

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету письмо для 4 класса обучающегося на дому составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4), с учетом индивидуального учебного плана.

В соответствии с индивидуальным планом обучающегося на дому, на освоение предмета «Письмо » выделяется 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год); оставшиеся часы примерного учебного плана выделяются для самостоятельного изучения обучающегося на дому.

**Целью**  данной программы является:

- приобретение элементарных практических навыков устной и письменной речи;

- воспитание интереса к родному языку.

**Основные задачи:**

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;

- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;

- повысить уровень общего речевого развития;

**Общая характеристика учебного предмета**

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными элементами речевых форм
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к элементарному осмысленному слушанию чтения учителем текста и письму;
* частичное овладение способностью пользоваться устной и письменной речью;

Программа составлена с учетом уровня обученности, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Обучающемуся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

**Описание ценностных ориентиров содержания** **учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу.
2. развитие элементарных адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, иметь представление о выполнении посильной домашней работе;
3. элементарное понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. формирование элементарных навыков коммуникации
5. способность к восприятию социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение элементарными правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова

**Содержание учебного предмета**

**Повторение**

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление словна слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные

**Слово**

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета.. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают?. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

**Предложение**

Предложение. Правила записи предложения.. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам

( учителем)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **по прогр** | **По плану** | **Дата** | **Тема урока** | |
|  | |
| 1 |  | Предложение. Употребление простого предложения. | |
| 2 |  | Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения. | |
| 3 |  | Распространение предложений | |
| 4 |  | Работа с деформированным предложением | |
| 5 |  | Гласные звуки и буквы. | |
| 6 |  | Согласные звуки и буквы | |
| 7 |  | Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой | |
| 8 |  | Слова, которые различаются одним звуком | |
| 9 |  | Употребление слов, которые различаются одним звуком | |
| 10 |  | Слова, которые различаются количеством звуков | |
| 11 |  | Ударение в словах. | |
| 12 |  | Выделение ударного гласного в слове. | |
| 13 |  | Слог. Элементарное понятие о делении слов на слоги. | |
| 14 |  | Слова-родственники. | |
| 15 |  | Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р | |
| 16 |  | Различение парных согласных Б - П | |
| 17 |  | Упражнение на различение парных согласных В-Ф | |
| 18 |  | Правописание парных согласных Г – К | |
| 19 |  | Правописание парных согласных Д - Т | |
| 20 |  | Различение при письме и произношении Ж – Ш | |
| 21 |  | Различение парных согласных З-С | |
| 22 |  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | |
| 23 |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | |
| 24 |  | Большая буква в предложениях | |
| 25 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей. | |
| 26 |  | Употребление кличек животных в предложениях | |
| 27 |  | Имена собственные в предложении | |
| 28 |  | Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают? | |
| 29 |  | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении | |
| 30 |  | Составление предложений по предметной картинке | |
| 31 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы | |
| 32 |  | Звонкие и глухие согласные | |
| 33  34 |  | Повторение пройденного материала | |