

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ


**РАССМОТРЕНО**

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( коммуникативная деятельность)

**«Разговоры о важном»**

(предмет)

для 4

(класс)

Срок реализации программы

**2022-2023 учебный год**

Составитель: Ганус Светлана Васильевна, начальных классов

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на- правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне- урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### **Варианты реализации программы формы проведения занятий**

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования при- ходится 136 часов, основного общего образования — 170 часов, среднего общего образования — 68 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко- мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальноеразвитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника

Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### *1. Историческая память*

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

#### *2. Преемственность поколений*

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память предыдущих поколений бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

#### *3. Патриотизм — любовь к Родине*

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### *4. Доброта, добрые дела*

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### *5. Семья и семейные ценности*

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### *6. Культура России*

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театры др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### *7. Наука на службе Родины*

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.
- О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».
- Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

- Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести споловиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина



нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение государственной символики России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.



Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты:*

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### *Метапредметные результаты:*

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. **Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации

текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе

норм морали, отношении поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство*: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка*: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология*: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура*: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

4.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний(1 час)</b>  1–2 классы: «Зачем я учусь?»  3–4 классы «Зачем мне знания?»	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
<b>Наша страна — Россия(1 час)</b>  1–2 классы: «Где мы живём?»  3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине»	Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу

<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского(1 час)</b>	К. Э. Циолковский — выдающийся учё- ный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях.	Просмотр видеоролика с целью знаком- ства с учёным, его жизнью и научным творчеством.
<b>Темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика деятельностиобучающихся</b>
1–2 классы: «Мечтаю летать»  3–4 классы: «Мечтаю летать»	Страницы истории российской космо- навтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о кос- мосе, его изучению и космонавтам — ис- следователям космического пространства	Обсуждение новой информации о дости- жениях нашей страны в освоении космо- са, о вкладе великого учёного К. Э. Ци- олковского. Участие в коллективной игре-соревнова- нии «К. Э. Циолковский — учёный и че- ловек». Путешествие по интерактивной карте
<b>День пожилыхлюдей (1 час)</b>  1–2 классы: «Традиции моейсемьи»  3–4 классы: «Как создаютсятрадиции?»	Преемственность поколений: семейныеценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспита- нии детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и де- душкам, забота о них	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знаком-ства с праздником День пожилых людей,с основным назначением этого празд-ника. Участие в выполнении интерактивных за- даний (установление соответствия, груп- пировка, классификация), которые помо- гут школьником понять важность семей- ных традиций и заботы о пожилых людях
<b>День учителя(1 час)</b>  1–2 классы: «Если бы я былучителем»  3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель — важная в обществе про- фессия. Назначение учителя — социаль- ное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель —советчик, помощник, участник познава- тельной деятельности школьников.Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополян-ская школа Л. Н. Толстого	Обсуждение ценности важнейшей про-фессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: со-здание рисунков «Наш класс», «Мой учи-тель», рисунка «Буква для первого пред-ложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихот-ворениями), связанными с профессиейучителя
<b>День отца(1 час)</b>  1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»  3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»	Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профес- сии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйствен- ной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейныхценностей. Понимание роли отца как ро- дителя, участие в воспитании детей, от- цовское влияние на сына и/или дочь	Обсуждение качеств отца, мужских про-фессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планирова- нии выходного дня своей семьи
<b>День музыки(1 час)</b>  1–2 классы: «Я хочуувидеть музыку»  3–4 классы: «Я хочууслышать музыку»	Музыка как способность человека слы- шать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рожде- ния до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужноучиться слушать	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержа- ния видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музы- ку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуж- дение творческого задания «Звуки при- роды»

<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b></p> <p>1–2 классы: «Я и моя семья»</p> <p>3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»</p>	<p>Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность.</p> <p>Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни</p>	<p>Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьёй?».</p> <p>Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках.</p> <p>Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)».</p> <p>Обсуждение вопросов «Чему мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»</p>
--	---	---



ПРИЛОЖЕНИЕ  
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Тематическое планирование  
(1-2 классы)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	<b>День знаний(1 час)</b>  1–2 классы: «Зачем я учусь?»	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	02.09.22
2	<b>Наша страна — Россия(1 час)</b>  1–2 классы: «Где мы живём?»	Работа с интерактивной картой	1		05.09.22
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского(1 час)</b>  1–2 классы: «Мечтаю летать»	Работа с интерактивными карточками	1		12.09.22
4	<b>День пожилых людей (1 час)</b>  1–2 классы: «Традиции моейсемьи»	Музыкальный конкурс талантов	1		19.09.22
Октябрь					

5	<b>День учителя(1 час)</b> 1–2 классы: «Если бы я был учителем»	Семейные истории	1	school- collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videou roki.htm  apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	26.09.22
6	<b>День отца(1 час)</b> 1–2 классы: «Отчество — от слова „отец“»	Групповая работа	1		03.10.22
7	<b>День музыки(1 час)</b> 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку»	Творческая мастерская	1		10.10.22
8	<b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b> 1–2 классы: «Я и моя семья»	Строим семейное древо	1		17.10.22
Ноябрь					
9	<b>День народного единства (1 час)</b>  1–2 классы: «Что такое единство народа?»	Работа с интерактивной картой	1	school- collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videou roki.htm  apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	24.10.22
10	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 1–2 классы: «Память времён»	Викторина	1		08.11.22
11	<b>День матери(1 час)</b>  1–2 классы: «Самое главное слово на земле» 1–2 классы: «Самое главное слово на земле»	Творческая мастерская	1		14.11.22
12	<b>Символы России: Государственный гимн, герб,</b>	Работа с интерактивными карточками	1		21.11.22

	<b>флаг (1 час)</b> 1–2 классы: «Какие в нашей стране есть символы?»				
Декабрь					
13	<b>День добровольца (1 час)</b> 1–2 классы: «Если добрый ты, это хорошо»	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	28.11.22
14	<b>День Героев Отечества (1 час)</b> 1–2 классы: «С чего начинается Родина...»	Работа с галереей героев	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12.22
15	<b>День Конституции (1 час)</b> 1–2 классы: «Где записаны права человека?»	Эвристическая беседа	1		12.12.22
16	<b>Рождество (1 час)</b> 1–2 классы: «Светлый праздник Рождества»	Конкурс рисунков	1		19.12.22
Январь					
17	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты (1 час)</b> 1–2 классы: «Умеем ли мы мечтать?»	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	26.12.22
18	<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b>	Работа с книжным текстом	1	apkpro.ru/razgovory-o-	

	(1 час)  1–2 классы: «Виртуальный я — что можно и что нельзя?»			vazhnom/	
19	<b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b>  1–2 классы: «...осталась одна Таня...»	Интерактивные карточки	1		
Февраль					
20	<b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</b>  1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?»	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	
21	<b>День российской науки (1 час)</b>  1–2 классы: «Как становятся учёными?»	Викторина	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
22	<b>Россия и мир (1 час)</b>  1–2 классы: «Россия в мире»	Обсуждение фильма о войне	1		
Март					
23	<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b>  1–2 классы: «Кому я хочу сказать „спасибо“?» (ко Дню защитника	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	

	Отечества)			apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
24	<b>Забота о каждом(1 час)</b> 1–2 классы: «Заряд на добрыйдел»	Работа с книжным текстом	1		
25	<b>25Международный женский день (1 час)</b> 1–2 классы: «Мамы разныеважны»	Виртуальная экскурсия	1		
26	<b>110 лет со дня рождения советского писателяи поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова (1 час)</b> 1–2 классы: «Поэт, которыйписал для детей и о детях»	Чтение по ролям	1		
Апрель					
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией(1 час)</b> 1–2 классы: «Путешествиепо Крыму»	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	
28	<b>Всемирный деньтеатра (1 час)</b> 1–2 классы: «Что на что похоже:зачем человеку воображение?»	Конкурс стихов	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
29	<b>День космонавтики. Мы — первые(1 час)</b> 1–2 классы: «Какiepоступки делают человека великим?»(о	Виртуальная экскурсия	1		

	первом полёте человека в космос)				
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками(1 час)</b> 1–2 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	Беседа с ветеранами труда	1		
Май					
31	<b>День Земли(1 час)</b> 1–2 классы: «Где можно увидеть нетронутую природу?»	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
32	<b>День труда(1 час)</b>  1–2 классы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	Работа с видеоматериалами	1		
33	<b>33 День Победы. Бессмертный полк(1 час)</b> 1–2 классы: «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»	Творческий конкурс	1		
34	<b>34 День детских общественных организаций (1 час)</b> 1–2 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/	



35	<b>Про счастье(1 час)</b> 1–2 классы: «Мой самый счастливый день»	Творческий конкурс	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
----	---	--------------------	---	--------------------------------	--

**Тематическое планирование  
(3-4 классы)**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	
Сентябрь					
1	<b>День знаний(1 час)</b> 3–4 классы «Зачем мне знания?»	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videour oki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
2	<b>Наша страна — Россия(1 час)</b> 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовьроссиян к Родине»	Беседа	1		
3	<b>165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского(1 час)</b> 3–4 классы: «Мечтаю летать»	Работа с интерактивными карточками	1		
4	<b>День пожилых людей (1 час)</b> 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	Музыкальный конкурс талантов	1		

Октябрь					
5	<b>День учителя(1 час)</b> 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	
6	<b>День отца(1 час)</b> 3–4 классы: «Отчество — от слова „отец“»	Работа с текстом	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
7	<b>День музыки(1 час)</b> 3–4 классы: «Я хочу услышать музыку»	Творческая мастерская	1		
8	<b>Традиционные семейные ценности(1 час)</b>  3–4 классы: «Пётр и Феврония Муромские»	Работа с иллюстрациями	1		
Ноябрь					
9	<b>День народного единства (1 час)</b> 3–4 классы: «Когда мы едины — мы непобедимы»	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	
10	<b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 3–4 классы: «Память времён»	Групповое обсуждение	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	

11	<b>День матери(1 час)</b>  3–4 классы: «Материнское сердечко бьётся». (С. Федин)	Творческая мастерская	1		
12	<b>Символы России:          Государственный гимн, герб,          флаг (1 час)</b>  3–4 классы: «Что может герб намрассказать?»	Работа с видеорядом	1		
Декабрь					
13	<b>День добровольца(1 час)</b>  3–4 классы: «Что я могу сделать для других?»	Групповое обсуждение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	
14	<b>День ГероевОтечества          (1 час)</b>  3–4 классы: «История Отечества — история каждого из нас»	Работа с Галереей героев	1		
15	<b>День Конституции(1 час)</b>  3–4 классы: «Мои праваи мои обязанности:в чём разница?»	Эвристическая беседа	1		
16	<b>Рождество(1 час)</b>  3–4 классы:	Конкурс стихов	1		

	«Светлый праздникРождества»				
Январь					
17	<b>Новый год. Семейные праздники и мечты(1 час)</b>  3–4 классы: «О чём мы мечтаем?»	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
18	<b>Цифровая безопасностьи гигиена школьника (1 час)</b>  3–4 классы: «Виртуальный я —что можно и что нельзя?»	Работа с книжным текстом	1		
19	<b>День снятияблокады Ленинграда (1 час)</b>  3–4 классы: «Писала девочкадневник...»	Виртуальная экскурсия	1		
Февраль					
20	<b>Великие люди России: К. С. Станиславский (1 час)</b>  3–4 классы: «С чего начинаетсятеатр?»	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
21	<b>День российской науки (1 час)</b>  3–4 классы: «Откуда берутся научные	Викторина	1		

	открытия?»				
22	<b>Россия и мир(1 час)</b> 3–4 классы: «Россия в мире»	Литературная гостиная: конкурс стихов	1		
Март					
23	<b>День защитника Отечества (День Армии)(1 час)</b> 3–4 классы: «Хорошие дела не ждут благодарности?»(ко Дню защитника Отечества)	Творческий флешмоб	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	
24	<b>Забота о каждом(1 час)</b> 3–4 классы: «Дарить добро»	Работа с книжным текстом	1		
25	<b>Международный женский день(1 час)</b> 3–4 классы: «Обычный маминдень»	Виртуальная экскурсия	1		
26	<b>26110 лет со дня рождения советского писателяи поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССРС. В. Михалкова (1 час)</b> 3–4 классы: «Поэт, которыйписал для детейи о детях»	Чтение по ролям	1		

Апрель					
27	<b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="http://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	
28	<b>Всемирный день театра (1 час)</b> 3–4 классы: «Что такое творчество?»	Конкурс стихов	1		
29	<b>День космонавтики. Мы — первые (1 час)</b> 3–4 классы: «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	Работа с видеоматериалами	1		
30	<b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками (1 час)</b> 3–4 классы: «Надо ли вспоминать прошлое?»	Беседа с ветеранами труда	1		
Май					
31	<b>День Земли (1 час)</b> 3–4 классы: «Дом для дикой природы»	Встреча с ветеранами	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	
32	<b>День труда (1 час)</b> 3–4 классы:	Работа с видеоматериалами	1		



	«Не надо бояться трудностей»			apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
33	<b>День Победы. Бессмертный полк(1 час)</b> 3–4 классы: «Что такое подвиг?»	Творческий конкурс	1		
34	<b>День детских общественных организаций (1 час)</b> 3–4 классы: «Вместе весело шагать по просторам...»	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/	
35	<b>Про счастье(1 час)</b> 3–4 классы: «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье».(П. Коэльо)	Творческий конкурс	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	