

ОТДЕЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«МАЛЫШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ


РАССМОТРЕНО

на МО начальных классов

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Т.В. Носова/

«31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
элективный курс по предпрофильной подготовке **«Мой выбор»**
Для **11класса**

Срок реализации
программы

2022/2023 учебный
год

Составитель: Солошенко Елена Станиславовна

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся научатся:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные универсальные учебные действия:

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none">- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия	- в сотрудничестве с учителем ставить

	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание:

- Введение
- Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека
- Кто я, или что я думаю о себе

- Способности и профессиональная пригодность
- Склонности и интересы в выборе профессии.
- Здоровье и выбор профессии
- Общий обзор классификации профессий. Формула профессий
- Профессиограммы. Виды профессиограмм
- Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии
- Определение типа будущей профессии
- Технические и транспортные профессии
- Юридические, правоохранительные профессии
- Профессии информатики и связи
- Профессии сервиса и туризма
- Профессии науки и культуры
- Медицинские, педагогические профессии
- Экономические профессии
- Рабочие профессии
- Продовольственные и сельскохозяйственные профессии
- Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью
- Куда пойти учиться
- Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута

3. Тематическое планирование

тема	часы	Форма проведения
Введение	1	Групповая дискуссия
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	2	Урок рассуждения
Кто я, или что я думаю о себе	2	Диагностика «Кто я»?
Способности и профессиональная пригодность	2	Обсуждение видеоматериалов
Склонности и интересы в выборе профессии.	1	Мини сочинение
Здоровье и выбор профессии	1	Лекция

Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	2	Деловая игра
Профессиограммы. Виды профессиограмм	1	Лекции с применением интерактива
Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	
Определение типа будущей профессии	1	Мини эссе
Технические и транспортные профессии	2	Экскурсия
Юридические, правоохранительные профессии	2	Экскурсия
Профессии информатики и связи	2	Экскурсия
Профессии сервиса и туризма	1	Экскурсия
Профессии науки и культуры	1	Экскурсия
-Медицинские профессии -Лечебно-профилактическая медицина -Работа КДЛ изнутри (клинико диагностическая лаборатория) -Биотехнологические технологии – медицина будущего	1	Экскурсия
	1	Круглый стол
	1	Экскурсия
	1	Экскурсия
	1	Виртуальная экскурсия
Педагогические профессии	1	
Экономические профессии	1	Встреча с молодым специалистом
Рабочие профессии	1	Встреча с людьми разных профессий
Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	1	Встреча с людьми разных профессий
Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	1	Выступление. Самопрезентации.
Куда пойти учиться	1	Рекламный ход.

Современный рынок труда и его требования.	1	Работа с сайтами различных вузов.
Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	1	Творческий флешмоб.

3.Календарно- тематическое планирование

№	тема	Дата (планируемая)	Дата (фактическая)
1	Введение		
2-3	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека		
4-5	Кто я, или что я думаю о себе		
6-7	Способности и профессиональная пригодность		
8	Склонности и интересы в выборе профессии.		
9	Здоровье и выбор профессии		
10-11	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий		
12	Профессиограммы. Виды профессиограмм		
13	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии		
14	Определение типа будущей профессии		
15-16	Технические и транспортные профессии		
17-18	Юридические, правоохранительные профессии		
19-20	Профессии информатики и связи		
21	Профессии сервиса и туризма		
22	Профессии науки и культуры		
23-26	-Медицинские профессии -Лечебно-профилактическая медицина -Работа КДЛ изнутри (клинико диагностическая лаборатория) -Биотехнологические технологии – медицина будущего		

27	Педагогические профессии		
28	Экономические профессии		
29	Рабочие профессии		
30	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии		
31	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью		
32	Куда пойти учиться		
33	Современный рынок труда и его требования.		
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута		