

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ


РАССМОТРЕНО

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(коммуникативная деятельность)

внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**  
(предмет)

для 1  
(класс)

Срок реализации программы  
**2022/2023 учебный год**

Составитель: Ваховская Наталья Валентиновна, начальные классы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения в позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Рабочая программа по воспитанию МАОУ «Малышенская СОШ»

### **Варианты реализации программы формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4. На уровень начального общего образования приходится 136 часов,

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания «МАОУ «Малышенская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритетности результатов реализации программы во внеурочной деятельности, нашедших своё отражение в конкретизации программы воспитания МАОУ «Малышенская СОШ»
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствии датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными

воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Заблуждения: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданами, патриотическими чувствами. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

**Основные ценности характеризуются следующим образом.**

#### **Историческая память**

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

## 1. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### Патриотизм—любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине)—самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого—с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувств гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### Доброта, добрые дела

- Доброта—это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность—проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями—взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

### Культура России

- Культура общества—это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении

фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

### Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Отакойценностиобществаиотдельновзятогочеловекаучащиесязнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия.

Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

### Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной или многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

**Знания** — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих

знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность шести половиной летучиться в школе.

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

**К. Э. Циолковский** —

выдающийся учёный, открывший дорогу космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

**Преемственность поколений:** семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Учитель** — важная в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

**Мужчина, отец** (отчество —

от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как кредитора, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

**Семья** — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

**Рождение праздника День народного единства.** Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

**Мать, мама** — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

**Символы современной России:** название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

**Кто такой доброволец?** Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

**С чего начинается Родина:** колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.



**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

**История праздника Рождества Христова.** Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История

возникновения нового года праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.

О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

**Что такое виртуальный мир** и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

**Блокада Ленинграда:** как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

**Первые театры в России.** К. С. Станиславский — великий деятель

театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

**Наука:** научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

**Роль нашей страны в современном мире.** Значение российской культуры для всего мира.

**Защита Отечества** — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Доброта** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

**Международный женский день** — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

**Сергей Владимирович Михалков** — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

**Крым — природная жемчужина.** Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

**Что такое творчество?** Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

**Мы первые:** первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; **Ю. А. Гагарин** — Герой Советского Союза.

**Первый выход в открытый космос** — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе —

Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своим миром и? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.

**11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.**

**Особо охраняемые территории в России** — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

**Профессии прошлого и профессии будущего** —

что будет нужно стране, когда вырасту? Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

**Историческая память:** мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

**Детская общественная организация** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

**Счастье каждый понимает по-своему.** Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.

**Бывает ли много счастья?** Можно ли им поделиться?

**Форма организации работы по программе «Разговоры о важном»** — коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- ✓ Беседы
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества
- ✓ Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

**Методы:**

- игровой;



- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный.

**В результате реализации программы «Разговор о важном» ожидается:**

- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **В сфере эстетического воспитания:** формирование представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»); проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.
- День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного оздоровительного лагеря

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать спо-мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- **Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языковой культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимании роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимании роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; осознание мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событий и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина на Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе

на материале природы и культуры родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и в Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личностных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний (1 час)</b>  1–2 классы: «Зачем я учусь?»  3–4 классы: «Зачем мне знания?»	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
<b>Наша страна — Россия (1 час)</b>  1–2 классы: «Где мы живём?»  3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любить и беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час)</b>	К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством.

