

ОТДЕЛЕНИЕ МАОУ «МАЛЫШЕНСКАЯ СОШ»
ЕВСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ГОЛЫШМАНОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«РАССМОТРЕНО»

на м/о

Протокол № 1

от 1.08 2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора:

 Т.В.Носова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

 С.В.Кнакина

Приказ № 316/6 от 31.08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

для 8 класса

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель:

Суркова Владислава Дмитриевна,

учитель математики

с. Евсино,

2023 -2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1.Рациональные выражения.

Формулы куба двучлена. Формулы суммы и разности кубов. Допустимые значения. Сокращения дробей. Умножение, деление и возведение дробей в степень. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Упрощение рациональных выражений. Дробные уравнения с одной переменной.

2.Степень с целым показателем.

Прямая и обратная пропорциональность величин. Функция и её график. Определение степени с целым отрицательным показателем. Свойства степеней с целыми показателями. Стандартный вид числа.

3.Квадратные корни.

Рациональные и иррациональные числа. Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби. Функция. Понятие квадратного корня. Свойства арифметических квадратных корней.

Внесение и вынесение множителя из-под знака корня. Действия с квадратными корнями.

4. Квадратные уравнения.

Выделение полного квадрата. Решение квадратного уравнения в общем виде. Теорема Виета. Частные случаи квадратных уравнений. Задачи, приводящие к квадратным уравнениям. Решение систем уравнений способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений.

5. Вероятность.

Вычисление вероятностей. Вероятность вокруг нас.

6. Повторение.

Числа и числовые выражения. Рациональные выражения. Квадратные корни. Квадратные уравнения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по Алгебре для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда.
3. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству, общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

№	Тема	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Рациональные выражения	История возникновения рациональных чисел	29
2	Степень с целым показателем		16
3	Квадратные корни	Интегрированный урок «Запись чисел буквами кириллицы»	19
4	Квадратные уравнения	Интеллектуальные интернет-конкурсы «Учи.ру»	21
5	Вероятность	Урок-исследование «Вероятность в космосе»	7
6	Повторение	Урок мини-проектов «Вклад математиков в победу»	10

	Итого:		102
--	--------	--	-----

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение

Урок			Требования федерального компонента гос. стандарта (минимум знаний и умений)	Объём программы (элементы содержания)	Количество часов	Формы контроля	Д/з	Дата	
№	Тема	Тип						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Глава I. Рациональные выражения. (29 ч.) § 1. Формулы сокращенного умножения. (8 часов)									
1	Введение в курс алгебры 8 класса				1	Опрос, решение задач	индивидуально		
2	Повторение курса алгебры 7 класса	УОСЗ	Знать формулы квадрата двучлена, разности квадратов, свойства степени с натур. показателем. Уметь применять их в преобразованиях многочленов. Уметь решать уравнения с одной переменной и системы уравнений с двумя переменными.	Числовые и буквенные выражения, многочлены и их преобразования, формулы сокращенного умножения. Решение уравнений, уравнения с двумя переменными и их системы. Функция $y = kx$. Степень и ее свойства.		Опрос, решение задач	индивидуально		
3		УОСЗ			1	Опрос, решение задач	индивидуально		
4	Формулы куба двучлена	УОНМ	Знать формулы куба двучлена и уметь применять их при преобразовании выражений, решении уравнений и доказательстве тождеств.	Вывод формул куба суммы и куба разности двучлена. Преобразование выражений, содержащих куб двучлена, решение уравнений и доказательство тождеств, содержащих куб	1	Опрос	№5(5,6,9),7(3,4)		
5		КУ			1	Решение задач	№7(6), 8(2,3)		
6		УПЗУ			1	Решение задач самост. работа	№9(3,5), 10(2), 14(7,8)		

				двучлена.					
7	Формулы суммы и разности кубов	УОНМ	Знать формулы суммы и разности кубов и уметь применять их при преобразовании выражений, решении уравнений и доказательстве тождеств.	Вывод формул суммы и разности кубов. Преобразование выражений, их содержащих, решение уравнений и доказательство тождеств, содержащих сумму и разность кубов.	1	Тест вводного административного контроля 20 мин	№29(1,2), 27(6,7), 31(2)		
8		УЗИМ			1	Решение задач	№32(3,7,9) 33(3) КВЗ		
9	Формулы суммы и разности кубов	УПКЗУ			1	Проверочная работа	№32(5,6) 33(4)		

§ 2. Дробные выражения (20 часов)

10	Допустимые значения. Сокращения дробей <i>П.В. История возникновения рациональных чисел</i>	КУ	Знать понятия целого, дробного, рационального выражений. Уметь сокращать дроби.	Определение целого и дробного выражения. Рациональные выражения. Понятие допустимого значения переменных в рац. выражении. Сокращение дробей как один из способов тождественных преобразований выражения.	1	Опрос Решение задач	№43, 44(3,4)		
11	Допустимые значения. Сокращения дробей	УЗИМ			1	Решение задач	№49(2,4) 51(1)		
12	Допустимые значения. Сокращения дробей	УПКЗУ			1	Решение задач Самост. работа	№51(6) 53(3) 54(3)		
13	Умножение, деление и возведение дробей в степень	КУ	Знать правила умножения, деления и возведения дробей в степень. Уметь	Правила умножения, деления и возведения дробей в степень. Упрощение дробных	1	Опрос Решение задач	№57(е,з) 59(г,е)		
14		УЗИМ			1	Решение задач	№62-66 (ост)		

15		УПЗУ	упрощать дробные выражения.	выражений с применением данных действий.	1	Решение задач Самост. работа	№62,67,68		
16	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	КУ	Знать правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями. Уметь упрощать дробные выражения.	Правила сложения и вычитания дробей с равными знаменателями. Упрощение дробных выражений с применением данных действий.	1	Опрос Решение задач	№72(ж,з) 74(2,4)		
17		УЗИМ			1	Решение задач	№78(2,4) 79(2,4,6)		
18	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	КУ	Знать алгоритм сложения дробей. Уметь упрощать дробные выражения с применением данных действий.	Приведение дробей к общему знаменателю, дополнительные множители дробей. Алгоритм сложения дробей. Упрощение дробных выражений с применением данных действий.	1	Опрос Решение задач	№89,92-94		
19		УЗИМ			1	Решение задач	№95(5,6) 97(2,4,6) КВЗ		
20		КУ			1	Опрос Решение задач	№102 103(1) 108(2)		
21		УОСЗ			1	Решение задач Самост. работа	№103(2) 104(2,4,6)		
22	Упрощение рациональных выражений	КУ	Уметь упрощать рациональные выражения	Упрощение рациональных дробных выражений с применением всех действий и формул сокращённого умножения.	1	Решение задач	№115(7,12) КВЗ		
23		УЗИМ			1	Опрос Решение задач	№115(10,11),124(11,12)		
24		КЗ			1	Решение задач	№116(6,7) №117(3)		
25		УОСЗ			1	Решение задач Самост. работа	№116(2,4) 124(4,6)		
26	Дробные уравнения с одной переменной	УОНМ	Уметь решать дробные уравнения	Задачи на движение и совместную работу, приводящие	1	Решение задач	№117(6) 125(3,4) 120(3)		

[illegible]

37	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым отрицательным показателем	УОНМ	Знать значение степени с нулевым показателем и определение степени с отрицательным показателем. Уметь вычислять значения степенных выражений.	Значение степени с нулевым показателем. Определение степени с отрицательным показателем. Вычисление значений степенных выражений.		Решение задач	№151(чет) 161(чет)	5.12	
38		УЗИМ				Решение задач	№163 165(3,6)	5.12	
39		УПЗУ				Решение задач Самост. работа	№167,168, 171	7.12	
40	Свойства степени с целыми показателями	КУ	Знать свойства степеней с целыми показателями. Уметь применять свойства при упрощении рациональных выражений.	Свойства степеней с целыми показателями. Применение свойств при упрощении рациональных выражений.		Опрос Решение задач	№169,172 173	12.12	
41		УЗИМ				Решение задач	№174,175 176	12.12	
42		УОСЗ				Решение задач Самост. работа	карточки	14.12	
43	Стандартный вид числа	КУ	Уметь представлять числа в стандартном виде.	Понятие стандартного вида числа и порядка числа. Представление чисел в стандартном виде и наоборот.		Опрос Решение задач	карточки	19.12	
44		УЗИМ				Решение задач	карточки	19.12	
45	Контрольная работа № 3 «Степени с целыми показателями»	Урок контроля				Не задано		21.12	
Глава III. Квадратные корни. (19 ч.) § 5. Действительные числа (5 часов)									
46	Анализ контрольной работы. Рациональные и	УОНМ	Знать правила отнесения чисел к множеству целых,	Доказательство существования иррациональных		Опрос Решение задач	№195(6,7, 10),197(1)	26.12	

47	иррациональные числа	КУ	дробных, рациональных и иррациональных чисел	чисел. множество действительных чисел.		Решение задач Самост. работа	№197(2) 199(2)	26.12	
48	Периодические и непериодические бесконечные десятичные дроби	КУ	Знать понятие периодической и непериодической десятичной дроби	Определение и запись периодических десятичных дробей. определение непериодической десятичной дроби как иррационального числа .		Опрос Решение задач	№204(ч) 205(ч)	28.12	
49		УЗИМ				Решение задач	№206(2,4) 207(2,4) КВЗ	9.01	
50		УПЗУ				Решение задач Самост. работа	№427(неч) 428(1,2)	9.01	
§ 6. Квадратные корни (14 часов)									
51	Функция $y = x^2$ и её график	КУ	Уметь строить график квадратичной функции и решать графически системы уравнений.	Функция $y = x^2$, её график и её свойства. Построение графика функции. Графическое решение систем уравнений.		Решение задач	№220,225	11.01	
52		УЗИМ				Опрос Решение задач	№221-224 КВЗ	16.01	
53	Понятие квадратного корня. П.В. Интегрированный урок «Запись чисел буквами кириллицы»	УОНМ	Знать определение квадратного корня, арифметического квадратного корня. Уметь вычислять его по таблицам и на калькуляторе.	Определение квадратного корня, арифметического квадратного корня и его запись с помощью знака радикала. Вычисление кв.корней с помощью калькулятора.		Опрос Решение задач	№241,245 243(11,3,5) 249(1,2)	16.01	
54	Понятие квадратного корня.	УОНМ					№243(11) 246(2,3) 247	18.01	

55	Свойства арифметических квадратных корней	УОНМ	Знать свойства арифметических квадратных корней. Уметь производить вычисления с кв. корнями.	Свойства арифметических квадратных корней. Вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Множество допустимых значений переменной.		Опрос Решение задач	№246(2,4,6),248(3),252(2),253(1д,2г)254(3,5)	23.01	
56		КУ				Решение задач	№255(3жз)256(4,8)259(2,4)	23.01	
57		УОСЗ				Решение задач Самост. работа	№261,262267	25.01	
58	Внесение и вынесение множителя из под знака корня	КУ	Уметь выносить множитель из-под знака корня и наоборот, вносить множитель под знак.	Упрощение выражений вынесением множителя из-под знака корня или наоборот. Сравнение значений выражений, содержащих кв. корни.		Опрос Решение задач	№268,269272,276 доделать	30.01	
59		УЗИМ				Решение задач	№271,273274,275 доделать	30.01	
60	Действия с квадратными корнями	КУ	Уметь выполнять основные действия и преобразования выражений с радикалами.	Освобождение дроби от иррациональности в знаменателе. Упрощение выражений с радикалами путём введения новой переменной.		Решение задач	№279(неч)278(чет)	1.02	
61		КУ				Опрос Решение задач	№282(2,46)281(2)	6.02	
62		УЗИМ				Решение задач	№288(2),289(2),290(2),293(2)	6.02	
63		УОСЗ				Решение задач Самост. работа	№295*чет)296(2)	8.02	

64	Контрольная работа № 4 «Квадратные корни»	Урок контроля				Котрольная работа № 4		13.02	
Глава IV. Квадратные уравнения (21 ч.) § 7. Формулы корней квадратного уравнения (14 часов)									
65	Анализ контрольной работы. Выделение полного квадрата	КУ	Уметь выделять полный квадрат двучлена.	Уравнения первой, второй и третьей степени. Решение уравнений второй и третьей степени выделением полного квадрата		Опрос Решение задач	№302(2,4) 303(1), 308(1)	13.02	
66		УПЗУ				Решение задач	№302(3,4, 6,7) 304(1,2) 305(4)	15.02	
67	Решение квадратного уравнения в общем виде	УОНМ	Уметь решать квадратное уравнение в общем виде по заданному алгоритму -	Общий вид квадратного уравнения. Решение квадратного уравнения через дискриминант и формулы корней -		Опрос	№312(3)	20.02	
						Решение задач	313(3) 314(6),317	20.02	
68		КУ				Решение задач	№315(4,6) 319,325(2)	22.02	
69		УЗИМ				Самост. работа	№322,323, 324	27.02	
70	Теорема Виета	УОНМ	Знать теорему Виета и уметь применять её для решения кв.уравнений	Теорема Виета. Решение полных и приведённых квадратных уравнений по теореме Виета		Опрос Решение задач	№329(2) , 330(2), 334, 332(1,4), 333(2,4)	27.02	
71		УЗИМ				Решение задач	№333(5) 334(5), 336(2) , 335(2,7)	1.03	
72	Частные случаи квадратных уравнений	КУ	Уметь решать неполные квадратные уравнения	Решение неполных квадратных уравнений разложением на множители, подбором корней и с использованием теоремы Виета		Опрос Решение задач	№344,345 , 354(2), 356(1)	6.03	
73	Частные случаи квадратных уравнений П.В. Интеллектуальные интернет конкурсы «Учи.ру»	УЗИМ				Решение задач Самост. работа	№352(4,6) 356(2,3)	6.03	
74	Задачи, приводящие к квадратным	КУ	Уметь решать задачи, приводящие	Решение задач на движение, совместную		Опрос Решение задач	№359 Практикум(1,2)	13.03	

75	уравнениям	КУ	к квадратным уравнениям	работу, на смеси и сплавы, которые приводят к квадратным уравнениям.		Решение задач	№361 Практикум(9,10)	13.03	
76		УЗИМ				Опрос Решение задач	№364(в) 349(2,4)	15.03	
77		УПЗУ				Самост. работа	домашняя КР №5	20.03	
78	Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»	Урок контроля				Котрольная работа № 5		20.03	
§ 8. Системы двух уравнений с двумя переменными (7 часов)									
79	Анализ контрольной работы. Решение системы уравнений способом подстановки	УОНМ	Уметь решать уравнения способом сложения и способом подстановки	Решение систем уравнений способом сложения и способом подстановки (принцип исключения переменной)		Решение задач	№376(3),387, 377(2) 378(1в, д)	22.03	
80		КУ				Опрос Решение задач	№379(3), 381(6), 378(1а) ,371(2а,б)	3.04	
81		УПЗУ				Самост. работа	№380(2,3), 381(1,3,5) 381(4) 386(2в)	3.04	
82	Решение задач с помощью систем уравнений	КУ	Уметь решать задачи с помощью систем уравнений	Решение геометрических, физических задач, задач на движение и совместную работу с помощью систем уравнений		Решение задач	№388(1) 389,КВЗ	5.04	
83		УЗИМ				Опрос Решение задач	№390(2) Домашняя КР№6	10.04	
84		УПЗУ				Самост. работа	№391	10.04	
85	Контрольная работа № 6 «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	Урок контроля				Котрольная работа № 6		12.04	
Глава V. Вероятность (7 ч.)									

86	Анализ контрольно работы. Вычисление вероятностей	УОНМ	Знать формулу расчёта вероятности события, числа перестановок, размещений и сочетаний.	Формула расчёта вероятности события. Правило произведения в комбинаторике. Число перестановок, размещений и комбинаций.		Опрос	№395-397 400-405 Доделать	17.04	
87		УЗИМ				Опрос Решение задач	№410 (16) 407(1)	17.04	
88		КУ				Решение задач Самост. работа	№409 410(2)	19.04	
89	Вероятности вокруг нас	УОНМ	Уметь решать задачи на определение вероятности события.	Решение задач по определению вероятности в случае равновероятных исходов, с проведением эксперимента и других нестандартных задач.		Опрос	№412(2)	24.04	
90		КУ				Решение задач	ИРН№5 №415,418	24.04	
91	Вероятности вокруг нас <i>П.В. Урок исследование «Вероятность в космосе»</i>	УПЗУ				Решение задач Самост. работа	№КРН№7	26.04	
92	Контрольная работа № 7 «Вероятность»	Урок контроля				Контрольная работа		3.05	
Глава VI. Повторение (10ч.)									
93	Числа и числовые выражения	КУ				Решение задач	карточки	10.05	
94	Числа и числовые выражения	УОСЗ				Решение задач Самост. работа	карточки	15.05	
95	Рациональные выражения	КУ				Решение задач	карточки	15.05	
96	Рациональные выражения	УОСЗ				Решение задач	карточки	17.05	
97	Квадратные корни	КУ				Решение задач	карточки	22.05	

98	Квадратные корни	УОСЗ				Самост. работа	карточки	22.05	
99	Квадратные уравнения	КУ				Решение задач	карточки	24.05	
100	Итоговая контрольная работа	Урок контроля				Контрольная работа	карточки	29.05	
101	Анализ контрольной работы							29.05	
102	Повторительно- обобщающий урок за курс 8 класса П.В. Урок минипроектов «Вклад математиков в победу»							29.05	
	ИТОГО:		102 часа.						