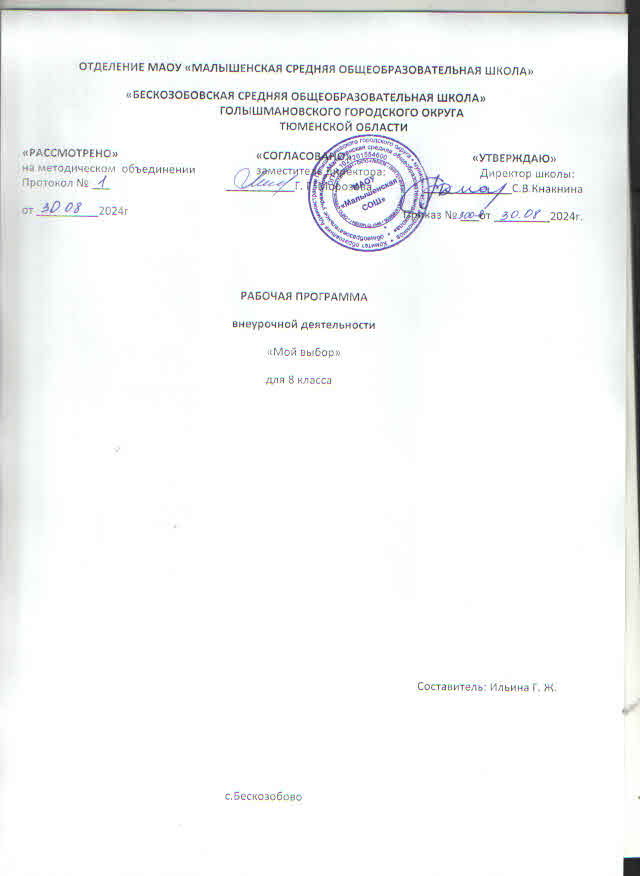
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе авторской программы факультатива для 8 класса «Мой выбор» утверждённой на педагогическом совете (протокол № 2 от 31.08.2024 г.), модернизирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО, рассчитана на 34 учебных часа.

**Планируемые результаты изучения предмета (курса):**

В результате изучения данного курса у обучающихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решения, связанные с важными личными проблемами, и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений.

***Познавательные УУД:***

- уметь работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация

- учиться анализировать свои поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

***Личностные УУД:***

***-***оценивать модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора

- оценивать свои поступки, выбирать, как поступить

- осознаннопринимать ответственность за свой выбор

***Регулятивные УУД:***

- использовать полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор (первоначально – в учебно-моделируемых ситуациях, затем – в жизненных ситуациях)

- прогнозировать последствия собственных поступков

- способность к самомотивации, самоорганизации и самоконтролю

***Коммуникативные УУД:***

- уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; с взрослыми и младшими

- формулировать свое собственное мнение и позицию

- выражать свои мысли

- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность

**Содержание учебного предмета (курса):**

В основе данного факультатива лежит ценностно-ориентированная деятельность. В процессе нравственного развития проходит усвоение и освоение нравственных знаний, развитие нравственных чувств (чувства собственного достоинства, самоуважения, сострадания, сопереживания, чувства любви и заботы) и нравственного поведения.

Суть программы факультатива заключается в том, что по завершению изучения учебного курса у учащихся будет накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентности личности:

• получение социально значимой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация:

• использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор;

• оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора;

• взаимодействие с окружающими;

• конструирование различных конфликтных ситуаций.

В основе содержания рабочей программы лежит следующий алгоритм:

***1. Человек свободного общества.***

Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция.

***2. Я выбираю.***

Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок.

***3. Я среди людей.***

Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Конфликтная ситуация и способы выхода из неё. Договор как результат переговоров. Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений.

***4. Моя семья.***

Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники. Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье.

***5. Мой выбор – моя малая родина.***

Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к Отечеству и малой родине.

***6. Моё здоровье.***

Комплексный характер понятия «здоровье». Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная значимость здорового образа жизни. Полезные привычки и способы их формирования. Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья.

***7. Я и политика.***

Политическая сфера жизни общества. Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение. Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах. Моя гражданская позиция и моё гражданское участие в общественно-политической жизни страны.

***8. Я и средства массовой информации.***

Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвёртая власть. Информация и ответственность.

***9. Я и закон.***

Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека. Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность.