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>1–2 классы: «Мечтаю летать»</p> <p>3–4 классы: «Мечтаю летать»</p>	<p>Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса.</p> <p>Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства</p>	<p>Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.</p> <p>Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте</p>
<p><b>День пожилых людей (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Традиции моей семьи»</p> <p>3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p>	<p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей); традиции.</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них</p>	<p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика о знакомстве с праздником День пожилых людей, о значении этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Если бы я был учителем»</p> <p>3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p>	<p>Учитель — важная общественная профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в играх и сценках «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунок «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

<p><b>День отца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p>	<p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.</p> <p>Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей,</p>	<p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p>
---	--	--



	отцовское влияние на сына и/или дочь	
<b>День музыки (1 час)</b>  1– 2 классы: «Я хочу увидеть музыку»  3– 4 классы: «Я хочу услышать музыку»	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»
<b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b>  1–2 классы: «Я и моя семья»  3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, со- вместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
------	---------------------	---

<p><b>День народного единства (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Что такое единство народа?»</p> <p>3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»</p>	<p>Рожденье праздника «День народного единства».</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 г. о двух гражданах нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>Участие в беседе о возникновении и празднике Дня народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Память времён»</p> <p>3–4 классы: «Память времён»</p>	<p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p>	<p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе заповедников России.</p> <p>Соревнование команд на умение устоять в ответствии с природными объектами и их названиями</p>
<p><b>День матери (1 час)</b></p>	<p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p>	<p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p>

<p>1–2 классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4 классы: «Материнское сердце чаще бьётся».</p> <p>(С. Федин)</p>	<p>С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p>	<p>Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p>
--	---	--

<p><b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3–4 классы: «Что может герб нам рассказать?»</p>	<p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p>	<p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p>
<p><b>День добровольца (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»</p> <p>3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»</p>	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства другим людям?</p>	<p>Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность».</p> <p>Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время.</p> <p>Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>День Героев Отечества (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «С чего начинается Родина...»</p> <p>3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»</p>	<p>С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга.</p> <p>Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.</p> <p>Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.</p> <p>Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории</p>

<b>День Конституции(1 час)</b>  1–2 классы: «Где записаны права человека?»  3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества	Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества
<b>Рождество(1 час)</b>	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России	Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России.

1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»  3–4 классы: «Светлый праздник Рождества»		Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества
<b>Новый год. Семейные праздники и мечты(1 час)</b>  1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»  3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год	Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»

<p><b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p> <p>3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»</p>	<p>Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?</p> <p>Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?».</p> <p>Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?».</p> <p>Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенными педагогом набором правил</p>
---	---	---

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «...осталась одна Таня...»</p> <p>3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p>	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...</p> <p>Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>	<p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой.</p> <p>Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p>
<p><b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p>	<p>Первые театры в России.</p> <p>К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности.</p> <p>С чего начинается театр? Кто самый главный в театре.</p> <p>Школьный и классный театр</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского.</p> <p>Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр».</p> <p>Игра «Мы идём в театр»</p>
<p><b>День российской науки (1 час)</b></p>	<p>Наука: научные открытия позволяют улучшить жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Научники делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного.</p> <p>Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытиями</p>

<p>1–2классы: «Какстановятсяучёными?»</p> <p>3–4классы: «Откудаберутсянаучныеоткрытия?»</p>	<p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить со-временный мир: телеграф, цветная фото-графия, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p>	<p>ем и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p>
<p><b>Россия и мир (1 час)</b></p> <p>1–2классы: «Россия в мире»</p> <p>3–4классы: «Россия в мире»</p>	<p>Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира</p>	<p>Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, музыканты». Парная работа: подготовка рассказа об одном из российских лауреатов Нобелевской премии</p>
<p><b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b></p> <p>1–2классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)</p> <p>3–4классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?» (ко Дню защитника Отечества)</p>	<p>Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу.</p> <p>Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов, в которых представлены эпизоды подвигов российских воинов в военное и мирное время.</p> <p>Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>Коллективная беседа о проявлениях благодарности защитникам Отечества.</p> <p>Групповая работа: составление письма ветерану войны.</p> <p>Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»</p>

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
------	---------------------	---





