

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО

Протокол от «29» августа
2025 № 1

Руководитель ШМО

Л. Пуртова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.М. Долгополова

«29» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

А.И. Долгополова

Приказ от «29.08» 2025 года № 830Д



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 5 – 7 классов

Программу составила:

Е.М. Долгополова,
учитель математики.

р.п. Голышманово – 2025 г

Пояснительная записка

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений.

Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни.

Повседневную жизнь невозможно представить без математики. Как правильно рассчитать проценты по кредиту или воспользоваться скидкой в магазине, какую модель нового гаджета выбрать, сколько магазинов должно быть в каждом районе или сколько автобусов нужно для нового микрорайона, как правильно накопить нужную сумму денег.

Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых платежей и инвестиционных расходов.

Курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5—7 классов содержит два модуля:

- Финансовая грамотность
- Математическая грамотность.

Курс «Функциональная грамотность для 5—7 классы» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и реализуется в следующем варианте:

- Финансовая грамотность - 51 ч (из расчёта 1 ч в неделю в первом полугодии в течение трёх лет обучения);
- Математическая грамотность - 51 ч (из расчёта 1 ч в неделю во втором полугодии в течение трёх лет обучения)

На занятиях используются материалы учебных пособий:

Модуль «Финансовая грамотность»

«Общественно- научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5—7 классы» / Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецова. — Москва: Просвещение, 2021

Модуль «Математическая грамотность» для 5-6 класса:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5-6 КЛАССАХ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ВНЕДРЯЮЩИХ ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО. Под редакцией: Т.Ф. Сергеевой – Москва. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023.

Модуль «Математическая грамотность» для 7 класса:

Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6 – 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т. Ф. Сергеева. Москва. «Просвещение» 2020.

Планируемые результаты.

Занятия по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- проявление интереса к способам познания;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты решения задачи,
совместная деятельность:
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку,

прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено двумя модулями, в число которых входят финансовая грамотность, математическая грамотность

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы, изучая которые обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понятий при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на

местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества.

5 класс

Модуль: Финансовая грамотность (17 ч)	
1	Из копеек рубль, из ручейков море
2	Одними надеждами цели не достигнуть.
3	Не доходом экономят, а расходом.
Модуль: Математическая грамотность	
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА	
1	«История семьи»
2	«Посещение парка»
3	«Выбор спортивной секции»
4	«Спортивные соревнования»
5	«Семейный бюджет»
6	«Посадка деревьев»
ДРОБИ	
7	«Щенок по имени Лорд»
8	«Прогулки со щенком»
9	«Работа на даче»
10	«Кинофестиваль»
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ	

11	«Маршрут»
12	«Поход на байдарках»
13	«Питание в походе»
14	«Друзья идут в кино»
НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ	
15	«Линии»
16	«Равные фигуры»
17	«Разрезания»

6 класс

Модуль: Финансовая грамотность (17 ч)	
1	Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу.
2	И у кредитных организаций бывают проблемы.
3	На чужое богатство не надейся, своё береги!
Модуль: Математическая грамотность	
ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ	
1. «Новогодняя гирлянда»	
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА	
2. «Коллекционирование»	
3. «Гаджеты»	
4. «День рождения»	
5. «День дикой природы»	
ДРОБИ	
6. «Питание щенка»	
7. «Путешествие из Саратова в Астрахань»	
8. «Отдых в Астрахани»	
9. «Календарь погоды»	
10. «Подготовка ко дню рождения»	

11. «Перевозка грузов»
НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ
12. «Фигуры на клетчатой бумаге»
13. «Складываем параллелепипеды»
14. «Фигуры из кубиков и их частей»
15. «Координаты»
16. «Золотое сечение»
17. «Геометрическое зрение»

