

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Информационная культура)

внеурочной деятельности **«Моя информационная культура»**

(предмет)

для 2

(класс)

Срок реализации программы **2022/2023**

**учебный год**

Составитель: Ческидова Лариса Георгиевна, начальные классы

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р педнаук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. педнаук, научного сотрудника НИИ Информационных технологий социальной сферы КемГИК.

Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура» базируется на концепции, разработанной в НИИ Информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

«Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг».

Общий объём курса «Моя информационная культура» в 1–4 классах рассчитан на 17 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 0,5 часа в неделю.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

**Цель курса** – облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

**Программа построена в соответствии с принципами:**

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации; □ практическая целесообразность.

Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей. В ходе реализации программы дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Раздел 1 Информационные ресурсы общества и информационная культура.**

- Информация и ее виды по восприятию органами чувств
- Источники информации. Виды информации.
- Книги как основной источник информации.
- Анализ и синтез текстов
- Библиотеки как источник информационных ресурсов.
- Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности.
- Заключительное занятие по теме. **Раздел 2 Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.** - Адресный поиск и алгоритм его выполнения - Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. - Тематический поиск и алгоритм его выполнения. - Особенности поиска информации в Интернете - Заключительное занятие по теме. **Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации.**
- Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги.
- Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг.
- Текст и его свойства.
- Медiateкст и его виды.
- Заключительное занятие по теме.

### **Раздел 4 Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.**

- Технология подготовки плана готовых текстов.
- Технология подготовки традиционных (бумажных) писем.
- Технология подготовки электронных писем.
- Заключительное занятие по теме - Заключительное итоговое занятие **Основные методы обучения:**
  - фронтальный метод;
  - групповой метод;
  - практический метод;
  - познавательная игра;
  - ситуационный метод;
  - игровой метод; □ соревновательный метод; □ активные методы обучения.

#### **Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

□ чтение и обсуждение;

- урок-беседа;
- творческие домашние задания;

- практические занятия;
- урок-лекция;
- конкурсы (рисунков, рассказов);
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; □ мини – проекты.

**Виды организации занятий в данном курсе:** игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

**На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:**

лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть

дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных **методических приемов:**

практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы **В результате реализации программы ожидается:**

- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **В сфере эстетического воспитания:** формирование представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; - **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- **В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде **Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через:**
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов; □ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Шаг в будущее»); проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала.

День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного оздоровительного лагеря

## **- ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### **Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение курса «Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

### **Направленность на формирование познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Направленность модуля на формирование регулятивных УУД

**Регулятивные УУД** - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий. Направленность модуля на формирование коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Во всех разделах предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

### **Предметные результаты**

Учебная дисциплина курса носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям: Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

### Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации ■ знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;

- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

### Интернет

-знать возможности информационного сервиса Интернет; владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете; Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде. Способы мыслительной деятельности (логические операции)
- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений; ■ знать логические правила классификации.

#### Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов,готавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

#### Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников; ■ знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

**Тематическое планирование 1  
класс**

№	Содержание курса по названию темы	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>		
1	Информация и её виды: зрительная слуховая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ. минутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ. минутка	Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств.
3	Источники информации. Виды информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - физ. минутка	Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.
4	Книги как основной источник информации	- фронтальная работа - дидактическая игра - работа в парах - физ. минутка	Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.



5	Библиотеки как источник информационных ресурсов (урокэкскурсия)	- фронтальная работа - групповая работа	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.
	<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>		
	<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>		
6	Библиографическое описание книги	описание книги - фронтальная работа - групповая работа	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.
		- практическая работа (тренинг) - физминутка	Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.
	<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	- фронтальная работа - групповая работа - практическая работа (тренинг) - физминутка	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.

8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебных книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- работа в парах</li> <li>- физминутка</li> </ul>	<p>Формирование представления об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника для 1 класса). Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие. Текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.</p>
---	--	--	--

**Тематическое планирование**

**2 класс**

	Содержаниекурсаазваниетем	Формыорганизациичебнойдеятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>		
<b>1</b>	Источникиинформации. Видыинформации.	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра - физминутка	Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсах. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная.
<b>2</b>	Книги как основной источник информации	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru
<b>3</b>	Анализ и синтезтекстов	фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников.
	<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>		
<b>4</b>	Особенности поиска информации в Интернете	- фронтальная работа - групповая работа	Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекссемейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.).

	<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		
5	Как устроена книга	-фронтальная работа -групповая работа -дидактическая игра	Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги.
6	Текст и его свойства	фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность
	<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		
7	Технология подготовки традиционных писем	фронтальная работа - групповая работ	Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем
8	Технология подготовки электронных писем	фронтальная работа - групповая работа	Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта e-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем. Особенности написания электронного адреса. Правила электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения ли

### Тематическое планирование 3 класс

	Содержаниекурсаанзваниетем	Формыорганизациииучебнойдеятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культур</b>		
<b>1</b>	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	-фронтальнаяработа - самостоятельная	Освоение исходных понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценностьинформации и ценанеинформированности.

2	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека «Библиотека Ш К.т»-раздел «Детская литература»; Детский портал//kM8.гт.ги; Каталог детских ресурсов Kinder.ru
3	Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации.

			Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результате свёртывания информации
4	Периодические издания как вид информационных ресурсов	- фронтальная работа - групповая работа - дидактическая игра	Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов.
5	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс)	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»//псбalkalplo); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»//potom.ru), для творчества; для общения; развлечения (сайт ежемесячного журнала Костёр). Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников
	<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>		

	Особенности поиска информации в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа - групповая работа</li> <li>- самостоятельная</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>	<p>Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс.</p> <p>Рассмотреть особенности различных видов поиска информации</p>
	<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		
7	Структура текста и его свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- самостоятельная</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul>	Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями тема и микротема
8	Критический анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- самостоятельная</li> </ul>	<p>Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Рассмотрение понятия критический анализ текстов. Поэтапное рассмотрение алгоритма проведения критического анализа текстов: внимательное чтение текста, выявление смысловых ошибок, логических несоответствий, поиск доказательств или опровержений данного текста, формулирование выводов.</p> <p>Использование нескольких источников информации для установления её достоверности</p>
	<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		
9	Технология подготовки писем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- групповая работа</li> <li>- самостоятельная</li> </ul>	<p>Познакомить с правилами и особенностями написания традиционных писем. Дать представление о понятии письмо. Рассмотреть структуру традиционного письма. Ознакомить с правилами заполнения конверта.</p> <p>Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.</p>

<b>10</b>	Технология подготовки электронных писем	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Познакомить с правилами и особенностями написания электронных писем. Формирование представления об электронном почтовом ящике. Рассмотреть понятие электронный адрес, состав и структуру электронного адреса. Особенности написания электронного адреса. Ознакомить с правилами электронной переписки. Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных по электронной почте.
-----------	---	---	--

#### Тематическое планирование 4 класс

	Содержание курса и название тем	Формы организации учебной деятельности	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>		
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества.
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета.
	<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и</b>		



	<b>алгоритмы их решения</b>		
3	Особенности поиска информации в Интернете	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях - факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях.
	<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>		
5	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста.
	<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>		
6	Технология подготовки планов готовых текстов	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана.
7	Технология подготовки биографий	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных

			категорий лиц, плана как основы написания биографии.
			Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника.
8	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно- познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения).
9	Технология подготовки отзыва на мультфильм	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм.
10	Технология подготовки электронной презентации	- фронтальная работа - групповая работа - самостоятельная	Рассмотрение понятия мультимедийная презентация. Представление о возможностях программы Повер Поинт для подготовки эл/презентации. Представление об алгоритме подготовки презентации. Неразрывная связь подготовки эл/презентации с поиском и обработкой информации, её анализом и синтезом. Овладение алгоритмом критического анализа эл/презентации: перегруженность слайдов текстом; несоответствие изображений и фона теме; отсутствие заголовков и др.

**Календарно – тематическое планирование**

**Приложение.**

1 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР	Дата проведения
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>				
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация	2		
2	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая	2		
3	Источники информации. Виды информации	2		
4	Книги как основной источник информации	2		
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	2		
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>				
6	Библиографическое описание книги	3		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
7	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	2		
8	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги	2		
	Итого	17 ч		

Календарно тематическое планирование

2 класс

—

Приложение.

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР	Дата проведения
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>			<a href="http://www.mediascope.ru">http: //www.mediascope.ru</a>	
1	Источники информации. Виды информации.	2		2/09/ 9/09
2	Книги как основной источник информации	2		16,23/09
3	Анализ и синтез текстов	2		30/09 7/10
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>			<a href="http://compschool.ru/category/internet">http: //compschool.ru/category/internet</a>	
4	Особенности поиска информации в Интернете	3		14/10 21/10 28/10
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>			<a href="http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii">:http: //www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii.</a>	
5	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	2		11/11 18/11
6	Текст и его свойства	2		25/11 2/12
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>			<a href="http://www.mediascope.ru/node">http: //www.mediascope.ru/node</a>	
7	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	2		9/12 16/12
8	Технология подготовки электронных писем	2		23/12 30/12
	<b>ИТОГО</b>	<b>17ч</b>		

Календарно тематическое планирование

3 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР	Дата проведения
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>				
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1		
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	2		
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>				
3	Особенности поиска информации в Интернете	2		
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	2		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
5	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	2		
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>				
6	Технология подготовки планов готовых текстов	1		
7	Технология подготовки биографий	1		
8	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	2		
9	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	2		
10	Технология подготовки электронных презентаций	2		
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>		

**Календарно тематическое планирование**

**4 класс**

№урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР	Дата проведения
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>				
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	1		
2	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	1		
<b>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>				
3	Особенности поиска информации в Интернете	2		
4	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	2		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
5	Особенности поиска информации в Интернете	2		
6	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	1		
<b>Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации</b>				
7	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	2		
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>				



8	Технология подготовки планов готовых текстов	1		
9	Технология подготовки биографий	2		
10	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	1		
11	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	1		
12	Технология подготовки электронных презентаций	1		
	<b>Итого</b>	17ч		

## Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Комплект технических средств обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран интерактивная доска, net-buk
2	Мультимедийные пособия CD-ROM презентации PowerPoint (1, 2, 3, 4 классы) Фильмы, мультфильмы доступ к интернет-ресурсам <a href="http://family.yandex.ru">http://family.yandex.ru</a> , <a href="http://goole.ru">Goolehttp:// goole.ru</a> <a href="http://www.galileo-tv.ru / node/9906">http://www.galileo-tv.ru / node/9906</a> Kinder.ru «Библиотека RIN.ruw-раздел «Детская литература»; Детский портал/ <a href="http://kids.rin.ru">kids.rin.ru</a> ;
4	Учебные, справочные, научно-познавательные, художественные документы, издания для досуга

Программа	<p>Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебнометодический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с.</p> <p>Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. Педагогу-библиотекарю.Профессиональная библиотека школьного библиотекаря:приложение к журналу «Школьная библиотека»:серия 1;выпуск 6),2020.-279с.</p>
Дидактические средства для обучающихся	Терминологический словарь по курсу раздаточные материалы

Методическая литература	КИМ
Программные средства	Операционная система Windows 7 Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы) Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы) Антивирусная программа Антивирус Касперского Офисное приложение Microsoft Office 2007/2010, Браузеры Mozilla, Google Chrome

### Список информационных источников

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.
2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.
4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.
5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.
6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.
7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.
9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.
10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.
11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках литературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.
12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.
14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.

15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.
  16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 -101.
  17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.
- Электронные ресурсы
18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл.с экрана.
  19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: [http:// 1- 4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/](http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/). - Загл. с экрана.
  20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.hr-portal.ru/varticle/ naglyadnost-v-obuchenii](http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii). - Загл. с экрана.
  21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/category/internet>
  22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: [nii@kemguki.ru](mailto:nii@kemguki.ru).