3–4классы: «Поэт, которыйписалдлядетейи одетях»		
<b>ДеньвоссоединенияКрымасРо ссий (1час)</b>  1–2классы: «ПутешествиепоКрыму »  3–4классы: «ПутешествиепоКрыму »	Крым — природная жемчужина. Разноо- бразие природных зон: полупустыниисолончаки;степнаязона,лес остепь,вечнозелёнаярастительность. Природные достопримечательности Кры- ма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Бе- лая скала), гора Кошка, Чёрное и Азов- скоеморя. Симферополь— столицаРеспубликиКрым,«воротаКрым а». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакскаякрепость,Севастополь	УчастиевбеседеогеографическомположенииКрымасисполь- зованиемкарты.Виртуальнаяэкскурсия:природныедостопри- мечательностиКрыма. Выполнениеинтерактивныхзаданий:соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини- рассказа «Что я хочу посетитьвКрыму»

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Всемирный день театра (1час)</b>  1–2классы: «Чтоначтопохоже:зачемчело векувоображение?»  3–4классы: «Чтотакоетворчество?»	Что такое творчество? Люди творческихпрофессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примерынародныхпромыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинятьсказки,конструироватьгородаб удущего,создаватьузорыдлятканей,посу ды,рас-писыватьигрушки. Творческаясценическаядеятельность:иг ры, импровизация, драматизация, ра- зыгрываниеесценок	Участие во вступительной беседе о том,чтотакоевоображениеитворчество. Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающегоолю дыхтворческихпрофессий. Участие в обсуждении вопроса о театрекак коллективном творчестве режиссёраиактёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждойгруппепредлагаетсяразыгратьсценку,одиниз участников группы выступаетволирежиссёра,остальныеактёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в ка-ких видах творчества хочется реализоватьсебя

<p><b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p>	<p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космос — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p>	<p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий истории покорения космоса. Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>
--	--	---

<p><b>Память геноцида советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p>	<p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.</p> <p>11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p>	<p>Участие в беседе о том, что такое геноцид. Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей. Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>
<p><b>День Земли (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p>	<p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p>

	заповедник — журавлиный питомник	
<b>День труда(1 час)</b>	Профессии прошлого и профессии будущего— что будет нужно стране, когда вырасту ?	Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появлялись разные профессии.

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p>1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»</p> <p>3–4 классы: «Не надобятся трудности»</p>	<p>Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имени фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»</p>
<p><b>День Победы. Бессмертный полк(1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое подвиг?»</p>	<p>Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?</p>	<p>Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать все эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?».</p> <p>Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году.</p> <p>Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом в Великую Отечественную войну, представление результатов работы при создании коллективно горасказа «Во имя жизни на Земле»</p>

<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам ...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам ...»</p>	<p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которыми можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p>	<p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p>
<p><b>Про счастье (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Мой самый счастливый день»</p> <p>3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Козьмо)</p>	<p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мирная Земля, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает много счастья? Можно ли им поделиться?</p>	<p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p>

классы

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. «Зачемяучусь?»	Викторина Международная Викторина «Школьные традиции разных стран»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.09.22
2	<b>Наша страна — Россия</b> «Где мы живём?»	Работа с интерактивной картой Кроссворд-соревнование «Народные символы России»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	12.09.22
3	<b>165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского</b>  «Мечтаю летать»	Работа с интерактивными карточками Презентация в 3D «Звёздное небо» Презентация 3D «Планеты Солнечной системы»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09
4	<b>День пожилых людей</b> «Традиции моей семьи»	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	26.09
<b>октябрь</b>					
5	<b>День учителя (1 час)</b>  1–2 классы: «Если бы я был учителем»	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель»,	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	<b>День отца (1 час)</b>	Групповая работа	1	school-	10.10



	1–2классы: «Отчество—отслова „отец“»	Просмотр видеоролика о роли отца какродителя, образе отца в отечественнойлитературе		collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	0
7	<b>Деньмузыки(1час)</b>  1–2классы:«Яхочуувидетьмузыку»	Творческая мастерская Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержа- ния видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музы- ку», «Я хочу слышать музыку».	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	17.1 0
8	<b>Россия - мировой лидер атомной отрасли</b> <b>Традиционныесемейныеценности(1час)</b>  1–2классы: АРКТИКА. СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ  «Яимоясемья»	Строим семейное древо Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуаль- ной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	24.1 0
<b>НОЯБРЬ</b>					
9	<b>Деньнародноединства</b> <b>(1час)</b>  1–2классы: «Чтотакоеединствонарода?»	Работа с интерактивной картой Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	07.1 1.
10	<b>Мыразные,мы вместе(1час)</b>  1–2классы: «Памятьвремён»	Викторина	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	14.1 1
11	<b>Деньматери(1час)</b>  1–2классы: «Самоеглавноесловоназемле»	Творческая мастерская Открытка маме своими руками	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	21.1 1

12	<b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг (1 час)</b>  1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»	Работа с интерактивными карточками Кроссворд-соревнование «Народные символы России» Познавательная игра для детей про культурное наследие России	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	28.1 1
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
13	<b>День добровольца (1 час)</b>  1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»	Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.1 2
14	<b>День Героев Отечества (1 час)</b>  1–2 классы: «С чего начинается Родина...»	Работа с галереей героев Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны.	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	12.1 2
15	<b>День Конституции (1 час)</b>  1–2 классы: «Где записаны права человека?»	Эвристическая беседа Права ребёнка игра-викторина Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	09.1 2
16	<b>Рождество (1 час)</b>  1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»	Конкурс рисунков Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	26.1 2
<b>ЯНВАРЬ</b>					
17	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>  1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»	Творческая работа: елочная игрушка Презентация с картинками для детей по теме «Дед Мороз и его братья в России»	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	9.01

18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b>  1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	Работа с книжным текстом Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	16.0 1
19	<b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b>  1–2 классы: «...осталась одна Таня...»	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Интерактивные карточки	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	23.0 1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
20	<b>Великие люди России: К.С. Станиславский (1 час)</b>  1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»	Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	30.0 1
21	<b>День российской науки (1 час)</b>  1–2 классы: «Как становятся учёными?»	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	6.02
22	<b>Россия и мир (1 час)</b>  1–2 классы: «Россия в мире»	Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	13.0 2
<b>МАРТ</b>					
23	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b>  1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества)	Творческая работа: рисунок  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	20.0 3

24	<b>Забораокаждом(1час)</b>  1–2классы: «Заряднадобрыедела»	Работа с книжным текстом Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?».	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	27.0 3
25	<b>Международныйженскийдень (1час)</b>  1–2классы: «Мамыразныеважны»	Просмотриобсуждениевидеоролика, знакомящего с историей праздника, со сферами деятельности, в которых работают женщины	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	06.0 3
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час) 1–2 классы: «Что такое гимн» «Поэт, который писал для детей и о детях»	Чтение по ролям  Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по од н ой строчке»	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	13.0 3
<b>АПРЕЛЬ</b>					
27	<b>День воссоединения Крыма Россией (1час)</b>  1–2классы: «Путешествие по Крыму»	Виртуальная экскурсия: природные до- стопримечательности Крыма.	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	27.0 3
28	<b>Всемирный день театра (1час)</b>  1–2классы: «Что на что похоже: зачем человеку воображен ие?»	Конкурс стихов Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика,	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	03.0 4
29	<b>День космонавтики. Мы — первые (1час)</b>  1– 2классы: «Какие поступки делают человека вели ким?» (о первом полёте человека в космос)	Просмотр видеоролика «Как всё начина- лось...», обсуждение главных событий истории покорения космоса. Участие в беседе	1	school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-	10.0 4

