

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ


**РАССМОТРЕНО**

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(проектно- исследовательская деятельность)

внеурочной деятельности **«Проектная мастерская»**

(предмет)

для 1

(класс)

Срок реализации программы

**2022/2023 учебный год**

Составитель: Ваховская Наталья Валентиновна, начальные  
классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Проектная мастерская» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования").

Рабочая программа составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», М.: Издательство РОСТ, 2020.

**Цель:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления учебно-исследовательских работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать систематизированные знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытия способностей и поддержка одаренности детей.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

**Новизна** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

**Модель занятия**

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию

#### **Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

#### **Формы проведения занятий:**

-игры;

- кроссворды;
- викторины;
- круглый стол;
- презентации;
- конференции проектной и исследовательской деятельности;
- анкетирование;
- акции.

#### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-проектная деятельность,
- тренинг,
- ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность(досуговое общение);
- Художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- наблюдение,
- самооценка

#### **Место курса в внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Малышенская СОШ» на 2022/2023 учебный год рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **1 класс**

Кто я? Моя семья. Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках

Чем я люблю заниматься. Хобби. Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков. Творческая работа

О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы

Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта»

Повторение. Давай вспомним. Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников

Проблема. Понятие «Проблема». Решение проблемы

Проблема. Решение проблемы. Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы

Гипотеза. Предположение. Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим

Гипотеза. Играем в предположения. Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту

Цель проекта. Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели

Задача проекта. Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта

Выбор нужной информации. Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта

Интересные люди – твои помощники. Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий

Продукт проекта. Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта – 1 ч

Виды продукта. Макет. Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета

Повторение пройденных проектных понятий. Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Практическая работа

Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут

Выступление перед знакомой аудиторией. Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту.

Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта

Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией.

Практическая работа

Повторение. Давай вспомним. Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией

Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. Лабораторная работа

Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. Лабораторная работа

Играем в учёных. Поилка для цветов. Изготовление поилки для цветов. Лабораторная работа

Чему ты научился. Выполнить тест и провести самоанализ. Тест

Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им

Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов

Пожелания будущим проектантам. Твои советы им

Советы на лето от Мудрого Дельфина

## 2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию

Выбор помощников в работе над проектом. Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. Составление вопросов помощнику

Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.

Составление плана работы над проектом

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап»

Проблема. Решение проблемы. Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения

Выработка гипотезы – предположения. Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез

Цель проекта. Учиться формулировать цель своего проекта

Задачи проекта. Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.

Формулировка цели и задач своего проекта

Сбор информации для проекта. Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. Составление интервью для проекта

Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».

Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности

Играем в учёных. Это интересно

Тестирование. Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания. Тест

Отбор информации для выступления. Мини – сообщение. Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту

Творческая работа. Презентация. Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге.

Составление презентации на бумаге (групповая работа)

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint. Показать возможности программы MPP-MicrosoftPowerPoint

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Создание презентации (по выбору)

Совмещение текста выступления с показом презентации. Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Тест

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.

Тест

Играем в учёных. Это интересно. Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ  
Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. Знакомство с различными конкурсами проектов

Памятка жюри конкурсов. Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов

Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток

Советы на лето от Мудрого Дельфина

### **3 класс**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. Составление анкеты по заданной теме.

Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.

Практические занятия. Создание мини - постера. Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации.

Программа MPP. Дизайн. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы MPP-MicrosoftPowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера)  
Требования к компьютерной презентации. Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.  
Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР.  
Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту  
Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта  
Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.  
Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.  
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток.  
Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### **4 класс**

Твои новые интересы и увлечения

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Виды проектов

Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

Исследовательско-творческий проект

Поговорить о творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.

Творческий проект

Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»

Ролево-игровой проект

Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой

Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.

Информационно-исследовательский проект

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.

Информационно-ориентированный проект

Практико-ориентированный проект

Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его делением на две группы.

Монопредметный проект

Познакомить с видами монопредметных проектов.

Межпредметный проект

Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.

Виды презентационных проектов

Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции

Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.

Правильная подготовка презентации к проекту

Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. Составить Памятку для начинающего проектанта. Практическая работа

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления

Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению.

Практическая работа

Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом

Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.

Типичные ошибки проектантов

Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся

Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.

Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой

Научить выбирать макет и стиль диаграммы.

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей

Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».

Практическая работа

Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия

Выполнить тест и провести самоанализ.

Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации

Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».

Творческая работа

Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев

Познакомить с программой MicrosoftOfficeWord (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»

Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам

Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее)

Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.

Советы мудрого Дельфина на лето

Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

***Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса***



Данный курс как инновационный, практико – ориентированный помогает решать задачи формирования универсальных действий на метапредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Этот курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность достижения успехов в личной и общественной жизни.

***Межпредметные связи учебного предмета, курса.***

Содержание данного курса тесно взаимосвязано во всеми учебными дисциплинами: «Математика», «Математика и конструирование», «Русский язык», «Литературное чтение», «Информатика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

**В результате реализации программы «Разговор о важном» ожидается:**

- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **В сфере эстетического воспитания:** формирование представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в

будущее»); проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.

День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного оздоровительного лагеря

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
  - вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
--	--	--

Предполагает приобретение первокурсниками новых знаний, опыта решения проектных задач поразличным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах поразным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты пр.
---	--	--

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>-выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul>

<p><b>Регулятивные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</li> </ul>
	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной</p>

<p><b>Познавательные</b></p>	<p>дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>- высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>- владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>- анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>- осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения об объекте;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>- подводить под понятие;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>- использовать исследовательских методов обучения в основном</li> </ul>	<p>задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>- использовать исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>
------------------------------	--	--

	учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>-соблюдать корректность высказывания;</li> <li>-задавать вопросы по существу;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-контролировать действия партнера;</li> <li>-владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>

## Ожидаемые результаты

### Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини–проект творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико–ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

### **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект, практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирования; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с ровесниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### **Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество с ровесниками и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

### **Виды и формы текущего, промежуточного контроля**

Виды контроля:

-текущий, итоговый.

Формы (приемы) контроля: наблюдение, самооценка, творчески работы и проекты, выставка творческих работ учащихся;

Безотметочная система оценивания курса

# Тематическое планирование

## 1 класс

№ занятия	Тема название раздела	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	Знакомство. <b>ИКТ: показпрезентации</b> – «Моя семья»Составления родословного дерева.
	Чем я люблю заниматься.Хобби.	Рассказы, доклады о своих увлечениях
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Учимся выбирать темупроекта
	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
3	Повторение. Давай вспомним.	Рисуночный тест
	Проблема.	Знакомимся с понятиемпроблема: задача,преграда, трудность
4	Проблема.Решение проблемы.	Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари.Проблемачижа.Предположения по решению проблем.
	Гипотеза.Предположение.	Игра «Превращения» предположения: какГоловастик превращается в лягушку
5	Гипотеза.Играемпредположения.	<b>ИКТ: показпрезентации</b> – Игра вpredположения
	Цель проекта.	Определение проблемы, постановка цели для её решения
6	Задача проекта.	Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
	Выбор нужнойинформации.	Выбор информации для своего проекта
7	Интересные люди – твои помощники.	Выбор помощника, интересные профессии
	Продукт проекта.	<b>ИКТ: презентация - продукт проекта</b> Выбор продукта: чтоможно сделать своимируками: поделка,аппликация, рисунок,макет, оригами, мозаика.
8	Виды продукта. Макет.	Составление плана работы по созданию макета домика
	Повторение пройденных проектных понятий.	Играем и знания проверяем
	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	Практическое занятие по составлению визитки проекта.
9	Мини-сообщение.Семиминутноевыступление.	Подготовка минисообщения на 3 минуты
10	Выступление перед знакомой аудиторией.	Прослушивание выступлений,заполнение таблицы пожеланий
	Играем в ученых.Окрашивание цветка в разные цвета.	Практическое занятие:опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
11	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	<b>ИКТ: презентация -Выбор полезныхсоветов.</b>
12	Пробные выступленияперед незнакомой аудиторией.	Практическое занятие:пробноевыступление.Оценка выступления.
13	Повторение.Давай вспомним.	Тест
	Играем в ученых.«Мобильные телефоны». Это интересно.	Практическое занятие:мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков



14	Играем в ученых. Поилка для цветов.	Практическое занятие: чтобы цветок не засох
	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	<b>ИКТ: демонстрация мини-проекта</b> Практическое занятие: как получить электричество.
15	Тест «Чему я научился?»	Тестирование
	Памятка для учащегося проектанта.	Обсуждение каждого пункта памятки
16	Твои впечатления от работы над проектом.	Учимся высказывать своё мнение
	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	<b>ИКТ: демонстрация мини-проекта</b> Выбор приобретённых качеств
17	Советы на лето Мудрого Дельфина.	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

## Тематическое планирование для

### 2 класса.

№ занятия	Тема название раздела	Виды деятельности учащихся
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Оформление краткой записи о своих увлечениях
	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	Поиск информации в словарях и справочниках
2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Поиск информации в словарях и справочниках
	Выбор помощников в работе над текстом.	Учимся работать в команде.
3	Этапы работы над проектом.	Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Поиск существенных признаков в любом начинании
4	Проблема. Решение проблемы.	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
	Выработка гипотезы-предположения	Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
5	Цель проекта	Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
	Задачи проекта	Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
6	Сбор информации для проекта	<b>ИКТ: презентация – выбор информации</b> Интерпретация и обобщение информации
	Знакомство Интересными людьми. Интервью.	Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
7	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	<b>ИКТ: презентация- продукты проекта</b> Выбор средства воплощения собственного замысла
8	Играем в ученых. Это интересно	Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
	Тест «Чему ты научился?»	<b>ИКТ: презентация-тест</b> Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
9	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Учимся превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	<b>ИКТ: Презентация – эталон</b> Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
10	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомимся с компьютерной презентацией
	Знаком ли ты с компьютером? Программа	<b>ИКТ: компьютер</b> Первые шаги составления презентации на компьютере

	MPP, Microsoft PowerPoint	
11	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	<b>ИКТ: Ноутбук</b> Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
	Совмещение Текста выступления с показом презентации	<b>ИКТ: компьютеры демонстрация презентации</b> Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
13	Изготовление визитки. Правильное составление Титульного листа визитки	Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
14	Играем в ученых. Это интересно	Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	<b>ИКТ: презентация</b> Знакомимся с видами конкурсов, готовимся к публичному выступлению.
15	Памятка жюри конкурсов	Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
16	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Оценка своей работы, учимся видеть ошибки опасные места
	Играем в ученых. Это интересно	Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
17	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	Творческая работа по оформлению листов- благодарностей
	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Проекты на лето

## Тематическое планирование

### 3 класс

№ занятия	Тема название раздела	Виды деятельности учащих
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>ИКТ: презентация–увлечения</b> Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	<b>ИКТ: презентация–как найти помощника</b> Работа с таблицей.
4	Требования К паспорту проекта. Составление паспорта проекта	Практическое занятие по составлению паспорта проекта
5	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>ИКТ: презентация–анкета компьютер</b> Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
6	Памятки. Составление памяток по теме проекта	Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>ИКТ: презентация–постер</b> Практическая работа по оформлению постера.
7	Практическая работа .Создание мини- постера	Практическая работа по оформлению постера
8	Изучение и освоение возможностей Программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>ИКТ: презентация–образец работа детей на компьютерах</b> Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>ИКТ: презентация</b> Работа за компьютерами Практическая работа
	Программа МРР. Дизайн	<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
9	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
10	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
11	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
12	Практическое занятие. Составление первой Презентации по заданному тексту	<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа
13	Подготовка проектной документации	<b>ИКТ: презентация</b> Практическая работа

	к выступлению на конкурсе. Обработка информации.Интервью. Визитка	
14	Тесты. Тестирование.Самоанализ. Рефлексия	Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
15	Твои впечатления от работы над проектом	Подведение некоторых итогов своей деятельности
16	Пожелания будущим проектантам	Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
17	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.(Руководитель проекта – учитель; консультанты– родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	<b>ИКТ: презентация</b> Оформление листов благодарностей
	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ занятия	Тема название раздела	Виды деятельности учащих
1	Твои новые интересы и увлечения	<b>ИКТ: презентация-хобби</b> Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
	Виды проектов	<b>ИКТ: презентация–виды проектов</b> Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от темы. Заполнение таблицы.
2	Исследовательский творческий проект	<b>ИКТ: презентация-образец исследования компьютер, интернет</b> Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
	Творческий проект	<b>ИКТ: презентация-режим питания компьютер, интернет</b> Создание мини-проекта «Мой завтрак»
3	Ролевой игровой проект	<b>Компьютер</b> Групповая работа. <b>Составление минисценария по сюжету любимого произведения.</b> Разыгрывание сюжета.
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
5	Информационно – исследовательский проект	<b>ИКТ: презентация–анкета компьютер, интернет</b> Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
	Информационно – ориентированный проект	<b>ИКТ: презентация– информация компьютер, интернет</b> Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
6	Практико–ориентированный проект	<b>ИКТ: презентация–опыт и эксперимент</b> Различение Исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
7	Монопредметный проект	<b>ИКТ: презентация</b> «Глагол» Ноутбук, интернет Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини-проект.
8	Межпредметный проект	Определение связей между учебными дисциплинами
9	Виды презентационных проектов	<b>ИКТ: презентация– вид проекта</b> Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
	Вид презентации проекта как отчёт Участников экспедиции	<b>ИКТ: презентация-отчёт</b> Ноутбук Учимся составлять промежуточный отчёт о проделанной работе.
10	Вид презентации проекта в рамках Научной конференции	<b>ИКТ: презентация- требования к речи</b> Ноутбук Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания,

		используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
	Правильная подготовка презентации проекту	<b>ИКТ: презентация-эталон</b> Ноутбук Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
11	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	<b>ИКТ: презентация-источники информации</b> Ноутбук Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
12	Типичные ошибки проектантов	Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
13	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Освоение программы пошагово.
	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Освоение программы пошагово.
14	Практическая работа.	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
15	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	<b>ИКТ: презентация</b> Ноутбук Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
16	Твои впечатления от работы над проектом.	Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
	Пожелания будущим проектантам	<b>ИКТ: презентация</b> «Советы при работе с программой МРР» Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
17	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Оформление листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
	Советы мудрого Дельфина на лето.	Опыты в домашних условиях





№ п/п			Наименование изучаемой темы	ЦОР	Количество часов
	Дата		Тема занятия		Кол-во часов
	план	факт			
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	0.5
			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»		0.5
2			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями		0.5
			Выбор помощников работе над проектом		0.5
3			Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»		0.5
			Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»		0.5
4			Проблема. Решение проблемы	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	0.5
			Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»		0.5
5			Цель проекта	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	0.5
			Задачи проекта		0.5
6			Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».		0.5
			Знакомство с интересными людьми. Интервью		0.5
7			Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	0.5
			Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»		0.5
8			Играем в учёных. Это интересно		0.5
			Тест. «Чему ты научился?»		0.5
9			Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)		0.5
			Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»		0.5
10			Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	0.5
			Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- Microsoft PowerPoint		0.5
11			Первые шаги составления презентации на компьютере.		0.5
			Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией		0.5
12			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	0.5

			Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		0.5
<b>13</b>			Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	0.5
			Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		0.5
<b>14</b>			Играем в учёных. Это интересно		0.5
			Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности		0.5
<b>15</b>			Памятка жюри конкурса		0.5
			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		0.5
<b>16</b>			Самоанализ –рефлексия послетвояго выступления перед незнакомой аудиторией	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	0.5
			Играем в учёных. Это интересно		0.5
<b>17</b>			Благодарственныерисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	0.5
			Советы на лето от Мудрого Дельфина		0.5

### 3 класс

№п/п			Наименование изучаемой темы	Кол-во часов
	Дата		Тема занятия	
	план	факт		
				0.5
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	0.5
			Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	0.5
2			Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	0.5
			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	0.5
3			Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	0.5
			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	0.5
4			Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	0.5
			Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	0.5
5			Практические занятия. Создание мини - постера.	0.5
			Практические занятия. Создание мини - постера.	0.5
6			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	0.5
			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	0.5
7			Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	0.5
			Программа MPP. Анимация. Настройка анимации..	0.5
8			Программа MPP. Анимация. Настройка анимации..	0.5
			Программа MPP. Анимация. Настройка анимации..	0.5
9			Программа MPP. Дизайн.	0.5
			Программа MPP. Дизайн.	0.5
10			Программа MPP. Дизайн.	0.5
			Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	0.5
11			Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	0.5
			Требования к компьютерной презентации	0.5
12			Требования к компьютерной презентации	0.5
			Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP.	0.5
13			Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP.	0.5
			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	0.5
14			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	0.5
			Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	0.5

15			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	0.5
			Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	0.5
16			Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	0.5
			Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам.	0.5
17			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов.	0.5
			Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов.	0.5

**Календарно-тематический план**  
**4 класс**

№ п/п			Наименование изучаемой темы	Количество часов
	Дата		Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт		
			Твои новые интересы и увлечения	0.5
			Виды проектов	0.5
			Исследовательско-творческий проект	0.5
			Творческий проект	0.5
			Ролево-игровой проект	0.5
			Ролево-игровой проект	0.5
			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	0.5
			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	0.5
			Информационно-исследовательский проект	0.5
			Информационно-исследовательский проект	0.5
			Информационно-ориентированный проект.	0.5
			Практико- ориентированный проект.	0.5
			Монопредметный проект	0.5
			Монопредметный проект	0.5
			Межпредметный проект.	0.5
			Виды презентационных проектов.	0.5
			Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	0.5
			Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	0.5

			Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа.	0.5
			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	0.5
			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа	0.5
			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	0.5
			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	0.5
			Типичные ошибки проектантов.	0.5
			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	0.5
			Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	0.5
			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	0.5
			Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.	0.5
			Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	0.5
			Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное»	0.5
			Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	0.5
			Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	0.5
			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее).	0.5
			Советы мудрого Дельфина на лето.	0.5

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2018. / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

### **Интернет-ресурсы**

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы, образовательные платформы**

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
- Федеральный портал «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/> • Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <https://sferum.ru>