***10. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора.***

Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса. Самооценка изученного курса и его влияния на будущее учащегося. Профильные образовательные возможности муниципальной территории и региона. Возможности образовательного учреждения учащегося. Предпрофильная подготовка как первый рубеж выбора профессии

**Календарно-тематическое планирование**

**Рабочей программы «Мой выбор» по ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Характеристика видов деятельности** | **Планируемые результаты (целеполагающие задачи)** | | | | **Информационно-**  **методическое обеспечение** | | **Дата** | | | **Литер**  **класса** |
| **Предметные** | **Метапред-метные** | **Личностные** | План | **Факт** |  |  |
| 1 | **Мой выбор. Вводное занятие** | 1 | Право и необходимость каждого человека делать самостоятельный выбор, а также понимание личной ответственности за последствия этого выбора. | Беседа на заданную тему; игра в мозговой штурм, выбор оснований и критерий для сравнения и сопоставления, выводов. | Определяют для себя, что выбор – весьма сложное социально-психологическое явление, которое оказывает влияние на весь жизненный путь человека | Изучают правовую грамотность сверстников, вырабатывают терпимое отношение к другим взглядам и мнениям. | Осознанно принимают ответственность за свой выбор, формируют навыки самоанализа, сопоставления, сравнения. | Презентация и ИКТ | |  | | . | **А**  **Б**  **В** | |
| 2-3 | **Человек свободного общества** | 2 | Основные ценности свободного общества. Понятие свободы. Свобода выбора. Ответственность и гражданская позиция. | Знакомство с основными понятиями; выполнение заданий по разграничению понятий; работа в паре, в малой и большой группе, высказывание своего мнения. | Рассматривают и обсуждают основные ценности свободного общества. Дают понятие свободы, свободы выбора | Взаимодействуют со сверстниками в паре, группах. Вырабатывают терпимое отношение к другим взглядам и мнениям. | Оценивают свои поступки, выбирают, как поступить, выбирают ситуации мотивационного конфликта поведения | Анкеты, карточки с описанием проблемных ситуаций | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **4** | **Я выбираю** | **1** | Опыт выбора в конкретных жизненных ситуациях. Предмет выбора. Факторы выбора. Информированность о ситуации выбора и о различных последствиях того или иного выбора как одна из составляющих успешного выбора. | Поиск и отбор информации. Формулирование основных факторов, влияющих на осуществление выбора. Выдвижение гипотез и их обоснование. | Сравнивают понятия «выбор», «личностный выбор»; | Используют полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор | Формируют устойчивую мотивацию к проблемно-поисковой деятельности | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **5** | **Я выбираю** | **1** | Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора. Ценностные основания выбора. Выбор и поступок. | Фронтальная работа, работа в группах, работа с раздаточным материалом. | Оценивают суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора | Используют полученную информацию в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор | Оценивают модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора | СМИ, карточки с описанием проблемных ситуаций | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **6** | **Я среди людей** | **2** | Значение общепринятых моральных правил и норм как социальных регуляторов. Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. | Слушание объяснений учителя.  Моделирование и конструирование ситуаций проблемного характера. | Рассматривают понятия: «правило», «договор», «конфликт», «терпение»;  узнают о возможных последствиях нарушений. | Имеют возможность убедиться в важности общепринятых норм и правил межличностного общения. | Развивают терпимое отношение к другим взглядам и мнениям. | Научно-популярная литература. | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **7** | Межличностные отношения: возможныепроблемы и пути их решения | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Постановка опытов (игра) для демонстрации классу. | Развивают правовую грамотность. | Создают оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора | Развивают терпимое отношение к другим взглядам и мнениям. | Рефераты и доклады, карточки с описанием проблемных ситуаций | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **8** | **Учимся строить отношения** | **2** | Конфликтная ситуация и способы выхода из неё. Договор как результат переговоров. | Работа с научно-популярной литературой;отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Расширяют знания о нормах морали и представления  о конфликтных ситуациях, развивают ответственность за свои действия. | Создают оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора | Учатся решать конфликтные ситуации без применения насилия. | СМИ, сочинение-эссе | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **9** | Умение договариваться и его значение для позитивного развития межличностных отношений. | Анализ графиков, таблиц, схем. Просмотр учебного фильма. | Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни | Учебный фильм | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **10** | **Моя семья** | **2** | Семья как малая социальная группа. Значение семьи для общества и человека. Семейные роли и взаимодействие в семье: дети (старшие-младшие), родители-дети, супруги, другие родственники. | Постановка опытов (ролевая игра) для демонстрации классу.  Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. | Рассматривают понятие «семья», определяют её основные функции и значения для человека и государства. | Применяют ранее изученные понятия: «правило», «договор», «конфликт», «терпение» к данной теме. | Разрабатывают правила поведения в семье | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **11** | Распределение социальных ролей в семье. Соотношение прав и обязанностей в семье. | Систематизация учебного материала. Вывод и доказательство обоснованности выбора | Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни | Получают опыт создания выводов и доказательств обоснованности выбора | Получают опыт самотестирования. | Карточки с описанием проблемных ситуаций | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **12** | **Мой выбор - моя малая родина** | **2** | Любовь к Родине и малой родине. Историческая память. Различные основания патриотизма как ценностной ориентации личности. | Выполнение заданий по разграничению понятий.  Самостоятельная работа с СМИ и Интернетом | Рассматривают понятия «Родина», «малая родина», «патриотизм», «патриот», «Отечество», «долг перед Отечеством». | Обсуждают и выражают своё отношение к малой родине | Получают социально значимую информацию по теме «Ответственность перед Родиной, малой родиной». | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **13** | Патриот малой родины. Гражданская ответственность по отношению к Отечеству и малой родине. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Получают социально значимую информацию из различных источников, её осмысление и интерпретация | Вырабатывают умение работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация | Оценивают модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора | Поиск информации в СМИ и Интернете | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **14** | **Моё здоровье** | **2** | Комплексный характер понятия «здоровье». | Работа с анкетами. Анализ графиков, таблиц, схем.  Объяснение наблюдаемых явлений. | Знакомятся с понятиями «здоровье человека» и «здоровье нации». | Учатся самостоятельно искать информацию в СМИ и Интернете | Формируют рефлексивно-ценностное отношение к здоровью. | Научно-популярная литература. | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **15** | Позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье современного человека. | Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. | Рассматривают здоровье как основную ценность человеческой жизни и человеческого общества; | Развивают правовую грамотность учащихся. | Развивают терпимое отношение к другим взглядам и мнениям. | Учебные фильмы | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **16** | **Мой выбор - не курить** | **1** | Социальная значимость здорового образа жизни. | Анкетирование. Просмотр учебного фильма. Самостоятельная работа с СМИ и Интернетом | Раскрывают позитивные и негативные факторы, влияющие на здоровье человека и здоровье нации; формулируют убеждение, что ответственность за состояние своего здоровья несёт сам человек | Самостоятельно добывают материал по заданной теме: «Влияние привычек на общее состояние здоровья человека» с точки зрения разных предметов. | Развивают оценочные суждения о моделях поведения в ситуациях выбора, о последствиях того или иного выбора | Анкеты, учебный фильм, СМИ иинтернет. | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **17** | **Мой выбор – не принимать наркотики** | **1** | Полезные привычки и способы их формирования. | Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций. | Развивают умение самостоятельно разрабатывать тесты | Развивают умение реально влиять на проблемы социальной среды, разрешать социальные противоречия. | Тестирование. | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **18** | **Конференция «Моё здоровье»** | **1** | Формирование собственного здорового образа жизни. Пути сохранения здоровья. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Моделирование и конструирование ситуаций проблемного характера. Объяснение наблюдаемых явлений. | Формулируют главные принципы современных путей сохранения здоровья; обсуждают активную позицию общества и человечества в отношении сохранения здоровья | Получают опыт участия в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике. | Получают опыт участия в совместной деятельности | Научно-популярная литература. | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **19** | **Я и политика** | **3** | Политическая сфера жизни общества. | Слушание объяснений учителя. Работа с научно-популярной литературой.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Получают первичное представление о необходимости и возможности участия в политической жизни общества. | Развивают способность к самомотивации, самоорганизации и самоконтролю | Развивают терпимое отношение к другим взглядам и мнениям. | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **20** | Роль политики в жизни каждого человека. Политическая активность: способы проявления и значение. | Самостоятельная работа с СМИ и Интернетом. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Осознанно вырабатывают своё отношение к политической сфере жизни общества; получают представление о возможностях участия в политической жизни общества | Прогнозируют и оценивают полученную информацию из источников СМИ. | Прогнозируют и оценивают последствия чужих и собственных поступков. | Поиск информации в СМИ и Интернете | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **21** | Участие в выборах. Проблема неучастия в выборах. | Анализ графиков, таблиц, схем.  Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. | Учатся работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация | Оценивают модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора | Карточки с описанием проблемных ситуаций | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **22** | **Деловая игра «Выборы президента класса»** | **1** | Моя гражданская позиция и моё гражданское участие в общественно-политической жизни страны. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Разработка новых вариантов опыта. | Развивают и закрепляют умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений | Получают опыт участия в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике. | Получают опыт участия в совместной деятельности | СМИ и Интернет | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **23** | **Я и средства массовой информации** | **2** | Понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. | Самостоятельная работа с СМИ и Интернетом. Сбор и классификация коллекционного материала. | Изучают понятие информации и СМИ. Роль информации в современном обществе. Знакомятся с темой о возрастающей роли информации в жизни человека и её влиянием на общество. | Работают с информацией: получение, осмысление, интерпретация | Расширяют кругозор и вырабатывают критическое отношение к сообщениям СМИ | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **24** | Значение информации в жизни каждого человека. Виды современных СМИ. СМИ как четвёртая власть. Информация и ответственность. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Систематизация учебного материала. | Развивают умения работать с информацией: получение, осмысление, интерпретация | Развивают умения взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; с взрослыми и младшими | СМИ и Интернет | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **25** | **Я и закон** | **3** | Понятие права. Значение права в жизни общества и каждого человека. | Вывод и доказательство обоснованности выбора.  Выполнение заданий по разграничению понятий. | Знакомятся с понятиями: «закон», «наказание», «правонарушение», «преступление»,  «уголовная ответственность». | Получают социально значимую информацию из различных источников, её осмысление и интерпретация | Учатся оценивать модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора | СМИ и Интернет | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **26** | Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность. | Работа с научно-популярной литературой;  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | Отрабатывают умения: взаимодействовать в группе, выражать свои взгляды. | Учатся оценивать свои поступки, выбирать, как поступить | Научно-популярная литература | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **27** | Право и закон. Правонарушение и преступление. Правовая ответственность. | Объяснение наблюдаемых явлений.  Анализ проблемных ситуаций | Отрабатывают умения: аргументировать ответ, вести дискуссию, моделировать своё поведение в проблемной ситуации | Учатся осознанно принимать ответственность за свой выбор | Карточки с описанием проблемных ситуаций | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **28** | **«Если друг оказался вдруг…»** | **1** | Правонарушение и преступление. Правовая ответственность. | Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала. | Разрабатывают и составляют список советов: «Как я справляюсь с тревогой и беспокойством» | Отрабатывают умения: вести дискуссию, моделировать своё поведение в проблемной ситуации | Учатся оценивать модели поведения в ситуациях выбора, последствия того или иного выбора | Учебный фильм | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **29** | **Свобода и ответственность-выборXXI века** | **1** | Взаимосвязь и взаимозависимость основных понятий курса. | Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.  Моделирование и конструирование ситуаций проблемного характера | Определяют, как связаны между собой основные понятия курса, систематизируют их, переносят изученные понятия на проблему ближайшего выбора | Получают социально значимую информацию из различных источников, её осмысление и интерпретация | Расширяют кругозор, добывают информацию из Интернета и вырабатывают критическое отношение к сообщениям СМИ | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **30** | **На пороге моего выбора** | **4** | Самооценка изученного курса и его влияния на будущее учащегося. | Слушание объяснений учителя.  Разработка новых вариантов опыта. | Получают представления об основных социально-психологических характеристиках профессионального самоопределения и о необходимости осознанного выбора при дальнейшем профильном обучении | Формируют умение разрабатывать социальный проект. | Развивают умения взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; с взрослыми и младшими | Презентация и ИКТ | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **31** | Профильные образовательные возможности муниципальной территории и региона | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Развивают умения взаимодействия со старшими: педагогами и работниками школы, родителями, жителями микрорайона, представителями различных общественных организаций и органов местного самоуправления и другими | Получают опыт участия в совместной деятельности | Научно-популярная литература | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **32** | Возможности образовательного учреждения учащегося | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ выступлений своих товарищей. | Получают опыт участия в совместной деятельности | СМИ и Интернет | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **33** | Предпрофильная подготовка как первый рубеж выбора профессии. | Систематизация учебного материала.  Вывод и доказательство обоснованности выбора | Разрабатывают учебные социальные проекты | Получают опыт участия в совместной деятельности | Поиск информации в СМИ и Интернете | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |
| **34** | **Итоговое занятие «Мой выбор – моя ответственность»** | **1** | Итоговое занятие «Мой выбор – моя ответственность» | Вывод и доказательство обоснованности выбора  Разработка новых вариантов опыта | Концентрируют внимание на важных аспектах курса; систематизируют и обобщают знания при изучении данного факультатива | Получают опыт участия в обучающих тренингах, играх, проектной деятельности, социальной практике. | Получают опыт участия в совместной деятельности |  | |  | |  | **А**  **Б**  **В** | |