7 класс

Модуль: Финансовая грамотность (17 ч)	
1	Богатство ум рождает
2	Кто не рискует, тот не инвестор.
3	Доход не живёт без хлопот.
Модуль: Математическая грамотность	
1.	Тренировки, стр. 6
2.	Домашние задания, стр. 8
3.	На даче, стр. 14
4.	Ученическое самоуправление, стр. 16
5.	Каникулы, стр. 22
6.	Родственники, стр. 30
7.	Волонтёрское движение, стр. 32
8.	Поход, стр. 46
9.	Маршрут, стр. 48
10.	Телефон, стр. 52

11.	Ноутбук, стр. 54
12.	Комплексный обед, стр. 60
13.	Видеокамера, стр. 62
14.	Экскурсия, стр. 64
15.	Набор конфет, стр. 66
16.	Поездка за границу, стр. 68
17.	Вклад, стр. 70

Тематическое планирование

Модуль «Финансовая грамотность»

Номер и тема параграфа	Форма занятия, виды учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
5 класс		
Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (6 ч)		
1. 1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; • устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и личными желаниями; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки Г. Х. Андерсена «Огниво»; • оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов
1. 1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)	Практическое занятие Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями семьи и желаниями членов семьи; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки братьев Гримм «Сапожник и гномы»; • анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи Захаровых; • оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов; • инициировать сотрудничество при работе с рисунками

<p>1. 2. Поток семейных доходов (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Объяснять содержание различных видов семейных доходов; · анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; · вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств; · задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций; · инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями
<p>1. 3. Ступени финансового изобилия (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-практическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Анализировать причинно- следственные связи между изобилием и изменением заработной платы; · выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания сказок; · приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции; · составлять маршрут движения к финансовому изобилию; · идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия
<p>1. 4. Доходное место (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Устанавливать причинно- следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы; · классифицировать виды имущества; · анализировать возможности получения доходов от имущества; · оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; · инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Устанавливать причинно- следственные связи между финансами и литературой; · инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть (4 ч)		
<p>2. 1. Куда с тобою мы идём — большой- большой секрет! (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; • анализировать финансовые возможности достижения личных целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком
<p>2. 1. Куда с тобою мы идём — большой- большой секрет!</p> <p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар, самостоятельная работа</p> <p>Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми возможностями семьи и выбранными целями её членов; • анализировать возможности достижения личных финансовых целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием
<p>2. 2. Уголок резервирования (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар</p> <p>Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять преимущества формирования резервов семьи; • анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере сказки; • изучать правила формирования резервного фонда семьи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком

2. 3. Ручеёк сбережений (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; • сравнивать резервы и сбережения; • оценивать варианты безопасного хранения резервов
Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (6 ч)		
3. 1. Загадка семейных расходов (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки; • классифицировать виды расходов; • планировать расходы семьи; • анализировать состав расходов семьи; • оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком
3. 2. Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять признаки налогов; • устанавливать причинно- следственные связи между элементами налога; • анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; • устанавливать причинно- следственные связи между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; • рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов
3. 2. Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-практическая	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать налоги; • рассчитывать размер расходов с учётом налоговых вычетов; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания

<p>3.3. Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами; • анализировать планы доходов и расходов семьи на примере решения задач; • анализировать структуру доходов и расходов на примере решения задачи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком
<p>3.3. Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами; • анализировать и оценивать структуру доходов и расходов семьи на примере решения задач; • анализировать структуру доходов и расходов семьи Захаровых на примере решения задач; • оценивать изменение финансовых возможностей семьи Захаровых в различных ситуациях; • инициировать сотрудничество при обсуждении правил планирования семейного бюджета
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств; • инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в сказках
<p>Резерв (1 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> •

6 класс

Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (7 ч)

<p>4. 1. А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none">· Устанавливать причинно- следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта;· выявлять преимущества и не остатки банковской карты;· сравнивать банковский счёт и банковский вклад;· анализировать наличные расчёты и расчёты банковской картой; <p>классифицировать виды банковских вкладов</p>
<p>4.1. А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none">· Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам сказок;· инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
<p>4. 2. Путешествие в мир депозитов (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none">· Устанавливать причинно- следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов;· сравнивать банковский вклад и депозит;· объяснять назначение банковских реквизитов
<p>4. 2. Путешествие в мир депозитов (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none">· Сравнить возможные варианты размещения денег на банковском счёте на при мере решения задач;· вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента;· оценивать результаты выбора условий депозита на при мере решения задач

<p>4. 3. Кредитные кометы (1 ч)</p>	<p>Лекция, практическое занятие</p> <p>Учебно- познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования; • объяснять содержание кредитного договора; • анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; • аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита
<p>4. 4. Ипотека: Разглядим в телескоп (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар</p> <p>Учебно- познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между решением жилищной проблемы семьи и получением ипотечного кредита; • анализировать содержание ипотечного кредита; • анализировать сроки ипотечных кредитов, взятых россиянами; • оценивать требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом
<p>Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Учебно- исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам литературного произведения; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания фрагмента рассказа М. Твена «Банковский билет в 1 000 000 фунтов стерлингов»; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
<p>Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (6 ч)</p>		
<p>5. 1. На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблем ный семинар</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе;

	Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять основания, когда у коммерческого банка возможен отзыв лицензии на основании Федерального закона «О банках и банковской деятельности»; • оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков; • выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада
5. 1. На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять положения статьи Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»; • оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе возможностей оспаривания в арбитражном суде банковских операций; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
5. 2. Метеоритный дождь микрофинансирования (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; • выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; • анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации; • оценивать долговую ситуацию сказочных персонажей; • аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям

<p>5. 3. Ураган финансовых угроз (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно- познавательная Учебно- исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами; • классифицировать финансовые угрозы; • анализировать ситуации финансового мошенничества; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания; • аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций для героев, столкнувшихся с финансовыми угрозами
<p>5. 3. Ураган финансовых угроз (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно- познавательная Учебно- исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам; • объяснять, по каким призна- кам можно определить финансовую пирамиду; • проводить сравнительный анализ основных видов финансовых пирамид
<p>5. 3. Ураган финансовых угроз Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Практическое занятие Учебно- исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать поведение сказочных героев в условиях финансовых угроз; • анализировать поведение человека в повседневной жизни в условиях финансо- вых угроз; • идентифицировать финансовую угрозу на основе анализа рисунка; • аргументировать собственную позицию по вопросу о способах снижения финансовых угроз в сказках и в повседневной жизни

Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3 ч)

6. 1. С чужого двора не получишь добра (1 ч)	Лекция, учебная игра Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать причинно- следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество;• объяснять выгоды наличия прав собственности на Буратино (по материалам сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»);• выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;• аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу в зависимости от конкретной роли сказочного персонажа
6. 2. Копейка к копейке — про живёт и семейка Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар, самостоятельная работа Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать причинно-следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы;• выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку;• оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров исходя из финансовых возможностей семей;• анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов;• анализировать ситуацию студентки, претендовавшей на получение социальной стипендии;• инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания
6. 3. На счетах одни нули... (1 ч)	Практическое занятие Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать причинно- следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения;• рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам;

		<ul style="list-style-type: none"> · аргументировать собственную позицию по вопросу об итоге функционирования конторы «Рога и копыта» в литературном произведении
Резерв (1 ч)		
7 класс		
Глава 7. Богатство ум рождает (7 ч)		
7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно- познавательная Учебно- практическая	<ul style="list-style-type: none"> · Классифицировать виды шкал налогообложения; · объяснять особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; · сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения; · оценивать причины и последствия отказа властей от прогрессивной шкалы НДФЛ
7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)	Практическое занятие Учебно- исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Анализировать статистические данные о доходах населения; · аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу
7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)	Самостоятельная работа Учебно- исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Объяснять, чем отличалось финансовое положение Хлестакова до того момента, когда его приняли за ревизора, от финансового положения Хлестакова-псевдоревизора; · аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам к отрывку из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор»

7. 2. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше! (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить варианты получения доходов патентообладателем; • оценивать доходы патентообладателя; • аргументировать собственную позицию к утверждению, что гениальный ум — хорошо, если бог Аполлон «гений наградит — спаси тельной лозой» (по мате риалам стихотворения А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»); • инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями
7. 3. Наш папа — интеллектуал (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная	<ul style="list-style-type: none"> • Рассчитывать авторские гонорары бабушки Ани и Бори за написанные книги; • объяснять содержание гранта и процедуру участия в конкурсе на его получение; • оценивать деятельность папы Ани и Бори по получению гранта за проект «Белый лебедь»
7. 3. Наш папа — интеллектуал (1 ч)	Самостоятельная работа Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между самозанятостью и возможностью увеличить доходы семьи; • аргументировать собственную позицию по вопросам о фрилансе; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать собственную позицию по вопросу, о чём А. С. Пушкин предупреждал авторов произведений в стихотворении «К другу стихотворцу»; • инициировать сотрудничество при работе с текстом арабской народной сказки «Волшебная коробочка»

Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (5 ч)

8. 1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать причинно- следственные связи между размером доходов и риском;• анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками;• анализировать выбор варианта вложения денежных средств литературным персонажем поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души»;• аргументировать собственную позицию по вопросу о том, во что вложить денежные средства;• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы
8. 1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Объяснять инвестиционную привлекательность отдельных регионов ЦФО РФ;• анализировать влияние фактора времени на риск персонажей повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»;• аргументировать собственную позицию по вопросам, во что и когда вложить денежные средства;• выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы
8. 2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)	Лекция, практическое занятие Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам;• выявлять преимущества, недостатки, риски четвёртого слоя атмосферы инвестирования;• оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства

8. 2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)	Проблемный семинар Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; • задавать вопросы при об- суждении финансовых ситуаций
Творческая лаборатория финансиста (1 ч)	Учебная игра Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между бизнес-планом и действительностью; • оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя; • инициировать сотрудничество при работе в команде; • аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии мамы Ани и Бори салона красоты
Глава 9. Доход не живёт без хлопот (4 ч)		
9. 1. В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)	Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно- следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов; • анализировать фрагмент национального доклада о ходе и результатах реализации в 2018 г. государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельско- хозяйственной продукции, сырья и продовольствия; • сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета

<p>9. 1. В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать сверхновые источники доходов; • сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы; • аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения
<p>9. 2. Кто ищет — тот всегда найдёт! (1 ч)</p>	<p>Лекция, проблемный семинар Учебно-познавательная Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить активные и пассивные источники доходов; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; • аргументировать собственную позицию по вопросу о получении доходов из сверхновых источников
<p>9. 2. Кто ищет — тот всегда найдёт! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)</p>	<p>Проблемный семинар Учебно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнить варианты заработка на собственном блоге; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответе на поставленные вопросы; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе; • аргументировать собственную позицию во время дискуссии
<p>Резерв (1 ч)</p>		

Модуль «Математическая грамотность»

5 класс

	Задание	Формы организации деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
1.	«История семьи»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений; - округлять натуральные числа.
2.	«Посещение парка»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений; - округлять натуральные числа.
3.	«Выбор спортивной секции»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений; - округлять натуральные числа
4.	«Спортивные соревнования»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа

			<p>точками на координатной (числовой) прямой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений; - округлять натуральные числа.
5.	«Семейный бюджет»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
6.	«Посадка деревьев»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
7.	«Щенок по имени Лорд»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов
8.	«Прогулки со щенком»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов.
9.	«Работа на даче»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов.

10.	«Кинофестиваль»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов.
11.	«Маршрут»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; - использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; - пользоваться основными единицами измерения цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
12.	«Поход на байдарках»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; - использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; - пользоваться основными единицами измерения цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
13.	«Питание в походе»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; - использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; - пользоваться основными единицами измерения цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;

			- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
14.	«Друзья идут в кино»	групповая или работа в парах	- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; - использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; - пользоваться основными единицами измерения цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
15.	«Линии»	групповая или работа в парах	- изображать конфигурации геометрических фигур из точек, отрезков, прямых на нелинованной и клетчатой бумаге; - предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения
16.	«Равные фигуры»	групповая или работа в парах	- приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника; - составлять фигуры из многоугольников и разбивать фигуры на многоугольники; исследовать их свойства, находить площадь.
17.	«Разрезания»	групповая или работа в парах	- использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; - строить отрезок заданной длины и угол заданной величины.

6 класс

1.	«Новогодняя гирлянда»	групповая или работа в парах	- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов; - решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; - использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; - пользоваться основными единицами измерения цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; - извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать
----	-----------------------	------------------------------	---

			представленные данные, использовать данные при решении задач.
2.	«Коллекционирование»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений; - округлять натуральные числа
3.	«Гаджеты»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений
4.	«День рождения»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
5.	«День дикой природы»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа; - выполнять арифметические действия с натуральными числами; - выполнять проверку, прикидку результата вычислений
6.	«Питание щенка»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов
7.	«Путешествие из Саратова в Астрахань»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями;

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов.
8.	«Отдых в Астрахани»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - вычислять значения числовых выражений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе арифметических действий
9.	«Календарь погоды»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - вычислять значения числовых выражений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе арифметических действий
10.	«Подготовка ко дню рождения»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - вычислять значения числовых выражений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе арифметических действий.
11.	«Перевозка грузов»	групповая или работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными дробями; - выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях; - выполнять проверку, прикидку результатов
12.	«Фигуры на клетчатой бумаге»	групповая или работа в парах	– вычислять площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, треугольники, равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади
13.	«Складываем параллелепипеды»	групповая или работа в парах	– вычислять объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов; – решать задачи с реальными данными.
14.	«Фигуры из кубиков и их частей»	групповая или работа в парах	– распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире цилиндр, куб, изображать цилиндр и куб на клетчатой

			бумаге, исследовать свойства цилиндра и куба, используя модели, изучать, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование.
15.	«Координаты»	групповая или работа в парах	– изображать с помощью чертёжных инструментов две пересекающиеся прямые, параллельные прямые и перпендикулярные прямые; – находить расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
16.	«Золотое сечение»	групповая или работа в парах	– строить на нелинованной и клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат с заданными длинами сторон; – исследовать свойства прямоугольника и квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования.
17.	«Геометрическое зрение»	групповая или работа в парах	– распознавать на чертежах и изображениях фигуру, симметричную данной относительно оси; – конструировать геометрические конфигурации, используя свойства симметрии.

7 класс

	Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность
Тренировки стр. 6	Вопрос 1	Неопределённость и данные	Применять
	Вопрос 2	Неопределённость и данные	Интерпретировать
	Вопрос 3	Неопределённость и данные	Формулировать
	Вопрос 4	Количество	Формулировать
Занятие 2. Домашние задания стр. 8	Вопрос 1	Неопределённость и данные	Применять
	Вопрос 2	Неопределённость и данные	Интерпретировать
	Вопрос 3	Количество	Формулировать
Занятие 3. На даче стр. 14	Вопрос 1	Количество	Формулировать
	Вопрос 2	Количество	Формулировать
	Вопрос 3	Количество	Формулировать
	Вопрос 4	Количество	Формулировать

	Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст
Занятие 4. Ученическое самоуправление стр. 16	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Общественный
	Вопрос 2	Количество	Формулировать	Общественный
	Вопрос 3	Количество	Формулировать	Общественный
	Вопрос 4	Количество	Формулировать	Общественный
Занятие 5. Каникулы стр. 22	Вопрос 1	Неопределённость и данные	Интерпретировать	Общественный
	Вопрос 2	Неопределённость и данные	Применять	Общественный

	Вопрос 3	Изменения и отношения	Применять	Общественный
Занятие 6. Родственники стр. 30	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Применять	Личный
	Вопрос 3	Количество	Применять	Общественный
Занятие 7. Волонтерское движение стр. 32	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Общественный
	Вопрос 2	Количество	Применять	Общественный
	Вопрос 3	Количество	Формулировать	Общественный
Занятие 8. Поход стр. 46	Вопрос 1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Научный
	Вопрос 2	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Общественный
	Вопрос 3	Изменение и зависимости	Формулировать	Общественный
	Вопрос 4	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Общественный
Занятие 9. Маршрут стр. 48	Вопрос 1	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Профессиональный
	Вопрос 2	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Профессиональный
	Вопрос 3	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Профессиональный
	Вопрос 4	Изменение и зависимости	Формулировать	Профессиональный
Занятие 10. Телефон стр. 52	Вопрос 1	Изменения и отношения	Интерпретировать	Общественный
	Вопрос 2	Изменения и отношения	Интерпретировать	Личный
	Вопрос 3	Изменения и отношения	Применять	Личный
Занятие 11. Ноутбук стр. 54	Вопрос 1	Изменения и отношения	Интерпретировать	Общественный
	Вопрос 2	Изменения и отношения	Интерпретировать	Личный
	Вопрос 3	Изменения и отношения	Применять	Личный
Занятие 12. Комплексный обед стр. 60	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 3	Количество	Формулировать	Личный

	Задачи	Содержательная область	Ведущая познавательная деятельность	Контекст
--	---------------	-------------------------------	--	-----------------

<u>Занятие 13.</u> Видеокамера стр. 62	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 3	Количество	Формулировать	Личный
<u>Занятие 14.</u> Экскурсия стр. 64	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 3	Количество	Применять	Личный
<u>Занятие 15.</u> Набор конфет стр. 66	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 3	Количество	Применять	Личный
<u>Занятие 16.</u> Поездка за границу стр. 68	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Применять	Личный
	Вопрос 3	Количество	Применять	Личный
<u>Занятие 17.</u> Вклад стр. 70	Вопрос 1	Количество	Формулировать	Личный
	Вопрос 2	Количество	Применять	Личный
	Вопрос 3	Количество	Применять	Личный

Календарно-тематическое планирование.

Модуль «Финансовая грамотность»

5 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия
Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море (6 ч)		
1.		1. 1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)
2.		1. 1. Дерево финансовых возможностей (1 ч)
3.		1. 2. Поток семейных доходов (1 ч)
4.		1. 3. Ступени финансового изобилия (1 ч)
5.		1. 4. Доходное место (1 ч)
6.		Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
7.		2. 1. Куда с тобою мы идём — большой- большой секрет! (1 ч)
8.		2. 1. Куда с тобою мы идём — большой- большой секрет! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
9.		2. 2. Уголок резервирования (1 ч)
10.		2. 3. Ручеёк сбережений (1 ч)
Глава 3. Не доходом экономят, а расходом (6 ч)		
11.		3. 1. Загадка семейных расходов (1 ч)
12.		3. 2. Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)
13.		3. 2. Не платит налоги только медведь в берлоге (1 ч)
14.		3. 3. Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)
15.		3. 3. Я планов наших люблю громадьё... (1 ч)
16.		Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
17.		Резерв (1 ч)

6 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия
Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу (7 ч)		
1.		4. 1. А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)
2.		4.1. А я денежки люблю, я на карте их храню (1 ч)
3.		4. 2. Путешествие в мир депозитов (1 ч)
4.		4. 2. Путешествие в мир депозитов (1 ч)
5.		4. 3. Кредитные кометы (1 ч)
6.		4. 4. Ипотека:Разглядим в телескоп (1 ч)
7.		Творческая лаборатория финансиста (1 ч)

Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы (6 ч)		
8.		5. 1. На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)
9.		5. 1. На нашей траектории — банки-астероиды (1 ч)
10.		5. 2. Метеоритный дождь микро- финансирования (1 ч)
11.		5. 3. Ураган финансовых угроз (1 ч)
12.		5. 3. Ураган финансовых угроз (1 ч)
13.		5. 3. Ураган финансовых угроз Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги! (3 ч)		
14.		6. 1. С чужого двора не получишь добра (1 ч)
15.		6. 2. Копейка к копейке — про живёт и семейка Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
16.		6. 3. На счетах одни нули... (1 ч)
17.		Резерв (1 ч)

7 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия
Глава 7. Богатство ум рождает (7 ч)		
1.		7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)
2.		7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)
3.		7. 1. Доходы большие и не очень (1 ч)
4.		7. 2. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше! (1 ч)
5.		7. 3. Наш папа — интеллектуал (1 ч)
6.		7. 3. Наш папа — интеллектуал (1 ч)
7.		Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор (5 ч)		
8.		8. 1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)
9.		8. 1. Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию (1 ч)
10.		8. 2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)
11.		8. 2. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное (1 ч)
12.		Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
Глава 9. Доход не живёт без хлопот (4 ч)		
13.		9. 1. В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)
14.		9. 1. В поисках сверхновых источников доходов (1 ч)
15.		9. 2. Кто ищет — тот всегда найдёт! (1 ч)
16.		9. 2. Кто ищет — тот всегда найдёт! Творческая лаборатория финансиста (1 ч)
17.		Резерв (1 ч)

Модуль «Математическая грамотность»**5 класс**

№ занятия	Дата	Тема занятия
1.		«История семьи»
2.		«Посещение парка»
3.		«Выбор спортивной секции»
4.		«Спортивные соревнования»
5.		«Семейный бюджет»
6.		«Посадка деревьев»
7.		«Щенок по имени Лорд»
8.		«Прогулки со щенком»
9.		«Работа на даче»
10.		«Кинофестиваль»
11.		«Маршрут»
12.		«Поход на байдарках»
13.		«Питание в походе»
14.		«Друзья идут в кино»
15.		«Линии»
16.		«Равные фигуры»
17.		«Разрезания»

6 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия
1.		«Новогодняя гирлянда»
2.		«Коллекционирование»
3.		«Гаджеты»
4.		«День рождения»
5.		«День дикой природы»

6.		«Питание щенка»
7.		«Путешествие из Саратова в Астрахань»
8.		«Отдых в Астрахани»
9.		«Календарь погоды»
10.		«Подготовка ко дню рождения»
11.		«Перевозка грузов»
12.		«Фигуры на клетчатой бумаге»
13.		«Складываем параллелепипеды»
14.		«Фигуры из кубиков и их частей»
15.		«Координаты»
16.		«Золотое сечение»
17.		«Геометрическое зрение»

На занятиях используются материалы учебного пособие:
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 5-6 КЛАССАХ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ВНЕДРЯЮЩИХ ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС ООО. Под редакцией: Т.Ф. Сергеевой – Москва. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023.

7 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия
1.		Тренировки, стр. 6
2.		Домашние задания, стр. 8
3.		На даче, стр. 14
4.		Ученическое самоуправление, стр. 16
5.		Каникулы, стр. 22
6.		Родственники, стр. 30
7.		Волонтёрское движение, стр. 32

8	Поход, стр. 46
9	Маршрут, стр. 48
10	Телефон, стр. 52
11	Ноутбук, стр. 54
12	Комплексный обед, стр. 60
13	Видеокамера, стр. 62
14	Экскурсия, стр. 64
15	Набор конфет, стр. 66
16	Поездка за границу, стр. 68
17	Вклад, стр. 70

На занятиях используются материалы учебного пособие:

Функциональная грамотность. Тренажёр. Математика на каждый день. 6 – 8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Т. Ф. Сергеева. Москва. «Просвещение» 2020.