

2

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю),

в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

*Языковые знания и умения*

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),

-ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения.

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье»,

«В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КЛАСС

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать

интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

*Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical),

-ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома»,

«В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:*

диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,

запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

*Языковые знания и умения*. *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),

-ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,

«Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

*Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing

(interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

*Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

*Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …. Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

* 1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

* 1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

* 1. распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами

-ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

* 1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, и исключения;

* 1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

* 1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём

высказывания – до 110 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учётом;
3. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи

(объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной

и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений*** (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку формируются и развиваются следующие ***компенсаторные умения*** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании

собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождения, Новый год)** | | | | |
| 1.1 | Моя семья. | 10 | ***Коммуникативные умения:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | Мои друзья. Семейные |  | диалог этикетного характера; диалог-расспрос: | вести диалог |
|  | праздники (День |  | сообщать фактическую информацию, отвечая | этикетного |
|  | рождения, Новый год) |  | на вопросы разных видов (по теме «Моя семья. | характера: начинать, |
|  |  |  | Мои друзья»); запрашивать интересующую | поддерживать и |
|  |  |  | информацию; диалог-побуждение к действию | заканчивать разговор |
|  |  |  | (празднование дня рождения и др. праздников); | (в том числе разговор |
|  |  |  | монологическая речь: описание внешности | по телефону), |
|  |  |  | человека), в том числе характеристика (черты | поздравлять |
|  |  |  | характера) реального человека; повествование | с праздником и |
|  |  |  | (устное сообщение о своей семье); краткое | вежливо реагировать |
|  |  |  | изложение результатов выполненной проектной | на поздравление, |
|  |  |  | работы; | выражать |
|  |  |  | аудирование: понимание на слух речи учителя и | благодарность, |
|  |  |  | одноклассников и вербальная (невербальная) | вежливо соглашаться |
|  |  |  | реакция на услышанное; понимание на слух | на предложение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые  слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи(с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации;  письмо: написание коротких поздравлений с праздниками (день рождения, Новый год и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; способы словообразования: образование имён  прилагательных при помощи суффикса | и отказываться от предложения  собеседника; вести диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника; вести диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую  информацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -ful (wonderful), образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов: образование имён прилагательных, при помощи отрицательного префикса  un (unhappy);  *повторение программного грамматического содержания*: притяжательный падеж (‘s; s’); местоимение whose, притяжательные местоимения и прилагательные; личные местоимения (субъектные и объектные); употребление Present Simple Tense  в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; повелительное наклонение.  ***Социокультурные знания и умения:*** знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения  основных национальных праздников (Новый год, праздник урожая и пр.), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять  некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (традиции проведения праздников:  День рождения, Новый год) | *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказываний  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том  числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного  содержания прочитанного текста; краткое изложение  результатов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Обобщение и контроль | 2 |  | выполненной проектной работы. *Аудирование:* понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать запрашиваемую информацию  с использованием  и без использования иллюстраций.  *Чтение:*  читать с пониманием основного  содержания текста: определять основную тему и главные  факты (события) |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(внешность и характер  человека);  монологическая речь: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания текста;  аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение вслух небольших адаптированных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости;  образование имён прилагательных при помощи суффикса -ful (wonderful);  образование имен прилагательных (национальности) с помощью суффиксов:  -ian/-an (Russian/American), -ish (British),  -ese (Chinese);  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка;  *повторение программного грамматического содержания:* правильное употребление  конструкции as…as; степени сравнения  прилагательных | в прочитанном  тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные  для понимания основного  содержания; читать несплошные тексты (таблицы) и понимание представленной  в них информации;  *Письмо*  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей;  писать короткие поздравления  с праздниками;  заполнять анкеты и формуляры: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | сообщать о себе основные сведения в соответствии  с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону); вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование  с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;  чтение с пониманием запрашиваемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации; чтение с пониманием основного содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объемом не более 60 слов).  ***Языковые знания и навыки:***  различение на слух, без ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (виды спорта, жанры кино и музыки, литературные жанры), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование множественного числа  существительных (в том числе исключения, | ритмико- интонационных особенностей, в том числе с отсутствием фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точка, вопросительный  и восклицательный  знак в конце |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; *повторение программного грамматического содержания:* указательные местоимения  (this-that, these-those) | предложения, запятая при перечислении  и обращении, апострофа; оформлять электронное  сообщение личного характера  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках тематического содержания речи, |
| 3.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование  с пониманием запрашиваемой информации, представленной в эксплицитной  (явной) форме, в воспринимаемом на слух  тексте; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами неофициального общения,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости (виды спорта, привычки, болезни, симптомы проявления болезни, лечение); словообразование: образование наречий  при помощи суффикса -ly (recently);  наречия в положительной, сравнительной | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; словообразование: образование имён существительных при помощи суффиксов  -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist),  -sion/-tion (discussion/invitation);  *повторение программного грамматического содержания:* употребление времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense; предлоги  времени in/ on/ at |  |
| 4.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос; диалог-  побуждение к действию; монологическая речь: повествование  (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование при непосредственном и  опосредованном общении; аудирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием основного содержания текста и запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.  ***Языковые знания и навыки:***  различение на слух, без ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (*повторение программного содержания:* название магазинов – baker’s, florist’s и др.,  виды упаковки продуктов питания  a can/ a tin/ a loaf/ a bar/ a jar и др., предметы мужской и женской одежды и обуви) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  *повторение программного грамматического содержания:* употребление оборота  There is/There are; There was/There were; употребление в речи Past Simple Tense; употребление неопределенного артикля a/an,  нулевой артикль |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.**  **Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.  Переписка  с зарубежными сверстниками | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону); диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию(по теме «Школьная жизнь»); монологическая речь: описание (классная  комната), повествование (сообщение –  «Школьная жизнь. Мой любимый предмет. Расписание»); краткое изложение результатов выполненной проектной работы (школы  в Великобритании и России); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление  электронного сообщения личного характера; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Школьная жизнь»- предметы мебели и школьного интерьера, название учебных предметов, дней недели), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  *повторение программного грамматического содержания*: повелительное наклонение, неопределенный артикль a/an; заглавные буквы (имена собственные, местоимение I, дни недели, месяцы, название стран);  социокультурные знания и умения; знание и использование социокультурных  элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях  общения «В школе») |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (в том числе разговор по телефону);  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; аудирование  с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и навыки:***  различение на слух, без ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового  ударения на служебных словах, чтение новых |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слов согласно основным правилам чтения; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи («Каникулы»), с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов  -ful(wonderful), -ing(interesting), -ous(dangerous),  -able(enjoyable);  образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation);  глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense  в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  *повторение программного грамматического содержания*: модальный глагол can, Future  Simple Tense и конструкции to be going to |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода** | | | |  |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 13 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону), вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-  побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: описание (животного), повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;  списывание текста и выписывание  из него слов, словосочетаний, предложений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(времена года, месяцы, названия животных и их частей тела), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -al (national);  *повторение программного грамматического содержания*: степени сравнения  прилагательных |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Родной город (село). Транспорт** | | | |  |
| 9.1 | Родной город (село). Транспорт | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор  (в том числе разговор по телефону), диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения  до объекта); диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (общественные места в городе, виды транспорта, разнообразие ландшафта), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка.  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; *повторение программного грамматического содержания*: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on  (by coach/by train/by car/ by plane/on foot).  ***Социокультурные знания и умения:*** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета  в стране (странах) изучаемого языка в рамках |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тематического содержания (в ситуациях  общения «На улице») |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности**  **(национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и  восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (празднование Дня рождения/Нового года: to light bonefires, to set off fireworks, to have street parades,  to dress up, to exchange gifts, to cook special food, to decorate the house, to have a family dinner),  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи  («Родная страна и страны изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической  сочетаемости.  ***Социокультурные знания и умения:***  знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции  в проведении досуга и питании);  знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными  достопримечательностями) |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **писатели, поэты** | | | |  |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: писатели, поэты | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного  содержания текста, аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания текста ; чтение с пониманием запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных  аутентичных текстов, построенных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи  («Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.  ***Социокультурные знания и умения:*** знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка  (выдающимися людьми и другое), с доступными  в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с особенностями образа жизни и культуры  страны (стран) изучаемого языка (члены Британской королевской семьи) |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения | 13 | ***Коммуникативные навыки:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | в семье и с друзьями. |  | диалог этикетного характера: начинать, | вести диалог |
