

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята на заседании  
методического объединения  
СОШ №1»  
учителей физкультуры, ОБЖ,  
технологии.  
№ 1  
Протокол от 29.08.25 г. №1

Утверждаю  
Директор МАОУ «Голышмановская

Агеева Л.П.  
Приказ от «  »    2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Зарница 2.0»

Возраст обучающихся 9-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Авторы – составители программы:  
Мартынюк Наталья Викторовна  
Кузнецова Анастасия Александровна

р.п.Голышманово

## **I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАРНИЦА 2.0.»**

### **Раздел 1. «Строевая подготовка»**

В состязании принимает участие отряд в полном составе без использования макетов стрелкового и иного вооружения. Форма одежды парадная (опрятная) по возможности с головными уборами, символикой отряда или образовательной организации. Проводится поэтапно на трех площадках.

#### **Действия в составе отряда на месте**

Доклад командира отряда судье о готовности к смотру, ответ на приветствие, осмотр внешнего вида участников (единообразие одежды, опрятность), повороты на месте в составе отряда, выполнение команд: «Становись», «Заправиться» «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», расчет на «первый»-«второй», перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, расчет по порядку в отряде, повороты на месте, размыкание влево на один шаг и смыкание отряда на месте, дисциплина строя.

#### **Действия в составе отряда в движении**

Движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в движении, ответ на приветствие, остановка отряда по команде «Стой».

#### **Одиночная строевая подготовка**

Учитель определяет по два представителя от отряда, которые по командам командира отряда выполняют строевые приемы: выход из строя, подход/отход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, выполнение воинского приветствия (начальник слева и справа), возвращение в строй.

#### **Отрядное состязание «Военизированная полоса препятствий»**

### **Раздел 2. «Военизированная полоса препятствий»**

#### **«Полоса препятствий»**

Задача бойца:

- от линии старта пробежать по дорожке в направлении к линии начала полосы;
- перепрыгнуть ров 2 – 2,5 – 3 м (на выбор);
- пробежать по проходам лабиринта;
- перелезть через забор;
- преодолеть три ступени разрушенной лестницы с касанием двумя ногами земли между ступенями, пробежать под четвертой ступенью;
- пролезть в пролом стенки;
- передать эстафету следующему бойцу.

#### **«Преодоление препятствий из шин»**

После получения эстафеты боец преодолевает этап последовательно наступая в каждую шину в шахматном порядке, передает эстафету следующему бойцу.

#### **«Колочая проволока»**

После получения эстафеты, боец пробегает 20 метров и по-пластунски преодолевает имитацию проволочного ограждения длиной 6 метров. Передает эстафету следующему бойцу.

#### **«Метание гранаты на точность»**

Выполняется метание ручных гранат на точность попадания в горизонтальную мишень (габарит) на расстояние 15 метров для средней возрастной категории, 20 метров для старшей возрастной категории. Выполнив метание, боец передает эстафету.

#### **«Боеприпасы»**

После получения эстафеты, перенести условный ящик с патронами на расстояние 25 метров к месту передачи эстафеты.

#### **«Эвакуация»**

После получения эстафеты бойцы должны оказать первую помощь условно раненому бойцу (условно раненый боец определяется судьей этапа), используя мягкие носилки доставить его в зону эвакуации.

Перечень этапов состязания носит рекомендованный характер. Штабы имеют право вносить изменения в этапы состязания, исходя из имеющейся материально-технической базы.

### **Раздел 3. «Огневая подготовка»**

#### **Правила использования пневматических винтовок**

##### **Пристрелка**

После прибытия отряда на рубеж командир отряда при содействии инструктора осуществляет пристрелку пневматической винтовки на рубеже (не более 10 выстрелов в течение 3 минут) и сообщает участникам отряда особенности прицеливания (не более 1 минуты).

По команде судьи «На старт! Внимание! Марш!» первый участник следует к столу, на котором располагается ММГ АК со снятым дульным тормозом компенсатором без пенала и выполняет норматив по неполной разборке ММГ АК.

##### **Порядок разборки:**

отделить магазин;

проверить, нет ли патрона в патроннике (снять автомат с предохранителя, отвести рукоятку затворной рамы назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода при положении автомата под углом 45–70 градусов от поверхности стола);

отделить шомпол, крышку ствольной коробки;

пружину возвратного механизма;

затворную раму с газовым поршнем и затвором;

вынуть затвор из затворной рамы;

отсоединить газовую трубку со ствольной накладкой.

Затем следует бегом до следующего этапа: снаряжение магазина к автомату Калашникова.

##### **Снаряжение магазина к автомату Калашникова**

На столе располагается магазин к АК и 15 учебных патронов 5.45x39 в деревянном ящике. Участник снаряжает магазин патронами.

##### **Стрельба**

После завершения этапа бегом движется к последнему этапу.

Мишень биатлонного типа. Рекомендованный диаметр мишени 50 мм.

Количество целей – 5.

Количество выстрелов – 5.

Стрельба может осуществляться как с упора, так и без упора. После окончания стрельбы участник аккуратно кладет оружие на стол.

После возвращения мишеней в исходное положение участник гладким бегом возвращается к линии старта и передает эстафету (касанием рукой плеча) следующему участнику отряда.

### **Раздел 4. «Основы радиационной, химической и биологической защиты»**

Соревнование на умение применять противогазы и общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

### **Надевание противогаза**

Выполнение норматива индивидуально (А) и в составе команды (Б). Противогаз в «Походном положении, (клапаны сумки застегнуты). Команда «Газы» подается неожиданно.

#### А) Индивидуально

По команде «Газы» участник закрывает глаза, задерживает дыхание и надевает противогаз, делает резкий выдох. Время отсчитывается с момента подачи команды до момента выдоха.

#### Б) В составе команды

Время отсчитывается от момента подачи команды «Газы» до выдоха участника, который надел противогаз последним.

В составе команды действия и штрафы те же, что и при индивидуальном надевании противогаза.

Итоговое командное время определяется суммой результатов Зачета № 1А и Зачета № 1Б.

**Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза (2 человека от команды: 1 юноша и 1 девушка, среди них командир отделения)**

Для определения командного результата время двух участников при выполнении нормативов в зачете № 2 суммируется.

Задание: участникам необходимо войти в зараженную зону (незагазованная местность).

По команде «**Плащ в рукава, чулки, перчатки – НАДЕТЬ**», «**ГАЗЫ**» участникам необходимо:

1. раскрыть ОЗК, вынуть защитные чулки;
2. надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне (разрешается переброс тесьмы через голову);
3. раскрыть чехол плаща и надеть его в рукава;
4. перевести противогаз в «боевое» положение;
5. надеть противогаз;
6. надеть капюшон и застегнуть плащ;
7. надеть перчатки, продев большие пальцы в петли рукавов.

После проверки правильности выполнения норматива подается команда «**Ветер с тыла! либо ветер с фронта!**», «**Защитный комплект снять! К частичной дезактивации приступить!**». При снятии ОЗК участники действуют совместно, учитывая направление ветра. Снятие ОЗК производится на правильность без учета временных нормативов:

- повернуться лицом к ветру;
- расстегнуть полы плаща, нижние и средние хлястики чулок;
- снять петли с больших пальцев рук;
- откинуть капюшон с головы на спину;
- взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад;
- поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща;
- сделать 3–5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру;
- отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса;
- поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть остоюзка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки;

отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятась на 3–5 шагов и, просунув большой палец руки под шлем-маску противогаза в районе шеи и наклонившись к земле, снять противогаз и положить его на землю;

повернуться лицом к ветру и отойти от противогаза.

## **Раздел 5. Пожарная эстафета**

### **1) Надевание Боевой одежды пожарного (БОП) и снаряжения.**

БОП уложена на столе (скамейке) любым способом. Пояс лежит под одеждой. Перчатки (краги) пожарного укладываются под ремень, либо рядом с БОП. Каска пожарного укладывается поверх БОП, либо рядом.

Участники стоят в одном метре от боевой одежды и снаряжения лицом к ним. По команде «Внимание, марш» участники начинают надевать БОП.

Этап считается завершенным после того, как БОП надета, все карабины (молния) застегнуты, пояс зафиксирован в пряжке, кончик пояса запасован в хомутик, подбородочный ремень каски застегнут, забрало опущено, краги (перчатки) пожарного надеты, рука поднята вверх и дана команда «Готов».

После команды «Готов» - участник № 1 передает эстафету участнику № 3 – подбежав к нему и задев его рукой, а участник № 2 переходит на 4 этап (статистом).

### **2) Пожарный кроссфит**

2 участника (участники № 3 и № 4): форма одежды спортивная.

После передачи эстафеты участником № 1, каждый участник пожарного кроссфита выполняет 10 приседаний, 10 отжиманий, 10 джампинг джеков, 10 степов (на возвышенность, высотой не менее 30 см).

После выполнения пожарного кроссфита двумя участниками, участник № 3 передает эстафету участнику № 5 и № 6, подав команду «Марш» - данный сигнал подается свистком.

### **3) Боевое развертывание**

2 участника (участники № 5 и № 6): форма одежды спортивная (штаны, куртка с длинным рукавом (без капюшона)), допускается обувь – шиповки. Снаряжение – спортивная каска, спортивный пояс и спортивный пожарный ствол по пожарно-спасательному спорту.

Участники находятся на линии старта. По команде «Марш» (по сигналу свистка), поданной участником № 3 - участники № 5 и № 6 проходят дистанцию 100 метровой полосы с препятствиями: преодолевает забор (высота 70 см., на расстоянии 23 метров от линии старта), затем берут спортивные пожарные рукава, смотанные в скатку (2 шт. – каждый, установленные в 28 метрах от линии старта), переносят их по буму (бревну) (высота бума (бревна) 80 см., длина 8 метров, начало бума - 38 метров от линии старта) соединяют рукава между собой, затем один рукав подсоединяется к трехходовому разветвлению (располагается на отметке 75 метров от линии старта), а другой - к спортивному пожарному стволу. Запрещается, пересекая финишную линию, держать спортивный пожарный ствол в руках (ствол прикрепляется к спортивному поясу на ленточную лямку длиной не более 0,5 м.).

Этап считается выполненным после того, как оба участника прошли дистанцию полностью (финишировали) и все рукава соединены между собой, а также с трехходовым разветвлением и спортивным пожарным стволом.

После выполнения боевого развертывания участник № 5 передает эстафету участнику № 7, задев его рукой.

### **4) Транспортировка пострадавшего**

2 участника (участники № 7 и № 8): форма одежды спортивная (брюки, куртка с

длинным рукавом) (может быть форменная).

Участники находятся на линии старта (исходная точка). После передачи эстафеты участником № 5, участники № 7 и № 8 подготавливают статиста (участника № 2) (с рекомендованной массой не более 30 кг) к транспортировке методом Раутека. после чего транспортируют его до сигнального конуса, который стоит на удалении 10 метров от начальной позиции, обходят его и возвращаются на исходную точку.

Этап считается завершенным, когда пострадавшего вернули в исходную точку. После чего участник № 7 передает эстафету участнику № 9, пробежав до линии старта, где находятся участники и подает команду - «Марш», при этом махнув рукой.

#### **5) Тушение имитации возгорания**

2 участника (участник № 9 и № 10). Форма одежды – форменная (х/б). Одежды в БОП и снаряжение.

Участники стоят на линии старта, по команде участника № 7: «Марш» - участник № 9 опускает забрало на каске, берет порошковый огнетушитель ОП-2, выдергивает пломбу, чеку, проверяет на работоспособность, нажав на рычаг, после чего преодолевает дистанцию в 15 метров до горящего противня. Производит тушение имитации открытого пламени (положить яркий оранжевый предмет – сигнальный конус) в течение 4 секунд. После ликвидации имитации открытого пламени участник № 9 возвращается обратно, на точку старта, с огнетушителем. После возвращения на исходную позицию, второй участник № 10 проводит те же самые манипуляции, что и первый участник.

Этап считается завершенным, после того, как два участника выполнили действия по тушению очага возгорания и оба вернулись на линию старта с огнетушителями.

#### **Раздел 6. «Отечественная история»**

История Древней Руси: становление государства, Киевское и Нижегородское княжества, документы, повествующие об истории Древней Руси.

Деяния князей Игоря, Александра Невского.

Ордынское владычество на Руси.

События, связанные с правлением Ивана III и Ивана IV.

Второе народное ополчение.

Битвы при Молодях, на Калке, на Вожской Булгарии, реке Воже, стояние на Угре, Ледовое побоище, Куликовская, Невская битва, Ливонская и Русско-казанская войны.

Князья (правители) Смоленского, Киевского, Галицко-Волынского княжеств, Великих княжеств Владимирское и Московское, Новгородской республики.

Первый император Российский.

Вопросы по картинам художников Михаила Авилова, Сергея Блишников, Андриана Волкова, рассказывающих о событиях в Древней Руси.

#### **Раздел 7. «Основы российской государственности»**

Обществознание в вопросах Российской государственности.

Памятники Великой Отечественной войны в Новейшей истории России.

#### **Раздел 8. «Тактическая медицина»**

Оказание первой медицинской помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Сердечно-легочная реанимация, ИВЛ.

Транспортировка пострадавшего.

Ранения, ушибы, бессознательное состояние.

Наложение турникетов, шин, черепно-мозговая травма.

Оказание первой помощи при различных видах кровотечений.

#### **Раздел 9. «Выживание в экстремальных условиях»**

Ориентирование на местности.

Маскировка.

Знаки бедствия.

Костры.

Туристические узлы.

Опорный пункт.

**Раздел 10. «Военно учетные специальности»**

Командир.

Медик.

Штурмовик.

Военкор.

Политрук.

Сапёр.

Оператор БПЛА.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «ЗАРНИЦА 2.0.»

#### III. Личностные результаты:

##### У ученика будет сформировано:

##### Организационно-волевые качества:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение переносить предлагаемые нагрузки в течение занятия;
- активное побуждение к практическим действиям;
- контроль своих поступков.

##### Ориентационные качества:

- формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно, соответственно возрасту, судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
  - умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;
- мотивация к творческому труду, работе на результат;
  - стремлению к совершенствованию своих способностей и ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, которым уделяется внимание в программе;
- осознание своей национальности, уважение культуры и традиции народов России и мира.

##### Поведенческие качества:

- знание моральных норм и сформированных морально-этических суждений;
- умение оценивать свои поступки и действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- восприятие общих дел объединения как своих собственных;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

##### Обучающийся научится:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

**Обучающийся научится:**

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты: гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся получают знания и практические навыки по следующим тематическим направлениям:

- Строевая подготовка
- Отечественная история
- Основы российской государственности
- Военизированная полоса препятствий
- Огневая подготовка
- Основы радиационной, химической и биологической защиты
- Надевание Боевой одежды пожарного (БОП) и снаряжения.
- Боевое развертывание
- Транспортировка пострадавшего
- Тушение имитации возгорания

- Тактическая медицина
- Выживание в экстремальных ситуациях
- Военно учетные специальности

**Реализация воспитательного потенциала занятий курса предусматривает:**

1) использование воспитательных возможностей содержания занятий курсов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых значений);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

3) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

7) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.





4.1	Надевание противогаза	6	Практическое занятие	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
4.2	Надевание общевоинского защитного комплекта и противогаза	6	Практическое занятие	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
Итого по разделу .		12		
<b>Раздел 5. Пожарная эстафета</b>				
5.1	Надевание боевой одежды пожарного (БОП) и снаряжения. Пожарный кроссфит	5	Практическое занятие	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
5.2.	Боевое развертывание. Транспортировка пострадавшего	4	Практическое занятие	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
5.3	Тушение имитации возгорания	1	Практическое занятие	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
Итого по разделу		10		
<b>Раздел 6. Отечественная история</b>				

6.1	История Древней Руси: становление государства, Киевское и Нижегородское княжества, документы, повествующие об истории Древней Руси.	1	Игра	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.2	Деяния князей Игоря, Александра Невского.	1	Беседа	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.3	Ордынское владычество на Руси.	1	Беседа	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.4	События, связанные с правлением Ивана III и Ивана IV.	1	Беседа	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.5	Второе народное ополчение.	1	Беседа	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.6	Битвы при Молодях, на Калке, на Вожской Булгарии, реке Воже, стояние на Угре, Ледовое побоище, Куликовская, Невская битва, Ливонская и Русско-казанская войны.	1	Работа с картой	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>

6.7	Князя (правители) Смоленского, Киевского, Галицко-Волынского княжеств, Великих княжеств Владимирское и Московское, Новгородской республики.	1	Игра	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.8	Первый император Российский.	1	Беседа	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
6.9	Вопросы по картинам художников Михаила Авилова, Сергея Блиникова, Андриана Волкова, рассказывающих о событиях в Древней Руси.	1	Игра	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
Итого по разделу		9		
<b>Раздел 7. Основы российской государственности</b>				
7.1	Общественное мнение в вопросах Российской государственности.	2	Беседа	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>
7.2	Памятники Великой Отечественной войны в Новейшей истории России.	4	Игра	<a href="https://зарница.будьдвигжени.рф/">https://зарница.будьдвигжени.рф/</a>



Итого по разделу	18		<a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>
<b>Раздел 9. «Выживание в экстремальных условиях»</b>			
9.1	Ориентирование на местности.	3	Практическое занятие <a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>
9.2	Маскировка.	3	Практическое занятие <a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>
9.3	Знаки бедствия.	3	Практическое занятие <a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>
9.4	Костры.	3	Практическое занятие <a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>
9.5	Туристические узлы.	3	Практическое занятие <a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>
9.6	Отпорный пункт.	3	Практическое занятие <a href="https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/">https://зарница.бурьдвдвигжени.и.рф/</a>

Итого по разделу		18		<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>
<b>Раздел 10. «Военные учетные специальности»</b>				
10.1	Командир.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>
11.2	Медик.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>
11.3	Штурмовик.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>
11.4	Военкор.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>
11.5	Политрук.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>
11.6	Санитар.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.бундвдввижени.рф/">https://зарница.бундвдввижени.рф/</a>

11.7	Оператор БПЛА.	3	Практическое и теоретическое занятие	<a href="https://зарница.будапвдвигжени.и.рф/">https://зарница.будапвдвигжени.и.рф/</a>
Итого по разделу		21		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136		