

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 4 класс для обучающейся с ТМНР надомное обучение составлена в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598)

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для **обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** МКОУ «Каменской основной общеобразовательной школы»;
2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н.Яковлевой (СПб, 2011);
3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
4. Авторской программы «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983

**Целью** данной программы является:

направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

## Основные задачи:

* формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка,папа, мама, я);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения,
* поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно- объектные отношения;
* формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта
* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
* развивать фразовую речь;
* формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях
* формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.)привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
* развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
* формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
* формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);развивать сенсорно- перцептивные способности: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
* использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
* знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

## Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4) изучение курса «Развитие речи и окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

в Федеральном компоненте государственного стандарта «Развитие речи и окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. Предмет входит в образовательную область «Естествознание».

Курс «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на 34 часа в 2021- 2022 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество в неделю |
| 4 | 34 | 1 час |

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни -признание человеческой жизни величайшей ценностью, что

реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально нравственного здоровья.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободный выбор человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность человечества-осознание человека себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважения к многообразию их культур.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

В процессе обучения у учащихся формируются следующие

**личностные** БУД:

* наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;
* владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,в том числе с использованием информационных технологий;

## метапредметные БУД

* наличие социально - значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать ивыполнять социальные роли обучающихся;
* проявление доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**предметные** БУД:

* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
* распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
* формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, ихзначении в жизни человека.

## Основное содержание учебного предмета

**«Золотая осень. Природа осенью»**

Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад (составление гербария). А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Человек и природа. «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин . Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи (огурец). Фрукты. Грибы.

## «Зимушка-зима»

мире животных. Сравнение зверей и птиц. «Здравствуй, зимушка-зима», Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход.

## «Природа и человек»

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных.

## «Весна пришла!»

Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе. Труд людей весной.

## «Повторение»

Части суток. День-ночь. Животные. Птицы. Растения. Явления природы. Лето.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Отметка** | |
| **+** | **-** |
| **Золотая осень. Природа осенью** | | | | |
| 1 | Повторение «человек и природа |  |  |  |
| 2 | Повторение об осени «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин |  |  |  |
| 3 | Закрепление понятий «одежды» и «обуви» человека осенью. |  |  |  |
| 4 | Повторение и закрепление «что нам осень принесла?» |  |  |  |
| 5 | Повторение и закрепление о фруктах |  |  |  |
| 6 | Повторение и закрепление о грибах |  |  |  |
| 7 | Повторение по теме «какие бывают растения? Части дерева» (лист) (рисование, аппликации) |  |  |  |
| 8 | Повторение и закрепление явлений природы: дождь, листопад (составление гербария) |  |  |  |
| 9 | Повторение и закрепление знаний о ягодах «что такое ягоды?» |  |  |  |
| 10 | Повторение знаний о грибах. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами |  |  |  |
| 11 | «Какие бывают растения?» Части дерева (лист), учиться находить и показывать части растений |  |  |  |
| 12 | Обобщающий урок «В гости к осени» Находить различные явления природы на картинках по словесной  инструкции и образцу учителя |  |  |  |
| **Зимушка-зима** | | | | |
| 13 | А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении |  |  |  |
| 14 | Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении |  |  |  |
| 15 | В мире животных. Узнавать и выделять объект |  |  |  |
| 16 | Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам |  |  |  |
| 17 | Повторение знаний о лесе. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в природе  (лесу) |  |  |  |
| 18 | "Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе |  |  |  |
| **Природа и человек** | | | | |
| 19 | Природа и рукотворный мир |  |  |  |
| 20 | Из чего что сделано? |  |  |  |
| 21 | Повторение понятий «дерево», «ткань», «резина» |  |  |  |
| 22 | Воздух и вода. Значение для человека и животных |  |  |  |
| **Весна пришла!** | | | | |
| 23 | Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом. «Одежда и обувь весной» |  |  |  |
| 24 | Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход |  |  |  |
| 25 | Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе |  |  |  |
| 26 | Труд людей весной. В саду и в огороде |  |  |  |
| 27 | Обобщающий урок «Весна пришла!» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Повторение** | | | | |
| 28 | Части суток. День-ночь |  |  |  |
| 29 | Закрепление по теме «Животные» |  |  |  |
| 30 | Закрепление по теме «Птицы» |  |  |  |
| 31 | Закрепление по теме «Растения» |  |  |  |
| 32 | Закрепление по теме «Явления природы» |  |  |  |
| 33 | Скоро лето! |  |  |  |
| 34 | Скоро лето! |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. -

№ 5. – с. 28-41.

С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Серия «Говорим правильно»

Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.

Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень.

Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.