|  | Семейные праздники |  | поддерживать и заканчивать разговор, вежливо | этикетного характера: |
|  |  |  | переспрашивать, поздравлять с праздником, | начинать, |
|  |  |  | выражать пожелания и вежливо реагировать | поддерживать и |
|  |  |  | на поздравление; диалог-расспрос: сообщать | заканчивать разговор, |
|  |  |  | фактическую информацию, отвечая на вопросы | вежливо |
|  |  |  | разных видов, запрашивать интересующую | переспрашивать, |
|  |  |  | информацию, переходить с позиции | поздравлять |
|  |  |  | спрашивающего на позицию отвечающего и | с праздником, |
|  |  |  | наоборот; | выражать пожелания |
|  |  |  | монологическая речь: создание устных связных | и вежливо |
|  |  |  | монологических высказываний | реагировать |
|  |  |  | с использованием основных коммуникативных | на поздравление, |
|  |  |  | типов речи: | выражать |
|  |  |  | описание (внешности и одежды человека), | благодарность, |
|  |  |  | в том числе характеристика | вежливо соглашаться |
|  |  |  | (черты характера реального человека – | на предложение и |
|  |  |  | члена семьи, друга); | отказываться |
|  |  |  | аудирование с пониманием запрашиваемой | от предложения |
|  |  |  | информации; | собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием запрашиваемой информации;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.  ***Языковые знания и умения:***  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации  общения в рамках тематического содержания | диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи («Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; словообразование: образование имён существительных при помощи суффикса  -ing (reading);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense; глаголы  в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные  (somebody, anybody; something, anything и другие);  различия в употреблении глаголов make/do; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -ing (amazing);  числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);  *повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные  прилагательные | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь*: создавать устные  связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание; повествование;  изложение; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  понимать на слух речь учителя  и одноклассников  и вербальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | (невербальная) реакция  на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные  незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать адаптированные |
| Итого по разделу | | 15 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию (описать внешность и характер человека/ литературного персонажа), переходить  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека),  в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,  в воспринимаемом на слух тексте; чтение несплошных текстов (таблиц) и  понимание представленной в них информации;  чтение с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в англоговорящих странах; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (фото или изображение члена семьи/друга/литературного персонажа).  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи (описание внешности/ характера); | аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные  незнакомые слова,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации; читать и интерпретировать несплошные тексты  (таблицы) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:* списывать текст и выписывать из него  слова, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с конструкциями as … as, not so … as;  *повторение грамматического программного содержания*: притяжательный падеж (Possessive case), притяжательные прилагательные,  притяжательные местоимения | словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основных сведения  в соответствии с нормами, принятыми  в англоговорящих странах; писать электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 12 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  монологическая речь: повествование (сообщение); краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц) и  понимание представленной в них информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений  в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи  лексических единиц (слов (название настольных игр, командных игр, видов спорта и др.), словосочетаний (лексические единицы по теме досуг с глаголами go/do), речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (досуг и хобби); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном  наклонении в Present/Past Continuous Tense;  словообразование: образование имён | ошибок, ведущих к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей  интонации, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательных при помощи суффиксов  -al (typical), -ing (amazing), -less (useless),  -ive (impressive); -ic (heroic);  *повторение*: -ful (wonderful), -able (enjoyable); словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффикса  -ing (amazing);  *повторение грамматического программного содержания:* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном  наклонении в Present Continuous Tense, Present Simple Tense; словообразование имен существительных с помощью суффиксов  -er, -or, -ist, compound nouns(homework);  глагольная конструкция like doing smth | демонстрирующие понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания;  пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-побуждение к действию: приглашать  собеседника к совместной деятельности; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать  своё отношение к обсуждаемым фактам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение несплошных текстов (таблиц)  (различные виды графиков- bar chart/pie chart и др.) и понимание представленной в них информации (food pyramid).  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми | и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be  able to, must/have to, may, should, need) | конструкции английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; диалог-  побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться), вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения (в магазине);  аудирование с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; выписывание из текста слов, словосочетаний,  предложений в соответствии с решаемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативной задачей.  ***Языковые знания и умения:***  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни, баланс труда и отдыха, здоровое питание и приготовление пищи (boil/ fry/ stir/ dice/ mix/ bake/ add/ melt/ peel/ pour);  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости (названия продуктов питания, упаковка продуктов, названия предметов  одежды и обуви); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);  *повторение грамматического содержания*: исчисляемые и неисчисляемые  существительные, some/any/a lot of |  |
| 5.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый**  **предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения  в школе. Переписка с зарубежными сверстниками | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания,  с пониманием запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every  и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  предложениях |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и**  **зарубежным странам** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия  по России и зарубежным странам | 5 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний  с использованием основных коммуникативных  типов речи: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), обслуживающих ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, отдых, путешествия),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; синонимы, антонимы, интернациональные слова;  *повторение грамматического содержания*: словообразование: аффиксация – образование имени прилагательного с помощью суффикса  -y (rainy), употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Continuous Tense (для выражения запланированных действий в будущем),  конструкции to be going to, Future Simple Tense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | |
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (животного,  погоды, типа климата); повествование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения  логичности и целостности высказывания |  |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного  города (села). Транспорт | 17 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  диалог-расспрос: запрашивать интересующую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информацию (ориентация и поиск объектов в городе);  монологическая речь: описание (описание родного города/ села); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  распознавание в письменном и звучащем тексте  и употребление в устной и письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи(соблюдение правил безопасности  на дороге и в городе(parking zone/ traffic lights/ pedestrian/ traffic sign/ yellow lines/ traffic warden/ zebra crossing), ориентация и поиск объектов  в городе, описание квартиры/дома),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; сложноподчинённые предложения  с придаточными времени с союзами for, since; словообразование: образование наречий  с помощью суффикса -ly;  возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных  предложениях;  *повторение грамматического содержания*: предлоги места, модальные глаголы, употребление предлогов by/on/in с видами  транспорта |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 19 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.**  **Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности**  **(национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |  |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником (национальные праздники России и стран изучаемого языка), выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой  информации;  создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (национальные праздники, достопримечательности и пр.);  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы)  в Present/Past Continuous Tense |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 15 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **писатели, поэты, учёные** | | | |  |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: писатели, поэты, учёные | 3 | ***Коммуникативные навыки:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; создание небольшого письменного  высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию (выдающиеся люди родной  страны и стран изучаемого языка). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  сложноподчинённые предложения  с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;  *повторение грамматического содержания*: употребление видо-временных форм  в Past Simple Tense |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение  к действию, диалог- расспрос,  комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца (поздравление с праздником).  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями.  Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object);  *повторение грамматического содержания*: | человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного  содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать  на услышанное; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с relative pronouns  (that/ which/ who/ whom/ whose) | при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные  незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием запрашиваемой информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные  незнакомые слова, |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух и адекватное,  без фонематических ошибок, ведущих к сбою |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в коммуникации, произнесение слов  с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one;  *повторение лексико-грамматического* | с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (запрашиваемой) информации,  с полным пониманием содержания текста.  *Письмо:*  списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой  коммуникативной задачей, составлять план прочитанного  текста; заполнять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *содержания*: словообразование: participle I, II;  порядок прилагательных в предложении | анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения  в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать  электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное  высказывание  с использованием образца, плана, таблицы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,**  **спорт, музыка)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 14 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  списывание текста и выписывание из него слов, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии  с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.  **Языковые знания и умения:**  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания  (as soon as, when, after, until, then);  конструкция used to + инфинитив глагола;  словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов | без фонематических ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации,  произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей,  в том числе отсутствие фразового ударения  на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале, с соблюдением правил чтения и  соответствующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital);  условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;  фразовый глагол to turn;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);  *повторение грамматического содержания*: видо-временные формы глаголов  в Present Simple Tense, Present Continuous Tense,  Present Perfect Tense | интонацией, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце  предложения, запятую при перечислении  и обращении; апостроф;  пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное  питание | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;  монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной (запрашиваемой) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информации, с полным пониманием содержания текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания  с использованием образца, плана, таблицы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall;  модальный глагол might; | сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи  различные средства |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *повторение лексико-грамматического содержания*: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов  -ive, -ative, reflexive pronouns | связи для обеспечения логичности и целостности  высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать  в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  английского языка |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё  отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить  с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания  с использованием образца; заполнение анкет.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух и адекватное,  без фонематических ошибок, ведущих  к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных  особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки),  с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take;  *повторение лексико-грамматического*  *содержания*: порядок прилагательных в предложении |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый**  **предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения  в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).  Переписка  с зарубежными сверстниками | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление  в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  наречия, совпадающие по форме  с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания: модальные глаголы, повелительное  наклонение |  |
