

## Пояснительная записка.

Первая серьѐзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-17 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твѐрдые

профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чѐткой позиции, сомневаются в выборе.

Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа курса по профориентации «Мой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

1. **Цели программы***:* Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.
5. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
6. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надѐжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов

исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации** деятельности: программа ориентирована на учащихся 9 класса; реализовывается в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

## Общее количество часов – 34.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Компетенции: - в области создания системы предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, ориентированные на их дальнейшее самоопределение в выборе профессионального образования и будущей профессии в

условиях перехода на ФГОС;  способности определять управленческие (нормативные

правовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические и информационные условия), необходимые для реализации эффективной модели профориентационной работы с выпускниками 9-ых классов, проживающих в сельских,

отдаленных территориях с учетом функциональных обязанностей разных категорий руководителей и педагогических работников. Приобретенные компетенции будут включать когнитивный компонент, выражающийся в наличии знаний  о методах изучения профессиональной деятельности и их составляющих;  о современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий профориентационной работы и пр.

Умения: - в области создания систем профориентационной работы с учащимися 9-ых классов и разработки условий для их реализации в практике.

## Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своѐм профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению.

## Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включѐнность каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приѐмов и процедур.
5. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.
6. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

# Требования к уровню усвоения материала кружка :

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

1. особенности выбора профессии;
2. требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии;
5. возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
6. источники получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях и.т.д.;
7. источники получения информации о нормативно- правовом обеспечении образовательного процесса учреждений образования;
8. основные права в области образования и трудового законодательства,
9. возможности личности в профессиональной деятельности;
10. потребности рынка труда;
11. социальные проблемы труда;
12. классификацию профессий;
13. понятие о профессиональной карьере;
14. критерии профессиональной компетентности;
15. специфику этапов профессионального самоопределения.

По окончании курса учащиеся **смогут** составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы на основе:

## сформированных представлений о понятиях:

* 1. психологические особенности личности; 2.самоопределение;

3.профессиональные интересы и склонности; 4.способности;

5.классификация, типы и подтипы профессий; 6.профессиограмма;

7.проектирование профессионального жизненного пути; 8.карьера, этапы построения карьеры;

1. личный профессиональный план;
2. конструктивное общение;
3. адекватная самооценка;
4. профессиональная пригодность и компенсация;
5. рынок труда;
6. правовой статус;
7. права, обязанность, ответственность.

## приобретенных навыков:

* 1. определение психологических особенностей своей личности;
  2. выявление своих способностей и профессиональных интересов;
  3. определение соответствия своих интересов, склонностей избранной профессии, а также определение качеств, позволяющих в дальнейшем добиться успехов;
  4. работа с профессиограммами;
  5. ориентирования в типах и подтипах профессий;
  6. составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
  7. разработка алгоритма построения своей профессиональной карьеры;
  8. работа с источниками получения профессиональной информации по рынку образовательных услуг и рынку труда;
  9. применение на практике знаний по отстаиванию своих прав,
  10. умение находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты своих прав;
  11. умение объяснять основной смысл своих прав в области образования и труда;
  12. анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
  13. умение выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения; анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
  14. умение выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения;
  15. определение соответствия своего профессионального выбора потребностям рынка труда.

**Учащиеся должны уметь**

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** | |
| №п/п | план | факт |
| 1. 1 | Многообразие мира профессий. | 1 | 4.09 |  |
| 1. 2 | Выбор и моделирование профессии. | 1 | 11.09 |  |
| 1. 3 | Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо» | 1 | 18.09 |  |
| 1. 4 | Интересы и выбор профессии («хочу») | 1 | 25.09 |  |
|  | Интересы и выбор профессии («хочу») | 1 | 2.10 |  |
|  | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 1 | 9.10 |  |
|  | Классификация профессий по Е.А. Климову. | 1 | 16.10 |  |
|  | Склонности и профессиональная направленность  («могу»). | 1 | 23.10 |  |
|  | Мотивы выбора профессии. | 1 | 13.11 |  |
|  | Профессиональный тип личности. | 1 | 20.11 |  |
|  | Темперамент и выбор профессии | 1 | 27.11 |  |
|  | Темперамент и выбор профессии | 1 | 4.12 |  |
|  | Способности и выбор профессии. | 1 | 11.12 |  |
|  | Способности и выбор профессии. | 1 | 18.12 |  |
|  | Способности и выбор профессии. | 1 | 25.12 |  |
|  | Социальные проблемы труда («надо»). | 1 | 15.01 |  |
|  | Анализ профессий. Современный рынок труда и его  требования к профессионалу. | 1 | 22.01 |  |
|  | Анализ профессий. Современный рынок труда и его  требования к профессионалу. | 1 | 29.01 |  |
|  | Профессии «человек-человек». | 1 | 5.02 |  |
|  | Профессии «человек-человек». | 1 | 12.02 |  |
|  | Профессии «человек – знаковая система». | 1 | 19.02 |  |
|  | Профессии «человек – знаковая система». | 1 | 26.02 |  |
|  | Профессии «человек – техника». | 1 | 5.03 |  |
|  | Профессии «человек – художественный образ». | 1 | 12.03 |  |
|  | Профессии «человек – природа». | 1 | 19.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 26 | Профессиональные стереотипы. | 1 | 2.04 |  |
|  | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 9.04 |  |
|  | Ошибки при выборе профессии. | 1 | 16.04 |  |
|  | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | 23.04 |  |
|  | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | 30.04 |  |
|  | Построение профессиональной перспективы. Составление резюме при приѐме на работу. | 1 | 7.05 |  |
|  | Построение профессиональной перспективы.  Составление резюме при приѐме на работу. | 1 | 14.05 |  |
|  | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 | 21.05 |  |
|  | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 | 24.05 |  |
|  | **Общее количество часов** | **34** |  | |