 60 | 8 | Составление композиций из фигур |  |
| **Раздел. Количественные представления** |
| 61 | 1 | Примеры на сложение |  |
| 62 | 2 | Увеличение числа на несколько единиц |  |
| 63 | 3 | Сложение без перехода через десяток |  |
| 64 | 4 | Сложение двузначного числа с однозначным числом |  |
| 65 | 5 | Примеры на вычитание |  |
| 66 | 6 | Уменьшение числа на несколько единиц |  |
| 67 | 7 | Вычитание без перехода через десяток |  |
| 68 | 8 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа |  |