30	<p><b>Памятьгеноцидесоветскогонароданациста мииихпособниками (1час)</b></p> <p>1–2классы: «Надоливспоминатьпрошлое?»</p>	<p>Участиевбеседеотом,чтотакоегеноцид. Знакомствосматериаламиодетях— узникахконцлагерей. Работаестекстами</p>	1	<p>o-vazhnom/ school-collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/</p>	17.0 4
<b>Май</b>					
31	<p><b>ДеньЗемли(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Гдеможноувидетьнетронутуюприроду?»</p>	<p>Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/</p>	24.0 4
3 2	<p><b>Деньтруда(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Безтруда невыловишь ирыбкуизпруда»</p>	<p>Работа с видеоматериалами Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошло- го и настоящего</p>	1	<p>school-collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/</p>	04.0 5
3 3 - 3 4	<p><b>ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Мужество,честь,отвага. Чтоэто иоткудаберётсяявчеловеке?»</p> <p><b>Деньдетскихобщественныхорганизаций(1 час)</b></p> <p>1–2классы: «Вместе веселощагатьпопросторам...»</p> <p><b>Просчастье(1час)</b></p> <p>1–2классы: «Мойсамыйсчастливыйдень»</p>	<p>Обсуждениевопросов«Чтотакоемужество,честь,от вагаикакможно воспитатьвсебезэтикачества?»,«Чтотакоеподвиг?», «Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Роди-ны?».</p> <p>Участие во вступительной беседе о детскихобщественныхорганизациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповаяработа</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>school-collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/</p>	15.0 5

3 5		Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье—это когда...». Участие в коллективной беседе	1		22.0 5  29.0 5
--------	--	--	---	--	----------------------------

### Календарно – тематическое планирование 3- 4 класс

### Приложение

№	Тематика	Тема занятия, форма проведения	Дата	Часы	ЦОР/ЭОР
	Сентябрь				
1	<u>День знаний</u>	<i><b>Зачем нам знания?</b></i>  <u>Мои цели на учебный год 2022-2023 в школе</u> <u>Международная Викторина «Школьные традиции разных стран»</u> Образовательный Квиз		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
2	Наша страна – Россия <u>Познавательная игра для детей про культурное наследие России</u>	<i><b>От поколения к поколению: любовь россиян к Родине</b></i>  <u>Кроссворд-соревнование «Народные символы России»</u> <u>Беседа</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/



		<u>Классный час на тему «Моя родина – Россия»</u>			
3	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	<b><i>Мечтаю летать</i></b>  <u>Презентация в 3D «Звёздное небо»</u> <u>Презентация 3D «Планеты Солнечной системы»</u> Работасинтерактивными карточками		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
4	День пожилого человека <u>День бабушек и дедушек</u>	<b><i>Как создаются традиции</i></b>  <u>Классный час «Я и моя семья»</u> <u>Семейные истории</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
	Октябрь				
5	День учителя	<b><i>Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой</i></b>  Работа с текстом		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
6	День отца	<b><i>Отчество – от слова “отец”</i></b>  Творческая мастерская		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
7	День музыки	<b><i>Я хочу услышать музыку</i></b>  Творческая мастерская		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm  apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
8	Традиционные семейные ценности	<b><i>Петр и Феврония Муромские</i></b>  <u>Классный час «Я и моя семья»</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
	Ноябрь				
9	День народного единства	<b><i>Когда мы едины - мы непобедимы</i></b>  Коллективнаявиртуальнаяэкскурсияпоисторическимме стамипамятникам		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/

10	Мы разные, мы вместе	<b><i>Память времен</i></b>  Кроссворд-соревнование «Народные символы России» Познавательная игра для детей про культурное наследие России Участие в эвристической беседе о приорах и поведенческих нормах в России.		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
11	День матери	<b><i>Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)</i></b> Открытка маме своими руками Оригами из бумаги для мамы Открытки-раскраски для детей ко Дню матери Открытка на День матери своими руками из осенних листьев Поздравительная Рамка-книга для мамы Открытка своими руками ко Дню матери		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
12	Символы России	<b><i>Что может герб нам рассказать?</i></b>  Кроссворд-соревнование «Народные символы России» Познавательная игра для детей про культурное наследие России		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
	Декабрь				
13	Волонтеры	<b><i>Что я могу сделать для других?</i></b> Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия <u>«Всемирный день доброты»</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
14	День Героев Отечества	<b><i>История Отечества - история каждого из нас</i></b>  <u>День Героев Отечества материал-1 презентация</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
15	День Конституции	<b><i>Мои права и обязанности: в чем разница?</i></b>  <u>Права ребёнка игра-викторина</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
16	Тема нового года. Семейные праздники и мечты <u>Набор из 22 интеллектуальных новогодних конкурсов и игр для детей</u>	<b><i>Светлый праздник Рождества</i></b>  <u>Презентация с картинками для детей по теме «Дед Мороз и его братья в России»</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/