| 6.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России**  **и зарубежным странам** | | | |
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия  по России и зарубежным странам | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;  монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания  текста; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, таблицы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;  фразовый глагол to come; словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal,  independently, impossible, illogical, irresponsible, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | unforgettable);  *повторение грамматического содержания*: видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода** | | | |
| 8.1 | Природа: дикие и  домашние животные. Климат, погода | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении; апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; фразовый глагол to make;  словообразование: образование глаголов  с помощью суффикса -en (darken, shorten) |  |
| 8.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт** | | | |
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности.  Описание родного  города (села). Транспорт | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной  деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение  (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  написание электронного сообщения личного  характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; образование имён существительных  при помощи префикса un (unreality)  и при помощи суффикса: -ment (development); фразовый глагол to run;  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); наречия, совпадающие по форме  с прилагательными (fast, high; early); предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  фразовый глагол to look;  количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *повторение лексико-грамматического содержания*: употребление предлогов by/on (транспорт);  употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect  Tense |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)** | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания  текста; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии  с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, таблицы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ),  с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  образование имен прилагательных с помощью  суффиксов -able, -ible, -ent |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое**  **положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |  |
| 11.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение);  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,  составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана,  таблицы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы;  интернациональные слова |  |
| 11.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,**  **писатели, поэты, спортсмены** | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов; выражать своё отношение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение  (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста  аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)  информации, с полным пониманием содержания текста;  выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей,  составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,  построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами  в страдательном залоге;  фразовый глагол to give |  |
| 12.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; комбинированный диалог монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание | *Диалогическая речь:* вести диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление, выражать благодарность,  вежливо соглашаться на предложение и отказываться  от предложения  собеседника; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана; написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов,  построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и | диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;  on the one hand,on the other hand), апострофа; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple Tense, Present  Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense);  *повторение грамматического содержания*: выражение действий в будущем (Future Simple Tense, Present Continuous Tense, оборот  to be going to); stative verbs | интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот.  *Монологическая речь:*  создавать устные связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  выражение и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному  (прочитанному); изложение (пересказ) основного  содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа  по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  при непосредственном общении: понимать  на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать  на услышанное, переспрашивать |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | ***Коммуникативные умения***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их  содержание в зависимости от поставленной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  словообразование: образование имен прилагательных при помощи  -ed и -ing (interested/interesting); фразовый глагол to get;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках  тематического содержания речи (внешность и характер); | или просить повторить  для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  *Чтение:* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  cинонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры; наречия too – enough.  *повторение лексико-грамматического содержания*: словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов: -ful, -al,  -ic, -ible, -ish, -less, -ly, -ous, -y, -ive, -able; наречия степени (adverbs of degree): very, really, pretty, quite, rather, a bit, a little; степени сравнения прилагательных и наречий | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные  языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,  с полным пониманием содержания.  *Письмо:*  составлять план (тезисы) устного или письменного |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,**  **спорт, музыка)** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: восприятие на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием  основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания  с использованием образца, плана, таблицы и  (или) прочитанного (прослушанного) текста. | сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать  электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное  высказывание  с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного)  текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; *повторение грамматического материала*: условные предложения реального  характера (Conditionals 0,1),  сложноподчиненные предложения (who, whose, what, where, why) | *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих  к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебные слова, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные  на изученном  языковом материале,  с соблюдением правил |
| 3.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание. Посещение врача** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;  монологическая речь: описание (самочувствие);  повествование (сообщение); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование: восприятие на слух  несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в содержание  в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии  с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических  ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного | чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. *Графика, орфография, пунктуация:* правильно писать новые слова, правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую  при перечислении и обращении,  при вводных словах, обозначающих  порядок мыслей и их связь (например,  в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;  on the one hand, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; фразовый глагол to take;  использование и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.); многозначные лексические единицы; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи  в настоящем и прошедшем времени | on the other hand), апострофа;  пунктуационно правильно  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках тематического содержания речи, |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения  собеседника; диалог-побуждение к действию: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: составление рассказа по картинкам; описание (предмета одежды: цвет, фасон и др.);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее  понимание текста; | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические конструкции  английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц  (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки),  с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным  (family, police) со сказуемым; отрицательные местоимения no (и его  производные nobody, nothing и другие), none; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка;  *повторение грамматического содержания*: определенный и неопределенный артикль, слова, выражающие количество  (much/ many/ a lot of/ few/ a few/ little/ a little) |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение**  **к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |  |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка  с зарубежными сверстниками | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;  диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера  в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным  правилам чтения; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:  firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа; пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера;  конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present –  to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);  фразовый глагол to give |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным**  **странам** | | | |
| 7.1 | Виды отдыха  в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  фразовый глагол to set;  модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  *повторение грамматического содержания*:  повелительное наклонение |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.**  **Стихийные бедствия** | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат, погода.  Стихийные бедствия | 11 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов;  распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имен существительных при помощи суффиксов:  -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity);  -ship (friendship);  конструкции be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something,  be/get used to something;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать  интересующую информацию |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт** | | | |  |
| 9.1 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение  к действию: обращаться с просьбой; монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); составление рассказа по картинкам;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (городская/ сельская местность, транспорт), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:  firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;  конструкция both … and …;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; глаголы в видо-временных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense,  Present Perfect Continuous Tense,  Future-in-the-Past); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; согласование времен  в рамках сложного предложения |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | | | |
| 10.1 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,  демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения  в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конструкции, содержащие глаголы-связки  to be/to look/to feel/to seem |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,**  **культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | | | |
| 11.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,  культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать  на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (местности), повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)  информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и  письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различные средства связи в тексте  для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.) |  |
| 11.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:**  **учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;  диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: описание (внешность) в том числе характеристика (черты характера человека);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной (интересующей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),  обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  предложения со сложным дополнением (Complex Object)  (I saw her cross/crossing the road.); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | все типы вопросительных предложений  в Past Perfect Tense; согласование времен в рамках сложного предложения |  |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды  деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение** | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения  в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 9 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и  краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и  одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном  общении: дальнейшее развитие восприятия и | *Диалогическая речь:*  вести  комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог- побуждение  к действию, диалог- расспрос), диалог- обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и  заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять  с праздником,  выражать пожелания и вежливо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным  правилам чтения; | реагировать  на поздравление, выражать благодарность,  вежливо соглашаться на предложение и отказываться  от предложения собеседника; диалог- побуждение  к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника  к совместной деятельности,  вежливо соглашаться (не соглашаться)  на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-  расспрос: сообщать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения, конфликты и их разрешение), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); повторение лексико-грамматического содержания: словообразование: образование  существительных с помощью суффиксов: -ance,  -ence, -cy, -ness, -ity; наречия too/ enough, инфинитив и -ing форма глагола | фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; диалог- обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,  выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)** | | | |
