

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»(предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир(природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода»,«Человекиобщество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* + раскрытие роли человека в природе и обществе;
  + освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость измененийв живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления(объекта,предмета)с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусстваспринадлежностьюнароду РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных,объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здоровогообраза жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремляи др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет(коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихскраткойхарактеристикой:
   * понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
   * понятияитермины,связанныесмиромприроды(средаобитания,тело,явление, вещество; заповедник);
   * понятияитермины,связанныесорганизациейсвоейжизнииохраныздоровья(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. Создавать небольшие описания на предложенную тему(например,«Моя семья»,

«Какие бывают профессии?»,«Что «умеют» органы чувств?»,«Лес–природное сообщество» и др.);

1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
  + контролироватьснебольшойпомощьюучителяпоследовательностьдействийпо решению учебной задачи;
  + оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* + строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
  + оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
  + проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
  + определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой исвязаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры –символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальныепредставленияобактериях.Грибы:строениешляпочныхгрибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края,их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения вприродных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловыхподстанцийидругихопасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилого

дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучениеокружающегомирав3классеспособствуетосвоениюрядауниверсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять(впроцессерассматриванияобъектовиявлений)существенныепризнаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать(характеризовать)условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царствприроды;
* называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (впределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя(лидера),подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:ГосударствоРусь,Московскоегосударство,Российская

империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

НаиболеезначимыеобъектыспискаВсемирногокультурногонаследиявРоссиииза рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы:наблюдения,сравнения,измерения,опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле .Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучениеокружающегомирав4классеспособствуетосвоениюрядауниверсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;
* конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповеденияв среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы;движение реки,форма поверхности);
* соотноситьобъектыприродыспринадлежностьюкопределённойприроднойзоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе(наосновесезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы ; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине–России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявлениеинтересакисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

# Познавательные универсальные учебные действия:

* 1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта(объекты)по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачина основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текс об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможнойпрезентацией(текст,рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* 1. *Самоорганизация:*
* Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* Выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)Самоконтроль и самооценка:*

* Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* Находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместнойдеятельности:справедливораспределятьиоценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

Кконцуобученияв**1классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащённыхэкраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* спомощьювзрослых(учителя,родители)пользоватьсяэлектроннымдневникоми электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2классе**обучающийсянаучится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностями традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученныекультурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризнакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе;
* использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

Кконцуобученияв**3классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностями традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного юджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природнымиобъектамисиспользованиемпростейшеголабораторногооборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдля объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

Кконцуобученияв**4классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностями традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России иза рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Школа.Школьная жизнь. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Россия-наша Родина. | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека.Взаимосвязимежду человеком и природой. | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Растительный мир.Растения ближайшего окружения. | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Мир животных.Разные группы животных. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 37 |  |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в быту,  безопасность пешехода,  безопасность в сети Интернет | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 7 |  |
|  | |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 58 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Наша родина-Россия | 12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья.Семейные ценностии | 2 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | традиции |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных  местах | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 16 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методы познания природы.  Земля и другие панеты,звезды и созвездия. | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Красная книга России.  Заповедники и природные парки | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 34 |  |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте,  безопасность в сети Интернет | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 12 |  |
| Резервноевремя | | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 14 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья-коллектив близких. Родных  людей. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итогопоразделу | | 20 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы.Разнообразие | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | веществ в  окружающем мире. |  |  |
| 2.2 | Бактерии,грибы и их разнообразие | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек-часть природы | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 35 |  |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| Резервное время | | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| **Раздел1.Человекиобщество** | | | |
| 1.1 | Наша родина – Российская Федерация | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества.  «Лента времени»и историческая карта | 17 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное  наследие | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 33 |  |
| **Раздел2.Человекиприрода** | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление,  основные природные зоны | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 24 |  |
| **Раздел3.Правилабезопаснойжизнедеятельности** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| Резервное время | | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Мы–школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.Правила овместной деятельности | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Учебный класс. Рабочее место школьника.Режим учебного труда, отдыха | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Семейные поколения.Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Семья–коллектив.Права и обязанности членов семьи | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Наша страна–Россия,Российская Федерация | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Наша Родина:от края идо края. Символы России | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Народы России.Народов дружная семья | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Путешествие по родному краю | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Культурные объекты родного края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | Труд людей родного края | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Декоративное творчество народов,  которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Отражение в предметах  декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Мы идём в театр | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Что такое окружающий мир.Что природа даёт человеку? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них.Наше творчество | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Явления и объекты неживой природы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 21 | Объекты живой природы.Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Наблюдаем за погодой.Анализ результатов наблюдений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | разных условиях(в комнате,на улице) |  |  |
| 25 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью  растительного и животного мира осенью | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительногоиживотногомира зимой | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительногоиживотногомира весной | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Трудибытлюдейвразныевремена года | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Прогулкинаприроде.Правила поведения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Чтомызнаемо растениях? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | Особенностилиственныхрастений: узнавание, краткое описание.  Лиственныерастениянашегокрая | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Особенностихвойныхрастений: узнавание, краткое описание.  Хвойныерастениянашегокрая | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Дикорастущие и культурные растениявокругнас.Сходствои  различиядикорастущихи культурных растений | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Какрастение живет? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | Части растения. Название, краткая характеристиказначениядляжизни растения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Растениянашегоуголкаприроды: узнавание, называние, краткое описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Комнатныерастения.Растенияв твоем доме: краткое описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Какмыухаживаемзарастениями уголка природы (практическая работа) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Многообразие мира животных. Какиеживотныеживутвнашем регионе? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Какихзвереймызнаем?Мир | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | животных: звери (узнавание, называние,сравнение,краткое описание) |  | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Какие звери живут в морях и океанах?Звериморские:узнавание, называние, краткое описание | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группыживотных.Заботазверейо своих детенышах | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 43 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенностьэтойгруппыживотных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Насекомые:сравнение,краткое описание внешнего вида | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Мирживотных:птицы(узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Где обитают птицы, чем они питаются.Птицы:сравнениеместа обитания, способа питания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Мирживотных:рыбыпресныхи соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание).Главнаяособенностьэтой  группыживотных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Земноводные: как они размножаются.Развитиелягушкиот икры до икры: анализ схемы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание).Главнаяособенностьэтой группы животных | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Поговорим о пресмыкающихся, которыеживутвжаркихстранах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Домашниеидикиеживотные. Различия в условиях жизни | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыхаврежимепервоклассника | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Правилаздоровогопитания.Состав пищи, обеспечивающий рост и | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развитиеребенка6-7лет.Правила поведения за столом |  |  |
| 55 | Предметыличнойгигиены.  Закаливание организма солнцем, воздухом,водой.Условияиправила закаливания | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | **Комплекснаяконтрольнаяработа за год (промежуточная аттестация)** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальныхситуациях.Номера телефонов экстренных служб Знакомься: электронные ресурсы  школы | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Ты–пешеход!Знакидорожного движения | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 58 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Мы–союзнародов России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2 | Мы–жителиВселенной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3 | Наш «космический корабль»– Земля. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4 | Горизонт.Стороныгоризонта. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5 | Время. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 6 | Суткиинеделя. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 7 | Месяцигод. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 8 | Временагода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 9 | Погода. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 10 | Какимибываютчрезвычайные ситуации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 11 | Календарь – хранитель времени, страж. Памяти. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 12 | Праздникидлявсех. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 13 | ДобрыйпраздникУраза-байрам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 14 | Народный календарь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 15 | Экологическийкалендарь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 16 | Застраницамиучебника. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 17 | Повторениеизученногопоразделу  «Вселенная,время,календарь». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 18 | Осенниемесяцы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 19 | Осеньвнеживой природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 20 | Народныепраздникивпору осеннего равноденствия. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Звездноенебоосенью. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 22 | Трава унашегодома.  (ОБЖ.Вволшебныйлезза ягодами). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 23 | Стариннаяженскаяработа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Деревьяикустарникиосенью. (ОБЖ.Ориентирыместности). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 25 | Чудесныецветникиосенью. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 26 | Грибы.  ОБЖ.Вволшебныйлесза грибами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 27 | Шестиногиеивосьминогие. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 28 | Птичьи секреты. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 29 | Какразныеживотныеготовятсяк зиме. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 30 | Невидимыенитивосеннемлесу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 31 | ***Контрольнаяработаза1 полугодие*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 32 | Работанадошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 33 | Осеннийтруд. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 34 | Будьздоров!(Подвижные старинныеосенниеигры). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 35 | ОБЖ.Опасныеигры. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 36 | Охранаприроды осенью. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 37 | Застраницамиучебника. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 38 | Зимние месяцы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 39 | Зима-времянаукиисказок. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 40 | Зимавнеживойприроде. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 41 | Звёздноенебозимой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 42 | Зимняяпрогулка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 43 | Зимавмире растений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 44 | Зимниепраздники.(ОБЖ.Еслиты потерялся) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Растениявдомашней аптечке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Зимняяжизньптицизверей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 47 | Невидимыенитивзимнемлесу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 48 | Вфевралезимасвесной встречается впервой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 49 | Зимнийтруд. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Будьздоров!(ОБЖ.Каквестисебя на реке зимой. Опасные игры) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 51 | Охранаприроды зимой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 52 | Застраницами учебника.( ОБЖ.  УрокиАйболита.Первая медицинская помощь.  Перевязываемрану.Какпередаются болезни?) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 53 | Веснавнеживойприроде.(ОБЖ. Какими бывают наводнения).  Весенниемесяцы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 54 | Весна— утро года. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 55 | Звездноенебовесной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 56 | Весенняяпрогулка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 57 | Весеннеепробуждениерастений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Чудесныецветникивесной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Веснавмире насекомых. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 60 | Веснавмирептицизверей.(ОБЖ. Встречи с животными) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 61 | Невидимыенити ввесеннемлесу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 62 | Весеннийтруд. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 63 | Старинныевесенниепраздники. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 64 | **Промежуточнаяаттестация. Контрольнаяработа за год** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 65 | Работанад ошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 66 | Будьздоров!(ОБЖ.Опасные встречи в волшебном лесу) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 67 | Охранаприроды весной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 68 | Летокрасное.(ОБЖ.Какне заблудиться в лесу. Мы – следопыты) | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Светзнания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e><https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Какизучаютокружающиймир. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Практическаяработа«Изучение окружающей природы». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Книга-источникзнаний. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Отправимсяна экскурсию. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Очёмрасскажетплан? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | Планетаналисте бумаги. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Страныинародынаполитической карте мира. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Путешествуя,познаеммир. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Транспорт. | 1 |  |
| 11 | Средстваинформацииисвязи. | 1 |  |
| 12 | Радостьпознания.Мыследопыты. | 1 |  |
| 13 | Готовимсякпоходу.Правила поведения в походе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Маршрутпутешествия. | 1 | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Мирприродывнародном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Изчегосостоитвсё? | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Мирнебесныхтел. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Невидимоесокровище. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Самоеглавноевещество. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Природныестихиивнародном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Кладовыеземли. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Чудоподногами. | 1 |  |
| 23 | Мир растений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Природнаяземляирастенияв народном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | Мир животных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8><https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Образыживотныхвнародном творчестве. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8><https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Невидимыенитивживой природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Лес–волшебный дворец. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Луг–царствоцветовинасекомых. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Водоём–домиз воды. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | ***Контрольнаяработаза1 полугодие*** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Работанадошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Каксохранитьбогатстваприроды. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78><https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Охранаприродывкультуре народов России и мира. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc><https://m.edsoo.ru/f840df26> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | Путешествуемвтранспорте. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240><https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Связь.АзбукаМорзе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Миркак дома. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Если хочешьбыть здоров. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Роднойдом– уголок Отчизны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Свойдом–свойпростор. | 1 |  |
| 41 | Вкрасномуглусесть–великая честь. | 1 |  |
