# 

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учись учиться» для 5 класса.

Курс «Учись учиться» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, образовательной области «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа разработана на 2024-2025 учебный год.

Настоящая программа предназначена для обучения учащихся 5 класса основам проектноисследовательской деятельности и рассчитана на 34 часа с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Ученик, прошедший данный курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до презентации проекта. Освоение курса с учётом общих требований Стандарта должно обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся проектных умений и культуры проектной деятельности.

Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Познакомить с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для выполнения проекта. (проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация продукта).
3. Развивать коммуникативные навыки (партнерское общение), навыки взаимодействия учитель-ученик.
4. Формировать умения сбора, обработки и представления информации.

5.Формировать читательскую грамотность.

6. Формировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности.

Внутренняя логика построения содержания курса предполагает сочетание теоретических и практических занятий с реализацией активизирующих и педагогических проективных методик с основной идеей курса.

Программа «Основы журналистики» способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени |
| 5 | 34 |

Учебно-методическое обеспечение:

1. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». // Практика административной работы. №5 /2004
2. Пахомова М. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении. М., 2003.
3. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Цветкова Г.В. Проектная деятельность учащихся. Волгоград, 2009
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003 6. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка / Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.

7. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.

Оборудование кабинета включает следующее материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. мультимедиа–проектор;
3. коллекция медиаресурсов;
4. выход в Интернет; Интернет-ресурсы:
   1. www.proshkolu.ru
   2. www.testoch.com
   3. www.festival.1september.ru
   4. www.nsportal.ru
   5. www.uroki.net

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Ценностные ориентиры курса.*

Ценностные ориентиры программы курса «Учись учиться» базируются на требованиях ФГОС основного общего образования и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Формирование* ***личностных*** *универсальных учебных действий в рамках программы курса« Учись учиться» включает в себя:*

* + - формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитии.
    - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

*Формирование* ***регулятивных*** *универсальных учебных действий в рамках программы курса«Учись учиться» включает в себя:*

* + - учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
    - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
    - осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;

*Формирование* ***познавательных*** *универсальных учебных действий в рамках программы курса « Учись учиться» включает в себя:*

* + умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
  + добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  + учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
  + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Формирование* ***коммуникативных*** *универсальных учебных действий в рамках программы курса «Учись учиться» включает в себя:*

* + Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  + умение координировать свои усилия с усилиями других.
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + задавать вопросы;
  + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

В результате изучения курса «Учись учиться» (при условии регулярного посещения занятий) должныбыть достигнуты определенные результаты.

***Личностные*** *результаты освоения курса предполагают:*

* + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Метапредметные*** результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и другими предметами и отражают:

* + определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
  + формулировать и удерживать учебную задачу;
  + соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
  + умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  + оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций;
  + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

***Предметные***результаты изучения курса «Учись учиться» отражают опыт учащихся в проектно-исследовательской деятельности и в результате прохождения программы школьники должны знать:

* + основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
  + понятия проблема, тема, цель, задачи, продукт проекта, планирование, презентация;
  + структуру проекта;
  + основные источники информации;
  + правила оформления списка использованной литературы; правила оформления проекта.
  + учащиеся должны научиться:
  + формулировать проблему, тему, цель индивидуального проекта;
  + планировать деятельность;
  + оформлять паспорт проекта; оформлять текст проекта.

*Ожидаемый результат:*

Ученик, прошедший данный курс, должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до презентации проекта. Освоение курса «Индивидуальный проект» с учётом общих требований Стандарта должно обеспечить успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Курс создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и подготовит их к выполнению группового проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

## 3.Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Исследование и проект. В чем разница? | Дать понятие проекта и проектной и исследовательской деятельности.  Типы проектов.  Основные этапы работы над проектом: проблематика, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. |
| Учебные проекты: назначение, области применения |
| Структура проекта. |
| Примеры учебных проектов из различных предметных областей |
| Как выбрать тему проекта? |
| Учимся ставить цели и определять задачи. |
| Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку). | Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. |
| Знакомство с информационными справочниками |
| Виды чтения. | Научить выделять главное, формирование |
| Учимся выбирать главное. | читательской грамотности |
| Предмет и объект исследования. | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. |
| Наблюдение как способ выявления проблем. |
| Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему |
| Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. |
| Методика проведения самостоятельных исследований. |
| Коллективная игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». | Игра |
| Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Самостоятельная работа учащихся над проектом. |
| Как распределить обязанности и работу? | Научить работать в группе, распределять обязанности и работу |
| Примеры групповых проектов. |
| Учимся работать вместе. | Групповая работа учащихся над проектом. |
| Подготовка публичного выступления. | Научиться выстраивать свою деятельность по проектной технологии: самостоятельно приобретать и применять знания; вести планирование и сбор материала, формулировать и доказывать свою точку зрения, выступая перед аудиторией. |
| Как подготовиться к защите? |
| Выступление на публике. |
| Презентация проекта. |
| Учимся готовить презентацию. |
| Подготовка к защите группового проекта. |
| Защита группового проекта |
| Защита группового проекта |
| Итоговое занятие.Анализ исследовательской деятельности. | Рефлексия |

## 1.Тематическоепланирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** |
| 1. | Исследование и проект. В чем разница? | 1 |
| 2. | Учебные проекты: назначение, области применения | 1 |
| 3. | Структура проекта. | 1 |
| 4. | Примеры учебных проектов из различных предметных областей | 1 |
| 5. | Как выбрать тему проекта? | 1 |
| 6. | Учимся ставить цели и определять задачи. | 1 |
| 7. | Учимся ставить цели и определять задачи. Практика. | 1 |
| 8. | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку). | 1 |
| 9. | Знакомство с информационными справочниками | 1 |
| 10. | Виды чтения. | 1 |
| 11. | Учимся выбирать главное. | 1 |
| 12. | Учимся выбирать главное. Практика. | 1 |
| 13. | Предмет и объект исследования. | 1 |
| 14. | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |
| 15. | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 1 |
| 16. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 1 |
| 17. | Методика проведения самостоятельных исследований. | 1 |
| 18. | Коллективная игра-исследование«Построим дом, чтоб жить в нём». | 1 |
| 19. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 |
| 20. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 |
| 21. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 1 |
| 22. | Как распределить обязанности и работу? | 1 |
| 23. | Примеры групповых проектов. | 1 |
| 24. | Учимся работать вместе. | 1 |
| 25. | Учимся работать вместе. | 1 |
| 26. | Подготовка публичного выступления. | 1 |
| 27. | Как подготовиться к защите? | 1 |
| 28. | Выступление на публике. | 1 |
| 29. | Презентация проекта. | 1 |
| 30. | Учимся готовить презентацию. | 1 |
| 31. | Подготовка к защите группового проекта. | 1 |
| 32. | Защита группового проекта | 1 |
| 33. | Защита группового проекта | 1 |
| 34. | Итоговое занятие.Анализ исследовательской деятельности. | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Форма ния** | **проведе-** | **Образовательный продукт** |
| **Всего** | **Тео-** | **Прак-** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **рия** | **тика** |  |  |
| *1.* | Исследование и проект. В чем разница? |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 2. | Учебные проекты: назначение, области применения |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 3. | Структура проекта. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 4. | Примеры учебных проектов из различных предметных областей |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 5. | Как выбрать тему проекта? |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 6. | Учимся ставить цели и определять задачи. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 7. | Учимся ставить цели и определять задачи. Практика. |  |  | 1 | Практикум | Конспект |
| 8. | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку). |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 9. | Знакомство с информационными справочниками |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 10. | Виды чтения. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| *11.* | Учимся выбирать главное. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 12. | Учимся выбирать главное. Практика. |  |  | 1 | Практикум | Конспект |
| 13. | Предмет и объект исследования. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 14. | Наблюдение как способ выявления проблем. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 15. | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. |  |  | 1 | Практикум | Конспект |
| 16. | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) |  |  | 1 | Практикум | Конспект |
| 17. | Методика проведения самостоятельных исследований. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 18. | Коллективная игра-  исследование«Построим дом, чтоб жить в нём». |  |  | 1 | Практикум | Игра |
| 19. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |  |  | 1 | Практикум | Проект |
| 20. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |  |  | 1 | Практикум | Проект |
| 21. | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике |  |  | 1 | Практикум | Проект |
| 22. | Как распределить обязанности и работу? |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 23. | Примеры групповых проектов. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 24. | Учимся работать вместе. |  |  | 1 | Практикум | Групповой проект (фрагмент) |
| 25. | Учимся работать вместе. |  |  | 1 | Практикум | Групповой проект (фрагмент) |
| 26. | Подготовка публичного выступления. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 27. | Как подготовиться к защите? |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 28. | Выступление на публике. |  |  | 1 | Практикум | Выступление на публике |
| 29. | Презентация проекта. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 30. | Учимся готовить презентацию. |  |  | 1 | Практикум | Презентация |
| 31. | Подготовка к защите группового проекта. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| 32. | Защита группового проекта |  |  | 1 | Практикум | Групповой проект |
| 33. | Защита группового проекта |  |  | 1 | Практикум | Групповой проект |
| 34. | Итоговое занятие.Анализ исследовательской деятельности. |  | 1 |  | Лекция | Конспект |
| **Итого** | | **34** | **20** | **14** |  |  |

## 2.Контрольно-измерительные материалы

**Формы контроля знаний, умений, навыков:**

* игра
* доклад
* проект

**Способы оценки результатов деятельности учащихся:**

* психолого-педагогический – анализ наблюдений деятельности учащихся; выполнение и защита заданий.