# F:\сканы 23 - 24 Лариса\а9.jpg

# Содержание учебного предмета, коррекционного курса

## Предложение.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а,* ***но*** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

## Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*)*.* Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

## Части речи

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное**.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*).

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (*много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков*)*.*

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное**.**

Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон* и *яблоко, лев* и *мышь*)*.*

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

## Местоимение.

Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

## Глагол.

Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на *-ть, -ти, -чь, -ться.* Правописание глаголов на *-тся, - ться.* Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.). Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

## Наречие.

Значение в речи. Основные грамматические признаки наречий (неизменяемость). Смысловые группы наречий. Правописание о и а на конце наречий. Упражнения на отработку навыков правописания наречий

Предложение.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который.* Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д. Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

## Содержание коррекционной работы

* определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
* определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе обучения;
* комплексного воздействия на ребёнка;
* своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

## Личностные результаты:

* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

* Части речи.
* Наиболее распространенные правила написания слов.
* Смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы.
* Основные единицы языка, их признаки.
* Нормы речевого этикета. Учащиеся должны уметь:
* Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Оформлять деловые бумаги.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* Связно высказываться устно и письменно.
* Уметь рассуждать на какую-либо тему, составляя ответ из нескольких предложений.
* Оформлять деловые документы.

## Коррекционное направление:

* восполнение пробелов предшествующего обучения;
* нормализация и совершенствование учебной деятельности;
* оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;

**-**коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

* компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ОВЗ;
* преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания); формировать обобщенные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие различных видов мышления (наглядно-образного).

Развитие основных мыслительных операций (развитие умения сравнивать, анализировать, работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (формировать умения анализировать свою деятельность, воспитывать правильное отношение к критике).

