

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ


**РАССМОТРЕНО**

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(информационная культура )  
**«Моя информационная культура»**  
(предмет)  
для 4  
(класс)

Срок реализации программы  
**2022-2023 учебный год**

Составитель: Ганус Светлана Васильевна, начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изм. 2014, 2015 гг.)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьника» разработана для занятий с учащимися 3-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках предлагаемого курса «Основы информационной культуры школьника» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Информационная культура является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основная **цель курса** «Основы информационной культуры школьника» – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, следует выделить несколько основных **задач**:

1. Дать представление учащимся о книге и библиотеке.
2. Дать представление учащимся о современных информационных технологиях
3. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
4. Знакомство со способами ориентировки в «море литературы» и умением выделять главное и второстепенное.
5. Расширить читательский кругозор, знакомя с различной (по читательским интересам) литературой. Правила знакомства с книгой, способы ее описания.
6. Развитие коммуникативных навыков. Развитие опыта публичного выступления. Умение работать в группах.

Курс «Основы информационной культуры» позволяет полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал знаний. Создает более благоприятные условия для продолжения информационного образования в последующих классах.

В работе с учащимися планируется использование различных методических приёмов: урок-беседа, урок-лекция, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы, игровые формы, тесты.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа «Основы информационной культуры школьника» построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- практическая целесообразность.

Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках.

#### **Основные методы обучения:**

- фронтальный метод;
- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения.

#### **Формы обучения:**

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- чтение и обсуждение;
- урок-беседа;
- творческие домашние задания;
- практические занятия;
- урок-лекция;
- конкурсы (рисунков, рассказов);
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- мини – проекты.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Преподавание программы «Основы информационной культуры школьника» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и речевой деятельностью, выделена работа с информацией, в состав компонентов которой входят первоначальные умения поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера.

Программа «Основы информационной культуры школьника» рассчитана на 34 часа в 3 классе, 34 часа – в 4 классе, включая 25 часов информационных и 9 практических занятий.

Освоение детьми программы «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура**

#### **Тема 1.1. Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» (1 ч)**

Цели и задачи курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представлений об информации. Виды информации по способу восприятия органами чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное). Книги, газеты, журналы, справочники, энциклопедии и др. документы как источники, содержащие различные виды информации. Человек и информация. Роль компьютера и компьютерной информации в жизни общества и отдельного человека.

#### **Тема 1.2. Виды информации (1 ч)**

Многообразие информации, окружающей человека. Виды информации по различным основаниям деления: по типам носителей информации, по сферам деятельности, по областям наук. Виды информации по типу носителя: традиционная (книги, газеты, журналы и др.); электронная (интернет-сайты, CD и DVD - диски, флэш- накопители и др.).

#### **Тема 1.3. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества (1 ч)**

Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных (справочники, детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари) документах. Углубление представлений о периодической печати (газеты, журналы) для младших школьников. Электронные периодические издания для младших школьников.

#### **Тема 1.4. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации (1 ч)**

Углубление представлений о свертывании и развертывании информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания. Представление о вторичных документах как результатах свертывания информации.

Развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере научно- познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей.

#### **Тема 1.5. Библиотеки как источники информационных ресурсов (1 ч)**

Развитие представлений о библиотеке. Назначение детской и школьной библиотеки. Структура детской и школьной библиотеки. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Правила пользования открытым доступом к книжному фонду. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра.

#### **Тема 1.6. Интернет как источник информационных ресурсов.**

#### **Информационная безопасность человека (3 ч)**

Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт», «портал», «поисковая система». Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности.

### **Раздел 2. Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения**

### **Тема 2.1. Тематический поиск и алгоритм его выполнения (1 ч)**

Понятие тематической информации. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме. Правила формулировки тематических запросов. Систематический каталог и его структура. Алгоритм тематического поиска в систематическом каталоге.

### **Тема 2.2. Особенности поиска информации в Интернете (1 ч)**

Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам. Представление о Яндексе как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале.

## **Раздел 3. В мире книги. Анализ источников информации.**

### **Тема 3.1. История создания книги. Первая печатная книга на Руси (1 ч)**

История создания книги. Появление книгопечатания.

### **Тема 3.2. Что? Где? Когда? Как и почему (1 ч)**

Работа со справочной литературой. Изготовление книжки-самоделки.

### **Тема 3.3. Медiateкст как объект аналитико-синтетической переработки (1 ч)**

Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ). Виды медиатекстов.

## **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся**

### **Тема 4.1. Технология подготовки планов готовых текстов (1 ч)**

Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста. Различение планов по объекту планирования. План как краткая форма записи прочитанного..

### **Тема 4.2. Технология подготовки электронных презентаций (1 ч)**

Электронная презентация как набор слайдов, объединенных возможностью перехода от одного слайда к другому и хранящихся в общем файле. Представление о возможностях программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации.

### **Тема 4.3. Технология подготовки традиционных писем (1 ч)**

Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Отличительные признаки письма как текста. Правила написания писем.

### **Тема 4.4. Технология подготовки электронных писем (1 ч)**

Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта (e-mail) как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. Сходство традиционных и электронных писем.

Представление о биографии как о жизнеописании выдающихся людей, основанном на фактическом материале. Структура текста биографии. Самостоятельное составление биографии путешественника (полководца, писателя и т.п.).

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

### ***Личностные результаты:***

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст, медиатекст;
- учиться работать в группе, паре.

#### ***Предметные результаты:***

- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах информации.

#### ***Метапредметные результаты:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

-

№пп	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
1	Введение.	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное
2	Виды информации	1	Знакомство с презентацией. Умение работать с различными источниками информации
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное
4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою учебную деятельность под руководством учителя
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	1	Умение работать с различными источниками информации. Умение структурировать учебный материал
6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека.	1	Умение работать с различными источниками информации.
7	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное
8	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	1	Умение работать с текстом, находить в нем главное
9	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное
10	Особенности поиска информации в Интернете.	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное. Решение тестовых заданий
11	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	1	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Умение структурировать учебный материал
12	Технология подготовки планов готовых текстов	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное
13	Технология подготовки электронных презентаций	1	Умение работать с презентацией
14	Технология подготовки	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное

	электронных писем		
<b>15</b>	Технология подготовки традиционных писем	1	Умение работать с текстом,находить в нем главное
<b>16</b>	Медiateкст как объект аналитико-синтетическойпереработки	1	Работа с текстом и электронным приложением
<b>17</b>	Что? Где? Когда? Как и почему?	1	Умение работать с различными источниками информации.



Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведен ия	Тема урока	Основное содержание уроков (по темам)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	ЦОР/ЭОР
<b>Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура</b>					
1		Введение.	Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>
2		Виды информации	Многообразие информации, окружающей человека.	Знакомство с презентацией. Умение работать с различными источниками информации	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
3		Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	Понятие о первичных и вторичных документах.	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://school-collection.edu.ru">http\school- collection.edu.ru</a>
4		Вторичные документы как результат аналитико- синтетической переработки информации	Углубление представлений о свертывании и развертывании информации.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою учебную деятельность под руководством учителя	<a href="http://www.ito.su">www.ito.su</a>
5		Библиотеки как источник информационных ресурсов	Развитие представлений о библиотеке. Структура библиотеки.	Умение работать с различными источниками информации. Умение структурировать учебный материал	<a href="http://newciv.relation.ru/index.html">http://newciv.relar n.ru/index.html</a>
6		Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека.	Область применения Интернета. Правила безопасной работы.	Умение работать с различными источниками информации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</b>					
7		Адресный поиск и алгоритм его выполнения	Адресный запрос как способ выражения потребности в определенном документе.	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>
8		Фактографический поиск и	Фактографический запрос как	Умение работать с текстом,	

		алгоритм его выполнения	способ выражения потребности в определенном факте.	находить в нем главное	
9		Тематический поиск и алгоритм его выполнения	Понятие тематической информации. Правила формулировки тематических запросов.	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10		Особенности поиска информации в Интернете.	Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую информацию по заданным ключевым словам.	Умение работать с текстом, находить в нем главное. Решение тестовых заданий	<a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>
<b>Раздел 3. В мире книги. Анализ источников информации.</b>					
11		История создания книги. Первая печатная книга на Руси	История создания книги. Появление книгопечатания.	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	<a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a>
<b>Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся</b>					
12		Технология подготовки планов готовых текстов	Алгоритм составления плана готового текста.	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13		Технология подготовки электронных презентаций	Алгоритм подготовки электронной презентации.	Умение работать с презентацией	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14		Технология подготовки традиционных писем	Письмо как средство общения людей. Структура письма.	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15		Технология подготовки электронных писем	Роль электронной переписки в современном мире.	Умение работать с текстом, находить в нем главное	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16		Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ). Виды медиатекстов.	Работа с текстом и электронным приложением	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17		Что? Где? Когда? Как и почему?	Работа со справочной литературой. Изготовление книжки-самоделки. «У страха глаза велики»	Умение работать с различными источниками информации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>







## Литература

1. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/ В.Б. Антипова. - М.: Издательство «Глобус», 2009.
2. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы / М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.
3. Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.-сост. И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.-Волгоград: Учитель, 2011.
4. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.