

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Проектно-исследовательская деятельность» для 9 класса** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (начального, основного общего, среднего) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897; изменения утверждены приказами Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015.

2. Примерной основной образовательной программы начального, общего, среднего общего образования.

3. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в 9 классе**

***Личностные:***

***У обучающихся будут сформированы:***

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *адекватного понимания причин успешности /неуспешности внеурочной деятельности;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнении проекта как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

***Коммуникативные:***

***Обучающийся научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Предметные:***

***Обучающиеся должны знать:***

* основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

***Обучающиеся должны уметь:***

* *выделять объект исследования;*
* *разделять учебно-проектную деятельность на этапы;*
* *выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;*
* *анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, - формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;*
* *работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;*
* *планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;*
* *работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.*

**Содержание программы**

**Основные понятия проектной деятельности.**

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

**Виды проектов.**

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

**Этапы создания проекта.**

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

**Подготовка к выполнению проекта.**

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

**Работа над проектом.**

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочныхпроектов**.** Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта**.** Требования к оформлению индивидуального проекта.Оформление проекта в программе МicrosoftWord.Подготовка к защите проекта. Самооценка.

**Подведение итогов.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Основные понятия проектной деятельности** | **2** |
| 1 | Основные понятия | 1 |
| 2 | Особенности и структура проекта. | 1 |
|  | **Виды проектов** | **6** |
| 3 | Виды проектов. Информационный проект. | 1 |
| 4 | Творческий проект. | 1 |
| 5 | Ролевой проект. | 1 |
| 6 | Практико-ориентированный проект | 1 |
| 7 | Исследовательский проект. | 1 |
| 8 | Планирование проекта. | 1 |
|  | **Этапы создания проекта.** | **2** |
| 9 | Этапы создания проекта. | 1 |
| 10 | Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству. | 1 |
|  | **Подготовка к выполнению проекта** | **7** |
| 11 | Основные правила делового общения и ведения дискуссий. | 1 |
| 12 | Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели. | 1 |
| 13 | Лист планирования и продвижения по заданию. | 1 |
| 14 | Работа со справочной литературой. | 1 |
| 15 | Способы первичной обработки информации | 1 |
| 16 | Поиск информации в интернете | 1 |
| 17 | Гипотеза и доказательства | 1 |
|  | **Работа над проектом** | **13** |
| 18 | Основы риторики. Публичное выступление. | 1 |
| 19 | Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта) | 1 |
| 20 | Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов | 1 |
| 21 | Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения | 1 |
| 22 | Планирование. | 1 |
| 23 | Принятие решения. | 1 |
| 24 | Выполнение проекта | 1 |
| 25 | Требования к оформлению индивидуального проекта | 1 |
| 26 | Оформление проекта в программе Мicrosoft Word | 1 |
| 27 | Подготовка к защите проекта. | 1 |
| 28 | Защита проекта. Презентация проекта | 1 |
| 29 | Самооценка | 1 |
| 30 | Основы риторики. Публичное выступление. | 1 |
|  | **Подведение итогов** | **5** |
| 31 | Тестирование по вопросам проектной деятельности | 1 |
| 32 | Конкурс мини-проектов | 1 |
| 33 | Конкурс мини-проектов | 1 |
| 34 | Обработка результатов | 1 |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого: 35 часов** | | |

***Приложение 1***

**Методические рекомендации ученику.**

1. Проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе

родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие

способности.

2. Выполняй проект в следующем порядке:

а) выбери с помощью родителей и учителя тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные

наглядные материалы;

з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также

материалы музеев и выставок.

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и

аудиомагнитофоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной

профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество,

основывайся только на научных знаниях.

9. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.

***Приложение 2***

**Правила оформления проекта.**

**Титульный лист.**

- название учебного заведения;

- тема творческого проекта;

- ФИ исполнителей (ля), № группы, наименование специальности;

- ФИО учителя, осуществляющего научное руководство;

- год выполнения.

**2. План или оглавление с указанием страниц, глав, разделов и т.д.**

**3. Введение. Обоснование выбора темы проекта, цель, задачи работы.**

**4. Изложение основного содержания, работы над проектом:**

- условия, необходимые средства, материал;

- подробное описание работы на каждом этапе, возможно выделение глав, разделов и

т.д.;

- описание конкретного результата работы над творческим проектом, выводы,

обобщения;

- обоснование практического значения проекта, предложения по возможному

применению результатов.

**5. Список использованной литературы.**

Оформление списка литературы:

1.ФИО автора, наименование источника, место издания, издательство, год.

2.…..

**6. Приложения:**

- документы;

- таблицы;

- схемы;

- иллюстрации (по желанию).

Также в результате проектной деятельности учитель оформляет отчет о работе учащихся над

творческим проектом. В отчете отражаются все этапы деятельности, обозначается конкретная работа каждого участника проекта. Учитель, кроме того, указывает цели и задачи работы, описывает результаты, уточняет, что получилось хорошо, а на что надо обратить внимание в последующей работе.

***Приложение 3***

**Рейтинговая оценка проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  этапов | Критерии оценки | Баллы |
| Оценка  работы | Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 5, 10, 20 |
| Объём разработок и количество предлагаемых решений | 5, 10, 20 |
| Практическая ценность | 5, 10 |
| Уровень самостоятельности участников | 10, 20 |
| Качество оформления записки, плакатов и др. | 5, 10, 15 |
| Оценка рецензентом проекта | 5, 10 |
| Оценка  защиты | Качество доклада | 5, 10, 20 |
| Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме | 5, 10, 20 |
| Проявление глубины и широты представлений по данному предмету | 5, 10, 20 |
| Ответы на вопросы учителя | 5, 10 |
| Ответы на вопросы учащихся | 5, 10 |

180 – 140 баллов – «отлично»;

135 – 100 баллов – «хорошо»;

95 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

менее 65 баллов - «неудовлетворительно».

***Приложение 4***

**Перечень документов, представляемых к защите проектных  
и учебно-исследовательских работ учащихся.**

* Паспорт проектной или учебно-исследовательской работы учащихся.
* Отзыв руководителя на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
* Рецензия на представленную проектную или учебно-исследовательскую работу.
* Анализ проектной или учебно-исследовательской работы на предмет выявления дидактических единиц, используемых учащимися в процессе создания образовательного продукта.
* Список оборудования (учебного, научного, изготовленного самостоятельно), использовавшегося в реализации целей и задач проекта. (Требуется только для исследовательских проектов.)
* Перечень педагогических целей (задач), поставленных научным руководителем в рамках конкретного учебного проекта.
* Перечень методов, использованных школьниками в работе над проектом.
* Перечень статей, публикаций, монографий, научных и научно-популярных книг (из представленного библиографического списка), на которые в процессе работы были написаны рефераты, рецензии, аннотации, составлены конспекты. (К списку приложить по одному примеру составленного реферата, рецензии, аннотации, конспекта.)
* Краткая аннотация содержания проекта (цель проекта, обоснование актуальности, гипотеза проекта, краткое содержание проекта, полученные результаты или достижимость планируемых результатов).

Эти документы позволяют отследить формирование необходимых учебных умений и навыков, определить, как выполняемая работа помогает учащемуся осваивать основной материал.