Коррекция развития речи (устной, письменной, монологической и диалогической). Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. | Повторение. | 7 |
| 2. | Звуки и буквы. | 4 |
| 3. | Слово. Состав слова. | 8 |
| 4. | Части речи. Имя существительное. | 6 |
| 5. | Имя прилагательное. | 6 |
| 6. | Личные местоимения. | 14 |
| 7. | Глагол. | 19 |
| 8. | Наречие. | 8 |
| 9. | Имя числительное. | 14 |
| 10. | Части речи. | 9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Предложение. | 7 |
| **Всего: 102 часа** | | |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **план** | **факт** |
| **1** |  |  | Повторение. Предложение. |  |  |
| **2** |  |  | Однородные члены предложения. |  |  |
| **3** |  |  | Обращение. |  |  |
| **4** |  |  | Сложное предложение. |  |  |
| **5** |  |  | Сложное предложение. |  |  |
| **6** |  |  | Обобщение по теме «Предложение». |  |  |
| **7** |  |  | **Входной мониторинг.** |  |  |
| **8** |  |  | Звуки гласные-согласные. |  |  |
| **9** |  |  | Разделительный твердый и мягкий знаки. |  |  |
| **10** |  |  | Правила правописания. |  |  |
| **11** |  |  | Обобщение по теме «Звуки и буквы». |  |  |
| **12** |  |  | Состав слова. Однокоренные слова. |  |  |
| **13** |  |  | Правила правописания слов в корне. |  |  |
| **14** |  |  | Правописание приставок. |  |  |
| **15** |  |  | Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). |  |  |
| **16** |  |  | Сложные слова. Образование сложных слов. |  |  |
| **17** |  |  | Сложносокращенные слова. |  |  |
| **18** |  |  | Обобщение по теме «Состав слова». |  |  |
| **19** |  |  | Контрольное списывание. |  |  |
| **20** |  |  | Грамматические признаки имени существительного. |  |  |
| **21** |  |  | Склонение имен существительных. |  |  |
| **22** |  |  | Правописание окончаний имен существительных. |  |  |
| **23** |  |  | Существительные с шипящей на конце. |  |  |
| **24** |  |  | Обобщение по теме «Имя существительное». |  |  |
| **25** |  |  | Упражнения на закрепление. |  |  |
| **26** |  |  | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| **27** |  |  | Согласование имен прилагательных с существительными. |  |  |
| **28** |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. |  |  |
| **29** |  |  | Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, ЬЕ, ЫЕ, ИЙ. |  |  |
| **30** |  |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| **31** |  |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| **32** |  |  | Личное местоимение как часть речи. |  |  |
| **33** |  |  | Лицо и число местоимений. |  |  |
| **34** |  |  | Склонение личных местоимений. |  |  |
| **35** |  |  | Личное местоимение как часть речи. |  |  |
| **36** |  |  | Лицо и число местоимений. |  |  |
| **37** |  |  | Склонение личных местоимений. |  |  |
| **38** |  |  | Тренировочные упражнения. |  |  |
| **39** |  |  | Практическая работа по склонению местоимений. |  |  |
| **40** |  |  | Правописание местоимений с предлогами. |  |  |
| **41** |  |  | Правописание личных местоимений 3-го лица. |  |  |
| **42** |  |  | Употребление местоимений в речи. |  |  |
| **43** |  |  | Закрепление пройденного по теме «Местоимение». |  |  |
| **44** |  |  | Обобщение по теме «Личные местоимения». |  |  |
| **45** |  |  | **Контрольная работа за 1 полугодие.** |  |  |
| **46** |  |  | Глагол как часть речи. |  |  |
| **47** |  |  | Роль глаголов в речи. |  |  |
| **48** |  |  | Грамматические признаки глаголов. |  |  |
| **49** |  |  | Неопределенная форма глагола. |  |  |
| **50** |  |  | Правописание глаголов с частицей НЕ. |  |  |
| **51** |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. |  |  |
| **52** |  |  | Работа с деформированным текстом. |  |  |
| **53** |  |  | Правописание глаголов. |  |  |
| **54** |  |  | Спряжение глаголов. |  |  |
| **55** |  |  | Глаголы исключения 2спряжения. |  |  |
| **56** |  |  | Правописание окончаний глаголов 2 спряжения. |  |  |
| **57** |  |  | Правописание окончаний глаголов 1 спряжения. |  |  |
| **58** |  |  | Повелительная форма глагола. |  |  |
| **59** |  |  | Употребление глаголов в повелительном наклонении в речи. |  |  |
| **60** |  |  | Правописание Ь в глаголах. |  |  |
| **61** |  |  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. |  |  |
| **62** |  |  | Закрепление материала по глаголу. |  |  |
| **63** |  |  | Обобщение по теме «Глагол». |  |  |
| **64** |  |  | Контрольное списывание. |  |  |
| **65** |  |  | Наречие как часть речи |  |  |
| **66** |  |  | Роль наречий в речи. |  |  |
| **67** |  |  | Наречия, обозначающие время, место, способ действия. |  |  |
| **68** |  |  | Правописание наречий с А и О на конце. |  |  |
| **69** |  |  | Употребление наречий в повседневной жизни. |  |  |
| **70** |  |  | Закрепление по теме «Наречие». |  |  |
| **71** |  |  | Обобщение по теме «Наречие». |  |  |
| **72** |  |  | Обобщающее повторение. |  |  |
| **73** |  |  | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| **74** |  |  | Употребление числительных в речи. |  |  |
| **75** |  |  | Числительные количественные и порядковые. |  |  |
| **76** |  |  | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. |  |  |
| **77** |  |  | Склонение числительных. |  |  |
| **78** |  |  | Работа с деформированным текстом. |  |  |
| **79** |  |  | Правописание числительных от 50 до 80. |  |  |
| **80** |  |  | Правописание числительных от 500 до 900. |  |  |
| **81** |  |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. |  |  |
| **82** |  |  | Сложные случаи правописания числительных. |  |  |
| **83** |  |  | Роль числительных в речи |  |  |
| **84** |  |  | Обобщающий урок по теме «Имя числительное |  |  |
| **85** |  |  | Обобщение по теме «Имя числительное». |  |  |
| **86** |  |  | Контрольное списывание. |  |  |
| **87** |  |  | Грамматические признаки частей речи |  |  |
| **88** |  |  | Отличительные признаки частей речи |  |  |
| **89** |  |  | Части речи. Отличительные признаки. |  |  |
| **90** |  |  | Дифференциация прилагательного и числительного. |  |  |
| **91** |  |  | Дифференциация прилагательного и наречия. |  |  |
| **92** |  |  | Дифференциация существительного и местоимения. |  |  |
| **93** |  |  | Роль существительных, прилагательных, наречий и местоимений в речи. |  |  |
| **94** |  |  | Обобщение по теме «Части речи». |  |  |
| **95** |  |  | **Промежуточная аттестация.** |  |  |
| **96** |  |  | Простое предложение. Члены предложения. |  |  |
| **97** |  |  | Однородные члены предложения. |  |  |
| **98** |  |  | Обращение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. |  |  |
| **99** |  |  | Сложное предложение. Знаки препинания. |  |  |
| **100** |  |  | Сложное предложение с союзами и союзными словами. |  |  |
| **101** |  |  | Обобщение по теме «Предложение». |  |  |
| **102** |  |  | Контрольное списывание. |  |  |