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и  обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);составление рассказа по картинкам;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений  в соответствии с нормами, принятыми в стране  (странах) изучаемого языка; составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее. *Монологическая речь:* создавать устные  связные монологические высказывания  с использованием основных  коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);  рассуждение;  выражение и краткое  аргументирование своего мнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  выражение модального значения, чувства и эмоции;  правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;  словообразование: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путём  соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путём соединения основ существительных  с предлогом (father-in-law);  синонимы, антонимы, интернациональные слова;  фразовый глагол to come;  порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair) | по отношению к услышанному  (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)  текста с выражением своего отношения  к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы. *Аудирование:*  при непосредственном общении: понимать  на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать  на услышанное,  использовать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 |  | переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные  языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  *Чтение:* |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,**  **музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка** | | | |
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;  компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,  вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника  к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической  сочетаемости; | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные  языковые явления,  с различной глубиной проникновения в их содержание  в зависимости от поставленной  коммуникативной задачи: с пониманием основного  содержания,  с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации,  с полным пониманием содержания текста.  *Письмо:*  составлять план  (тезисы) устного или письменного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразование: образование глаголов  с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; конструкции для выражения предпочтения  I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …; фразовый глагол to run;  предложения с конструкцией either … or, neither … nor;  *повторение грамматического содержания*:  степени сравнения прилагательных | сообщения; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения  в соответствии с нормами,  принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать  электронное сообщение личного характера  в соответствии с нормами  неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное  высказывание  с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/ прослушанного текста; заполнять |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное**  **питание. Посещение врача** | | | |
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,  вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного  (прослушанного) текста с выражением своего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной  и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности  высказывания;  сокращения и аббревиатуры; | таблицы с краткой фиксацией  содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы, схемы  в текстовый вариант представления информации; письменно представлять результаты выполненной  проектной работы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух, без фонематических ошибок, ведущих  к сбою  в коммуникации, произносить слова с соблюдением  правильного ударения  и фраз с соблюдением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.);  условные предложения нереального характера (Conditional II);  конструкция I wish …;  *повторение грамматического содержания*: модальные глаголы | их ритмико- интонационных особенностей,  в том числе отсутствия фразового ударения  на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; выражать модальное значение, чувства и эмоции; различать  на слух британский и американский варианты произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях; читать вслух  небольшие тексты, построенные  на изученном  языковом материале,  с соблюдением правил |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.**  **Молодёжная мода** | | | |
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги. Молодёжная мода | 2 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение  к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (наряда), рассуждение; выражение и краткое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:***  выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми  в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;  распознавание в письменном и звучащем тексте  и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, | чтения и соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. *Графика, орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую  при перечислении и обращении,  при вводных словах, обозначающих  порядок мыслей и их связь (например,  в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally;  on the one hand,  on the other hand), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической  сочетаемости | апострофа; пунктуационно правильно,  в соответствии  с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять  электронное сообщение личного характера.  *Лексическая сторона речи:*  распознавать  в письменном и звучащем тексте и употребление  в устной и письменной речи  лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения  в рамках |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  **Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками** | | | |
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Взаимоотношения  в школе: проблемы и их решение. Переписка  с зарубежными сверстниками | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение  к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной  проектной работы; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в  стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы  лексической сочетаемости; глаголы в видовременных формах  действительного залога в изъявительном | тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать  в звучащем и письменном  тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности  высказывания. *Грамматическая сторона речи:* распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и  синтаксические |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наклонении (Present/Past/Future Simple Tense,  Present Perfect Tense) | конструкции английского языка |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным**  **странам. Транспорт** | | | |
| 7.1 | Виды отдыха  в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование  (сообщение); рассуждение; выражение и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,  речевых клише), обслуживающих ситуации |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках тематического содержания речи (отдых, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive); многозначность лексических единиц; словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов  -able/-ible;  распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; словообразование: образование имен  существительных с помощью отрицательных  префиксов in-/im- |  |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |
| **Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**  **Климат, погода. Стихийные бедствия** | | | |
| 8.1 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.  Защита окружающей  среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 9 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться  на предложение и отказываться от предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться  (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; монологическая речь: повествование  (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: заполнение таблицы с краткой  фиксацией содержания прочитанного |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения  на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; выражение модального значения, чувства и эмоции; различение на слух британского и американского вариантов произношения  в прослушанных текстах или услышанных высказываниях;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой  при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке:  firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand,  on the other hand), апострофа; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  глаголы в видовременных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense) |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  |
| **Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)** | | | |
| 9.1 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; изложение результатов выполненной проектной работы;  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной  (интересующей, запрашиваемой) информации; чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы  в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы. ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное написание изученных слов;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: конверсия: образование глагола от имени прилагательного  (cool – to cool); фразовый глагол to keep;  интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;  *повторение лексико-грамматического содержания*: выражение действий в будущем, словообразование: образование имен существительных с помощью суффиксов:  -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation |  |
| 9.2 | Обобщение | 2 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории** | | | |
| 10.1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого  языка.  Их географическое | 13 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать,  поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  | выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  монологическая речь: описание (города, региона, достопримечательности и др.), повествование (сообщение); рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);  аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  письмо: создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения;  выражение модального значения, чувства и эмоции;  правильное написание изученных слов; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка), с соблюдением существующей в английском  языке нормы лексической сочетаемости; распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  английского языка; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном  наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect  Passive) |  |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |
| **Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад**  **в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены** | | | |
| 11.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого  языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные  деятели, учёные, писатели, поэты,  художники, музыканты, спортсмены | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение  к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего  на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и характера человека), повествование  (сообщение); рассуждение; выражение и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | краткое аргументирование своего мнения  по отношению к услышанному (прочитанному); аудирование: с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации;  чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;  письмо: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:***  чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;  правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их  связь (например, в английском языке: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа;  распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном  наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  фразовый глагол to break |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формирование ФГ** | **Форма контроля** | **ЦОР** |
|  |  | **Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.(День рождения, Новый год) (12 ч)** | Члены семьи. | **1** | Spotlight 5 - Стр 26 упр 1-4, 7 (читательская грамотность, креативное мышление), Стр 30 упр 1-5(глобальные компетенции, креативное мышление).  Enjoy English 5 –Стр 9 упр 5, 9 (креативное мышление) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) [www.skysmert.ru](http://www.skysmert.ru/) [www.foxford.ru](http://www.foxford.ru/) [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru/) |
|  |  | Семейные традиции. | **1** | Spotlight 5 – Стр 27 упр 6 (читательская грамотность), Стр 34 упр 1-5 (глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://edu.s](https://edu.skysmart.ru/student/nuvibexabo) [kysmart.ru/s](https://edu.skysmart.ru/student/nuvibexabo) [tudent/nuvib](https://edu.skysmart.ru/student/nuvibexabo) [exabo](https://edu.skysmart.ru/student/nuvibexabo)  [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/) [06/start/231](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/)  [831/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/) |
|  |  | Домашний питомец. | **1** | Enjoy English 5–Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://shkol](https://shkolenet.ru/QA/15345473/) [enet.ru/QA/](https://shkolenet.ru/QA/15345473/) [15345473/](https://shkolenet.ru/QA/15345473/) |
|  |  | Семейные праздники: мой День рождения. | **1** | Spotlight 5 – Стр 28 упр 3, 4 (читательская грамотность) | [https://lingu](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) [istpro.net/ra](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) [sskazyvaem](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke)  [-ob-](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) [obyazannost](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) [yah-po-](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) [domu-na-](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) [angliiskom-](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke)  [yazyke](https://linguistpro.net/rasskazyvaem-ob-obyazannostyah-po-domu-na-angliiskom-yazyke) |
|  |  | Домашние обязанности. | **1** | Spotlight 5 – Стр 29 упр 7-10 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://engli](https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/) [shinn.ru/lek](https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/) [sika/holiday](https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/) [s-prazdniki/](https://englishinn.ru/leksika/holidays-prazdniki/) |
|  |  | Любимые занятия членов семьи. | **1** | Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10, Стр 15 упр 29 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |  | [https://skys](https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke) [mart.ru/artic](https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke) [les/english/p](https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke) [richastie-v-](https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke) [anglijskom-](https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke)  [yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/prichastie-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  | Семейный выходной. | **1** | Enjoy English 5 –Стр 41 упр 144, 145, 148, 149, 150-154(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://s-](https://s-english.ru/leksika/russian-holidays) [english.ru/le](https://s-english.ru/leksika/russian-holidays) [ksika/russia](https://s-english.ru/leksika/russian-holidays) [n-holidays](https://s-english.ru/leksika/russian-holidays) |
|  |  | Семейные праздники: Новый год, Новый год с семьей. | **1** | Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление). | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/)  [24/start/230](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/) [436/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/) |
|  |  | Профессии членов семьи. | **1** | Сферы - Стр 114 упр 1 (глобальные компетенции, креативное мышление). |  | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/) [46/start/310](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/)  [267/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/) |
|  |  | Занятия семьи. | **1** | Spotlight 5– 31 упр 1-3 (глобальные компетенции, креативное мышление) |  | [https://learn](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [eng.ru/topik](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [i-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [temy/dostop](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [rimechateln](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [osti-rossii-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [na-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [anglijskom-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html)  [yazyke.html](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) |
|  |  |  | Повторение | **1** | Enjoy English 5 –Стр 10 упр 10(читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/train/230052/> |
|  |  | Контрольная работа | **1** |  | Контрольная работа |  |
|  |  | **Внешность и характер человека(литературного персонажа) (6ч)** | Описание внешности. | **1** | Enjoy English 5 –Стр 17 упр 37 читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). |  | [https://learn](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [eng.ru/topik](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [i-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [temy/dostop](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [rimechateln](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [osti-rossii-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [na-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [anglijskom-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html)  [yazyke.html](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) |
|  |  | Описание характера. | **1** | Enjoy English 5 –Стр 12 упр 18-21 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://learn](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [eng.ru/topik](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [i-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [temy/dostop](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [rimechateln](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [osti-rossii-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [na-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) [anglijskom-](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html)  [yazyke.html](https://learneng.ru/topiki-temy/dostoprimechatelnosti-rossii-na-anglijskom-yazyke.html) |
|  |  |  | Внешность и характер членов моей семьи. | **1** | Spotlight 5 - Стр 90 упр 1, Стр 91 упр 2-5 (функциональная  грамотность, креативное мышление), Стр 116 упр, 1, 3 | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://skys](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [mart.ru/artic](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [les/english/a](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [ktivnyj-i-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [passivnyj-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [zalog-v-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [anglijskom-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke)  [yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  | Внешность и характер моих друзей. | **1** | Spotlight 5 - Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность);  Стр. 57, упр. 9  (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/) [14/start/305](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/)  [322/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/) |
|  |  | Мои любимые литературные  персонажи: внешность и характер. | **1** | Spotlight 5 – Стр 97, упр 4 (читательская грамотность, функциональная грамотность)  Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). | [https://skysmart.ru/arti](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [cles/english/aktivnyj-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [i-passivnyj-zalog-v-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [anglijskom-yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  | Мои любимые литературные  персонажи: внешность и характер. | **1** | Spotlight 5 – Стр 70 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | **Досуг и увлечения(хобби) современного подростка(чтение, кино, спорт) 6ч** | Свободное время. | **1** | Spotlight 5 – Стр 100, упр 1-4 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Чтение книг. | **1** | Spotlight 5- Стр46, упр. 1, 3, 4, 8 (читательская грамотность, креативное мышление). | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Родная литература. | **1** | Spotlight 5- Стр. 56, упр. 2 (читательская грамотность);  Стр. 57, упр. 9  (креативное мышление, глобальные компетенции). Стр 64 упр 1, 3 (читательская грамотность), стр 80 упр 1-5 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции). | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Любимая книга. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 22 упр 55, 57 (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Кино и фотография. | **1** | Enjoy English 5 – Стр 32 упр 99-101 (креативное мышление, глобальные компетенции). | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Любимые мультфильмы и их герои. | **1** | Enjoy English 5 – Стр 38 упр 133, 134 (креативное мышление, глобальные компетенции). | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7ч)** | Мой школьный день. | **1** | Spotlight 5 - Стр. 67 упр. 7, 8 (читательская грамотность) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Мой день на каникулах. | **1** | Spotlight 5- Стр. 69 упр. 7 (читательская грамотность) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Еда для здоровья. | **1** | Spotlight 5 – Стр 79 упр 8 (глобальные компетенции) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Правильный перекус. | **1** | Enjoy English - Стр 159 упр 75, 76, (креативное мышление, глобальные компетенции) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Обобщение и повторение | **1** | Spotlight 5 – Стр 58, упр 1-3; (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление); | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Обобщение и повторение | **1** | Spotlight 5 – Стр 63, упр 1, 5 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность, креативное мышление) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Контрольная работа | **1** | Spotlight 5 – Стр 63, упр 6 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | Контрольная работа | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | **Покупки: одежда, обувь, продукты питания. (6ч)** | Продукты питания. | **1** | Spotlight 5 – Стр 59, упр 8 (креативное мышление, глобальные компетенции), Стр 62 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Одежда. | **1** | Spotlight 5 – Стр 37, упр 4-6, 9 (читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Обувь. | **1** | Spotlight 5 – Стр 30 упр 95, 96 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление), Стр 108, упр 1; (глобальные компетенции). | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Общение в магазине. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 128 упр 151, (креативное мышление) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  |  | Выбор необходимых товаров в магазине. | **1** | Spotlight on Russia 5 – Стр 6 (читательская грамотность) |  |
|  |  | Обобщение и контроль. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 130 упр 152-154, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (9ч)** | Школьное расписание (дни недели). Вводный инструктаж по ОТ на рабочем месте для учащихся пятых классов. | **1** | Spotlight 5 – Стр 110, упр 4, 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Школьные принадлежности. | **1** | Spotlight 5 – Стр 79 упр 5-7(читательская грамотность). | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Классный кабинет. | **1** | Spotlight 5 – Стр 38, упр 4 (глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Распорядок школьного дня. | **1** | Spotlight 5 – Стр 32 упр 104 (глобальные компетенции, читательская грамотность, креативное мышление). | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Домашнее задание. | **1** | Spotlight 5 – Стр 86 упр 1 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Школьные правила. | **1** | Spotlight 5 – Стр 86 упр 2, 7 (естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Школьная форма. | **1** | Spotlight 5 – Стр 86 упр 4, 5 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Школьные кружки. | **1** | Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-3 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Мои друзья. Мои одноклассники. | **1** | Spotlight 5 – Стр 67 упр 10 (креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (9ч)** | Мы думаем о каникулах. | **1** | Spotlight 5 – Стр 66 упр 1-4 (читательская грамотность,  естественнонаучная грамотность), Стр 68 упр 1-5, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные  компетенции, креативная) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) [09/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/)  [718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/) |
|  |  | Отдых зимой и летом. | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 7 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции), стр 71 упр 4 (7 (естественнонаучная грамотность, креативное мышление) | [https://angli](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [stica.ru/rasp](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [rostranenny-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [e-extended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [i-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nerasprostra](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [nenny-e-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [unextended-](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) [predlozheni](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/)  [ya/](https://anglistica.ru/rasprostranenny-e-extended-i-nerasprostranenny-e-unextended-predlozheniya/) |
|  |  | Лето в деревне. | **1** | Spotlight 5 – Стр 70 упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) |  |
|  |  | Лето у моря. | **1** | Spotlight 5 – Стр 119 упр 5-6 (читательская грамотность) | [https://skysm](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [art.ru/articles](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke)  [/english/aktiv](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [nyj-i-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [passivnyj-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [zalog-v-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [anglijskom-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke)  [yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  | В летнем лагере. | **1** | Spotlight 5 – Стр 124 упр 5 (читательская грамотность) |  | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/) [03/start/231](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/)  [769/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/) |
|  |  | В спортивном лагере. | **1** | Spotlight 5 – Стр 98, упр 1, 2 (естественнонаучная грамотность) Стр 99, упр 7 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление) | [https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-](https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876) [18548/russia-18876](https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/russia-18876) |
|  |  | Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль | **1** | Spotlight 5 – Стр 98, упр 3 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность) | [https://skysmart.ru/arti](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [cles/english/aktivnyj-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [i-passivnyj-zalog-v-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  | Обобщающее повторение. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 134 упр 7-11, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [anglijskom-yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  | Контрольная работа | **1** | Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)  Стр 42 упр 1-3 (глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление) | Контрольная работа |  |
|  |  | **Природа: дикие и домашние животные. Погода.(15ч)** | Времена года. | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 4, 5 (читательская грамотность, , естественнонаучная грамотность)  Enjoy English - Стр 90 упр 17 (читательская грамотность, глобальные компетенции) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://skys](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [mart.ru/artic](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [les/english/a](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [ktivnyj-i-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [passivnyj-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [zalog-v-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [anglijskom-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke)  [yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  |  | Времена года и погода. | **1** | Spotlight 5 – Стр 121 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), естественнонаучная грамотность) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [6/what-is-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [ireland-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for)  [famous-for](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) |
|  |  |  | Погода в Великобритании. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 32 упр 103-105 (читательская грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) [04/start/298](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/)  [010/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) |