| 42 | Побываемвгостях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Насветпоявился–слюдьми породнился. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Родословное древо. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Мужижена–однадуша. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Святостьотцовстваи материнства. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Добрыедети–домувенец. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Детскиеигры–школа здоровья. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Строениетелачеловека. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Какработаетнашорганизм. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c><https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Чтотакоегигиена. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Нашиорганы чувств. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Школапервой помощи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | Здоровьюцены нет. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Домневелик,астоять невелит. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Семейныйбюджет. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 57 | Мудростьстарости. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | ПутешествиекПушкину. | 1 | БиблиотекаЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841146e><https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Гигиена.Инфекционныеболезни. | 1 |  |
| 60 | Ртутный термометр. Правила использования.Оказаниепервой медицинской помощи при переломе. | 1 |  |
| 61 | Всемирноенаследие.Московский Кремль. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | Озеро Байкал. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | ПутешествиевЕгипет. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | **Промежуточнаяаттестация. Контрольнаяработа за год** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Работанадошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | ПутешествиевГрецию. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | ПутешествиевИерусалим. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | ПутешествиевКитай.  Всемирныедуховныесокровища. | 1 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Знакомствоспонятиемобщество, его признаками. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea><https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Знакомство с понятием народ, признаками принадлежности к одному народу. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | ЗнакомствосконституциейРоссии. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | ЗнакомствосКонвенциейоправах ребенка. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Знакомство с государственным устройством России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Знакомство с народами,  населяющими Россию, их обычаями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Формирование представления о государственной границе России, её значением, охране. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Конференция. Путешествие за границу России. | 1 |  |
| 9 | ЗнакомствоссокровищамиРоссии и их хранителями. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | Формирование представления о культурном обогащении народов России. | 1 |  |
| 11 | Заочнаяэкскурсиявкраеведческий музей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Знакомство с жизнью и традициями народов России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Проверочнаяработапотеме«Мы граждане единого государства». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082><https://m.edsoo.ru/f841a262><https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Знакомство с физической картой, условными обозначениями, масштабом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Знакомствосравнинамигорамна территории России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Формирование представления о полезных ископаемых и их применением, свойствах, их добычей и охраной. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Знакомство с реками России и родного края. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Формирование представления об озерах России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | ЗнакомствосморямиРоссии,их местонахождением. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | Знакомствосприроднымизонами России с севера на юг. | 1 |  |
| 21 | Формирование представления о природной зоне арктических пустынь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Формирование представления о природной зоне тундры. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72><https://m.edsoo.ru/f841c12a> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Формирование представления о лесной зоне. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Формирование представления о природной зоне степей. | 1 |  |
| 25 | Формирование представления о природной зоне пустынь. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Формирование представления о природной зоне Черноморского побережья Кавказа. | 1 |  |
| 27 | Знакомство с особенностями хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала, Сибири. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Формирование представления об образе жизни народов Сибири. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Формирование представления об экологическим равновесии в природе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Обобщение знаний о Краснойкниге, растениях и животных России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Формирование представления о мерах по защите растений и животных, занесенных в Красную книгу. | 1 |  |
| 32 | Закреплениезнанийоприродных  зонахРоссиивпроцессеигры«Что? Где? Когда?» | 1 |  |
| 33 | Проверочная работа по теме  «ПриродныезоныРоссии». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Формирование представления отом, как человечество сохраняло и предавало опыт потомкам. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | Знакомствоснаукойархеологией. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Знакомствосдревнимиплеменами, заселявшими территорию России. | 1 |  |
| 37 | Формирование представления о  городах Древней Руси, о роли торговых путей в их развитии. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Знакомство с верованиями Древней Руси, с крещением Руси князем Владимиром. | 1 |  |
| 39 | Формирование представления о роли князей Древней Руси. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | Знакомствосрольюкнязейвборьбе за независимость княжеств вокруг Москвы. | 1 |  |
| 41 | Формирование представления об эпохе укрепления Московского княжества во время правления Ивана Грозного. | 1 |  |
| 42 | Знакомство с подвижниками и землепроходцами Руси. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Формирование представления о событиях Смутного времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Формирование представления о преобразованиях во время правления Петра 1. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Знакомство с преобразованиями странывсвязисдеятельностью  М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Формирование представления об Отечественной войне, о личности полководца М.И.Кутузова. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Формирование представления о Российской империи в 19 веке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Формирование представления о развитии театрального и музыкального искусства в России в 19 – 20 веках. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Формирование представления о развитии изобразительного искусства и литературы в России в 19 – начале 20 века. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Знакомствоссобытиямивистории России в 20 веке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Формирование представления о СССР в период до начала Великой Отечественной войны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918><https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Формирование представления о событиях Великой Отечественной войны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Формирование представления о  трудовомфронтеРоссиивгоды войны. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | **Всероссийскаяпроверочная работа** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8><https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Работанадошибками | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Знакомство с историческими документами,ссобытиямивойны,  семейнымиценностямипредков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Формирование представления о восстановлении народного хозяйства, исторических ценностей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Знакомствосдостижениями внауке и технике, культуре и промышленности в после военное время. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Проверочная работа по теме  «Путешествиепорекевремени». | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Формирование представления о периоде перестройки в России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | Знакомство с видами сельского хозяйства. | 1 |  |
| 62 | Формирование представления о сотрудничественаукиитехники, совместных достижениях. | 1 |  |
| 63 | Формирование представления о сотрудничественаукиитехники, совместных достижениях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | **Промежуточнаяаттестация. Контрольнаяработа за год** | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Работанадошибками | 1 |  |
| 66 | Формированиепредставленияо выдающихся явлениях в  современнойкультурнойжизни России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Формированиепредставленияо выдающихся явлениях в современнойкультурнойжизни России. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Итоговыйурок | 1 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),2класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающиймир(в2частях),4класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»