**АНАЛИЗ**

**внешней оценки качества образования по результатам ВПР за 3 года**

**в отделении МАОУ «Малышенская СОШ» «Черемшанская ООШ»**

**Результаты всероссийских проверочных работ в 4,5 классах в 2016-2017 уч. г.**

**Цель**: мониторинг знаний обучающихся.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» в % | Качество «4 и 5» в % |
| Русский яз. | Математик. | Окр. мир | Русский яз. | Математик. | Окр. мир |
| По журналу  | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| По ВПР | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие результатов |  | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует |

Вывод*:*  ВПР показали соответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой.

**Рекомендации :**

1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам;

2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» в % | Качество «4 и 5» в % |
| Русский яз. | Математик. | история | биология | Русский яз. | Математик. | история | биология |
| По журналу | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| По ВПР | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 50 | 25 |
| Соответствие результатов |  | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | повысили | соответствуют |

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами по журналу связано с:

1.целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов;

2. индивидуализацией обучения.

**Результаты всероссийских проверочных работ в 4,5, 6 классах в 2017-2018 уч. г.**

**Цель**: мониторинг знаний обучающихся.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» в % | Качество «4 и 5» в % |
| Русский яз. | Математик. | Окр. мир | Русский яз. | Математик. | Окр. мир |
| По журналу  | 6 | 0 | 0 | 0 | 67 | 67 | 78 |
| По ВПР | 6 | 0 | 0 | 0 | 67 | 67 | 95 |
| Соответствие результатов |  | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | соответствует | повысили |

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами по журналу связано с:

1.целенаправленной работой учителей начальных классов по формированию УДД, предметных результатов;

2. индивидуализацией обучения.

3.Хорошая мотивированность уч-ся начальной школы на получение положительных результатов.

**Над чем надо «поработать»:**

Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

**-общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» в % | Качество «4 и 5» в % |
| Русский яз. | Математик. | история | биология | Русский яз. | Математик. | история | биология |
| По журналу | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| По ВПР | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 50 | 100 |
| Соответствие результатов |  | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | понизили | соответствуют |

Вывод: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками по истории – на 50%

**Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по журналу**

**(причины снижения качества знаний по результатам ВПР):**

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- -Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч-ся, участв. в ВПР | Количество «2» в % | Качество «4 и 5» в % |  |
| Математик. | биология | Русский яз. | географ | Обществ. | история | Математик. | биология | Русский яз. | географ | Обществ. | история | история |
| По журналу | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 63 |
| По ВПР | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 25 | 25 | 25 | 50 | 25 | 63,5 |
| Соответствие результатов |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | соответствуют | соответствуют | соответствуют | соответствуют | повысили | соответствуют | соответствуют |

Вывод: Повышение результатов ВПР по сравнению с итогами по журналу связано с:

1.целенаправленной работой учителя по формированию УДД, предметных результатов.

2. индивидуализацией обучения.

**Рекомендации :**

1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам;

2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;

3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Результаты всероссийских проверочных работ в 4,5, 6, 7 классах в 2018-2019 уч. г.**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 6 обучающихся четвертого класса. 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 3 соответствуют отметке в журнале. Одна оценка ниже, чем отметка за четверть, две – выше, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 15(2) – интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 6 обучающихся четвертого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 6 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 12 – решение задач.

**Рекомендовано:** усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач в 3-4 действия, решению текстовых задач.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в апреле 2019 года писали 6 обучающихся четвертого класса. 33,3% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 2 соответствуют отметке в журнале.Три оценки ниже, чем отметка за четверть, одна – выше, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 10 (1),10(2) – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Рекомендовано:** педагогу обратить внимание на следующие умения учащихся: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 6 обучающихся пятого класса. 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 5 соответствуют отметке в журнале.Одна – выше, чем за четверть.Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 6 обучающихся пятого класса. 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 6 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 3, 4, 8, 13, 14 – решение простых и сложных задач разных типов.

**Рекомендовано:** следует уделить внимание укреплению следующих навыков - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 6 обучающихся пятого класса. 16,7% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 80,3% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 5 соответствуют отметке в журнале.Одна – выше, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 3 – умение обобщать, анализировать, классифицировать, объяснять смысл основных хронологических понятий.

**Рекомендовано:** скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 6 обучающихся пятого класса. 33% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 67% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 6 отметок за выполненную работу 5 соответствуют отметке в журнале.Одна – ниже, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 6(2) – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.

**Рекомендовано:** необходимо обратить внимание на следующее - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 2 обучающихся шестого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 1 соответствует отметке в журнале.Одна – выше, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 2К2, 3(2) – морфемный, словообразовательный, морфологический, фонетический анализы слов.

**Рекомендовано:** педагогу на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработке прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 2 обучающихся шестого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 2 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 11, 13 – решение простых и сложных задач разных типов.

**Рекомендовано:** следует уделить внимание укреплению следующих навыков - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе:**

 Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 2 обучающихся шестого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу ни одна не соответствует отметке в журнале.Одна – выше, вторая – ниже, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 1 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

**Рекомендовано:** продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в апреле 2019 года писали 2 обучающихся шестого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 2 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 8(2) – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности.

**Рекомендовано:** систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по биологии в апреле 2019 года писали 2 обучающихся шестого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 2 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 1(2), 2(2), 2(3) – умения выделять существенные признаки биологических объектов.

**Рекомендовано:** следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 6 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по географии в апреле 2019 года писали 2 обучающихся шестого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 1 соответствует отметке в журнале.Одна – выше, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 9К2, 10(2)К2 – сформированность представлений о географических объектах.

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 4 обучающихся седьмого класса. 25% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 4 отметок за выполненную работу 4 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 7(2), 8(2) – анализ словосочетаний и прдложений .

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по математике в апреле 2019 года писали 4 обучающихся седьмого класса. 25% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 4 отметок за выполненную работу 4 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 5, 10, 11, 16 – решение простых и сложных задач разных типов.

**Рекомендовано:** следует уделить внимание укреплению следующих навыков - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию в апреле 2019 года писали 4 обучающихся шестого класса. 25% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 4 отметок за выполненную работу 2 соответствуют отметке в журнале.Две – ниже, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 9(2), 5(2) – анализ практических ситуаций.

**Рекомендовано:** систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 2 обучающихся седьмого класса. 50% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 2 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 12 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по биологии в апреле 2019 года писали 4 обучающихся седьмого класса. 25% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 4 отметок за выполненную работу 4 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 2(4), 10(2) – классификация простейших и беспозвоночных животных.

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по физике в апреле 2019 года писали 3 обучающихся седьмого класса. 25% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 3 отметок за выполненную работу 3 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 10 – умения решать вычислительные задачи.

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по географии в апреле 2019 года писали 2 обучающихся седьмого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 2 отметок за выполненную работу 1 соответствует отметке в журнале.Одна – выше, чем за четверть.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 1(1), 1(4), 4(3), 8(3) – умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе:**

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в апреле 2019 года писали 4 обучающихся седьмого класса. 25% участников ВПР показали хорошие результаты. Из 4 отметок за выполненную работу 4 соответствуют отметке в журнале.Затруднения вызвали у обучающихся задания: 3К3 – говорение.

**Рекомендовано:** организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

**Выводы:** Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

1.Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Вывод:**

Учащиеся демонстрируют стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами, лучший результат показал 6 класс.

**Предложения:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШТГ и разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2019-2020 учебном году.

2. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в справке.

**Общие рекомендации:**

-учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Зав.отделением: Емельянченко Т. М.