

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предметный курс по русскому языку «Практикум ЕГЭ по русскому языку » предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку предметный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предметного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

Программарассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса**:**групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку» являются:

1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;

2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранят чистоту и поддерживать нормы литературного языка;

3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;

4) способность к продуцированию текстов разных жанров;

5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными**результатами освоения выпускниками программы курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса являются :

1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;

5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;

6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10 класс (34 часа)**

Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и синтаксическя роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 11 класс (34 часа)**

Орфографические нормы Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ  КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | ТЕМАТИКА КУРСА | КОЛ-ВО  ЧАСОВ | ТЕОРЕТ.  ЧАСТЬ | ПРАКТИЧ.  ЧАСТЬ |
|  | 10 класс |  |  |  |
| 1 | Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. | 1 | 1 | - |
| 3 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 | - | 1 |
| 4 | Лексические нормы | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Грамматические нормы | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Словообразовательные нормы | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Морфологические нормы. | 9 | 2 | 7 |
| 8 | Синтаксические нормы и пунктуация | 13 | 2 | 11 |
|  | Всего в 10 классе | 34 | 9 | 25 |
|  | 11 класс |  |  |  |
| 1 | Орфографические нормы | 7 | 3 | 4 |
| 2 | Пунктуационные нормы | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Текст | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Функционально-смысловые типы речи | 5 | 1 | 4 |
| 5 | Функциональные стили речи | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Коммуникативная компетенция. | 5 | 2 | 3 |
|  | Всего в 11 классе | 34 | 7 | 27 |
|  | Итого | 68 | 16 | 52 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 предметного курса «Практикум ЕГЭ по русскому языку » 10-11 классы (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **К-во час.** | **Дата проведения** | | **ЦОРы** |
|  | **план** | **факт** |
|  | **10 класс – 34 часа** |  |  |  |  |
| **I** | **Введение** | **2** |  |  |  |
| 1. | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. | 1 |  |  |  |
| 2. | Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения | 1 |  |  |  |
| **II** | **Языковые нормы** | **1** |  |  |  |
| 3 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| **III** | **Орфоэпические нормы** | **1** |  |  |  |
| 4. | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| **IV** | **Лексические нормы** | **3** |  |  |  |
| 5. | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. | 1 |  |  |  |
| 6. | Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. | 1 |  |  |  |
| 7. | Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| **V** | **Грамматические нормы** | **3** |  |  |  |
| 8. | Грамматические нормы. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 1 |  |  |  |
| 10. | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 1 |  |  |  |
| **VI** | **Словообразовательные нормы** | **2** |  |  |  |
| 11. | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 1 |  |  |  |
| **VII** | **Морфологические нормы** | **9** |  |  |  |
| 13. | Морфологические нормы. | 1 |  |  |  |
| 14. | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 15. | Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний | 1 |  |  |  |
| 16. | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 1 |  |  |  |
| 17. | Служебные части речи. | 1 |  |  |  |
| 18. | Междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |  |
| 19. | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 20. | Морфология. Средства связи предложений в тексте.. | 1 |  |  |  |
| 21. | Грамматические и речевые ошибки: предупреждение и исправление. (Задание 8 ЕГЭ) | 1 |  |  |  |
| **VIII** | **Синтаксические нормы**. | **13** |  |  |  |
| 22. | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. | 1 |  |  |  |
| 24. | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 25. | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 26. | Нормы согласования | 1 |  |  |  |
| 27. | Нормы управления. | 1 |  |  |  |
| 28. | Нормы примыкания. | 1 |  |  |  |
| 29. | Синтаксическая синонимия. | 1 |  |  |  |
| 30. | Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 31. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |  |  |
| 32. | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | 1 |  |  |  |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |  |  |  |
| 34. | Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях. | 1 |  |  |  |
|  | **11 класс – 34 часа** |  |  |  |  |
| **I** | **Орфографические нормы** | **7** |  |  |  |
| 1. | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. | 1 |  |  |  |
| 2. | Правописание корней. Безударные гласные корня. |  |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Гласные ***и, ы*** после приставок. |  |  |  |  |
| 4. | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. |  |  |  |  |
| 5. | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Слитное и раздельное написание ***не***с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 1 |  |  |  |
| 7 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 |  |  |  |
| **II** | **Пунктуационные нормы** | **4** |  |  |  |
| 8. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |  |  |  |
| 9. | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |  |
| 11. | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| **III** | **Текст** | **4** |  |  |  |
| 12. | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |  |  |  |
| 13. | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 1 |  |  |  |
| 14. | Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |  |
| 15. | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 |  |  |  |
| **IV** | **Функциональные стили речи** | **6** |  |  |  |
| 16. | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 17. | Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 |  |  |  |
| 18. | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 |  |  |  |
| 19. | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 |  |  |  |
| 20. | Научный стиль, его особенности. | 1 |  |  |  |
| 21. | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. |  |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| **V** | **Функционально-смысловые типы речи** | **5** |  |  |  |
| 22. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 23. | Повествование. | 1 |  |  |  |
| 24. | Описание. | 1 |  |  |  |
| 25. | Рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 26. | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 |  |  |  |
| **VI** | **Изобразительно-выразительные средства языка** | **3** |  |  |  |
| 27. | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 |  |  | Материалы РЭШ https://resh.edu.ru/ |
| 28. | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 |  |  |  |
| 29. | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 |  |  |  |
| **VII** | **Коммуникативная компетенция** | **5** |  |  |  |
| 30. | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 |  |  |  |
| 31. | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 |  |  |  |
| 32. | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 |  |  |  |
| 33. | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 1 |  |  |  |
| 34. | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |