|  |  |
| --- | --- |
| Принято напедагогическом советеПротокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ«Голышмановская СОШ №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р. Ефимова Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |

**Программа**

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Город радуги»**

**смена «Приключения фиксиков»**

|  |
| --- |
| Автор программы:заместитель директора по ВР МАОУ «Голышмановская СОШ №4»Дубинин Александр Сергеевич |

Голышманово 2020

Оглавление

[Паспорт программы 3](#_Toc2207827)

[Пояснительная записка 7](#_Toc2207828)

[Цель и задачи программы 12](#_Toc2207829)

[Участники программы 13](#_Toc2207830)

[Этапы реализации программы 14](#_Toc2207831)

[Срок действия программы 16](#_Toc2207832)

[Содержание программы лагеря 17](#_Toc2207833)

[Механизмы реализации программы 19](#_Toc2207834)

[Условия реализации программы 46](#_Toc2207835)

[Ожидаемые результаты. 50](#_Toc2207836)

[Мониторинг реализации программы: 51](#_Toc2207837)

[Список литературы 55](#_Toc2207838)

[Приложение 56](#_Toc2207839)

# Паспорт программы

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Номинация, в которой заявлена программа | Программа деятельности лагерей с дневным пребыванием на базе образовательного учреждения в 2020 г. |
| Полное название программы | Комплексная программа по организации отдыха МАОУ «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4» |
| Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников) | Обучающиеся МАОУ «Голышмановской СОШ №4», в количестве 379 человек, проживающие на территории Голышмановского городского округа:**1 смена:**МАОУ «Голышмановская СОШ №4» – 75 человек;Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ»- 40 человек;Отделение МАОУ «»Голышмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ» – 25 человек;Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ» - 30 человек;**2 смена:**МАОУ «Голышмановская СОШ №4» – 55 человек;Отделение МАОУ «»Голышмановская СОШ №4» «Медведевская СОШ» - 28 человек ;Отделение МАОУ «»Голышмановская СОШ №4» «Земляновская СОШ» – 25 человек;Отделение МАОУ «»Голышмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ» («Ражевская СОШ») – 40 человек;Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Гладиловская СОШ» - 30 человек;**3 смена:** Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №4» «Среднечирковская СОШ» («Ражевская СОШ») – 31 человек; |
| Сроки реализации программы | Июнь – август2020 г. |
| Цель программы | создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развивать творческий и интеллектуальный потенциал личности, ее индивидуальные и коммуникативные способности и дарования, творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| Задачи программы | - создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка; - создать условия для стремления детей и подростков к индивидуально-личностным достижениям, необходимым для социального самоопределения;- создать условия для развития личностно-коммуникативной компетентности детей в организации их социально-творческой жизнедеятельности;- организация общественно-значимой деятельности детского контингента, направленного на формирование у детей и подростков духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств;- создать условия для совершенствования организацию досуговой деятельности детей, через организацию подвижных игр, познавательных мероприятий.- закрепление навыков сохранения здорового образа жизни |
| Краткое содержание программы  | Программа летнего лагеря представляет собой игру-квест, в ходе которой каждый день ребята решают «Задачи дня», чтобы заполучить в конце дня часть конструктора для восстановления города.Итогом смены станет заключительное мероприятие, на котором все отряды должны соединить все части конструктора и презентовать свой восстановленный город.Обучающиеся включаются в систему дополнительного образования:- «Умная Мастерская»- «Песочные фантазий»;- «Флэшмоб марафон»;- «Пирография» и др. |
| Ожидаемый результат | **В ходе реализации программы ожидается:**- длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья, способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни; - приобретение новых знаний, умений и навыков, расширение социального опыта.- развитие творческой активности детей. Творческая самостоятельность, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.- формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;- повысится объем знаний детей о развитии культуры в нашей области, уважение к старшему поколению, почитание традиций страны, поселка, школы. |
| Название организацииАвторы программы | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №4»Программа модифицирована заместителем директора по ВР Дубининым Александром Сергеевичем  |
| Почтовый адрес организации, авторов программы. | 627300 Тюменская область, р.п. Голышманово, пер. Московский, 23Телефон: 8(34546)28812 |
| ФИО руководителя организации | Ефимова Инна Ригоевна, директор школы |
| ФИО автора программы | Дубинин Александр Сергеевич, заместитель директора по ВР |
| Финансовое обеспечение программы | МАОУ «Голышмановская СОШ №4», средства областного и муниципального бюджетов, софинансирование родителей |

# Пояснительная записка

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Лагерь – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые;

- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию, преемственности между основным и дополнительным образованием;

- повысится уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;

- совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое;

- через участие детей в практической и игровой деятельности показать значимость патриотичного воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своего села, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках;

- организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и

- укрепления личного здоровья, здорового образа жизни;

- продолжить работу по внедрению и апробации в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных и проектно-исследовательских технологий на разных ступенях образования.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Анализ работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Город радуги» 2019г. на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №4».**

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в летнем лагере дневного пребывания. В 2019 году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Город радуги» на базе МАОУ «Голышмановской СОШ №4» и отделений школы. В лагере реализовывалась программа «Веселые путешественники». В нем отдыхали учащиеся 1-8 класс.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Одной из самых удачных новых форм организации работы лагеря с дневным пребыванием мы считаем предварительную подготовку вожатых из числа обучающихся нашей школы. Они стали основными помощниками воспитателей и главным связующим звеном между детьми всех отрядов. На начальной стадии сплочения временного детского коллектива вожатые провели большую работу, и это очень помогло в дальнейшей подготовке и проведении отрядных и общелагерных КТД.

Еще одна форма работы для нашего оздоровительного лагеря – работа кружков разной направленности: «Экос», «Юный турист», «Волшебный мир оригами», «Ты супер», «Природное панно» и т.д.

Воспитанники лагеря с большим интересом посещали кружки, каждый из них в течение смены посетили, как минимум, три кружка. В фестивале лагерных достижений, посвященном закрытию смены, каждый отряд и кружок представил итоговые работы в форме творческой презентации.

Система спортивно-оздоровительной работы включая в себя деятельность спортивной площадки, спортивные общелагерные мероприятия на улице. Профилактика вредных привычек и предупреждение чрезвычайных ситуаций в целях охраны жизни и здоровья детей проводилась через ежедневные пятиминутки, беседы с фельдшером лагеря, через ролевые игры, проведение инструктажей «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Формирование патриотического сознания: привитие детям любви к Родине, старшему поколению, почитание традиций страны, посёлка, школы, эти задачи были реализованы через мероприятия гражданской направленности (День памяти и скорби -22 июня, День России).

Работа в плане трудового воспитания включала в себя еженедельные субботники на территории школы, соблюдение чистоты и порядка в отрядных игровых комнатах, дежурство в столовой.

Так же оказалась успешной организация образовательных маршрутов по родному району различной направленности. Экскурсии по поселку и району дали ребятам возможность лучше узнать свой поселок, увидеть его красоту, узнать лучше односельчан.

За две смены летнего лагеря дети посетили все агроусадьбы, организованные на территории Голышмановского городского округа.

Все цели и задачи, поставленные для работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на смены, были реализованы, все запланированные мероприятия проведены.

**Анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возникшие проблемы и трудности | Причина | Решение |
| Трудности в общении и взаимодействии помощников вожатых и участников лагеря, отсутствие взаимопонимания между детьми. | 1.Помощники вожатых учащихся 7-8 классов не имеют практического опыта общения с младшими школьниками, не знакомы с индивидуальными возрастными особенностями детей 6,5-9 лет.2. Состав школьного отряда вожатых обновляется, так как ребята 9 класса, получившие опыт работы будучи в 8-м, не могут быть заняты на лагере, так как сдают ГИА. | В школе с февраля организован профориентационный курс для учащихся 7-8 классов «Школа вожатых». В мае пройдет школьный конкурс вожатского мастерства. |
| Совершение административного правонарушения во время летних каникул | Нет должного контроля за организацией досуга и занятости подростковвпериод каникул | Разработанплантрудоустройстванесовершеннолетних,программасоциально-значимойдеятельностивлетнийпериод,планпрофилактическихмероприятийспривлечением ПДН  |
| Кадровая проблема | Первая смена лагеря – июнь –совпадаетспроведениемГИА в 9,11 классах, июль-август–период массовыхотпусков. | Проводитсяиндивидуальнаяработаспедагогами,строится«гибкий»графикотпусков, с учетом удобств и пожеланий учителей |
| Невседетигруппысоциального риска охваченыорганизованнымиформамиотдыха,оздоровления,занятости | Проблемыфинансовогохарактера | Организованоиндивидуальноесопровождениедетейисемей, относящихся к группесоциальногориска:патронаж, связь с учителем,выявлениепроблемсемьи,контрольдосугадетейиподростков. Организована работа вечерней досуговой площадки  |

Анализ работы за прошлую летнюю кампанию, а также анализ трудностей и проблем, возникших в ходе реализации программы, учтены при разработке Программы лагеря с дневным пребыванием детей в период лета 2020 года.

**Актуальность программы.**

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Лагерь при школе, организуя ежегодно две лагерные смены. Каждое лето в лагере отдыхают около 300 детей.

Деятельность летнего лагеря при МАОУ «Голышмановская СОШ №4» способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря за предыдущие годы показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить. В этом году работа лагерной смены будет проходить в виде веселого путешествия. За прошедший год дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в разных областях жизни, пора преступать к более серьезным испытаниям. И назвали мы нашу программу «Приключения фиксиков».

.

Цель и задачи программы

**Цель**: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развивать творческий и интеллектуальный потенциал личности, ее индивидуальные и коммуникативные способности и дарования, творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка;

- создать условия для стремления детей и подростков к индивидуально-личностным достижениям, необходимым для социального самоопределения;

- создать условия для развития личностно-коммуникативной компетентности детей в организации их социально-творческой жизнедеятельности;

- организация общественно-значимой деятельности детского контингента, направленного на формирование у детей и подростков духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств;

- создать условия для совершенствования организацию досуговой деятельности детей, через организацию подвижных игр, познавательных мероприятий.

- закрепление навыков сохранения здорового образа жизни

# Участники программы

Основной состав участников программы – это обучающиеся МАОУ «Голышмановской СОШ №4» и отделений МАОУ «Голышмановской СОШ №4» от 7 до 16 лет.

Особой заботой окружены учащиеся, состоящие на различных видах учета и дети из семей, которых принято называть социально незащищенными.

# Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап декабрь 2019 – май 2020 года.**

 - разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;

- подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;

- оформление помещений;

- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;

- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;

- изготовление атрибутики на каждую смену;

- проведение родительских собраний;

- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;

- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;

- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на сайте.

**Организационный этап (июнь 2020 года)**

- встреча детей;

- запуск игровой модели;

- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;

- организация в каждом отряде организационных сборов;

- привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;

- открытие смены.

**Основной этап.**

**Реализация основной идеи программы (июнь-август 2020года)**

- организация деятельности органов детского самоуправления;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

**Заключительный этап (август 2020 года)**

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;

- проведение прощальных отрядных «Огоньков»;

- заключительный фестиваль профессий;

- выпуск стенных газет по отрядам (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены)

- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнения карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

**Постлагерный этап (август 2020)**

- анализ данных психолого-педагогических диагностик

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- составление итоговой документации;

- проведение педагогического совета;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

- определение перспективных задач.

# Срок действия программы

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, долгосрочная.

Декабрь 2019 – август 2020 года.

# Содержание программы лагеря

Основной процент детей, посещающих лагерь - это дети, возраст которых 7-11 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Поэтому в основу реализации программы положен сказочный сюжет квест- игры***.***

Программа ориентирована на творческий, познавательный отдых ребят, который поможет развить творческую активность, способствовать формированию самостоятельности и самоорганизованности детей, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. К реализации программы активно привлекаются родители и социальные партнеры.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Содержание  |
| Профориентационный блок  | экскурсионная деятельность, профориентационныеигры и мероприятия, тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений поселка, спортсменами, профпробы (организация деятельности кружков и мастер-классов), театрализация (костюмирование), познавательно-игровые программы, конкурсы, конкурсы рисунков.  |
| Интеллектуальный блок  | мероприятия, направленные на повышение познавательной активности воспитанников, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий. Участие в системе олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся; Работа в ресурсных центрах по развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.  |
| Гражданско-патриотический блок  | Выставки рисунков и поделок, беседы и мероприятия по охране окружающей среды, по истории района, родного края, организация массовых мероприятий (праздники, игры, викторины, конкурсы, шоу-программы, КТД, просмотр фильмов, экскурсии, экологические рейды).  |

Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение. Основным методам организации деятельности лагеря является игра (спортивные, интеллектуально-познавательные, сюжетно-ролевые и другие); состязательность (распространяется на все сферы деятельности).

# Механизмы реализации программы

**Основные принципы реализации программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Город радуги» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Город радуги» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
1. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
2. **Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

**Содержание игровой модели**

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают квест-игры.

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены.

В первый день ребят встречают Папус и Мася, которые сообщают ребятам, что они прибыли в «Город радуги» где живут фиксики. Эти маленькие человечки неустанно заботятся о том, чтобы вся техника всегда была в полной исправности. Их жизнь полна приключений, ведь быть такими маленькими не так-то и просто. Н,к сожалению, по городу прошел ураган, который разрушил большую его часть. Фиксикам не под силу восстановить город самостоятельно, и они просят ребят помочь восстановить город, наладить быт и жизнь в городе.

Папус и Мася предлагают ребятам на время стать фиксиками и восстанавливать жизнь в городе вместе.

Каждое утро отряды получают «Задачи дня» (план работы на день) и в течение дня решают эти задачи.

За решение «Задач дня» фиксики смогут заработать один из следующих призов:

– детали для восстановления города;

– элементы, необходимые для декорирования города.

Чем больше призов соберет команда, тем выше шанс в конце смены сконструировать город Радуги.

Также с первого дня начинает действовать система стимулов и поощрений. За активное участие в спортивных, досуговых, плановых мероприятиях, коммуникативных упражнениях, при решении «Задач дня», ребята могут заработать дополнительные очки – стилизованную эмблему «Тыдыщ». Одна эмблема – одно очко. Если каждый член отряда наберет по одной эмблеме, то команда сможет обменять «тыдыщи» на пакет с призом (дополнительные детали конструктора), увеличить свои шансы на победу в конце лагерной смены). Один пакет с деталями стоит 15 «Тыдыщ».

В конце смены проводится большое мероприятие - отряды представляют свои города.

**Понятийный словарь программы**

* «Город радуги» – лагерь с дневным пребыванием;
* «Приключения фиксиков» - название смены;
* Фиксики – дети лагеря;
* Папус – начальник лагеря;
* Мася – воспитатели лагеря;
* Симки – вожатые лагеря.

**Режим работы летнего оздоровительного лагеря**

8.30. -08.45 прием детей. «Доброе утро, Фиксики!».

08.45-09.00. Зарядка

09.10. Построение. Линейка (Флаг РФ, Гимн РФ)

09.30-10.00 Завтрак. Подзарядка Фиксиков.

10.00 – 12.00. Самые главные дела у Фиксиков!

 Не грустим в семействе нашем.

 Мы поём, рисуем, пляшем,

 Отдыхаем, загораем,

 В игры разные играем.

12.00-13.00. Оздоровительные процедуры.

13.00 – 13.30 Обед. Вторая подзарядка Фиксиков

 Но у всех, смешливых даже,

 За столом серьезный вид.

 За обедом виден сразу аппетит.

14.00-15.00 Час отдыха (дневной сон для детей до 10лет)

 Час увлечений (настольные игры) для детей старше 10 лет.

15.00-15.45 Чудо мастерские (занятия в кружках).Работа салона«Мульти-пульти»

 «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе

15.45 -16.00 Линейка.

Копилка плюсов(подведение итогов за день) Общая спевка.

Спуск государственного флага РФ.

16.00-16.30 Полдник. До завтра…!

День прошел, мы ждем другой,

А пока идем домой.

**Перспективный календарный план мероприятий на лето 2020 года**

**План-сетка мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Место проведения | Исполнитель | Отметка о выполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1 смена** |
| **I. Дела организационного периода** |
| 03.06 | **День радостных знакомств.**Организационный день. 1.Медосмотр.2.Вводная диагностика.3.Сбор – инструктаж по технике безопасности. Анкета организационного периода.Знакомство с правилами лагеря. 4.«А кто такие Фиксики?» (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов.)5.Игровая программа: «Поясок дружбы». | Игровая медпунктИгровая. Отрядные группы. Игровая. Спортивная площадка. Территория школы. | ВоспитателиМедработник  |  |
| **II. Дела основного периода** |
| 04.06 | **Солнечный день**1.Конкурс рисунков на асфальте «Лето – в городе фиксиков»**2.«Утюжки -моторы».** Подвижные игры на свежем воздухе.3.Открытие лагеря **«Солнечная батарея»** Концерт | Игровая. Спортивная площадка. Территория школы. | Воспитатели Вожатые  |  |
|  |
| 05.06 | **День батарейки**1.Минута здоровья «Как зарядиться настроением?».3. Спортивный конкурс: «Наша энергия»4Фикси кружки: Фикси-мастерская «Умельцы» и «Фиксипелки» .5. Экономическая сказка «Как Фиксики лампочку лечили». | Игровая. Отрядные комнатыТерритория школы |  |  |
| 08.06 | **День путешествий**1.Мероприятие с выездом в Пушкинский музей в с. Земляная.2.Сюжетно-ролевая игра: «Что за прелесть эти сказки» к дню рождения А.С. Пушкина .3.Фикси кружки: Фикси-мастерская «Умельцы» и «Фиксипелки» .4. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе | с. Земляная Библиотека  | Воспитатели Вожатые Библиотекарь  |  |
|  |
| 09.06 | **День Фиксилаб**1. Минута здоровья «Режим дня»2.экскурсия в Роболаб3.Конкурс воздушных змеев4. Игра «Заморочки фиксиков»5.. Фикси кружки:6. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе | Спорт. площадкаОтрядные комнаты | Воспитатели.Вожатые. |  |
| 10.06 | **День бытовых приборов**1.Экскурсии в мир бытовых приборов2. Конкурс рисунков, плакатов на темы «Наши помощники - Бытовые приборы»3. Квест игра «Безопасный дом».4.Фикси кружки:5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Спорт. площадкаОтрядные комнаты | Воспитатели Вожатые  |  |
| 11.06 | **День России**1.Торжественная линейка: «Россию славлю».2. Праздничная программа «Наш край родной – большой страны частица!» 3.Конкурс рисунков: «Хороша страна моя родная».  4.Русские народные игры на свежем воздухе.  | Игровая. Отрядные комнатыТерритория школы | Воспитатели Вожатые  |  |
| 15.06 | **День СБП**1. Минута здоровья «ожоги. Первая помощь при ожоге».2. Экскурсия в краеведческий музей3. «В поисках машины времени» спортивно – развлекательная игр4.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе.5.Фикси кружки | Спортзал, территория школы, спорт. Площадка | Воспитатели Вожатые |  |
| 16.06 | **День азбуки Морзе.**1. Минута здоровья «Правильное дыхание».2. Конкурсно – игровая программа: «Передай привет»3. Экскурсия в Ростелеком4. Фотосессия «Дружные фиксики»5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Игровая. Отрядные комнаты | Воспитатели ВожатыеМед. работник |  |
| 17.06 | **День талантов**1.Минута здоровья «Берегите себя».2. Экскурсия в ДК « Юность»3. Подготовка к конкурсу «Фабрика фиксиков – 1», ярмарка талантов 4.Фабрика фиксиков– 15. Танцы с фиксиками | Игровая. Отрядные комнаты  | Воспитатели Вожатые  |  |
| 18.06 | **День навигатора**1. Минута здоровья «Движение – это жизнь».2. Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе», «Миг звездный и земной», «Сыны Отечества» (о героических буднях людей в годы ВОВ).3. Экскурсия в краеведческий музей.4. Квест- игра –«Найди ДимДимыча»5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем возду | Игровая. Отрядные комнаты  | Воспитатели Вожатые  |  |
| 19.06 | **День полезных привычек**1. Минута здоровья «Друзья Симки»2. Познавательная игра «Планета полезных привычек»3.Телеграмма - открытка для жителей планеты 4. Фикси кружки5.Флешмобполезных привычек | Игровая. Отрядные комнатыСцена актового зала или ДК | Воспитатели Вожатые , работники ДК |  |
| 22.06 | **День памяти**1.Митинг памяти и скорби у памятников, погибших во время ВОВ. /Возложение цветов к памятнику.2. «Никто не забыт, ни что не забыто» - волонтерская акция по приведению в порядок территории воинских захоронений и прилегающих территорий. 3. Акция «Узнай Героя-земляка». 4.Конкурсы стихов и рисунков «Памяти героев посвящается…» | Отрядные комнатыСцена актового зала или ДК | Воспитатели Вожатые |  |
| 23.06 | **День «Фиксики и спорт»**1.Минута здоровья «Будь осторожен»2. Флешмоб ГТО3. Экскурсия на стадион 4. Конкурс танцевального мастерства «Танцевальная планета фиксиков»:5. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»;6.Фикси кружки | Отрядные комнаты Актовый зал | Воспитатели Вожатые  |  |
| 24.06 | **День радостных улыбок**1. Минута здоровья «Мой рост и вес». 2. Анкетирование по итогам лагеря. Письмо - пожелание другу.3. Подготовка к празднику закрытия лагеря с дневным пребыванием детей «Подарить салют»4. Праздник закрытия лагеря с дневным пребыванием детей “До свидания, лагерь!” -итоговая линейка.-выставка лучших работ воспитанников лагеря. | Игровая. Отрядные комнаты Территория школы  | Воспитатели Вожатые Врач, фельдшер |  |
| **III. Дела заключительного периода** |
| 24.06. | Подведение итогов игры | Игровая  | Нач. лагеря, воспитатели |  |
| 24.06 | Диагностика уровня сплоченности коллектива | Отрядные комнаты | Воспитатели  |  |
| **IV. Работа с активом лагеря** |
| 03.06 | Выбор Совета лагеря | Игровая | Воспитатели |  |
| **V. Работа с родителями** |
| 03-24.06 | Встречи с начальником лагеря, воспитателями. | Отрядные комнаты | Начальник лагеря |  |
| 03-24.06 | Индивидуальные беседы. | Отрядные комнаты | Социальный педагог, воспитатели. |  |
| **VI. Индивидуальная работа с детьми** |
| 03-24.06 | Беседы по правилам поведения, культуре общения. | Отрядные комнаты | Воспитатели |  |
| **VII. Работа** с **кадрами** |
| Каждый день  | Планерка, итоги дня | Отрядные комнаты | Начальник лагеря |  |
| **VIII. Участие в районных, областных акциях, проектах, конкурсах** |
| В течение смены | «Мы – потомки Героев!»;кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; акция «Узнай Героя земляка»;«Стена Памяти»; «Сад Памяти»; «Ветеран, мы рядом!»; «Сохраним память поколений»;флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»; Экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»;«Символы региона». | Отрядные комнаты Территория школы | Воспитатели Вожатые |  |
| **2 смена** |
| **I. Дела организационного периода** |
| 29.06 | **Организационный день.** 1.Медосмотр.2.Вводная диагностика.3.Сбор – инструктаж по технике безопасности. Анкета организационного периода.Знакомство с правилами лагеря. 4.«А кто такие Фиксики?» (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов.)5.Игровая программа: «Поясок дружбы». | Игровая медпунктИгровая. Отрядные группы. Игровая. Спортивная площадка. Территория школы. | ВоспитателиМедработник Воспитатели Вожатые  |  |
| **II. Дела основного периода** |
| 30.06 | **День В кругу друзей -фиксиков**1. Зарядка «Неразберихафиксиков»
2. «Отрядные посиделки» Караоке. Фиксипелки
3. Конкурсы для тех, кому за 10, участвуют команды «Мась» и «фиксиков».
4. «Чудо мастерские» (кружковая работа).
5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе.
 | Игровая. Спортивная площадка. Территория школы. | Воспитатели Вожатые  |  |
|  |
| 01.07 | **День спортивных фиксиков**1.Минута здоровья «Как ухаживать за кожей лица и рук».2.Экскурсия в музей на стадионе3. Игра« Скакалка, обруч и я -дружная семья.»4. Турнир по пионерболу на кубок Папуса. | Игровая. Отрядные комнатыТерритория школы |  |  |
| 02.07 | **День «Листая прошлого страницы»**1. Минута здоровья «Зеленая аптека».2. Беседа «Ветераны Великой Отечественной войны Голышмановского городского округа»3. Концерт «Никто не забыт и ничто не забыто» в Доме ветеранов4Экскурсия в музейную комнату5.«Чудо мастерские» (кружковая работа). | Библиотека  | Воспитатели Вожатые Библиотекарь  |  |
|  |
| 03.07 | **День Подарков**1.Минута здоровья «Чистота – залог здоровья». 2.Экскурсия 3. Поиск клада по следам Масяни.4.Конкурс « Подарконосы»5. «Чудо мастерские» (кружковая работа).6.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Спорт. площадкаОтрядные комнаты | Воспитатели.Вожатые. |  |
| 06.07 | **День Мастера** 1. Минута здоровья «Будь осторожен, избегай травм»2.Мастер Шоу3. Конкурс творческих работ «В гостях у Чудакова».4.«Чудо мастерские» (кружковая работа). 5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Спорт. площадкаОтрядные комнаты | Воспитатели Вожатые  |  |
| 07.07 | **День Спасайкина**1. Минута здоровья «Первая помощь другу». 2. Выход в бассейн3.Экскурсия в отдел пожарной охраны.4.Игра «В гостях у Спасайкина»5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Школа №4Игровая. Отрядные комнатыТерритория школы | Воспитатели Вожатые  |  |
| 08.07 | **День«Семейный калейдоскоп»**1.Выпуск коллективной семейной газеты «Паровозик фиксиков». 2.Фиксипелки,марафонфлешмобов3. Конкурс «Семейные традиции». Выставка -презентация семейных коллекций. Выставка семейных фотоальбомов «Загляните в семейный альбом». 4.«Чудо мастерские» (кружковая работа). 5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Спортзал, территория школы, спорт. Площадка | Воспитатели Вожатые |  |
| 09.07 | **День силача**1.«ЗОЖ -шоу» агитационная акция за здоровый образ жизни .2. Час вопросов и ответов «Как быть здоровым?».3.Коллективные соревнования «Самый сильный фиксик».4. Акция «Просто так» | Игровая. Отрядные комнаты | Воспитатели ВожатыеМед. работник |  |
| 10.07 | **День безопасности**1.Минутка здоровья «Опасности рядом».2. Практические занятия по ГО и ЧС3.Конкурс газет «Моя личная безопасность».4.«Чудо мастерские» (кружковая работа). 5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Игровая. Отрядные комнаты  | Воспитатели Вожатые  |  |
| 13.07 | **День «Смешного фиксика»**1. «Минутки здоровья «Как поднять настроение?».2. Фестиваль юмористических постановок «Смехополиклиника».3.Экскурсия в ДК « Юность»4. Танцы с фиксиками | Игровая. Отрядные комнаты  | Воспитатели Вожатые  |  |
| 14.07 | **День «ГТО – отличника»**1. Фестиваль ГТО
2. Спортивное мероприятие «Комический футболфиксиков»

3. Квест игра « Фикси Бум» | Игровая. Отрядные комнатыСцена актового зала или ДК | Воспитатели Вожатые , работники ДК |  |
| 15.07 | **День мороженного**1.  Минутки здоровья «Полезная еда»2.Мастер-класс «Мороженное своими руками»3.Игра « ПоследнийФиксик - герой»4.«Чудо мастерские» (кружковая работа). 5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Отрядные комнатыСцена актового зала или ДК | Воспитатели Вожатые |  |
| 16.07 | **День СПБ**1.Минутка здоровья «Скажем - НЕТ вредным привычкам».2. Конкурс рисунков «Современные СПБ у фиксиков»3. «В поисках машины времени» спортивно – развлекательная игра с элементами ориентирования.4.«Чудо мастерские» (кружковая работа). 5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Отрядные комнаты Актовый залСпорт зал | Воспитатели Вожатые  |  |
| 17.07 | **День радостных улыбок**1. Минута здоровья «Мой рост и вес». 2. Анкетирование по итогам лагеря. Письмо - пожелание другу.3. Игра-путешествие «Все нам лето подарило!»Конкурс «Слабо». Флэшмоб «Танец Дружбы» | Игровая. Отрядные комнаты Территория школы  | Воспитатели Вожатые Врач, фельдшер |  |
| **III. Дела заключительного периода** |
| 17.07 | Подведение итогов игры | Игровая  | Нач. лагеря, воспитатели |  |
| 17.07 | Диагностика уровня сплоченности коллектива | Отрядные комнаты | Воспитатели  |  |
| **IV. Работа с активом лагеря** |
| 29.06 | Выбор Совета лагеря | Игровая | Воспитатели |  |
| **V. Работа с родителями** |
| 29.06 – 17.07 | Встречи с начальником лагеря, воспитателями. | Отрядные комнаты | Начальник лагеря |  |
| 29.06 – 17.07 | Индивидуальные беседы. | Отрядные комнаты | Социальный педагог, воспитатели. |  |
| **VI. Индивидуальная работа с детьми** |
| 29.06 – 17.07 | Беседы по правилам поведения, культуре общения. | Отрядные комнаты | Воспитатели |  |
| **VII. Работа** с **кадрами** |
| Каждый день  | Планерка, итоги дня | Отрядные комнаты | Начальник лагеря |  |
| **VIII. Участие в районных, областных акциях, проектах, конкурсах** |
| В течение смены | «Мы – потомки Героев!»;кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; акция «Узнай Героя земляка»;«Стена Памяти»; «Сад Памяти»; «Ветеран, мы рядом!»; «Сохраним память поколений»;флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»; Экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»;«Символы региона». | Отрядные комнаты Территория школы | Воспитатели Вожатые |  |
| **3 смена** |
| **I. Дела организационного периода** |
| 20.07 | **День радостных знакомств.**Организационный день. 1.Медосмотр.2.Вводная диагностика.3.Сбор – инструктаж по технике безопасности. Анкета организационного периода.Знакомство с правилами лагеря. 4.«А кто такие Фиксики?» (подготовка визитных карточек отрядов и выбор капитанов.)5.Игровая программа: «Поясок дружбы». | Игровая медпунктИгровая. Отрядные группы. Игровая. Спортивная площадка. Территория школы. | ВоспитателиМедработник  |  |
| **II. Дела основного периода** |
| 21.07 | **Солнечный день**1.Конкурс рисунков на асфальте «Лето – в городе фиксиков»**2.«Утюжки -моторы».** Подвижные игры на свежем воздухе.3.Открытие лагеря **«Солнечная батарея»** Концерт | Игровая. Спортивная площадка. Территория школы. | Воспитатели Вожатые  |  |
|  |
| 22.07 | **День батарейки**1.Минута здоровья «Как зарядиться настроением?».3. Спортивный конкурс: «Наша энергия»4Фикси кружки: Фикси-мастерская «Умельцы» и «Фиксипелки» .5. Экономическая сказка «Как Фиксики лампочку лечили». | Игровая. Отрядные комнатыТерритория школы |  |  |
| 23.07 | **День путешествий**1.Мероприятие с выездом в Пушкинский музей в с. Земляная.2.Сюжетно-ролевая игра: «Что за прелесть эти сказки» к дню рождения А.С. Пушкина .3.Фикси кружки: Фикси-мастерская «Умельцы» и «Фиксипелки» .4. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе | с. Земляная Библиотека  | Воспитатели Вожатые Библиотекарь  |  |
|  |
| 24.07 | **День Фиксилаб**1. Минута здоровья «Режим дня»2.экскурсия в Роболаб 3.Конкурс воздушных змеев4. Игра «Заморочки фиксиков»5.. Фикси кружки:6. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе | Спорт. площадкаОтрядные комнаты | Воспитатели.Вожатые. |  |
| 27.07 | **День бытовых приборов**1.Экскурсии в мир бытовых приборов2. Конкурс рисунков, плакатов на темы «Наши помощники - Бытовые приборы»3. Квест игра «Безопасный дом».4.Фикси кружки:5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Спорт. площадкаОтрядные комнаты | Воспитатели Вожатые  |  |
| 28.08 | **День Спасайкина**1. Минута здоровья «Первая помощь другу». 2. Выход в бассейн3.Экскурсия в отдел пожарной охраны.4.Игра «В гостях у Спасайкина»5.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Игровая. Отрядные комнатыТерритория школы | Воспитатели Вожатые  |  |
| 29.07 | **День СБП**1. Минута здоровья «ожоги. Первая помощь при ожоге».2. Экскурсия в краеведческий музей3. «В поисках машины времени» спортивно – развлекательная игр4.«Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе.5.Фикси кружки | Спортзал, территория школы, спорт. Площадка | Воспитатели Вожатые |  |
| 30.07 | **День азбуки Морзе.**1. Минута здоровья «Правильное дыхание».2. Конкурсно – игровая программа: «Передай привет»3. Экскурсия в Ростелеком4. Фотосессия «Дружные фиксики»5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем воздухе. | Игровая. Отрядные комнаты | Воспитатели ВожатыеМед. работник |  |
| 31.07 | **День талантов**1.Минута здоровья «Берегите себя».2. Экскурсия в ДК « Юность»3. Подготовка к конкурсу «Фабрика фиксиков – 1», ярмарка талантов 4.Фабрика фиксиков – 15. Танцы с фиксиками | Игровая. Отрядные комнаты  | Воспитатели Вожатые  |  |
| 03.08 | **День навигатора**1. Минута здоровья «Движение – это жизнь».2. Урок мужества «О доблести, о подвиге, о славе», «Миг звездный и земной», «Сыны Отечества» (о героических буднях людей в годы ВОВ).3. Экскурсия в краеведческий музей.4. Квест- игра –«Найди ДимДимыча»5. «Утюжки -моторы». Подвижные игры на свежем возду | Игровая. Отрядные комнаты  | Воспитатели Вожатые  |  |
| 04.08 | **День полезных привычек**1. Минута здоровья «Друзья Симки»2. Познавательная игра «Планета полезных привычек»3.Телеграмма - открытка для жителей планеты 4. Фикси кружки5.Флешмоб полезных привычек | Игровая. Отрядные комнатыСцена актового зала или ДК | Воспитатели Вожатые , работники ДК |  |
| 05.08 | **День силача**1.«ЗОЖ -шоу» агитационная акция за здоровый образ жизни .2. Час вопросов и ответов «Как быть здоровым?».3.Коллективные соревнования «Самый сильный фиксик».4. Акция «Просто так» | Отрядные комнатыСцена актового зала или ДК | Воспитатели Вожатые |  |
| 06.08 | **День Фиксики и спорт**1.Минута здоровья «Будь осторожен»2. Флешмоб ГТО3. Экскурсия на стадион 4. Конкурс танцевального мастерства «Танцевальная планета фиксиков»:5. Флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»;6.Фикси кружки | Отрядные комнаты Актовый зал | Воспитатели Вожатые  |  |
| 07.08 | **День радостных улыбок**1. Минута здоровья «Мой рост и вес». 2. Анкетирование по итогам лагеря. Письмо - пожелание другу.3. Подготовка к празднику закрытия лагеря с дневным пребыванием детей «Подарить салют» 4. Праздник закрытия лагеря с дневным пребыванием детей “До свидания, лагерь!” -итоговая линейка.-выставка лучших работ воспитанников лагеря. | Игровая. Отрядные комнаты Территория школы  | Воспитатели Вожатые Врач, фельдшер |  |
| **III. Дела заключительного периода** |
| 07.08 | Подведение итогов игры | Игровая  | Нач. лагеря, воспитатели |  |
| 07.08 | Диагностика уровня сплоченности коллектива | Отрядные комнаты | Воспитатели  |  |
| **IV. Работа с активом лагеря** |
| 20.07 | Выбор Совета лагеря | Игровая | Воспитатели |  |
| **V. Работа с родителями** |
| 20.07 -07.08 | Встречи с начальником лагеря, воспитателями. | Отрядные комнаты | Начальник лагеря |  |
| 20.07 -07.08 | Индивидуальные беседы. | Отрядные комнаты | Социальный педагог, воспитатели. |  |
| **VI. Индивидуальная работа с детьми** |
| 20.07 -07.08 | Беседы по правилам поведения, культуре общения. | Отрядные комнаты | Воспитатели |  |
| **VII. Работа** с **кадрами** |
| Каждый день  | Планерка, итоги дня | Отрядные комнаты | Начальник лагеря |  |
| **VIII. Участие в районных, областных акциях, проектах, конкурсах** |
| В течение смены | «Мы – потомки Героев!»;кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов; акция «Узнай Героя земляка»;«Стена Памяти»; «Сад Памяти»; «Ветеран, мы рядом!»; «Сохраним память поколений»;флешмоб в социальных сетях «Фото победителя»; Экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»;«Символы региона». | Отрядные комнаты Территория школы | Воспитатели Вожатые |  |

