

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | 11 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка** | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 6.** **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямая речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 20 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 106 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 101 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Формирование функциональной грамотности** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Контроль** |
| план | факт |
| 1 |  |  | Богатство и выразительность русского языка | 1 | ГК  Осознавать богатство и выразительность русского языка, выделять примеры, свидетельствующие об этом из текстов упражнений |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 2 |  |  | Лингвистика как наука о языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 3 |  |  | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | * Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. * Уметь анализировать и сопоставлять факты;   определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами  ЧГ   * Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 4 |  |  | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 5 |  |  | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 6 |  |  | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 7 |  |  | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 8 |  |  | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  | Контрольная работа |
| 9 |  |  | Речь устная и письменная | 1 | КМ   * Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений * Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы * Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) * Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).     ЧГ   * Владеть различными видами чтения:   просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 10 |  |  | Монолог, диалог, полилог | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 11 |  |  | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 12 |  |  | Виды чтения | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 13 |  |  | Виды аудирования | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 14 |  |  | Речевой этикет | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 15 |  |  | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 16 |  |  | Понятие о тексте | 1 | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла:  - выявление информации  - интерпретация текста  - рефлексия на содержание текста  - рефлексия на форму текста (ЧГ), (КМ)  Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) (ЧГ)  Проводить смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (ЧГ)  Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> | фронтальный опрос |
| 17 |  |  | Текст и его основные признаки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 18 |  |  | Средства связи предложений и частей текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 19 |  |  | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 20 |  |  | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 21 |  |  | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 22 |  |  | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253bac> | Индивидуальный опрос |
| 23 |  |  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254002> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 24 |  |  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 25 |  |  | Изложение и его виды | 1 |  | фронтальный опрос |
| 26 |  |  | Изложение (обучающее). Подробное изложение текста | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 27 |  |  | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 28 |  |  | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 29 |  |  | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 30 |  |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 31 |  |  | Буква и звук. Алфавит | 1 | Проводить фонетический анализ слов. (ЧГ)  Распознавать изученные орфограммы. (ЧГ)  Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. (ЧГ) Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. (ЧГ)  Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. (ЧГ)  Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. (ГК)  Выполнять языковой анализ различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. (ЧГ) |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 32 |  |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 33 |  |  | Правописание согласных в корне слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 34 |  |  | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 35 |  |  | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 36 |  |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 37 |  |  | Слог и ударение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 38 |  |  | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 39 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 40 |  |  | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 41 |  |  | Фонетический анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 42 |  |  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 43 |  |  | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 |  | Контрольная работа |
| 44 |  |  | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | *1* | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  (ЧГ)  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). (ЧГ)  Проводить морфемный анализ слов. (ЧГ)  Выполнять языковой анализ различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. (ЧГ)  Использовать в устной и письменной речи слова с суффиксами оценки в собственной речи. (ЧГ) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 45 |  |  | Окончание и основа | *1* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256898> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 46 |  |  | Приставки | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 47 |  |  | Суффиксы | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 48 |  |  | Чередование звуков в морфемах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 49 |  |  | Морфемный анализ слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 50 |  |  | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | Распознавать изученные орфограммы и объяснять их правописание. (ЧГ)  Находить и использовать необходимую информацию в тексте. (ЧГ) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 51 |  |  | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 52 |  |  | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 53 |  |  | Правописание ы — и после приставок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 54 |  |  | Правописание ы — и после ц | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 55 |  |  | Повторение темы «Морфемика. Орфография» |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 56 |  |  | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 57 |  |  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  | Контрольная работа |
| 58 |  |  | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | Работа с текстом: подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов по контексту, с помощью толкового словаря (ЧГ)  Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (КМ)   * 1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний   Совершенствовать созданный текст.  Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла:  - выявление информации  - интерпретация текста  - рефлексия на содержание текста  - рефлексия на форму текста (ФГ) (ГМ)  Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, которая представлена в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. (ЧГ)  Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта. (ГК) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 59 |  |  | Толковые словари | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 60 |  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 61 |  |  | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25568c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 62 |  |  | Сочинение. Устный рассказ | 1 |  | Индивидуальный опрос- контроль |
| 63 |  |  | Тематические группы слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 64 |  |  | Синонимы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 65 |  |  | Антонимы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 66 |  |  | Омонимы. Паронимы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 67 |  |  | Лексический анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25632a> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 68 |  |  | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 69 |  |  | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 70 |  |  | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> | Контрольная работа |
| 71 |  |  | Что изучает синтаксис | 1 | Распознавание единиц синтаксиса (словосочетание, предложение). (ЧГ)  Определять функции знаков препинания в текстах. (ЧГ)  Выделять словосочетания из предложений, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. (ЧГ)  Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  (ЧГ)  Проводить синтаксический анализ словосочетаний. (ЧГ)  Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. (ЧГ)  Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. (ЧГ)  Строить и различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. (КМ)  Проводить синтаксический анализ двусоставных предложений. (ЧГ)  Находить в предложениях однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. (ЧГ)  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова видо-родовых понятий в  конструкциях с обобщающим словом при однородных членах  Распознавать обращения в предложении и предложения с обращениями в тексте. (ЧГ) Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложение (обращение не является членом предложения). (ЧГ)  Правильно интонировать предложения с обращениями, прямой речью. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений. (ЧГ)  Сравнивать простые и сложные предложения; сложные предложения и простые осложнённые однородными членами предложения.  Определять основания для сравнения.  Самостоятельно формулировать выводы и сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. (ЧГ) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 72 |  |  | Словосочетание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 73 |  |  | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 74 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> |  |
| 75 |  |  | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 76 |  |  | Грамматическая основа предложения | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 77 |  |  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 78 |  |  | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 79 |  |  | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 80 |  |  | Дополнение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 81 |  |  | Обстоятельство | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 82 |  |  | Однородные члены предложения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 83 |  |  | Предложения с однородными членами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 84 |  |  | Сочинение-описание картины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> | Индивидуальный контроль |
| 85 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 86 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 87 |  |  | Обращение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 88 |  |  | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 89 |  |  | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 90 |  |  | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 91 |  |  | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 92 |  |  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 93 |  |  | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 94 |  |  | Предложения с прямой речью | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 95 |  |  | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 96 |  |  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 97 |  |  | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 98 |  |  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 99 |  |  | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 100 |  |  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260e88> | Контрольная работа |
| 101 |  |  | Система частей речи в русском языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257a04> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 102 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 103 |  |  | Имя существительное как часть речи | 1 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль существительного в речи. (ЧГ)  Находить в текстах, определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению. (ЧГ)  Выявлять в тексте разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. (ЧГ)  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. (ЧГ)  Проводить морфологический анализ имён существительных. Выполнить задания «Учимся говорить на лингвистическую тему» (КМ) (ЧГ)  Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных. (ЧГ)  Нахождение в тексте грамматических ошибок в согласовании прилагательного с существительным общего рода. (ЧГ)  Проводить смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец, передавать содержание текста  Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, (КМ) (ЧГ) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 104 |  |  | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 105 |  |  | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 106 |  |  | Изложение выборочное | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 107 |  |  | Падеж имён существительных | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 108 |  |  | Типы склонения имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 109 |  |  | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 110 |  |  | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 111 |  |  | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 112 |  |  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 113 |  |  | Род несклоняемых имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 114 |  |  | Морфологический анализ имени существительного | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 115 |  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 116 |  |  | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 117 |  |  | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 118 |  |  | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 119 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 120 |  |  | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 121 |  |  | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 122 |  |  | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 123 |  |  | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 124 |  |  | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 125 |  |  | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 126 |  |  | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259afc> | Контрольная работа |
| 127 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Объяснять роль прилагательного в речи.  (ЧГ)  Находить в текстах, определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён прилагательных по значению. (ЧГ)  Применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами, словоизменения, нормы согласования имён прилагательных с существительными, нормы произношения, ударения.  (ЧГ)  Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.  Выполнить задания «Учимся говорить на лингвистическую тему» (КМ) (ЧГ)  Проводить смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (ЧГ)  Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку  восстановленного текста с опорой на образец, передавать содержание текста. (КМ) (ЧГ)  Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла:   * выявление информации * интерпретация текста * рефлексия на содержание текста * рефлексия на форму текста (ЧГ)   Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину. (КМ) (ЧГ)  Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний.  Совершенствовать созданный текст. (ФГ) (ЧГ) (ГК) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 128 |  |  | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 129 |  |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 130 |  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 131 |  |  | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 132 |  |  | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 133 |  |  | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 134 |  |  | Сочинение-описание картины | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> | Индивидуальный контроль |
| 135 |  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 136 |  |  | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 137 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 138 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 139 |  |  | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 140 |  |  | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b398> | Контрольная работа |
| 141 |  |  | Глагол как часть речи | 1 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические признаки глагола. (ЧГ)  Различать различные формы глагола. (ЧГ)  Определять орфограммы и применять правила правописания глаголов (ЧГ)  Распознавать в тексте инфинитив, определять роль инфинитива в тексте.  (ЧГ)  Группировать глаголы по типу спряжения (ЧГ)  Проводить морфологический анализ глагола и соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановка ударения в глагольных формах. (ЧГ)  Выполнить задания «Учимся говорить на лингвистическую тему» (КМ) (ЧГ)  Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла:   * выявление информации * интерпретация текста * рефлексия на содержание текста * рефлексия на форму текста (ЧГ)   Проводить лингвистическое исследование текста (ЧГ)  Показать понимание содержания текста, определить тему и главную мысль; найти  и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются  в тексте. (КМ) (ЧГ) (ГК)  Анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, которая представлена в тексте, формулировать на ее основе сложные выводы и оценочные суждения. (КМ) (ЧГ)  Использовать информацию из учебного текста для различных целей: решать учебно-познавательные  и учебно-практические задачи без привлечения или  с привлечением дополнительных знаний  и личного опыта. (КМ) (ЧГ) (ГК) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 142 |  |  | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 143 |  |  | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b686> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 144 |  |  | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 145 |  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 146 |  |  | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b960> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 147 |  |  | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 148 |  |  | Сочинение на тему | 1 |  | Индивидуальнвй контроль |
| 149 |  |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> |  |
| 150 |  |  | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 151 |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 152 |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 153 |  |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 154 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 155 |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 156 |  |  | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 157 |  |  | Морфологический анализ глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d116> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 158 |  |  | Правописание корней с чередованием е//и | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 159 |  |  | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e228> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 160 |  |  | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 161 |  |  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 162 |  |  | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 163 |  |  | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 164 |  |  | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e430> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 165 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 166 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261608> | Контрольная работа |
| 167 |  |  | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | Уметь анализировать и сопоставлять факты;  определять противоречие; находить решение имеющимися ресурсами.  (КМ) (ЧГ)  Ориентироваться в содержании (данного, созданного) текста и понимание его целостного смысла:  - выявление информации  - интерпретация текста  - рефлексия на содержание текста  - рефлексия на форму текста (КМ) (ЧГ) (ГК) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 168 |  |  | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261284> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 169 |  |  | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2614e6> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 170 |  |  | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170 | | | | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол- во**  **часов** | **Формирование функциональной грамотности** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Контроль** |
| план | факт |
| 1 |  |  | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | КМ   * Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |  |
| 2 |  |  | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |  |
| 3 |  |  | Понятие о литературном языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |  |
| 4 |  |  | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 5 |  |  | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Распознавать изученные орфограммы. (ЧГ) Объяснять  написания слов. (ЧГ) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 6 |  |  | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 7 |  |  | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 8 |  |  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 9 |  |  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 10 |  |  | Диктант /контрольная работа | 1 | КМ   * Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений * Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> | Контрольная работа |
| 11 |  |  | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 12 |  |  | Монолог-повествование | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 13 |  |  | Монолог-рассуждение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 14 |  |  | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> | Индивидуальный опрос |
| 15 |  |  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 16 |  |  | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 17 |  |  | Информационная переработка текста | 1 | * Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) * Составлять тексты различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).     ЧГ   * Владеть различными видами чтения:   просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 18 |  |  | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 19 |  |  | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста |  |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 20 |  |  | Простой и сложный план текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> | Индивидуальный опрос |
| 21 |  |  | Назывной и вопросный план текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> | Индивидуальный опрос |
| 22 |  |  | План текста. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> | Индивидуальный опрос |
| 23 |  |  | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | ЧГ   * Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. * Определять наличие/отсутствие информации. * Понимать прочитанное, работать с полученной информацией. * Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). * Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов. * Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. * Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.   Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 24 |  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 25 |  |  | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 26 |  |  | Особенности описания как типа речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 27 |  |  | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> | Индивидуальный контроль |