|  |  |  | Природа Великобритании. | **1** | Spotlight 5 – Стр 81 упр 1-5 (читательская грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://skys](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [mart.ru/artic](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [les/english/a](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [ktivnyj-i-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [passivnyj-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [zalog-v-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) [anglijskom-](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke)  [yazyke](https://skysmart.ru/articles/english/aktivnyj-i-passivnyj-zalog-v-anglijskom-yazyke) |
|  |  |  | Дикие и домашние животные. Дикие животные России. | **1** | Enjoy English 5- Стр 95 упр 28-31, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [6/what-is-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) [ireland-](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for)  [famous-for](https://s-english.ru/topics/klass-6/what-is-ireland-famous-for) |
|  |  |  | Дикие и домашние животные. В зоопарке. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 86 упр 1-3, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) [04/start/298](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/)  [010/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/) |
|  |  |  | Разнообразие природы России. | **1** | Spotlight 5 – Стр 119 упр 7, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |  | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4718019 |
|  |  |  | Природа в Англии. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 133 упр 1, (читательская грамотность) | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4718019 |
|  |  |  | Дикие животные. | **1** | Spotlight 5 – Стр 69 упр 8, 9 (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление) | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4718019 |
|  |  |  | Домашние животные. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 108-109 упр 72-74, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-](https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905) [18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905](https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905) |
|  |  |  | На ферме: домашние животные. | **1** | Spotlight 5 – Стр 49 упр 4-6, (читательская грамотность, креативное мышление) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Повторение | **1** | Enjoy English 5 - Стр 125 упр 133, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  |  | Повторение | **1** | Spotlight on Russia 5 – Стр 10 (читательская грамотность) |  | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  |  | Повторение | **1** | Spotlight 5 – Стр 41 упр 1, 2 (читательская грамотность, глобальные компетенции) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  |  | Контрольная работа | **1** | Enjoy English 5 - Стр 72-73 упр 68-71, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | Контрольная работа | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города(села). Транспорт. (8ч)** | Моя малая родина. | **1** | Spotlight 5 – Стр 54 упр 1, 4, (читательская грамотность, математическая грамотность) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  | Городской и междугородний транспорт. | **1** | Spotlight 5 – Стр 116 упр 2, Spotlight Workbook– Стр 71 упр 2 (глобальные компетенции, финансовая грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  | Карта моего города/региона. | **1** | Spotlight 5 – Стр 99, упр 5, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  | Как сориентироваться в городе. | **1** | Spotlight 5 – Стр 106, упр 1, 2, 6 (глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, креативное мышление) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Транспорт в Москве и в Лондоне. | **1** | Spotlight 5 – Стр 92 упр, 1-2 (читательская грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность) |  | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  | Повторение | **1** | Spotlight 5 – Стр 92 упр, 3-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  | Повторение | **1** |  | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  | Контрольная работа | **1** |  | Контрольная работа |  |
|  |  | **Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (17 ч)** | Москва. | **1** | Enjoy English 5- Стр 20 упр 50, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление), Стр 22 упр 52 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Лондон. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 128 упр 144-150, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  |  | Сувениры из Москвы и Лондона. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 137 упр 26, (читательская грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  |  | Природа Великобритании. | **1** | Enjoy English 5 - Стр 130 упр 152, (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) |  | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  |  | Родная страна.  Российские города. | **1** | Spotlight 5 – Стр 90 упр 1-4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Города Великобритании. | **1** | Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  |  | Достопримечательности Лондона. Тауэр. | **1** | Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  |  | Достопримечательности Лондона. Биг-Бен. | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  |  | Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. | **1** | Spotlight 5 – Стр 115упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) |  | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Достопримечательности Москвы. Кремль. | **1** | Spotlight 5 – Стр 94 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  |  | Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк. | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 16 (читательская грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  |  | Санкт-Петербург и его достопримечательности. | **1** | Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  |  | Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк. | **1** | Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Музеи Лондона. | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность) |  | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  |  | Музеи Москвы. | **1** | Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  |  | Национальные праздники России и Великобритании | **1** | Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  |  | Контрольная работа | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность) | Контрольная работа | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. (5 ч)** | Знаменитые писатели России. | **1** | Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;  Тестирование; Диктант. | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  | Писатели  Великобритании. | **1** | Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  | Известные поэты России | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность) |  | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |
|  |  | Известные поэты Великобритании. | **1** | Spotlight 5 – Стр 116 упр, 1, 3, 4 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность, естественнонаучная грамотность) | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) [38/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/)  [974/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/) |
|  |  |  | Повторение | **1** | Spotlight 5 – Стр 90 упр 5 (читательская грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная грамотность) | [https://s-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [english.ru/to](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [pics/klass-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) [6/living-in-](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city)  [the-city](https://s-english.ru/topics/klass-6/living-in-the-city) |
|  |  | Повторение | **1** | Spotlight on Russia 5– Стр 12 (читательская грамотность) | [https://www](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm)  [.en365.ru/lif](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [e\_in\_the\_co](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [untryside.ht](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) [m](https://www.en365.ru/life_in_the_countryside.htm) |
|  |  | Контрольная работа | **1** |  | Контрольная работа | [https://resh.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [ct/lesson/67](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) [10/start/309](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/)  [687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(члены семьи и личные данные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521d78><https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Входная проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейные праздники) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(мой дом, квартира) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(покупаем подарок) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(правила поведения) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835216d4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Обобщение по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контрольная работа по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека(литературного персонажа) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Внешность и характер человека(описание) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Мой любимый герой(описание) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 19 | Обобщение по теме"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка(мой выходной день) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (делаем игры своими руками) |  |  |  |  |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 32 | Обобщение по теме"Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контрольная работа по теме"Досуг и увлечения(хобби) современного подростка(чтение, кино, театр,  спорт)" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни(режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 35 | Здоровый образ жизни(распорядок дня) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 36 | Здоровый образ жизни(распорядок дня моего друга) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 37 | Здоровый образ жизни(сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме"Здоровый образ жизни:  Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контрольная работа по теме"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки(продукты питания) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 41 | Покупки(список покупок) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 42 | Покупки(меню) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 43 | Покупки(ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки(одежда) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки(обувь) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Контрольная работа по теме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 48 | Школа(любимый предмет) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь(правила поведения в школе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме"Школа, школьная жизнь,  школьная форма, изучаемые предметы, любимый  предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме"Школа, школьная жизнь,  школьная форма, изучаемые предметы, любимый  предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время года(планы на отдых) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время года(активности на отдыхе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время года(в гостинице) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 59 | Контрольная работа по теме"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода(одеваемся по погоде) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Природа.(дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 63 | Обобщение по теме"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 64 | Жизнь в городе(мой район) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 65 | Жизнь в городе(городские службы) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 66 | Жизнь в городе(безопасность на дорогах) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 67 | Жизнь в городе(на улицах города) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности(виды транспорта) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 69 | Описание родного города(села) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 72 | Жизнь в городе(договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 73 | Жизнь в городе(заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 74 | Описание родного города(села). (прошлое) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 75 | Описание родного города(села).(учреждения и здания) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 76 | Описание родного города(села).(служба потерянных вещей) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 77 | Описание родного города(села).(куда пойти?) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города(села).(правила поведения) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 79 | Описание родного города(села).(следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 80 | Описание родного города(села).(моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529208> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Обобщение по темам"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  Транспорт" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контрольная работа по темам"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города  (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 83 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 84 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 85 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна(страны)изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна(страны)изучаемого языка(тур по столице) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка(национальные особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка(национальные особенности) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 90 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 91 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка(архитектурные объекты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна(страны)изучаемого языка(знаменитые исторические места) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 95 | Родная страна(традиции и обычаи) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 96 | Обобщение по теме"Родная страна и страна  (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальные праздники, традиции,  обычаи)" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 97 | Контрольная работа по теме"Родная страна и страна  (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальные праздники, традиции,  обычаи)" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 98 | Выдающиеся люди страны(стран)изучаемого языка (писатели, поэты, учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны(стран)изучаемого языка (писатели, поэты, учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны(писатели, поэты, учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Обобщение по теме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:  писатели, поэты, учѐные" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(члены семьи и личные данные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521d78><https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Входная проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейные праздники) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(мой дом, квартира) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(покупаем подарок) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(правила поведения) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835216d4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Обобщение по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контрольная работа по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека(литературного персонажа) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Внешность и характер человека(описание) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Мой любимый герой(описание) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 19 | Обобщение по теме"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка(мой выходной день) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (делаем игры своими руками) |  |  |  |  |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 32 | Обобщение по теме"Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контрольная работа по теме"Досуг и увлечения(хобби) современного подростка(чтение, кино, театр,  спорт)" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни(режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 35 | Здоровый образ жизни(распорядок дня) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 36 | Здоровый образ жизни(распорядок дня моего друга) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 37 | Здоровый образ жизни(сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме"Здоровый образ жизни:  Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контрольная работа по теме"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки(продукты питания) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 41 | Покупки(список покупок) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 42 | Покупки(меню) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 43 | Покупки(ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки(одежда) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки(обувь) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Контрольная работа по теме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 48 | Школа(любимый предмет) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь(правила поведения в школе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме"Школа, школьная жизнь,  школьная форма, изучаемые предметы, любимый  предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме"Школа, школьная жизнь,  школьная форма, изучаемые предметы, любимый  предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время года(планы на отдых) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время года(активности на отдыхе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время года(в гостинице) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 59 | Контрольная работа по теме"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода(одеваемся по погоде) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Природа.(дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 63 | Обобщение по теме"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 64 | Жизнь в городе(мой район) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 65 | Жизнь в городе(городские службы) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 66 | Жизнь в городе(безопасность на дорогах) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 67 | Жизнь в городе(на улицах города) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности(виды транспорта) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 69 | Описание родного города(села) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 72 | Жизнь в городе(договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 73 | Жизнь в городе(заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 74 | Описание родного города(села). (прошлое) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 75 | Описание родного города(села).(учреждения и здания) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 76 | Описание родного города(села).(служба потерянных вещей) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 77 | Описание родного города(села).(куда пойти?) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города(села).(правила поведения) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 79 | Описание родного города(села).(следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 80 | Описание родного города(села).(моя дача, дом в | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деревне) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темам"Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  Транспорт" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контрольная работа по темам"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города  (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 83 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 84 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 85 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна(страны)изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна(страны)изучаемого языка(тур по столице) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка(национальные особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Страна/страны изучаемого языка(национальные особенности) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 90 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 91 | Родная страна и страна(страны)изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка(архитектурные объекты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна(страны)изучаемого языка(знаменитые исторические места) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2>  <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 95 | Родная страна(традиции и обычаи) | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 96 | Обобщение по теме"Родная страна и страна  (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальные праздники, традиции,  обычаи)" | 1 |  |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 97 | Контрольная работа по теме"Родная страна и страна  (страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные  особенности(национальные праздники, традиции,  обычаи)" | 1 | 1 |  |  | Kopilkaurokov.ru |
| 98 | Выдающиеся люди страны(стран)изучаемого языка (писатели, поэты, учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны(стран)изучаемого языка (писатели, поэты, учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны(писатели, поэты, учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Обобщение по теме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:  писатели, поэты, учѐные" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(общение с друзьями) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4><https://m.edsoo.ru/8353832a>  <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(проводим время вместе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(делимся новостями) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейные праздники.(подарки) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(обязанности по дому) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме  "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.  Обязанности по дому" | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Контроль по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные  праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).  (описание внешности) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Внешность и характер человека | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (литературного персонажа).(черты характера) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352d06a>  <https://m.edsoo.ru/8352d218><https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме"Внешность и  характер человека(литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека(литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(свободное время) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка  (популярные увлечения) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(любимые занятия) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка  (современные хобби) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(чтение) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби)  Современного подростка(интернет и современный подросток) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка  (современные электронные  устройства) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(фильмы и сериалы) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(музыка) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(поход в кино) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(спорт) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(кружки и клубы по интересам) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме"Досуг и | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | увлечения(хобби)современного  подростка(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" |  |  |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни(режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни(справляемся со стрессом) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни(фитнес, спорт) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни  (сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни(здоровое питание) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме"Здоровый образ  жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки(одежда, обувь) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Покупки(продукты питания) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Покупки(подарки) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Покупки(поход по магазинам) | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Покупки(ответственное потребление) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме"Покупки:  одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Контроль по теме"Покупки:одежда, | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обувь и продукты питания" |  |  |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь(школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь(школьные активности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь(переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь(посещение библиотеки) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь(школьный журнал) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме"Школа,  школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый  предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки  (ресурсного центра).Переписка с  зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контрольная работа по теме"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,  посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (поездка в летний лагерь) |  |  |  |  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и  зарубежным странам(открытка с отдыха) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме"Каникулы в  Различное время года. Виды отдыха.  Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контрольная работа по теме"Каникулы в  различное время года. Виды отдыха.  Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа(загрязнение окружающей среды) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа(важные проблемы экологии) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Природа(заботимся об окружающей среде) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные(в зоопарке и заповеднике) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные(национальные парки) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа(помощь окружающей среде) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83533b4a><https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа(флора и фауна) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4><https://m.edsoo.ru/83533e42>  <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности(плюсы и минусы) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской  местности(проблемы безопасности) | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности(правила безопасности) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности(городской транспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности(настоящее и будущее) | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Описание родного города(села). | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (приводим наш район в порядок) |  |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме"Жизнь в городе  и сельской местности. Описание родного города(села).Транспорт" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контрольная работа по темам"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание  родного города(села).Транспорт" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582><https://m.edsoo.ru/83534496><https://m.edsoo.ru/83534838>  <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации(телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e><https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме"Средства | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | массовой информации(телевидение, журналы, Интернет)" |  |  |  |  |  |
| 86 | Страна(страны)изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16><https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc><https://m.edsoo.ru/8353536e><https://m.edsoo.ru/8353579c>  <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна(страны)изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна(традиции, обычаи) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558><https://m.edsoo.ru/83535008>  <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (страницы  истории) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (языковые  особенности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка  (достопримечательности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Обобщение по теме"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Их географическое положение,  столицы, население, официальные | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535b16> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,  обычаи)" |  |  |  |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка (писатели,  известные произведения) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка (учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка (спортсмены, актѐры) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актѐры) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353616a><https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83535f1c><https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме"Выдающиеся люди родной страны и страны  (стран)изучаемого языка: учѐные,  писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Их географическое положение, | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353658e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные,писатели,  поэты, спортсмены" |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(общение с друзьями) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec><https://m.edsoo.ru/8353731c>  <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со  сверстниками) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(вежливое общение) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейные праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с  праздниками) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930><https://m.edsoo.ru/83537196><https://m.edsoo.ru/83536aa2><https://m.edsoo.ru/8352c0ca><https://m.edsoo.ru/8352bd3c><https://m.edsoo.ru/8352c49e>  <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друзьями(разрешение конфликтов) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8353680e><https://m.edsoo.ru/83536cfa><https://m.edsoo.ru/8352bef4>  <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме  "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c><https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека  (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).  (сравнение) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).  (описание персонажа) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (описание знаменитости) |  |  |  |  |  |
