

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык(русский)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по родному языку (русскому) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно—нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по родному языку (русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней полицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

* 1. *Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности.

* 1. *Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, род- ной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижением народа, традициям народов России;

достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

* 1. *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

* 1. *Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку.

* 1. *Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

* 1. *Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, втом числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

* 1. *Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых

действий ,предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности

* 1. *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрение, соответствующего современному уровню развития наукии общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в гpyппe.

# Метапредметные результаты

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на мате- риале русского родного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

1. *работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбираю оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально- этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями 1)общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развѐрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на урокеродного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов ивозможностей

каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

# Предметные результаты.

Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и еѐ формах, комментировать еѐ основные особенности; характеризовать основные отличия устно- письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог,форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные

способы еѐ освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых

фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах в рамках изученного), принадлежности к определѐнному тематическому разряду, особенностей употребления.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

*Иметь* представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально- делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);

анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учѐтом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений.

Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах.

Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения.

Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приѐмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет коммуникации. Иметь представление о блогосфере.

Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

# Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

11 класс

**Раздел 1. Язык и культура**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как

единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Словари русского языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом

общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Виды речевой деятельности Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

 Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

# Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе |
| Контрольные работы |
| Тест | Творческая работа |
|  | Язык и культура | 4 | - | 1 |
|  | Культура речи | 18 | 1 | 1 |
|  | Речевая деятельность.Текст. | 12 | 1 | 1 |
|  | Всего | 34 | 2 | 3 |

**Календарно- тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контроль**  |
| 1-2 | план | факт | Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единствоформы и содержания | 2 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| 3-4 |  |  | Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь») | 2 | Индивидуальный опрос |  |
| **5-6** |  |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии | **2** | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| **7-8** |  |  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др.русских писателей |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| **9-10** |  |  | Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | **2** | **Индивидуальный контроль** |
| **11-13** |  |  | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости сдругими формами. Определение рода аббревиатур. Нормыупотребления сложносоставных слов. | **3** | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| **14-16** |  |  | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. | **3** | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| **17-18** |  |  | Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства ивыразительности русской речи | **2** | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| **19-20** |  |  | Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении .Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | 2 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| **21-22** |  |  | Контрольная работа в форме теста по теме«Грамматические нормы русского языка» | 2 | **Индивидуальный контроль** |
| **23-24** |  |  | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанрыдиалогической речи: интервью, научная дискуссия,политические дебаты | 2 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос |
| 25-26 |  |  | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте | 2 | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| **27-28** |  |  | Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректи-ровка текста. | 2 | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| **29-30** |  |  | Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат | 2 | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| **31-32** |  |  | Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Конио Л. Толстом | 2 | **Индивидуальный опрос** |
|  |  |  | Контрольная работа в форме теста по теме«Функциональные разновидности языка» | 2 | **Индивидуальный контроль** |