| 28 |  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 29 |  |  | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 30 |  |  | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 31 |  |  | Особенности официально-делового стиля | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 32 |  |  | Заявление, расписка | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 33 |  |  | Научный стиль и его жанры | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 34 |  |  | Особенности научного стиля | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 35 |  |  | Научное сообщение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> | Индивидуальный опрос |
| 36 |  |  | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 37 |  |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 38 |  |  | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 39 |  |  | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 40 |  |  | Изложение (обучающее) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> | Индивидуальный контроль |
| 41 |  |  | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | Контрольная работа |
| 42 |  |  | Лексика русского языка (повторение) | 1 | ЧГ   * Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). * Понимать значение слова или выражения на основе контекста. * Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. * Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. * Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.   Оценивать объективность, надежность источника информации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 43 |  |  | Лексические средства выразительности | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 44 |  |  | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 45 |  |  | Метафора | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 46 |  |  | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 47 |  |  | Исконно русские слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 48 |  |  | Заимствованные слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 49 |  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 50 |  |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 51 |  |  | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 52 |  |  | Профессионализмы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 53 |  |  | Жаргонизмы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 54 |  |  | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 55 |  |  | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 56 |  |  | Лексический анализ слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> | Индивидуальный опрос |
| 57 |  |  | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 58 |  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 59 |  |  | Сочинение-описание природы и местности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> | Индивидуальный контроль |
| 60 |  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 61 |  |  | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 62 |  |  | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 63 |  |  | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 64 |  |  | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> | Контрольная работа |
| 65 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 66 |  |  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | ЧГ   * Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение). * Понимать значение слова или выражения на основе контекста. * Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. * Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных   частей текста.   * Интерпретировать текст или его * фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.   Оценивать объективность, надежность источника информации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 67 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 68 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 69 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 70 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 71 |  |  | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 72 |  |  | Понятие об этимологии | 1 |  |  |
| 73 |  |  | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 74 |  |  | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 75 |  |  | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 76 |  |  | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | Портал русского языка «ЯРУС» <https://yarus.asu.edu.ru/?id=9>  Русский язык. 7 класс - Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др., 2021 год  §5стр.20 Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи.  <https://pdf.11klasov.net/13938-russkij-jazyk-7-klass-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-i-dr.html>  Русский язык. 5 класс - Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.,2020 год  §21 стр.44 <https://pdf.11klasov.net/16060-russkij-jazyk-5-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html>  РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/>  РЭШ, 6класс <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 77 |  |  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 78 |  |  | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 79 |  |  | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 80 |  |  | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 81 |  |  | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> | Контрольная работа |
| 82 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 83 |  |  | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 84 |  |  | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 85 |  |  | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | ЧГ:   * Соотносить графическую и вербальную информацию; * Делать выводы на основе сравнения данных; * Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * Использовать информацию из текста для решения практической задачи с * привлечением фоновых знаний; * Предлагать интерпретацию * нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.   КМ   * Совершенствовать собственные или чужие тексты;   Вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 86 |  |  | Имя существительное как часть речи | 1 | РЭШ, 6класс уроки 42-50  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 87 |  |  | Особенности словообразования имен существительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 88 |  |  | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 89 |  |  | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 90 |  |  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 91 |  |  | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 92 |  |  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> | Индивидуальный опрос |
| 93 |  |  | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 94 |  |  | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 95 |  |  | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> | Контрольная работа |
| 96 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | ЧГ:   * Соотносить графическую и вербальную информацию; * Делать выводы на основе сравнения данных; * Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, * сходство–различие и др.); * Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же * классу явлений, который обсуждается в тексте (в том * числе с переносом из одной предметной области в другую); * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.   КМ   * Совершенствовать собственные или чужие тексты;   Вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 98 |  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | РЭШ, 6класс уроки 53-66  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 99 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 100 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 101 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 102 |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 103 |  |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 104 |  |  | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 105 |  |  | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 106 |  |  | Изложение подробное/сжатое | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 107 |  |  | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 108 |  |  | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 109 |  |  | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 110 |  |  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 111 |  |  | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 112 |  |  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 113 |  |  | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 114 |  |  | Сочинение-описание внешности человека | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 115 |  |  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 116 |  |  | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> | Контрольная работа |
| 117 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | Индивидуальный опрос |
| 118 |  |  | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | ЧГ:   * Соотносить графическую и вербальную информацию; * Делать выводы на основе сравнения данных; * Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * Предлагать интерпретацию нового явления, * принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.   КМ   * Совершенствовать собственные или чужие тексты;   Вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854>  РЭШ, 6класс уроки 67-74  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 119 |  |  | Синтаксические функции имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 120 |  |  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 121 |  |  | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 122 |  |  | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 123 |  |  | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 124 |  |  | Склонение количественных имен числительных |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 125 |  |  | Склонение порядковых имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 126 |  |  | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, |
| 127 |  |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 128 |  |  | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 129 |  |  | Собирательные числительные, их склонение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 130 |  |  | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 131 |  |  | Нормы словообразования имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 132 |  |  | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 133 |  |  | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 134 |  |  | Морфологический анализ имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 135 |  |  | Орфографический анализ имен числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 136 |  |  | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 137 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> | Индивидуальный контроль |
| 138 |  |  | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 |  | Контрольная работа |
| 139 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 140 |  |  | Местоимение как часть речи | 1 | ЧГ:   * Соотносить графическую и вербальную информацию; * Делать выводы на основе сравнения данных; * Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.   КМ   * Совершенствовать собственные или чужие тексты;   Вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46>  РЭШ, 6класс уроки 75-85  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 141 |  |  | Разряды местоимений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 142 |  |  | Личные местоимения | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 143 |  |  | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 144 |  |  | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 145 |  |  | Возвратное местоимение себя | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 146 |  |  | Притяжательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 147 |  |  | Сочинение. Сбор материала | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 148 |  |  | Сочинение-описание картины | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 149 |  |  | Указательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 150 |  |  | Определительные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 151 |  |  | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 152 |  |  | Неопределенные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 153 |  |  | Отрицательные местоимения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 154 |  |  | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 155 |  |  | Морфологический анализ местоимений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 156 |  |  | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 157 |  |  | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 158 |  |  | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 159 |  |  | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> | Индивидуальный контроль |
| 160 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 161 |  |  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | ЧГ:   * Соотносить графическую и вербальную информацию; * Делать выводы на основе сравнения данных; * Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * Предлагать интерпретацию нового явления, * принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.   КМ   * Совершенствовать собственные или чужие тексты;   Вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 162 |  |  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 163 |  |  | Словообразование глаголов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 164 |  |  | Сочинение. Сбор материала | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 165 |  |  | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | РЭШ, 6класс уроки 86-97  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Индивидуальный контроль |
| 166 |  |  | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> | Индивидуальный контроль |
| 167 |  |  | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> | Индивидуальный опрос |
| 168 |  |  | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 169 |  |  | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 170 |  |  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 171 |  |  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 172 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 173 |  |  | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> | Индивидуальный контроль |
| 174 |  |  | Условное наклонение глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 175 |  |  | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 176 |  |  | Повелительное наклонение глагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 177 |  |  | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> | Индивидуальный контроль |
| 178 |  |  | Употребление наклонений | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 179 |  |  | Употребление наклонений. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> | Индивидуальный контроль |
| 180 |  |  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 181 |  |  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> | Индивидуальный опрос |
| 182 |  |  | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> | Индивидуальный контроль |
| 183 |  |  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 184 |  |  | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> | Индивидуальный контроль |
| 185 |  |  | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 186 |  |  | Изложение (обучающее) | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 187 |  |  | Морфологический анализ глагола | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 188 |  |  | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 189 |  |  | Описание действий. Сбор материала | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> | Индивидуальный опрос |
| 190 |  |  | Сочинение-описание действий | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 191 |  |  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 192 |  |  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 193 |  |  | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | Сайт "Я иду на урок русского языка"  <https://rus.1sept.ru/urok/>  Правила русского языка — справочный сайт<https://therules.ru/>  РЭШ, 6класс уроки 98-102  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/> | Индивидуальный опрос |
| 194 |  |  | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 195 |  |  | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 |  | Контрольная работа |
