

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ


РАССМОТРЕНО

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Направление «Учение с увлечением!»)
внеурочной деятельности **«Учусь учиться!»**
(предмет)

для 4

(класс)

Срок реализации программы

2022/2023 учебный год

Составитель: Ганус Светлана Васильевна, начальных классов

1.Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Учусь, учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов.

ФГОС нового поколения важное место отводит формированию инициативности, ответственности и самостоятельности ребёнка. Основной формой проявления этих качеств в младшем школьном возрасте является учебная самостоятельность (умение учиться). Умение учиться – это также и умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества определяют во многом их дальнейшее отношение к учёбе, к новой для них позиции школьника.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий**.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ☐ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ☐ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ☐ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ☐ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ☐ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ☐ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ☐ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ☐ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ☐ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

- ☐ знакомство детей с основными геометрическими понятиями,
- ☐ обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин,
- ☐ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ☐ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- ☐ Программа рассчитана для детей 10-11 лет.
- ☐ Срок реализации – 2022-2023 уч.г.
- ☐ Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 25 мин.
- ☐ Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Участники программы

- ☐ Учащиеся 4 класса;
- ☐ Родители учащихся;
- ☐ Руководитель программы внеурочной деятельности;
- ☐ Сотрудники библиотек: специалисты Малышенской сельской библиотеки и школьный библиотекарь.

Формы занятий: Количество обучающихся в группе - 21 человек. Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

2. Содержание учебного предмета, курса

Задания повышенной сложности (5 ч)

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)

Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надоначертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Модель занятия в 4 классе:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 – 5 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

«Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, – памяти, внимания, воображения» (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в первом классе своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включён зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

«Корректирующая гимнастика для глаз» (1 – 2 минуты)

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего путём регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

«Логически – поисковые задания» (10 минут)

На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой – то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически- поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

«Весёлая переменка!» (3 – 5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

«Решение нестандартных задач» (10 – 15 минут)

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные результаты:

- ☐ *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ☐ *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ☐ *Проговаривать* последовательность действий.
- ☐ *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ☐ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ☐ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ☐ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- ☐ владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

- ☐ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ☐ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ☐ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ☐ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.
- ☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ☐ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ☐ *Слушать* и *понимать* речь других.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тест

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	“Мозговой штурм”
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	“Мозговой штурм”
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Исследование
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Состязание
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровой турнир
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	КТД
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Состязание
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	Практическая работа
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игровой турнир.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическая работа
15	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа
16	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	Состязание
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Тест

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	“Мозговой штурм”
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Конкурс
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа
22	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическая работа
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игра
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	Тест
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическая работа
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Конкурс
27	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическая работа
28	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра
29	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игра
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	“Мозговой штурм”
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	“Мозговой штурм”
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игра
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Конкурс
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Зачёт.	Тест

ПРИЛОЖЕНИЕ

5. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество во часов	Виды учебной деятельности	ЦОР/ЭОР
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Тест	http://school-collection.edu.ru
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	“Мозговой штурм”	http://www.numbernut.com/
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	“Мозговой штурм”	http://www.math.ru
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Исследование	http://sbiryukova.narod.ru
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Состязание	https://learningapps.org
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игровой турнир	http://school-collection.edu.ru
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	КТД	http://school-collection.edu.ru
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Состязание	http://www.math.ru

9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	1	Практическая работа	http://www.math.ru
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Конкурс	http://sbiryukova.narod.ru
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://www.math.ru
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игровой турнир.	http://www.math.ru
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Практическая работа	http://www.bashmakov.ru
15		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://www.bashmakov.ru
16		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	1	Состязание	http://www.math.ru
17		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
18		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тест	http://sbiryukova.narod.ru
19		Развитие логического мышления. Обучение	1	“Мозговой штурм”	http://www.bashmakov.ru

		поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи			
20		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Конкурс	http://www.bashmakov.ru
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://www.math.ru
22		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
23		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	http://sbiryukova.narod.ru
24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Зачёт.	1	Тест	http://www.bashmakov.ru
25		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Практическая работа	http://www.math.ru
26		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	Конкурс	http://www.bashmakov.ru
27		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru
28		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	1	Игра	http://www.math.ru

		задачи.			
29		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
30		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	“Мозговой штурм”	http://sbiryukova.narod.ru
31		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	“Мозговой штурм”	http://www.math.ru
32		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра	http://school-collection.edu.ru
33		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Конкурс	http://www.math.ru
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Зачёт.	1	Тест	http://www.bashmakov.ru
		Всего часов:	34 часа		