	<u>Набор из 22 конкурсных подвижных новогодних заданий для детей</u>				
	Январь				
17	Рождество	<b><i>О чем мы мечтаем?</i></b> Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника	<b><i>Виртуальный я - что можно и что нельзя</i></b> Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил предложенным педагогом набором правил <u>20 тема электронной тетради «Безопасность в интернете»</u>		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
19	День снятия блокады Ленинграда	<b><i>Писала девочка дневник...</i></b> Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
20	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	<b><i>С чего начинается театр?</i></b>  Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
	Февраль				
21	День российской науки	<b><i>Откуда берутся научные открытия?</i></b>  Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
22	Россия и мир	<b><i>Россия в мир</i></b> Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы,		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/

		музыканты». Парная работа: подготовка карасказаободно мизроссийских лауреатов Нобелевской премии			
23	День защитника Отечества <u>Открытки на 23 февраля</u> <u>Фигурка солдат своими руками из бумаги</u>	<b><i>Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)</i></b> Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны.  Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?»		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
24	Забота о каждом	<b><i>Дарить добро...</i></b> <b><i>«Всемирный день доброты»</i></b> Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm  apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
	Март				
25	Международный женский день <u>Тематическое занятие «8 Марта»</u> <u>Аппликация 8 марта</u> <u>шаблоны цветов тюльпанов</u> <u>Поздравительные открытки на 8 марта</u> <u>Командная игра-викторина «А ну-ка, девочки!»</u>	<b><i>Обычный мамин день</i></b>  Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm  apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
26	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	<b><i>Гимн России</i></b> Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С.В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С.В. Михалкова по одной		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/

		трочке»			
27	День воссоединения Крыма с Россией	<p><b>Путешествие по Крыму</b></p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p>		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
28	Всемирный день театра	<p><b>Что такое творчество?</b></p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p>		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
	Апрель				
29	<p>День космонавтики. Мы – первые!</p> <p><u>«День космонавтики» для детей презентация, аппликация</u></p> <p><u>Классный уголок, интерактивная игра, материалы, награды</u></p> <p><u>Оригинальный сценарий космического квеста для детей</u></p> <p><u>Космический марафон «Десять шагов к невесомости»</u></p>	<p><b>Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)</b></p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p>		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	<p><b>Надо ли вспоминать прошлое?</b></p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p>		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>

31	День Земли <u>«Международный день Матери-Земли»</u>	<b><i>Дом для дикой природы</i></b> <u>«День заповедников и национальных парков»</u> <u>Природные явления для детей в картинках с описанием</u> Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
32	День Труда	Не надо бояться трудностей Посмотрите обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имени фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?»		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
	Май				
33	День Победы. Бессмертный полк Шаблоны фото-рамок для выставки воинов-героев в классе Классный уголок «Дети-герои и животные-воины Великой Отечественной войны» ВОВ в датах и событиях Творческое мероприятие «Красная гвоздика»	<b><i>Что такое подвиг?</i></b> <u>Мемориалы и памятники ВОВ</u> <u>Викторина интерактивная «По страницам Великой Победы»</u>  Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать все эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом в время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле»		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>
34	Россия-страна возможностей	<b><i>Вместе весело шагать по просторам...</i></b>		1	<a href="http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>

		Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях			apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
35	День детских общественных организаций	<b><i>Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Козьмо)</i></b> Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье—это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»»		1	edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru



5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

### **Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы**

Технические средства обучения: компьютер, проектор