| 196 |  |  | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 197 |  |  | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение 1изученного в 6 классе) | 1 | ЧГ   * Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. * Определять наличие/отсутствие информации. * Понимать прочитанное, работать с полученной информацией. * Применять информацию для решения поставленных задач. * Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).   Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 198 |  |  | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 199 |  |  | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 200 |  |  | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 201 |  |  | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 202 |  |  | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) |  |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 203 |  |  | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> | Контрольная работа |
| 204 |  |  | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы |  |  | Индивидуальный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204 | | | | | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование**  **Функциональной грамотности** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Контроль** |
| план | факт |
| 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 | **ЧГ:**   * находить и извлекать информацию; * понимать прочитанное; * работать с полученной информацией;   применять информацию для решения поставленных задач | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |  |
| 2 |  |  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | **ЧГ:**  1. Находить и извлекать информацию   * находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах; * определять наличие/отсутствие информации.   2. Интегрировать и интерпретировать информацию:   * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * делать выводы на основе сравнения данных; -делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.   3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста:   * высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; * восстанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.   **КМ:**  Творческое самовыражение:  создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 3 |  |  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 4 |  |  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 5 |  |  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 6 |  |  | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Контрольная работа |
| 7 |  |  | Монолог и его виды | 1 | **ЧГ:**   * находить и извлекать информацию; * понимать прочитанное; * работать с полученной информацией; * применять информацию для решения поставленных задач.   2. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста:  высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 8 |  |  | Диалог и его виды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 9 |  |  | Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 10 |  |  | Текст как речевое произведение | 1 | **КМ:**   * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); * совершенствовать собственные или чужие тексты.   **ЧГ:**   * находить и извлекать информацию; * понимать прочитанное; * работать с полученной информацией; * применять информацию для решения поставленных задач.   2. Интегрировать и интерпретировать информацию   * понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); * понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); * делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; * понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; * делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; * интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.   3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста   * оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; * понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста;   высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 11 |  |  | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 12 |  |  | Тезисный план текста | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> | Индивидуальный опрос |
| 13 |  |  | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 14 |  |  | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 15 |  |  | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 16 |  |  | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 17 |  |  | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 18 |  |  | Сочинение-рассуждение на тему | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 19 |  |  | Функциональные разновидности языка | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 20 |  |  | Публицистический стиль | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 21 |  |  | Основные жанры публицистического стиля | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 22 |  |  | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 23 |  |  | Официально-деловой стиль | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 24 |  |  | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 25 |  |  | Сочинение на тему | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 26 |  |  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 27 |  |  | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | **КМ:**   * совершенствовать собственные или чужие тексты; * вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); * погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.   **ЧГ:**   * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; * находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; * делать выводы на основе сравнения данных;   понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 28 |  |  | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 29 |  |  | Причастный оборот | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 30 |  |  | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 31 |  |  | Действительные и страдательные причастия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 32 |  |  | Полные и краткие формы причастий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 33 |  |  | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 34 |  |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 35 |  |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 36 |  |  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 37 |  |  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 38 |  |  | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 39 |  |  | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 40 |  |  | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 41 |  |  | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 42 |  |  | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 43 |  |  | Морфологический анализ причастия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 44 |  |  | Сочинение/изложение | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> | Индивидуальный контроль |
| 45 |  |  | Правописание не с причастиями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 46 |  |  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 47 |  |  | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 48 |  |  | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> | Контрольная работа |
| 49 |  |  | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | **ЧГ:**   * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную * мысль/идею, назначение текста); * интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; * высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.   **КМ:**   * совершенствовать собственные или чужие тексты; * вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);   совершенствовать собственные или чужие тексты. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 50 |  |  | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> | Индивидуальный и фронтальный опрос |
| 51 |  |  | Деепричастный оборот | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 52 |  |  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 53 |  |  | Правописание не с деепричастиями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 54 |  |  | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 55 |  |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 56 |  |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 57 |  |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 58 |  |  | Сочинение-описание картины | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 59 |  |  | Морфологический анализ деепричастия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 60 |  |  | Морфологический анализ деепричастия. Практикум |  |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 61 |  |  | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> | Индивидуальный опрос |
