****

**Содержание учебного курса**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

**Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органон (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц . 3начение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных косей.

**Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

**Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.

2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

3. действие слюны на крахмал.

4. действие желудочного сока на белки.

**Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа**

Кажа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

**Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

**Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

**Итоговая контрольная работа.**

**Планируемые результаты (личностные и предметные)**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит**

**личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека

- о влиянии физической нагрузки на организм

- нормы правильного питания

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека

- меры предупреждения сколиоза

- состояние своего зрения и слуха

-санитарно-гигиенические правила

**Учащиеся должны уметь:**

-  применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические требования

- измерять температуру тела

- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  Тематические разделы | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Общий обзор организма человека | 3 |  |
| 3 | Опора и движение | 11 | 1 |
| 4 | Кровь и кровообращение | 8 | 1 |
| 5 | Дыхание | 6 |  |
| 6 | Пищеварение | 12 | 1 |
| 7 | Почки | 2 |  |
| 8 | Кожа | 5 | 1 П.р. |
| 9 | Нервная система | 8 |  |
| 10 | Органы чувств | 7 |  |
| 11 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3 |  |
| 12 | Повторение | 2 |  |
|  | **Итого**  | **68** |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****(разделы, темы урока)** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Введение (1 ч.)** |  |  |
| 1 | Место человека среди млекопитающих. | 1 |  |
|  | **Общий обзор организма человека (3 ч.)** |  |  |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека. | 1 |  |
| 3 |  Строение клеток и тканей человека. | 1 |  |
| 4 | Органы и системы органов человека. | 1 |  |
|  | **Опора тела и движение (11 ч.)** |  |  |
| 5 | Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы. | 1 |  |
| 6 | Состав и строение костей | 1 |  |
| 7 | Соединение костей. | 1 |  |
| 8 | Скелет черепа. | 1 |  |
| 9 | Скелет туловища.  | 1 |  |
| 10 | Скелет верхних и нижних конечностей | 1 |  |
| 11 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. | 1 |  |
| 12 | Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. | 1 |  |
| 13 | Работа мышц. | 1 |  |
| 14 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |
| 15 | Предупреждение развития плоскостопия. | 1 |  |
| 16 | Повторение по теме: «Опора тела и движение». | 1 |  |
|  | **Кровь и кровообращение (8 ч.)** |  |  |
| 17 | Значение крови и кровообращения. Состав крови. | 1 |  |
| 18 | Органы кровообращения: сердце и сосуды. | 1 |  |
| 19 | Сердце, его строение и работа. | 1 |  |
| 20 | Движение крови по сосудам. Пульс. | 1 |  |
| 21 | Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний | 1 |  |
| 22 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |
| 23 | Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. | 1 |  |
| 24 | Повторение по теме: «Кровь и кровообращение». | 1 |  |
|  | **Дыхание (6 ч.)** |  |  |
| 25 | Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 |  |
| 26 | Газообмен в легких и тканях. | 1 |  |
| 27 | Болезни, передающиеся через воздух. | 1 |  |
| 28 | Гигиена органов дыхания. | 1 |  |
| 29 | Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. | 1 |  |
| 30 | Повторение по теме: «Дыхание». | 1 |  |
|  | **Пищеварение (12ч)** |  |  |
| 31 | Значение пищеварения. Пищевые продукты. | 1 |  |
| 32 | Питательные вещества.  | 1 |  |
| 33 | Витамины. | 1 |  |
| 34 | Органы пищеварения | 1 |  |
| 35 | Пищеварение в ротовой полости | 1 |  |
| 36 | Пищеварение в желудке | 1 |  |
| 37 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. | 1 |  |
| 38 | Гигиена питания. | 1 |  |
| 39 | Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. | 1 |  |
| 40 | Предупреждение пищевых отравлений | 1 |  |
| 41 | Предупреждение глистных заражений. | 1 |  |
| 42 | Повторение по теме: «Пищеварение». | 1 |  |
|  | **Почки (2ч)** |  |  |
| 43 | Почки – органы выделения. | 1 |  |
| 44 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 |  |
|  | **Кожа (5ч)** |  |  |
| 45 | Кожа человека и ее значение | 1 |  |
| 46 | Закаливание организма человека. | 1 |  |
| 47 | Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. | 1 |  |
| 48 | Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 1 |  |
| 49 | Повторение по теме: «Кожа». | 1 |  |
|  | **Нервная система (8ч)** |  |  |
| 50 | Строение и значение нервной системы. | 1 |  |
| 51 | Головной мозг. | 1 |  |
| 52 | Спинной мозг. | 1 |  |
| 53 | Нервы. | 1 |  |
| 54 | Значение нервной системы | 1 |  |
| 55 | Гигиена умственного труда | 1 |  |
| 56 | Сон и его значение. | 1 |  |
| 57 | Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. | 1 |  |
| 58 | Повторение по теме: «Нервная система». | 1 |  |
|  | **Органы чувств (7ч)** |  |  |
| 59 | Значение органов чувств. | 1 |  |
| 60 | Строение, функции органа зрения. | 1 |  |
| 61 | Гигиена органа зрения. | 1 |  |
| 62 | Строение органа слуха. | 1 |  |
| 63 | Предупреждение нарушений слуха. | 1 |  |
| 64 | Органы обоняния и вкуса. | 1 |  |
| 65 | Повторение по теме: «Органы чувств». | 1 |  |
|  | **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч)** |  |  |
| 66 | Охрана здоровья человека. | 1 |  |
| 67 | Система здравоохранения в Российской Федерации. | 1 |  |
| 68 | Болезни цивилизации: Меры профилактики | 1 |  |