**Система самоуправления**

**Органы самоуправления в лагере**

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, и взрослые.

**Цели и задачи актива:**

Актив, как форма самоуправления детей, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Организация деятельности актива

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

**Права и обязанности:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих прав и интересов.

**Каждый член актива обязан:**

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Деятельность советов:**

**Совет лагеря:**

Совет лагеря собирается 1 раз в 5 дней (в начале, в средине и конце лагерной смены)

-Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

**Совет помощников организаторов досуга (вожатые):**

- заседание совета проходит ежедневно:

-разработка идеи, сценария праздника;

-распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу;

- контроль за выполнением поручений;

-планирование следующих мероприятий в лагере.

**Принципы подведения итогов:**

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет отрядов (ответственные командиры отрядов);

**Начисление баллов:**

трудовой десант – 3 «Тыдыщ» (отряд);

подготовка и участие в мероприятии – 1 «Тыдыщ» максимально (лично);

1 место в любом мероприятии –3 «Тыдыщ» (участнику);

2 место – 2 «Тыдыщ»;

3 место – 1 «Тыдыщ».

**Снятие баллов:**

нарушение дисциплины в отряде – 3 «Тыдыщ»;

прогулка без головного убора -1 «Тыдыщ»;

беспорядок в отрядных комнатах- 1 «Тыдыщ».

**Совет отряда:**

Постоянное объединение участников смены – командиров отрядов.

На Совете командиры представляет интересы отряда.

Сбор совета отряда проходит ежедневно:

- отчёт о проделанной работе отряда за день;

- вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования.

 Программа отряда - это отрядные дела.

**Самоуправление в отряде:**

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит в отряде деловая игра «Я лидер», в результате которой избирается командир отряда.

Командир отряда входит в состав совета лагеря.

Командир на Совете представляет интересы отряда

 Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

-В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности:

-командир;

- летописец;

- санитар;

- дневальный (советник трудовых дел);

- физорг.

**Должностные обязанности:**

**Командир отряда:**

– проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, организует анализ дня.

**Летописец:**

- готовит стенгазеты, листовки, о событиях в лагере, отряде;

- готовит информацию о происходящих событиях в стране и мире.

**Дневальный** (советник трудовых дел):

– следит за чистотой и порядком в отрядной комнате;

- помогает организовывать дежурство по столовой;

-следит за выполнением режима дня;

-оказывает помощь дневальному - санитару.

**Дневальный – санитар:**

- проверяет у учащихся класса чистоту рук перед едой и после прогулки;

- проверяет наличие головных уборов у детей во время прогулки;

-проверяет чистоту костюма и обуви, опрятность; внешний вид

-отмечать ежедневно в санитарном листе результаты осмотра детей;

- оказывает помощь дневальному (советнику трудовых дел).

**Физорг:**

-проводит физкультминутки в отряде;

-помогает организовать отряд на утреннюю зарядку;

- оказывает помощь в проведении спортивных праздников.

**Внутришкольный контроль за реализацией программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| Контроль за написанием программы | Декабрь - февраль  | Директор Заведующий |
| Контроль за предоставлением программы на экспертизу | Февраль- март  | ДиректорЗаведующий, заместитель директора по ВР |
| Контроль за устранением замечаний  | Апрель- май  | Заведующий, начальники лагеря, заместитель директора по ВР |
| Контроль за презентацией программы на родительских собраниях | Май  | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Контроль за реализацией программы в летний период | Июнь – август  | Начальники лагеря, заместитель директора по ВР |
| Анализ программы летнего отдыха на совещании при директоре и Управляющем Совете ОУ  | Сентябрь  | Педсовет Заведующийдиректор |
| Контроль за составлением новой программы для организации летнего отдыха в 2019году  | Ноябрь – февраль  | Заведующий Директор |
| Регулярный контроль информации на сайте rospotrebnadzor.zpp | Июнь - август | ДиректорНачальник лагеряОтветственный за питаниеСПД |
| Контроль за соблюдением санитарных норм и правил при работе пришкольного лагеря  | Июнь –июль  | Мед. работник |

**Функциональные обязанности сотрудников отряда.**

**Начальник лагеря:**

* Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
* обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
* оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

- руководит работой воспитателей.

**Воспитатель:**

- обеспечивает реализацию плана работы

- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

**Оформление лагеря**

**Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельност**и включает в себя:

- правила поведения в лагере;

- памятку для родителей;

- перечень основных причин детского дорожно-транспортного травматизма;

- описание безопасных маршрутов в лагерь и обратно домой;

- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;

- предупреждение об опасности обращения с взрывоопасными предметами;

- правила оказания первой помощи и др.;

- **Уголок органа самоуправления** (включает фамилии, имена детей, их обязанности, план работы и др.;

**- Уголок по спортивно-оздоровительной работе (**«Экран спортивных достижений»). Здесь отражена вся информация по данному направлению о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.)

**Оформление отрядов**

В успешной реализации программы большую роль будет иметь яркое, красочное, наглядное оформление лагеря. С этой целью планируется использование следующих наглядных материалов:

- Название лагеря, эмблема;

- Дата открытия лагерной смены;

- Режим дня;

- План работы на смену;

- Календарь знаменательных дат;

- План на день;

- «Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивные соревнования и т.д.)

- Отрядные уголки;

- Фотодневник;

- «Наши руки не для скуки» (выставки рисунков, поделок, газет и т.д.);

- Экран настроения;

- Экран достижений.

# Условия реализации программы

**Материально – техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Применение | Источник финансирования и материальная база |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы |
| Кабинет информатики | Подготовка к мероприятиям, интернет | Материальная база школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |
| Районная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря, мероприятия | Материальная база библиотеки |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия | Материальная база школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Средства местного бюджета |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы |

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- Учителя школы - воспитатели.

- Медицинский работник, фельдшер ФАПа;

- Библиотекари школьной и поселковой библиотеки;

- Вожатые – помощники воспитателей

- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу

**Педагогические условия**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.

- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

- Создание ситуации успеха.

- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

- Организация различных видов стимулирования.

**Финансовое обеспечение**

 Финансирование осуществляется из средств:

1. Областного бюджета
2. Средств родителей

**Методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ «Голышмановская СОШ №4»;

 - проведение установочного семинара для вожатых и воспитателей до начала смены;

 - подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

 - подбор реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

 - Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Список нормативно-правовых документов**

- Конституция РФ

- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Приказ Постановление Главного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Распоряжение Правительства Тюменской области от 06.12.2019 №1595-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2020 году.

- Постановление Администрации Голышмановскогогородского округа от 09.12.2019 г. №755 «Об утверждении муниципальной программы «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Голышмановском городском округе» на 2020-2022 годы»

- Постановление главы Голышманговского Городского округа от 09.10.2018о муниципальной программе «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Голышмановском городском округе» на 2019-2021 годы»

**Смета расходов**

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета, Фонда социальной защиты населения, социального страхования и средств родителей.

|  |
| --- |
| Наименование |
| **Канцтовары** |
| Бумага офисная |
| Альбом для рисования |
| Бумага цветная 250л. |
| Картон гофрированный |
| Краски акварельные |
| Карандаши цветные |
| Картон цветной |
| Гуашь  |
| Цветная бумага |
| Мелки цветные |
| Скотч |
| Клей ПВА |
| Клей карандаш |
| Ножницы |
| Маркеры |
| Скотч двухсторонний |
| Чернила цветные |
| Чернила чёрные |
| **Набор медикаментов** |
| Бинт |
| Перекись |
| Цитрамон |
| Парацетамол |
| Угольные |
| Бактерицидный лейкопластырь |
| Дротаверин |
| **Культурно массовые мероприятия** |
| Билеты на развлекательные мероприятия |
| Билеты в музей |
| Экскурсии |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фактор риска** | **Меры профилактики** |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т. д.) |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |
| Малочисленность детей в школьном лагере. | Проведение рекламных мероприятий по реализации программы на базе школы. |
| Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; жара, палящее солнце. | Замена мероприятием без выхода на улицуЗащита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |

Создание в лагере условий безопасного пребывания детей, проверка исправности спортивного инвентаря и оборудования, проведение инструктажей по ОТ и ПБ, соблюдение правил и норм поведения в лагере, толерантное отношение к окружающим, соблюдение правил дорожного движения, соблюдение норм СанПиНа, отсутствие травм за время смены, массовых заболеваний, эпидемий. Неблагоприятные погодные условия: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

# Ожидаемые результаты.

В ходе реализации программы ожидается:

- длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья, способствуют укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;

- приобретение новых знаний, умений и навыков, расширение социального опыта.

- развитие творческой активности детей. Творческая самостоятельность, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создают условия для развития коммуникативности детского коллектива.

- формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создают условия для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной жизненной позиции детей, воспитания культуры общения;

- повысится объем знаний детей о развитии культуры в нашей области, уважение к старшему поколению, почитание традиций страны, поселка, школы.

# Мониторинг реализации программы:

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

**Входная диагностика**. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

**Текущая диагностика** позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат.

**Итоговая диагностика**

**Вводная диагностика.** Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

анкетирование;

беседы в отрядах;

планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.

**Пошаговая диагностика.** Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.

**Итоговая диагностика.** Анкетирование Беседы в отрядах.

**Анкеты (на входе)**

 Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

 1 Анкета жителя «Города радуги» (на входе).

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

Анкета (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_

 Если изменился (лась), то, что с тобой произошло? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_

 Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? \_\_\_\_

О чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):**

1. Чему я научился в лагере?

Играть в новые игры

Хорошо себя вести.

Делать зарядку.

Рисовать, петь, танцевать.

Дружно жить.

По-другому относиться к людям, природе.

Съедать всё за столом.

Находить подход к людям, понимать и уважать людей.

Защищать природу.

Понимать окружающий мир.

Вести здоровый образ жизни.

Помогать друг другу.

Слушаться взрослых.

Жить в коллективе

Доброте.

Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

Девочки, мальчики, которые окружали меня.

Вожатые, воспитатели.

Все жители города радуги

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией работы лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей  |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

Ваши пожелания:

# Список литературы

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: Организация работы вожатого, сценарии мероприятий: – 11 классы – Летний лагерь – М., 2007;

2. Беляков Е. 365 развивающих игр. — М.: Айрис Пресс Рольф,1999;

3.Газета «Последний звонок», 2007г.;

4.Газета «ПедСовет», 2007 г.;

5.Гришин Г. Н. «Любимые детские игры», 2004 г.;

6. Должиков И.И.  Физкультурно – оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. – М.: Айрис- пресс, 2005.- 176 с.;

7.Ерёмина О. И. « Мы – Вам!» (организатору летнего отдыха), 2006 г.;

8.Иванов «Энциклопедия коллективных творческих дел»;

9.Летний лагерь на базе школы/ Авт.-сосст. Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева – М.: ВАКО, 2007. – 336с;

10.Научно-методический журнал «Воспитание школьников», 2008 – 2010г.г.;

11. Праздник в школе – М., 2002г.;

12.Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Каникулы – это здорово», 2005г.;

13.Сборник методических разработок популярных детских мероприятий «Возьми с собой в летний лагерь», АПРЕЛЬ, ИГПИ, 2006 г.;

14.Шмаков С. Л. Каникулы: Прикладная «энциклопедия» для учителей, воспитателей, вожатых. — М.: Новая школа, 1994.;

15.Щуркова Н. Е., «Собрание пёстрых дел», 1985.

# Приложение

**КРУЖОК «ЭКОС»**

Пояснительная записка.

Актуальность программы состоит в том, что вопросы охраны окружающей среды остаются всегда на первом месте в любой местности ,тот окружающий нас растительный и животный мир, который был примерно лет десять назад в нашей местности сильно изменился .Вопросы охраны видов в нашем крае и правила поведения в природе должен знать каждый из нас. Для учащихся нашей школы этот вопрос не является новым ,но остаётся современным и актуальным .Каждый год наш кружок экос принимает участие в районном экологическом слёте ,занимая призовые места в разных номинациях .В этом учебном году наш кружок занимается как практической работой, так и изучаем теорию по экологической культуре. *ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА -* это социально необходимое, нравственное качество личности и знания человека(учащихся не только нашей школы ,но и района) о взаимосвязях в природе и способах сохранения и изучения природы является современной чертой в воспитании правильного отношения к природе своей местности.

Кружок имеет такое название - экос, что означает: экология края охрана села.

Цель: сформировать способность ученика к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного отношения к природе через формирование экологической культуры, повышение экологической компетентности школьников, обеспечение правильного отношения к экологическим проблемам нашей местности.

Задачи: выявление проблем по охране видов в нашей местности, исследование данных видов, написание проекты по теме года и теме районного экологического слёта, защита проектов.

Задачи на летний период: пропаганда экологических проблем по нашей местности (проблема сохранения растений первоцветов, животных Орловского заказника). Вопросы по решению данных проблем и пропаганда по охране видов (среди учащихся, среди населения, среди участников) районного экологического слёта.

Практические задачи: проведение экологических рейдов, мастер-классов по изготовлению поделок из природного материала.

 Познавательные УУД**:** различать методы в изучении объектов по экологии, выявлять особенности изучаемых экологических объектов(охраняемых растений нашей местности, животные, объекты неживой природы), анализировать результаты анкетирования, результаты исследования по растениям, животным, насекомым. Знать понятия по экологической культуре. Знать и довести до всех учащихся нашей школы и школ района о новых правилах поведения в природе(в сосновом лесу ,в смешанном, в лесостепи). Уметь проводить исследования по темам проектов 2018 года. Регулятивные УУД: продолжитьумения ставить цель для видов исследования по проектам экологического слёта 2018 года, умение прогнозировать результаты своей деятельности, участие в исследовательских работах в теме года, выступления на экологическом слёте по защите проектов.Коммуникативные УУД**:** умение выступать с защитой проектов, писать проекты, презентации, снимать на видео свои исследования по растения (Купальница Европейская и Растения-первоцветы). Проведение экологических рейдов, пропаганда об охране растительного и животного мира нашей местности

Личностные УУД***:*** проявлять понимание по изучаемым объектам, интерес к культуре каждого члена кружка, правильно соотносить поступки в природе с нормой поведения, уметь донести до каждого участника кружка и учащихся нашей школы.

Методы: проблемный, поисковый, наблюдений, практический. Участие в исследовательской работе: проекты к году экологии и районному слёту экологов. Уметь эффективно преобразовывать информацию в реальных и учебных экологических ситуациях (оформление и защита рефератов на научно-практических конференциях). Обязательное практическое участие в реальном улучшении окружающей среды через рейды (рейды во время проведения летнего лагеря, во время экологического слёта).

**План работы кружка «ЭКОС» на летний период.**

**Цель:** Подготовка к районному экологическому слёту 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема занятия | дата |
| 1 | Экологическое ориентирование на местности(игра)Тема «Экологически нарушенные объекты на территории школьного сада» | июнь |
| 2 | Экологическое тестирование по теме«Моё отношение к природе»(анализ анкет ,составление мониторинга по анкетированию для слёта и оформления стенда на слёте) |  |
| 3 | Экологические экскурсии Цель: сбор информации для проектов к слёту, видео для проекта и защиты экологического дворика по номинациям года 2018)1. Изучение популяции Купальницы Европейской в районе Большой Согры, с южной стороны деревни.

(Правила поведения в природе. Правила Техники безопасности в лесной чаще ) 2. Изучение и наблюдение за птицами в районе Малой Согры,с северной стороны деревни, в районе подстанции. 3. Изучение растений первоцветов на территории школьного сада (фото и видео, сбор материала для экологического проекта) |  |
| 4 | Экологическая игра по теме слёта.Тема 1 «Фауна нашей местности», «Охраняемые виды Орловского заказника», «Редкие виды фауны нашей страны»Тема 2 «Флора нашей местности»(подготовка к номинации по Знатокам) |  |
| 5 | Экологические рейды:«Чистые улицы нашей деревни»Экологическая акция :распространение буклетов по темам 1.«Бабочка – махаон, как охраняемый вид нашей местности ,как вид ,занесённый в Красную Книгу Тюменской области.2.Купальница – Европейская как редкий вид нашей местности.3.Правила Техники Безопасности при проведении экскурсий в природу.4.О пользе муравьёв 5.Растения – первоцветы нашей местности.(распространение буклетов по теме слёта. Буклеты по проектам на экологический слёт) |  |
| 6 | Изготовление поделок из природного материалаИзготовление ваз из прутьев ивы и клёнаИзготовление ваз из бумагиИзготовление мини-изгороди для цветочной клумбы.(сбор поделок для номинации по экологическому слёту 2018 года.) |  |
| 7 | Эко-пост«Берегите хвойные деревья .Значение фитонцидов в природе» |  |
| 8 | Конкурс рисунков на экологическую тему1.Я волонтёр .Мои экологические дела к юбилею района2.Охрана животных в нашем заказнике3.Охрана растений в Орловском заказнике3.Моя семья в экологических делах нашей местности(рисунки для оформления экологического дворика) |  |
| 9 | Викторина по теме«Самое ,самое в мире флоры и фауны»(особо обратить внимание на тему слёта ,в номинации Знатоки Природы.) |  |
| 10 | Экологические рейды(подведение итогов) |  |
| 11 | Практическое занятие по подготовке к слёту-разучивание новой песни в номинации по защите экологического дворика-эмблеме слёта ив теме года-стихи -инсценировка военной песни для проекта и Дворика-песня о Голышманово (разучить)-лаборатория по энтомологии  | июль |
| 12 | Экологическое ориентированиеОриентирование на территории школьного садаОриентирование в районе ГрачевникаОриентирование на спортивной площадке | июль |
| 13 | Подготовка к районному экологическому слёту 2018 года | июль |
| 14 | Подготовка к районному экологическому слёту 2018 года | июль |

**Туристско-краеведческий кружок "Юный турист"**

**Пояснительная записка.**

Пребывание в лагере окажет влияние на развитие кругозора ребят, экологического мышления, позволит связать теоретические знания, полученные в течение учебного года с жизнью, проверяя себя во время занятий и походов.

В летний период подростки смогут хорошо отдохнуть и увидеть много интересного. Смогут получить и развить навыки спортивного туризма. Общение с природой будет способствовать развитию эмоциональной культуры, а это ведущее условие формирования экологической ответственности на основе связи теоретического и практического отношения к природной среде.

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным ориентирование на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке летнем спортивно – оздоровительном лагере содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла  опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы в летний период широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

*Актуальность.*

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

**Цель программы.**

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи.**

***1. В области образования:***

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

***2. В области воспитания:***

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;

- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;

- гуманное отношение к окружающему миру;

- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

***3. В области физической подготовки:***

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Комплексная программа летнего туристско – краеведческого кружка полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 1-го по 11-й классы. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

*Принципы обучения*

* Связь физической культуры с жизнью.
* Всестороннее и гармоническое развитие личности.
* Оздоровительное направленность физического воспитания.
* Постепенность наращивания развивающих тренирующих воздействий.
* Цикличность построения занятий.
* Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

**Методы работы.**

1. Поисково - исследовательский метод ( самостоятельная работа кружковцев  с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях )

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**Формы работы.**

1. Проведение соревнований по спортивному ориентированию.

2. Участие в туристических слётах.

3. Участие в военно-спортивных играх.

4. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы

*Личностные результаты:*

Умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

Способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

**Метапредметные результаты**

* *Регулятивные УУД:*

Понимать цель выполняемых действий.

Проговаривать и осуществлять последовательность действий.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств

*Познавательные УУД:*

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы.

Умения самостоятельно определять цели своего обучения.

 ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

 развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Анализировать полученную информацию.

*Коммуникативные УУД:*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместное деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе занятий физической культурой.

*Предметные результаты:*

 Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

 Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.

**Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

**По завершении обучения кружковцы должны**

***знать:***

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;

- основные разделы пройденной программы;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;

- различные способы ориентирования на местности.

***уметь:***

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе  естественные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;

- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- уметь правильно применять туристские узлы;

- проводить поисково-спасательные работы;

- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

**Этапы и сроки реализации.**

1. Подготовительно-организационный - сентябрь.

2. Основной (теоретический и практический) - сентябрь - май.

3. Заключительный (итоговый туристический слёт, летние походы, жизнь в палаточных лагерях) - июнь, июль.

**Рабочая программа школьного туризма с элементами спортивного ориентирования.**

**Программа рассчитана на 9 часов (3 часа в неделю).**

**1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой, целями и задачами кружка. Значение туризма и спортивного ориентирования в пропаганде активного и здорового образа жизни.

**2. Организация и подготовка похода.**

Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Питание в походе (нормы закладки продуктов на одного человека). Распределение обязанностей по построению, движению,  созданию бивака и приготовлению пищи. Возможные опасности при движении, пересечении дорог, непредсказуемые погодные условия, ядовитые насекомые, пресмыкающиеся и растения. Удобная одежда и обувь в походе. Правила разведения костра и приспособления для приготовления пищи. Экологическая культура в пути и на месте стоянки. Взаимовыручка и поддержка товарища по походу. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Денежные нормы питания туристов. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Перечень наиболее часто применяемых в туристских походах продуктов и блюд, их калорийность, стоимость, вес. Составление расписания приема пищи в полевых условиях, в столовых населенных пунктов и во время длительных переездов. Замена обедов перекусами. Составление меню и расчет потребного количества продуктов на каждый прием пищи. Использование консервов, концентратов, сухарей, сублиматов, сухофруктов, приправ. Закупка, расфасовка и затаривание продуктов питания. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

**3. Туристское снаряжение.**

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету.

***Личное снаряжение.*** Одежда и обувь туриста в дальнем походе, типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Типы лыж, какие лыжи и крепления пригодны для похода, установка и подгонка креплений, смоление и смазывание лыж; предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Альпеншток, его конструкция, изготовление, правила использования. Прочие предметы личного снаряжения: блокнот, карандаши, ручка, конверты, репшнур, туалетные принадлежности, посуда, очки, часы, мешочки для упаковки снаряжения, планшет для карты, накомарник, запасные стельки, куски тесьмы, шнура и т. д. Как готовить личное снаряжение к походу.

***Групповое снаряжение.***Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Типы палаток,  как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке. Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы. Как заточить и развести пилу. Состав и назначение ремаптечки, обязанности реммастера до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению.

**4. Гигиена туриста.**

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Нормы нагрузок в путешествии. Врачебный контроль. Самоконтроль в походе и на экскурсии. Признаки заболеваний и травм. Знание съедобных растений и грибов, умение использовать лекарственные растения на практике. Знание и умение отличать в гербарии, на рисунках, в походе и на экскурсии лекарственные и ядовитые растения родного края. Применение растений в быту и медицине. Знание и умение отличать съедобные грибы от ядовитых. Умение оказать помощь при повреждениях кожи, растяжения мышц, вывихе сустава. Искусственное дыхание.  Первая помощь при термических и солнечных ожогах, ожогах растениями и укусов насекомых, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях. Умение накладывать простейшую повязку на руку и ногу. Умение организовать транспортировку пострадавшего. Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Индивидуальный медицинский пакет туриста.

**5. Туристский бивак.**

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.
Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака.

Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды. Организация бивачных работ. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Учет ветра, солнечной экспозиции, наличия вредной растительности, насекомых, сырости грунта. Как надо обращаться с рюкзаком на биваке.

Место для установки палаток. Приемы установки палатки в различных условиях. Использование полиэтиленовых пленок, поролона. Как ликвидировать комаров в палатке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Место для вещей и обуви. Выбор места для костра. Где запрещается разводить костер. Типы костров и их назначение. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

**6. План и карта.**

Виды и свойства карт. Километровая сетка, копирование карт. Масштаб карты (численный, именованный и линейный). Умение определять расстояние на карте. Знание условных знаков спортивной карты и умение по ним читать карту. Ориентирование с помощью карты и компаса. Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным и числовыми масштабами. Курвиметр. Преобразование числового масштаба в натуральный. Измерение прямолинейных и криволинейных расстояний на карте. Измерение направлений (азимутов) на карте. Транспортир. Определение термина «ориентирование». Магнитные свойства Земли. Истинный и магнитный полюса, магнитные меридианы, магнитное склонение, магнитные аномалии. От чего зависит точность движения по азимутам. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде, определение точки стояния (привязка).

Зарисовка новых топографических знаков и характеристик местных предметов. Отыскание на карте типичных форм рельефа, определение крутизны склонов по шкале заложений, составление характеристик участков местности по картам. Вычисление магнитных азимутов линий по исходным данным. Определение магнитных азимутов заданных линий (маршрута по данным карты). Составление легенд, заданных на картах маршрутов. Сравнение и оценка результатов. Задачи на вычисление пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности (по карте). Перевод полученного результата в масштаб карты. Обратная задача. Сравнение и оценка результатов. Разбор случаев удачного и неудачного действия проводников на маршрутах (из практики походов кружковцев).

**7. Определение расстояний простейшими способами.**

Приближённые измерения на местности. Походные эталоны: средняя длина шага, размеры подручных средств (лопаты, топорики, спичечные коробки, карандаши и авторучки). Глазомер. Видимый горизонт. Походные дальномеры (расстояние между телеграфными столбами, высота телеграфного столба, средняя высота леса и т.д.) Ориентир по аэрофотоснимкам. Определение сторон горизонта по Солнцу. Ориентирование по Луне. Две Медведицы. Положение Полярной звезды. Ориентирование по местным признакам в лесу и степи. Ориентирование  без компаса и карты.  Топография и ориентирование. Компас и его устройство. Работа с компасом и картой. Определение по компасу азимута. Движение по азимуту. Использование данных современных космических технологий при ориентировании на местности. Топография и ориентирование. Топографические знаки. Топографическая съёмка местности. Чтение карты. Приёмы ориентирования карты. Работа на школьной площадке с компасом и картой. Нахождение контрольных пунктов по карте и на местности на время. Ориентация во времени и пространстве (камеральная обработка).

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

**8. Краеведение.**

История Кимрского района. Кимры и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности г. Кимры и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир Кимрского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества. Практические работы с картами атласа Тверской области. Охрана природы. Сохранение природного единства  в зонах отдыха и туризма.

**9. Физическая подготовка.**

Туристская техника и спортивное ориентирование. Правила по комплексу туристских соревнований. Особенности технической подготовки к различным видам соревнований. Контрольно- туристский маршрут, командная и индивидуальная техника. Узлы и их назначение. Вязка узлов. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом. Различные виды переправ и их наведение. Страховка и самостраховка. Игры на местности.

**Содержательная часть программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 смена | 2 смена | 1 смена | 2 смена |
| 1 | Организация и комплектование группы. Введение в образовательную программу. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Организация похода. | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Первая медицинская помощь. Устройство бивака. Работа с палаткой. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра. Костровое хозяйство. Меры предосторожности. | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Топографические карты. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Спортивные карты. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Компас. Строение и работа с ним. Азимут истинный и азимут магнитный. | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Краеведение. История Голышмановского района, его культурное наследие. | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Условные знаки. Сигналы бедствия. Узлы. | 1 | 1 |  |  |

**Заключение.**

Школьный туризм с элементами спортивного ориентирования позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал. Занятия в кружке дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм.  Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности. Работа кружка подтверждает на практике, что цели и задачи выполняются учащимися с интересом, об этом говорят призовые места  и грамоты, полученные на соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию как в командном, так и личном зачётах.

**Материально-технические условия**

* Кабинет для проведения аудиторных занятий
* Спортивный зал
* Площадка для организации спортивно-туристических игр на открытом воздухе
* Площадка для проведения тренировок по спортивно-туристическому многоборью
* Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
* Медицинская аптечка
* Палатки, туристические коврики, рюкзаки
* Компас, карты
* Туристическое снаряжение

**Рекомендуемая литература.**

***1. Нормативная:***

1.1.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.

1.2.В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 1990г.

1.3. К.В. Бардин  «Азбука туризма». М., Просвещение, 1973.

***2. Туризм:***

2.1.Г.И.Долженко «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.

2.2. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

2.3. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися. - Омск: УНООО, 1989г.

2.4. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.

***3. Топография и ориентирование. Туристская техника:***

3.1.Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 1983г.

3.2.Б.И.Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе  ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

3.3. А.М.Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 1969г.

3.4. Н.В.Андреев «Основы топографии и картографии». - М.: Просвещение, 1972г.

***4. Подготовка и проведение похода:***

4.1.Организация и проведение спортивного туристского похода. – М.: Турист, 1986г.

4.2.А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

4.3. А.Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2004г.

***5. Краеведение:***

5.1.И.А.Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 1974гю

5.2.Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.

5.3.Географическое краеведение. Региональный компонент.6 класс. ТОИПКРО, 2006г.

***6. Зелёная аптека:***

6.1.Ю.Шальков «Здоровье туриста». – М.: Физкультура и спорт, 1987г.

6.2.Лечение лекарственными растениями в народной медицине. – Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1992г.

6.3.П.Е.Вавриш, Л.Ф. Горовой « Грибы в лесу и на столе». – Киев: Урожай, 1993г.

***7. Медицина:***

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.