


ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(коммуникативная деятельность)

внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»**

(предмет) для 2

(класс)

Срок реализации программы

2022/2023 учебный год

Составитель: Ческидова Лариса Георгиевна, начальные классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; • в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Рабочая программа по воспитанию МАОУ «Малышенская СОШ»

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4. На уровень начального общего образования приходится 136 часов,

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.). Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь программы воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания «МАОУ «Малышенская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

- в приоритетности результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение в конкретизации программы воспитания МАОУ «Малышенская СОШ»
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году. Даты календаря можно объединить в две группы: 1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданами с патриотическими чувствами. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

Основные ценности характеризуются следующим образом. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

1. Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству. **Патриотизм — любовь к Родине**

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговор о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни. **Доброта, добрые дела**

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забора о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готов прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеofilьмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра». **Наука на службе**

Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Отакой **ценности общества** и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *внеучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанию их принятия.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать. В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курсовой деятельности «Разговора о важном».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля Знания—

ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести половиной летучиться в школу.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа каждого человека.

К.Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память предшествующих поколений семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество —

от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуг членов семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слышать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слышать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне.

Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина.

Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения нового года и праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.

О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сушкова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос;

Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза.

Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами и? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.

11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет в нашей стране, когда вырасту? Профессии моих родителей, бабушки и дедушки. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство у нас советских людей на борбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. **Бывает ли много счастья?** Можно ли им поделиться? **Форма организации работы по программе «Разговоры о важном»** — коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы. Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- ✓ Беседы
- ✓ Сообщения
- ✓ Встречи с интересными людьми
- ✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала
- ✓ Коллективные творческие дела
- ✓ Соревнования
- ✓ Показательные выступления
- ✓ Викторины
- ✓ Интеллектуально-познавательные игры
- ✓ Трудовые дела
- ✓ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- ✓ Заочные путешествия
- ✓ Акции благотворительности, милосердия
- ✓ Творческие проекты, презентации
- ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества
- ✓ Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Методы:

- игровой;
 - словесный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский; наглядно-демонстрационный.
- В результате реализации программы «Разговор о важном» ожидается:**
- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - **В сфере эстетического воспитания:** формирование представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
 - **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; - **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- **В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде

- **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:**

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов; □ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»); проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.
- День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного оздоровительного лагеря

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о чело- веке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе и информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или

знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать по-мощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

- **Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимании роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимании роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и

письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; осознание взаимосвязи живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах

Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событий и фактов прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина на Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать, группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале природы и культуры родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязан

ностяхгражданина.*Изобразительноеискусство*:выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловиср
едствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвиды и жанры изобразительного искусства; умение
характеризовать отличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире
профессий,значениитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека,
физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со
сверстникамиивигровыхзаданияхиигровойдеятельности,соблюдая правила честнойигры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|---------------------|---|
|------|---------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| День знаний (1 час) 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы: «Зачем мне знания?» | Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе | Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игра-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра» |
| Наша страна — Россия (1 час) 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине» | Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любить природу, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком во всем мире младшему школьнику. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеями любви к Родине и личной ответственности за её судьбу |
| 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) | К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|--|
| 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать» | Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства | Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский — учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте |

| | | |
|---|--|--|
| <p>День пожилых людей (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Традиции моей семьи»</p> <p>3–4 классы: «Как создаются традиции?»</p> | <p>Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.</p> <p>Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де-душкам, забота о них</p> | <p>Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником День пожилых людей, с основным назначением этого праздника.</p> <p>Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут школьникам понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях</p> |
| <p>День учителя (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Если бы я был учителем»</p> <p>3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»</p> | <p>Учитель — важная общественная профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p> <p>Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого</p> | <p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрышах и сценках «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>День отца (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> <p>3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»</p> | <p>Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества.</p> <p>Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей,</p> | <p>Обсуждение качеств отца, мужских профессий.</p> <p>Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи</p> |
| | <p>отцовское влияние на сына и/или дочь</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| День музыки(1 час) 1– 2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3– 4 классы: «Я хочу услышать музыку» | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать | Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы» |
| Традиционные семейные ценности(1 час) 1–2 классы: «Я и моя семья» 3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские» | Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения семьи. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни | Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чем мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?» |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| День народного единства (1 час) 1–2 классы: «Что такое единство народа?» 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы» | Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 г. о подвиги граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Мы разные, мы вместе(1 час)</p> <p>1–2классы: «Память времён»</p> <p>3–4классы: «Память времён»</p> | <p>Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений</p> | <p>Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности.</p> <p>Участие в эвристической беседе о природе заповедников России.</p> <p>Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями</p> |
| <p>День матери(1 час)</p> | <p>Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей.</p> | <p>Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1–2классы: «Самое главное слово на земле»</p> <p>3–4классы: «Материнское сердце чаще бьётся».</p> <p>(С.Федин)</p> | <p>С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей</p> | <p>Просмотр видеоролика о роли матери, образ матери в отечественной литературе.</p> <p>Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме</p> |
| <p>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг(1 час)</p> <p>1–2классы: «Какие в нашей стране есть символы?»</p> <p>3–4классы: «Что может герб нам рассказать?»</p> | <p>Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначения в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага</p> | <p>Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание.</p> <p>Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.</p> <p>Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| День добровольца (1 час) 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4 классы: «Что могу сделать для других?» | Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Какая могу проявить добрые чувства к другим людям? | Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия |
|---|--|---|

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| День Героев Отечества (1 час) 1–2 классы: «С чего начинается Родина...» 3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас» | С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов | Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Групповая работа по анализу (установление соответствия), упорядочению (лента времени) событий истории |
| День Конституции (1 час) 1–2 классы: «Где записаны права человека?» 3–4 классы: «Мои права и мои обязанности: в чём разница?» | Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества |

| | | |
|--|--|--|
| Рождество(1 час) | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России | Участие в беседе о традициях праздника Рождества в России. |
| 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества» 3–4 классы: «Светлый праздник Рождества» | | Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых Рождеству. Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества |
| Новый год. Семейные праздники и мечты(1 час) 1–2 классы: «Умею ли я мечтать?» 3–4 классы: «О чём мы мечтаем?» | Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год | Просмотр видеоролика об истории праздника. Участие в беседе о семейных новогодних традициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети... года, мечтаем в новом году о...». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?» |
| Цифровая безопасность и гигиена школьника(1 час) 1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» 3–4 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами | Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?». Групповая работа: подготовка ответов на вопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуального мира?». Составление правил безопасного пользования интернет-ресурсами, соотнесение составленных правил с предложенными педагогом набором правил |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|------|---------------------|---|
|------|---------------------|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</p> <p>1–2 классы: «...осталась одна Таня...»</p> <p>3–4 классы: «Писала девочка дневник...»</p> | <p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский хлеб... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p> | <p>Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города</p> |
| <p>Великие люди России: К.С.Станиславский (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»</p> <p>3–4 классы: «С чего начинается театр?»</p> | <p>Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр</p> | <p>Посмотри и обсудим видеоролик о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»</p> |
| <p>День российской науки (1 час)</p> | <p>Наука: научные открытия позволяют улучшить жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.</p> | <p>Посмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытиями</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1–2 классы: «Как становятся учёными?»</p> <p>3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»</p> | <p>Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современному миру: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце</p> | <p>Участвуют в рассказывании о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| Россиямир(1час) 1–2классы: «Россиявмире» 3–4классы: «Россиявмире» | Роль нашей страны в современном мире.Значениероссийскойкультурыдля всегомира | БеседаоролиРоссиивсовременноммире.Знакомствосроссийск имиобъектами,включёнными в список всемирного наследияЮНЕСКО. Интеллектуальнаяигра«Самыеизвестныероссийскиеучёные ,поэты,писатели,художники, композиторы, музыканты».Парнаяработа:подготовкарассказаободномизр оссийскихлауреатовНобелевскойпремии |
| ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии) (1час) 1–2классы: «Комуяхочусказать „спасибо“?»(ко Дню защитникаОтечества) 3–4классы: «Хорошиеделанеждут благодарности?»(коДнюзащит никаОтечества) | Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбвикроднойземле,Родине. Армиявгодывойнымирноевремя:всегдае стьместоподвигу. Качество российского воина: смелость,героизм,самопожертвование | Участие в беседе о том, как жители РоссиивыражаютсвоюблагодарностьзащитникамОтечества . Просмотр и обсуждение видеоматериалов,вкоторыхпредставленыэпизодыподвигов российскихвоиновввоенноеивмирноевремя. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарищавыручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарностикзащитникамОтечества. Групповаяработа:составлениеписьмаветеранувойны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос«Какстатьхорошимсолдатом?» |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| Заботаокаждом(1час) 1–2классы: «Заряднадобрыедела» 3–4классы: «Даритьдобро» | Доброта— качествонастоящегочеловека,способнос тьоказатьпомощь,под-держку, проявить заботу и милосердие.Добродело:комуононеобх одимоидлякогопредназначено. Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;п ожерт-вованиекак проявление добрых чувстввтрадиционныхрелигиях | Участие в коллективной беседе, обсуждениевопросов«Чтотакоедоброта?», «Труднолибытьдобрым?»,«Какнаучитьсясделатьдобрыедела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетовволондях,совершающихдобрыедела.Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся со-ставляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказываютонёмодноклассникам |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Международный женский день (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мамы разные важны»</p> <p>3–4 классы: «Обычный мамин день»</p> | <p>Международный женский день — праздник благодарности и любви женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина.</p> <p>Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач)</p> <p>Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина</p> | <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, знакомящего с историей праздника, с сферами деятельности, в которых работают женщины.</p> <p>Работа в парах: подготовка краткого сообщения о одной из великих женщин в истории России.</p> <p>Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию».</p> <p>Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию».</p> <p>Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?».</p> <p>Подготовка поздравительной открытки</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Поэт, который писал для детей и одетых»</p> <p>3–4 классы: «Поэт, который писал для детей и одетых»</p> | <p>Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна.</p> <p>С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знают и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы.</p> <p>Слушаем и читаем стихи Михалкова</p> | <p>Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов».</p> <p>Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков.</p> <p>Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строке»</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Путешествие по Крыму»</p> <p>3–4 классы: «Путешествие по Крыму»</p> | <p>Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность.</p> <p>Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря.</p> <p>Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма».</p> <p>Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Су-дакская крепость, Севастополь</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма.</p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p> |
|--|--|--|

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| <p>Всемирный день театра (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Что такое театр: зачем и для чего театр?»</p> <p>3–4 классы: «Что такое творчество?»</p> | <p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек.</p> <p>Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать город будущего, создавать узоры для тканей, посуду, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p> | <p>Участие во вступительной беседе о театре, что такое воображение и творчество.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры.</p> <p>Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</p> <p>1— 2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> <p>3— 4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)</p> | <p>Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза.</p> <p>Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации</p> | <p>Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий в истории покорения космоса.</p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Память геноцида советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> <p>3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»</p> | <p>Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать всех народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры.</p> <p>11 апреля — день освобождения узников концлагерей</p> | <p>Участие в беседе о том, что такое геноцид.</p> <p>Знакомство с материалами о детях — узниках концлагерей.</p> <p>Работа с текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p> |
| <p>День Земли (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»</p> <p>3–4 классы: «Дом для дикой природы»</p> | <p>Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки.</p> <p>Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долин агейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов).</p> <p>Таймыр — родной дом северных оленей. Окский</p> | <p>Участие в вводительной беседе об истории появления праздника День Земли.</p> <p>Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.</p> <p>Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России.</p> <p>Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | заповедник — журавлиный питомник | |
| День труда(1 час) | Профессии прошлого и профессии будущего— что будет нужно стране, когда вырасту? | Участие в беседе о том, почему человеку необходимо трудиться, о том, почему, когда и как появляются разные профессии. |

| Темы | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|---|--|
| 1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда» 3–4 классы: «Не надо бояться трудностей» | Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? | Посмотреть и обсудить видеоролик, рассказывающий о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имени фамилии выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» |
| День Победы. Бессмертный полк(1 час) 1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?» 3–4 классы: «Что такое подвиг?» | Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — мы помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? | Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать в себе эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом в время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Война и жизнь на Земле» |

| | | |
|---|--|---|
| <p>День детских общественных организаций (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам ...»</p> <p>3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам ...»</p> | <p>Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Дружью необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым</p> | <p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p> |
| <p>Про счастье (1 час)</p> <p>1–2 классы: «Мой самый счастливый день»</p> <p>3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)</p> | <p>Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мирная Земля, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны.</p> <p>Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?</p> | <p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье — это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p> |

1-2 классы

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Ча сы | ЦОР/ЭОР | Дат а |
|-----------------|--|--|----------|--|--------------|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | День знаний. «Зачемяучусь?» | Викторина Международная Викторина «Школьные традиции разных стран» | 1 | school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 05.0 9.22 |
| 2 | Наша страна— Россия «Гдемыживём?» | Работа с интерактивной картой Кроссворд-соревнование «Народные символы России» | 1 | school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 12.0 9.22 |
| 3 | 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского «Мечтаюлетать» | Работа с интерактивными карточками Презентация в 3D «Звёздное небо» Презентация 3D «Планеты Солнечной системы» | 1 | school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 19.0 9 |
| 4 | День пожилых людей «Традиции моей семьи» | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником | 1 | school- collection.edu.ru/colle ction/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 26.0 9 |
| октябрь | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------|
| 5 | День учителя(1 час) 1–2 классы: «Если бы я был учителем» | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создан иерисунков «Наш класс», «Мой учитель», | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 03.10 |
| 6 | День отца(1 час) | Групповая работа | 1 | school- | 10.1 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|
| | 1–2 классы: «Отчество—от слова „отец“» | Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе | | collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 0 |
| 7 | День музыки(1 час) 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» | Творческая мастерская Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 17.10 |
| 8 | Россия - мировой лидер атомной отрасли Традиционные семейные ценности(1 час) 1–2 классы: АРКТИКА. СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ «Я и моя семья» | Строим семейное древо Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 24.10 |

НОЯБРЬ

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------|
| 9 | День народного единства (1 час) 1–2 классы: «Что такое единство народа?» | Работа с интерактивной картой Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 07.11. |
|---|---|---|---|--|--------|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------|
| 10 | Мы разные, мы вместе(1 час) 1–2 классы: «Память времён» | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 14.1 1 |
| 11 | День матери(1 час) 1–2 классы: «Самое главное слово на земле» | Творческая мастерская Открытка маме своими руками | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 21.1 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------|
| 12 | Символы России: Государственный гимн, герб, флаг(1 час) 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?» | Работа с интерактивными карточками Кроссворд-соревнование «Народные символы России» Познавательная игра для детей про культурное наследие России | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 28.1 1 |
|----|---|--|---|--|-----------|

ДЕКАБРЬ

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|
| 13 | День добровольца(1 час) 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо» | Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 05.1 2 |
| 14 | День Героев Отечества(1 час) 1–2 классы: «С чего начинается Родина...» | Работа с галереей героев Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 12.1 2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|
| 15 | День Конституции(1 час) 1–2классы: «Где записаны права человека?» | Эвристическая беседа Права ребёнка игра-викторина Групповая работа по анализу ситуаций, связанных с выполнением обязанностей членами общества | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 09.1 2 |
| 16 | Рождество(1 час) 1–2классы: «Светлый праздник Рождества» | Конкурс рисунков Групповая и парная работа: составление поздравления с праздником Рождества | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 26.1 2 |

ЯНВАРЬ

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|------|
| 17 | Новый год. Семейные праздники и мечты(1 час) 1–2классы: «Умеем ли мы мечтать?» | Творческая работа: елочная игрушка Презентация с картинками для детей по теме «Дед Мороз и его братья в России» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 9.01 |
|----|---|--|---|--|------|

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------|
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника(1 час) 1–2классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?» | Работа с книжным текстом Составление правил безопасного пользования интернет ресурсами | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 16.0 1 |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда(1 час) 1–2классы: «...осталась одна Таня...» | Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Интерактивные карточки | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- vazhnom/ | 23.0 1 |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|-----------|
| 20 | Великие люди России: К.С.Станиславский (1 час) 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» | Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk_ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 30.0 1 |
| 21 | День российской науки (1 час) 1–2 классы: «Как становятся учёными?» | Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk_ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 6.02 |
| 22 | Россия и мир (1 час) 1–2 классы: «Россия в мире» | Беседа о роли России в современном мире. Знакомство с российскими объектами, включёнными в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Интеллектуальная игра | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk_ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 13.0 2 |
| МАРТ | | | | | |
| 23 | День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника Отечества) | Творческая работа: рисунок Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk_ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 20.0 3 |
| 24 | Забора на каждом (1 час) 1–2 классы: «Заряд на добрый день» | Работа с книжным текстом Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Что такое доброта?», «Трудно ли быть добрым?», «Как научиться делать добрые дела?». | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodichesk_ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 27.0 3 |

| | | | | | |
|---------------|---|---|---|--|-------|
| 25 | Международный женский день (1 час) 1–2 классы: «Мамы разные важны» | Посмотри и обсудим видеоролик, знакомящий с историей праздника, сферами деятельности, в которых работают женщины | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 06.03 |
| 26 | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час) 1–2 классы: «Что такое гимн» «Поэт, который писал для детей и о детях» | Чтение по ролям Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке» | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 13.03 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» | Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 27.03 |
| 28 | Всемирный день театра (1 час) 1–2 классы: «Что такое театр: зачем человеку театр?» | Конкурс стихов Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo-vazhnom/ | 03.04 |
| 29 | День космонавтики. Мы — первые (1 час) 1–2 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос) | Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...», обсуждение главных событий истории покорения космоса. Участие в беседе | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovoryo- | 10.04 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|
| | | | | o-vazhnom/ | |
|--|--|--|--|------------|--|

[illegible]

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | | | |
| 3 5 | | <p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье—это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе</p> | 1 | | <p>22.0 5</p> <p>29.0 5</p> |

| № | Тематика | Тема занятия, форма проведения | Дата | Часы | ЦОР/ЭОР |
|---|---|--|------|------|---|
| | Сентябрь | | | | |
| 1 | <u>День знаний</u> | <i>Зачем нам знания?</i> <u>Мои цели на учебный год 2022-2023 в школе</u> <u>Международная Викторина «Школьные традиции разных стран»</u> Образовательный Квиз | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 2 | Наша страна – Россия <u>Познавательная игра для детей про культурное наследие России</u> | <i>От поколения к поколению: любовь россиян к Родине</i> <u>Кроссворд-соревнование «Народные символы России»</u> <u>Беседа</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <u>Классный час на тему «Моя родина – Россия»</u> | | | |
| 3 | 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского | <i>Мечтаю летать</i> <u>Презентация в 3D «Звёздное небо»</u> <u>Презентация 3D «Планеты Солнечной системы»</u> Работасинтерактивными карточками | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 4 | День пожилого человека <u>День бабушек и дедушек</u> | <i>Как создаются традиции</i> <u>Классный час «Я и моя семья»</u> <u>Семейные истории</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| | Октябрь | | | | |
| 5 | День учителя | <i>Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой</i> Работа с текстом | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|
| 6 | День отца | <i>Отчество – от слова “отец”</i> Творческая мастерская | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 7 | День музыки | <i>Я хочу услышать музыку</i> Творческая мастерская | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 8 | Традиционные семейные ценности | <i>Петр и Феврония Муромские</i> <u>Классный час «Я и моя семья»</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| | Ноябрь | | | | |
| 9 | День народного единства | <i>Когда мы едины - мы непобедимы</i> Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|----|----------------------|--|--|---|---|
| 10 | Мы разные, мы вместе | <i>Память времен</i> Кроссворд-соревнование «Народные символы России» Познавательная игра для детей про культурное наследие России Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 11 | День матери | <i>Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)</i> Открытка маме своими руками Оригами из бумаги для мамы Открытки-раскраски для детей ко Дню матери Открытка на День матери своими руками из осенних листьев Поздравительная Рамка-книга для мамы Открытка своими руками ко Дню матери | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|
| 12 | Символы России | <i>Что может герб нам рассказать?</i> Кроссворд-соревнование «Народные символы России» Познавательная игра для детей про культурное наследие России | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Волонтеры | <i>Что я могу сделать для других?</i> Парная работа по анализу текстов, в ко-торых описаны ситуации проявления доброты,гуманности,милосердия <u>«Всемирный день доброты»</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 14 | День Героев Отечества | <i>История Отечества - история каждого из нас</i> <u>День Героев Отечества материал-1презентация</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 15 | День Конституции | <i>Мои права и обязанности: в чем разница?</i> <u>Права ребёнка игра-викторина</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 16 | Тема нового года. Семейные праздники и мечты <u>Набор из 22 интеллектуальных новогодних конкурсов и игр для детей</u> | <i>Светлый праздник Рождества</i> <u>Презентация с картинками для детей по теме «Дед Мороз и его братья в России»</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|
| | <u>Набор из 22 конкурсных подвижных новогодних заданий для детей</u> | | | | |
| Январь | | | | | |
| 17 | Рождество | <i>О чем мы мечтаем?</i> Групповая и парная работа: составлениепоздравления спраздником Рождества | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 18 | Цифровая безопасность и гигиена школьника | <i>Виртуальный я - что можно и что нельзя</i> Составление правил безопасного пользования интернетресурсами, соотнесение составленных правил предложенным педагогом набором правил <u>20 тема электронной тетради «Безопасность в интернете»</u> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 19 | День снятия блокады Ленинграда | <i>Писала девочка дневник...</i> Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 20 | 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | <i>С чего начинается театр?</i> Групповая работа: подготовка сообщения от группы на тему «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр» | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| | Февраль | | | | |
| 21 | День российской науки | <i>Откуда берутся научные открытия?</i> Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 22 | Россия и мир | <i>Россия в мир</i> Интеллектуальная игра «Самые известные российские учёные, поэты, писатели, художники, композиторы, | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | музыканты». Парная работа: подготовка карасказаободно мизроссийских лауреатов Нобелевской премии | | | |
| 23 | День защитника Отечества <u>Открытки на 23 февраля</u> <u>Фигурка солдат своими руками из бумаги</u> | <i>Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)</i> Работа с пословицей «Сам погибай, а товарища выручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарности защитникам Отечества. Групповая работа: составление письма ветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос «Как стать хорошим солдатом?» | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 24 | Забота о каждом | <i>Дарить добро...</i> <i>«Всемирный день доброты»</i> Групповая работа: «Представление чело-века, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложенной учителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказывают о нём одноклассникам | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| | Март | | | | |
| 25 | Международный женский день <u>Тематическое занятие «8 Марта»</u> <u>Аппликация 8 марта</u> <u>шаблоны цветов тюльпанов</u> <u>Поздравительные открытки на 8 марта</u> <u>Командная игра-викторина «А ну-ка, девочки!»</u> | <i>Обычный мамин день</i> Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 26 | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | <i>Гимн России</i> Участие во вводной беседе «С. В. Михалков — автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С.В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С.В. Михалкова по одной с | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | трочке» | | | |
| 27 | День воссоединения Крыма с Россией | <p><i>Путешествие по Крыму</i></p> <p>Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта.</p> <p>Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»</p> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_video_our_oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| 28 | Всемирный день театра | <p><i>Что такое творчество?</i></p> <p>Участие в обсуждении вопроса о театре как коллективном творчестве режиссёра и актёров.</p> <p>Творческая игра «Ставим сценку»: каждой группе предлагается разыграть сценку, один из участников группы выступает в роли режиссёра, остальные актёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализовать себя</p> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_video_our_oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| | Апрель | | | | |
| 29 | <p>День космонавтики. Мы – первые!</p> <p><u>«День космонавтики» для детей презентация, аппликация</u></p> <p><u>Классный уголок, интерактивная игра, материалы, награды</u></p> <p><u>Оригинальный сценарий космического квеста для детей</u></p> <p><u>Космический марафон</u></p> <p><u>«Десять шагов к невесомости»</u></p> | <p><i>Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)</i></p> <p>Участие в беседе «Рекорды России в космосе», «Кто они, великие космонавты России?».</p> <p>Групповая, парная работа на поиск соответствия, упорядочение событий, связанных с достижениями России в покорении космоса</p> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_video_our_oki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 30 | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | <p><i>Надо ли вспоминать прошлое?</i></p> <p>Работа текстами интервью с бывшими узниками концлагерей, обсуждение прочитанного.</p> <p>Участие в беседе о причинах геноцида и способах его предотвращения</p> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
|----|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 31 | День Земли «Международный день Матери-Земли» | <i>Дом для дикой природы</i> <u>«День заповедников и национальных парков»</u> <u>Природные явления для детей в картинках с описанием</u> Виртуальная экскурсия по самым значимым заповедникам России. Работа в группах: составление правил, которые нужно соблюдать жителям Земли, чтобы сохранить нашу планету | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 32 | День Труда | Не надо бояться трудностей Посмотри обсуждение видеоролика, рассказывающего о профессиях прошлого и настоящего. Выполнение интерактивных заданий на соединение описания профессии с её названием, соединение имени фамилий выдающихся представителей профессии с названием профессии. Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что будет, если люди перестанут работать?» | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| Май | | | | | |
| 33 | День Победы. Бессмертный полк Шаблоны фото-рамок для выставки воинов-героев в классе Классный уголок «Дети-герои и животные-воины Великой Отечественной войны» ВОВ в датах и событиях Творческое мероприятие «Красная гвоздика» | <i>Что такое подвиг?</i> <u>Мемориалы и памятники ВОВ</u> <u>Викторина интерактивная «По страницам Великой Победы»</u> Обсуждение вопросов «Что такое мужество, честь, отвага и как можно воспитать все эти качества?», «Что такое подвиг?», «Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть ли семейная традиция участвовать в «Бессмертном полку», о подготовке к участию в этом году. Групповая работа: подготовка на основе предложенных педагогом материалов сообщения о подвиге, совершённом в время Великой Отечественной войны, представление результатов работы при создании коллективного рассказа «Во имя жизни на Земле» | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 34 | Россия-страна возможностей | <i>Вместе весело шагать по просторам...</i> | | 1 | edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>Участие во вступительной беседе о детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России».</p> <p>Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях</p> | | | apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/ |
| 35 | День детских общественных организаций | <p><i>Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)</i></p> <p>Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье—это когда...».</p> <p>Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми».</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»</p> | | 1 | <p>edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/</p> |

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России[Текст] /Вестник образования. – 2009. №17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
11. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
12. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
13. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
14. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с. 15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
16. Перекатьева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекатьева. – Ростов–на–Дону, 2001.
17. Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
18. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Оборудование и приборы, необходимые для реализации программы Технические средства обучения: компьютер, проектор