| 62 |  |  | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 63 |  |  | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 64 |  |  | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 |  | Контрольная работа |
| 65 |  |  | Наречие как часть речи | 1 | **КМ:**   * совершенствовать собственные или чужие тексты; * вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); * совершенствовать собственные или чужие тексты; * погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.   **ЧГ:**   * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); * определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; * находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; * делать выводы на основе сравнения данных;   понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 66 |  |  | Разряды наречий по значению | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 67 |  |  | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 68 |  |  | Степени сравнения наречий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 69 |  |  | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 70 |  |  | Словообразование наречий | 1 |  | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 71 |  |  | Морфологический анализ наречия | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 72 |  |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 73 |  |  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 74 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 75 |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 76 |  |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 77 |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 78 |  |  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 79 |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 80 |  |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 81 |  |  | Буквы о и а на конце наречий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 82 |  |  | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 83 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 84 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 85 |  |  | Повторение темы «Наречие» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 86 |  |  | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> | Контрольная работа |
| 87 |  |  | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 88 |  |  | Слова категории состояния и наречия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 89 |  |  | Служебные части речи в русском языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 90 |  |  | Предлог как часть речи | 1 | **ЧГ:**   * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)   **КМ:**  -совершенствовать собственные или чужие тексты;  - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 91 |  |  | Предлоги производные и непроизводные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 92 |  |  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 93 |  |  | Предлоги простые и составные | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 94 |  |  | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 95 |  |  | Правописание предлогов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 96 |  |  | Правописание предлогов. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> | Индивидуальный опрос |
| 97 |  |  | Употребление предлогов в речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 98 |  |  | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 99 |  |  | Морфологический анализ предлога | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 100 |  |  | Повторение темы «Предлог» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 101 |  |  | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 102 |  |  | Союз как часть речи | 1 | **ЧГ:**   * понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную * мысль/идею, назначение текста); * интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; * высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)   **КМ:**   * совершенствовать собственные или чужие тексты; * вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); * совершенствовать собственные или чужие тексты;   погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 103 |  |  | Разряды союзов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка |
| 104 |  |  | Разряды союзов. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 105 |  |  | Сочинительные союзы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 106 |  |  | Подчинительные союзы |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> | Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос |
| 107 |  |  | Правописание союзов | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 108 |  |  | Правописание союзов. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 109 |  |  | Союзы и союзные слова | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 110 |  |  | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 111 |  |  | Морфологический анализ союза | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 112 |  |  | Повторение темы «Союз» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 113 |  |  | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 114 |  |  | Частица как часть речи | 1 | **КМ:**   * совершенствовать собственные или чужие тексты; * вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения; * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); * совершенствовать собственные или чужие тексты; * погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус; * создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму).   **ЧГ:**   * понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную * мысль/идею, назначение текста); * интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);   высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 115 |  |  | Разряды частиц | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 116 |  |  | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |
| 117 |  |  | Правописание частиц | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 118 |  |  | Правописание частицы не | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 119 |  |  | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | Индивидуальный контроль |
| 120 |  |  | Разграничение частиц не и ни | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 121 |  |  | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 122 |  |  | Морфологический анализ частицы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 123 |  |  | Повторение темы «Частица» | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 124 |  |  | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 125 |  |  | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 126 |  |  | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 | **ЧГ:**   * соотносить графическую и вербальную информацию; * делать выводы на основе сравнения данных; * устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; * предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);   **КМ:**   * совершенствовать собственные или чужие тексты;   вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 127 |  |  | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 128 |  |  | Морфологический анализ междометия | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 129 |  |  | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 130 |  |  | Омонимия слов разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 131 |  |  | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, |
| 132 |  |  | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> | Контрольная работа |
| 133 |  |  | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | * использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 134 |  |  | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 135 |  |  | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| 136 |  |  | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  | Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 | | | | | | | |