

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации;

- учебника «Природоведение» 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва «Просвещение» 2024 год.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведения».

 **Цель обучения -** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

 **Задачи обучения:**

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование правильного понимания природных явлений;
* формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
* формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
* формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
* формирование и отработка практических навыков и умений.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
Растительный мир.**

*Введение. Живая природа: растения, животные, человек*. Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек.

*Разнообразие растительного мира на нашей планете.* Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений.

*Среда обитания растений.* Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты).

*Строение растений*. Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение

*Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.* Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки.

*Лиственные деревья.* Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья.

*Хвойные деревья.* Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.

*Дикорастущие кустарники.* Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком .

*Культурные кустарники.* Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком.

*Травы.* Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений.

*Декоративные растения.* Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение .

 *Лекарственные растения.* Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования.

*Комнатные растения.* Уход за комнатными растениями. Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений.

*Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.* Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид.

*Растительный мир разных районов Земли.* Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения.

*Растения нашей страны.* Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы.

*Растения нашей местности: дикорастущие и культурные.* Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения.

*Красная книга России и нашей области.* Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу.

**Животный мир.**

*Разнообразие животного мира.* Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела.

*Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.* Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов.

 *Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.* Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания.

*Насекомые.* Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.

*Бабочки, стрекозы, жуки.* Внешний вид. Образ жизни. Значение.

*Кузнечики, муравьи, пчелы.* Внешний вид. Образ жизни. Значение

*Рыбы.* Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб.

*Морские и речные рыбы.* Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб.

*Земноводные. Лягушки. Жабы.* Признаки. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение.

*Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.* Признаки. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение

*Птицы.* Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц.

*Ласточки, скворцы, снегири, орлы.* Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Лебеди, журавли, чайки.* Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы нашего края. Охрана птиц.* Типичные птицы своего края. Охрана птиц.

*Млекопитающие.* Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода).

*Млекопитающие суши.* Животные лесов, степей, пустынь.

*Млекопитающие морей и океанов.* Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины

*Домашние животные в городе и деревне.* Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.

*Сельскохозяйственные животные: лошади.* Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком

*Сельскохозяйственные животные: коровы.* Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание

*Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.* Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.

*Домашние птицы: куры, утки, индюки.* Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание

*Уход за животными в живом уголке или дома.* «Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома

*Аквариумные рыбки.* Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.

*Попугаи, канарейки.* Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»

*Морские свинки, хомяки, черепахи.* Внешний вид. Правила ухода.

*Домашние кошки.* Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме.

*Собаки.* Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки.

*Животные холодных районов Земли.* Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины

*Животные умеренного пояса.* Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся

*Животные жарких районов Земли.* Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы

*Животный мир нашей страны.* Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы

*Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.* Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки.

*Животные нашей местности. Красная книга области.* Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги.

**Человек.**

*Как устроен наш организм.* Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств

*Как работает наш организм.* Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.

*Здоровый образ жизни человека.* Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.

*Осанка.* Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.

Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.

*Органы чувств.* Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение

*Правила гигиены и охрана органов чувств.* Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания

*Здоровое питание. Профессия повар.* Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания

*Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.* Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах

*Профилактика простудных заболевании. Обращение за медицинской помощью.* Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний

*Специализация врачей.* Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты

*Медицинские учреждения нашего города.* Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.

*Итоговое тестирование.* Контрольная работа.

*Неживая природа.* Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы

*Живая природа.* Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.

Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.

Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

         **Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с    умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела.** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 | **Введение. Растительный мир.**  | 18 |
| 2 | **Животный мир** | 34 |
| 3 | **Человек**  | 16 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название раздела.****Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Основные видыучебной деятельности** |
|  |  |
| **1** | Введение. Живая природа: растения, животные, человек | **1** |  |  | Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек |
| 2 | **Растительный мир**Разнообразие растительного мира на нашей планете | 1 |  |  | Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений  |
| 3 | Среда обитания растений | 1 |  |  | Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов, огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)  |
| 4 | Строение растений  | 1 |  |  | Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень. Внешний вид. Значение |
| 5 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы | 1 |  |  | Деревья, кустарники, травы. Внешний вид. Признаки  |
| 6 | Лиственные деревья | 1 |  |  | Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья |
| 7 | Хвойные деревья | 1 |  |  | Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.  |
| 8 | Дикорастущие кустарники | 1 |  |  | Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид. Использование человеком  |
| 9 | Культурные кустарники  | 1 |  |  | Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина. Внешний вид. Использование человеком |
| 10 | Травы  | 1 |  |  | Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений |
| 11 | Декоративные растения  | 1 |  |  | Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид. Значение  |
| 12 | Лекарственные растения  | 1 |  |  | Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья. Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования  |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями  | 1 |  |  | Комнатные растения. Признаки. Значения для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений  |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция | 1 |  |  | Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид |
| 15 | Растительный мир разных районов Земли  | 1 |  |  | Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения |
| 16 | Растения нашей страны  | 1 |  |  | Разнообразие растений. Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул). Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы  |
| 17 | Растения нашей местности: дикорастущие и культурные  | 1 |  |  | Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения |
| 18 | Красная книга России и нашей области  | 1 |  |  | Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка). Заповедники |
| 19 | **Животный мир**Разнообразие животного мира  | 1 |  |  |  Животные. Разнообразие животных. Различие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов | 1 |  |  | Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов  |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие | 1 |  |  | Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания  |
| 22 | Насекомые  | 1 |  |  | Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.  |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки | 1 |  |  | Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение  |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы | 1 |  |  | Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение |
| 25 | Рыбы  | 1 |  |  | Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб  |
| 26 | Морские и речные рыбы  | 1 |  |  | Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб  |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы  | 1 |  |  | Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение  |
| 28 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы  | 1 |  |  | Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение  |
| 29 | Птицы  | 1 |  |  | Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц  |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы | 1 |  |  | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание  |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки | 1 |  |  | Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание |
| 32 | Птицы нашего края. Охрана птиц  | 1 |  |  | Типичные птицы своего края. Охрана птиц  |
| 33 | Млекопитающие  | 1 |  |  | Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)  |
| 34 | Млекопитающие суши | 1 |  |  | Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь  |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов  | 1 |  |  | Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины  |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне | 1 |  |  | Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных. |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади  | 1 |  |  | Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком  |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы | 1 |  |  | Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание  |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы | 1 |  |  | Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание. |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки  | 1 |  |  | Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома  | 1 |  |  | «Живой уголок». Общие правила ухода за животными в «живом уголке» или дома  |
| 42 | Аквариумные рыбки  | 1 |  |  | Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками.  |
| 43 | Попугаи,канарейки | 1 |  |  | Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке» |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи | 1 |  |  | Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода |
| 45 | Домашние кошки | 1 |  |  | Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме |
| 46 | Собаки  | 1 |  |  | Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.  |
| 47 | Животные холодных районов Земли  | 1 |  |  | Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины  |
| 48 | Животные умеренного пояса  | 1 |  |  | Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся  |
| 49 | Животные жарких районов Земли  | 1 |  |  | Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы |
| 50 | Животный мир нашей страны  | 1 |  |  | Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы  |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России  | 1 |  |  | Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки |
| 52 | Животные нашей местности. Красная книга области  | 1 |  |  | Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги  |
| 53 | **Человек**Как устроен наш организм  | 1 |  |  | Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств  |
| 54 | Как работает наш организм  | 1 |  |  | Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма. |
| 55 | Здоровый образ жизни человека | 1 |  |  | Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.  |
| 56 | Осанка  | 1 |  |  | Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека.Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.  |
| 57 | Органы чувств  | 1 |  |  | Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение  |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств  | 1 |  |  | Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания  |
| 59 | Здоровое питание Профессия повар | 1 |  |  | Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания  |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены  | 1 |  |  | Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения |
| 61 | Оказание первой медицинской помощи | 1 |  |  | Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах  |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью  | 1 |  |  | Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний |
| 63 | Специализация врачей  | 1 |  |  | Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты  |
| 64 | Медицинские учреждения нашего города  | 1 |  |  | Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека  |
| 65 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |  |
| 66 | Неживая природа  | 1 |  |  | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы |
| 67–68 | Живая природа  | 2 |  |  | Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы |

**Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он:

* даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
* грамотно строит предложения;
* адекватно использует терминологию;
* умеет подводить итоги.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* допускает незначительные речевые ошибки;
* частично использует терминологию;
* подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

* при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
* в речи не использует изученную терминологию;
* подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

*Оценка письменных ответов.*

*Оценка «5»* ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

*Оценка «4»* ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

*Оценка «3»* ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

*Оценка «2»* **-** не ставится.