| 17 | Обобщение по теме"Внешность и  характер человека(литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека(литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(мода) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(жизнь онлайн) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e><https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(необычные увлечения) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(занятия в свободное время) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8><https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(компьютер) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни  (сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec><https://m.edsoo.ru/8353a5b2>  <https://m.edsoo.ru/8353986a> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Здоровый образ жизни(питание школьников) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни(рецепты здорового питания) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни(спорт) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83539522><https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни(популярные виды спорта) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4><https://m.edsoo.ru/83539b4e><https://m.edsoo.ru/83539f18>  <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни(фитнес) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353a9e0><https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни(мой любимый вид спорта) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни(мой любимый вид спорта) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Посещение врача" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,  музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,  фитнес, сбалансированное питание. | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посещение врача" |  |  |  |  |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Покупки:одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Покупки:одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Покупки:одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме"Покупки:  одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Контроль по теме"Покупки:одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь(любимые предметы) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь  (международные обменыдля школьников) | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь(школьные будни) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83530c06> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83530d78><https://m.edsoo.ru/83530e9a><https://m.edsoo.ru/83530166>  <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835304e0><https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа ,школьная жизнь(онлайн- обучение) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа,школьная жизнь(экзамены) | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь(проект) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме"Школа,  школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).  Переписка с зарубежными  сверстниками" | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с  зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды  путешествий) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | года. Путешествия по России и  зарубежным странам(занятия на отдыхе) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8353e2fc><https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам(трудности в  путешествиях) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам(различные туры) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме"Виды отдыха в  различное время года.Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии  (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Проблемы экологии(экологичные материалы) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия(виды природных катастроф) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Природа.Стихийные бедствия  (последствия природных катастроф) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Природа(глобальные вызовы) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа(климат, погода) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Природа(флора и фауна) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа(природные памятники в опасности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа(редкие животные) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии(волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0><https://m.edsoo.ru/8353d80c><https://m.edsoo.ru/8353d92e>  <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме"Природа:флора и фауна. Проблемы экологии.  Климат,погода.Стихийные  бедствия" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контрольная работа по теме"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Условия проживания в  городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Условия проживания в  городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме"Условия  проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме"Средства  массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации(телевидение,  радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна(страны)изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353ef22><https://m.edsoo.ru/8353f044> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Cтрана(страны)изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка  (достопримечательности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна(культурные особенности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(национальная кухня) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004><https://m.edsoo.ru/8352366e>  <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна(национальная одежда) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (традиции,  обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны)  изучаемого языка(культурное наследие) | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка(образование) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,  культурные особенности | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (национальные праздники, традиции, обычаи)" |  |  |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страныи страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учѐные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c><https://m.edsoo.ru/83526f08>  <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка (учѐные) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди страны(стран) изучаемого языка (учѐные) | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (нобелевские лауреаты) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Обобщение по теме"Выдающиеся люди родной страны и страны  (стран)изучаемогоязыка:учѐные, писатели, поэты, художники,  музыканты, спортсмены" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Контрольная работа по темам"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности  (национальныепраздники,традиции, | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83540494> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:учѐные,писатели, поэты, художники, музыканты,  спортсмены" |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(семейные праздники:  рождество и новый год) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(семейные праздники:  день рождения) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(местожительства) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(обязанности по дому) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(распределение  домашних обязанностей) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(взаимоотношенияв  семье) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541254> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(решение конфликтов) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(общение с соседями) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение(проблемы и их  решение) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме  "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их  разрешение" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контрольная работа по теме"Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и  их разрешение" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  (описание литературного персонажа) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме"Внешность и характер человека(литературного | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541b82> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | персонажа)" |  |  |  |  |  |
| 16 | Контроль по теме"Внешность и  характер человека(литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(живопись) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка  (технологии: проблемы) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(технологии в нашей жизни) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(виды искусства) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(музыка) | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби)  современного подростка(кино) | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Досуги увлечения (хобби)  современного подростка(чтение) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (волонтѐрское движение) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения(хобби) современного подростка  (преданность своему увлечению) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Роль книги в  жизни подростка" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Роль книги в  жизни подростка" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни(посещение врача) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни(полезные привычки) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни(полезные привычки) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Здоровый образ жизни(спорт) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни(личная безопасность) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни(виды экстремального спорта) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  Посещение врача" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки(виды магазинов) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки(покупки в интернете) | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме"Покупки:  одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода" | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Контроль по теме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  Карманные деньги. Молодѐжная  мода" | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь(изучаемые | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметы и отношение к ним) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь(технологии в школе) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа(переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:  Проблемы и их решение. Переписка с  зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме"Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и  отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.  Переписка с зарубежными  сверстниками" | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (посещение музея) |  |  |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года.  Путешествия по России и  зарубежным странам(активный отдых) | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам(поход) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года.  Путешествия по России и зарубежным странам(туризм) | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Обобщение по теме"Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.  Транспорт" | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.  Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Природа(дикие животные) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Природа(защита животных) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии(утилизация отходов) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа(домашние животные) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | транспорт) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна(опасные животные) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтѐрское экологическое движение) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии(защита окружающей среды) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.  Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме"Средства  массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Контроль по теме"Средства  массовой информации(телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Cтрана(страны)изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(памятные даты) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана(страны)изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(мифы и легенды) | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка(историческое наследие) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(мой город, село) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Родная страна  (достопримечательности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка(музеи, картинные галереи) | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна(страны) изучаемого языка (известные и | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | популярные места) |  |  |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны)  изучаемого языка(экстренные службы) | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Обобщение по теме"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы  истории" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (художники) | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐные) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (музыканты) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и  страны(стран)изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (мой пример для подражания) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка  (спортсмены) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и  страны(стран)изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Обобщение по теме"Выдающиеся люди родной страны и страны  (стран)изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:  государственныедеятели,учѐные,  писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Контрольная работа по темам"Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.  Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,  достопримечательности, культурные особенности (национальные  праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)  изучаемого языка, их вклад в науку и  мировую культуру:государственные | 1 | 1 |  |  | БиоблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |