

**Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Голышмановская средняя
общеобразовательная школа №2»**

**Краткая презентация
основной образовательной
программы дошкольного
образования**



Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования разработана для отделений МАОУ «Голышмановская СОШ №2» детских садов: «Колокольчик», п. Ламенский; «Тополёк», д. Боровлянка; «Буратино», с. Усть – Ламенка в соответствии с:

- Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.
- Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);



Цель образовательной программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи

- – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;



Задачи

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.



Основная образовательная программа ориентирована на детей с 2 месяцев до 7 лет, решает задачи развития детей в **пяти образовательных областях**:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.



Образование проходит через разные виды деятельности:

Познаватель-
исследовательская

Коммуникативная

Игровая

Музыкальная

Двигательная

Восприятие
художественной
литературы и фольклора

Конструирование

Изобразительная



Формы работы с детьми

Образовательная деятельность

Самостоятельная деятельность детей

Смотры-конкурсы

Экспериментирование, моделирование

Проектная деятельность

Кружковая работа

Игры

Праздники и развлечения

Прогулки, экскурсии



Формы работы с родителями

Общие и групповые родительские собрания

День открытых дверей

Анкетирование

Проектная деятельность

Совместные выставки детских работ

Консультирование

Наглядная информация

Праздники, развлечения и досуги

Родительские тренинги

Педагогические гостиные

Практикумы

Педагогические гостиные



Программы, реализуемые в ДОУ:

****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена Программой духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.**

- Региональный компонент представлен в Программе в форме тематического планирования мероприятий, направленных на развитие духовно-нравственной культуры дошкольников
- Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

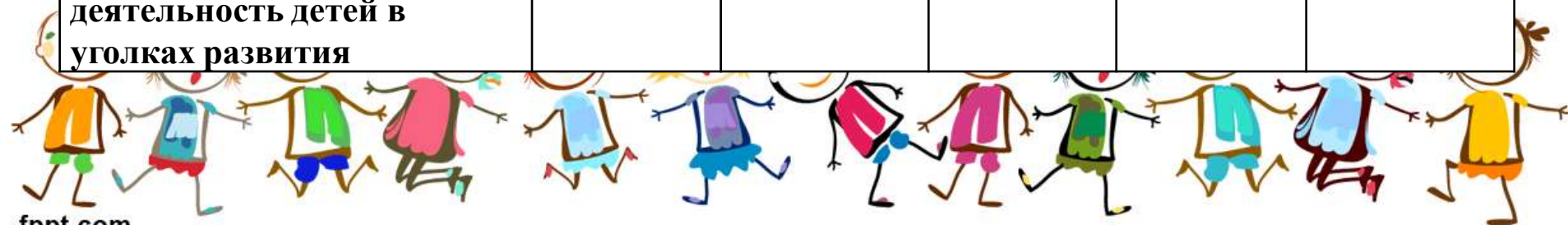


Образовательная деятельность с детьми

Образовательные области, виды деятельности	<i>Количество в неделю, периодичность</i>				
	Третий год жизни	Четвертый год жизни	Пятый год жизни	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
Познавательное развитие					
1) Приобщение к социокультурным ценностям	1	1	1	1	1
2) Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	2
3) Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие					
Развитие речи	1	1	1	0,5	0,5
Художественная литература	0,5	0,5	0,5	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка\Аппликация (через неделю)	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении (на прогулке*)	2 (+1)*	2(+1)*	2(+1)*	2(+1)*	2(+1)*
Итого	10	10	10	13	13

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (социально-коммуникативное развитие)</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

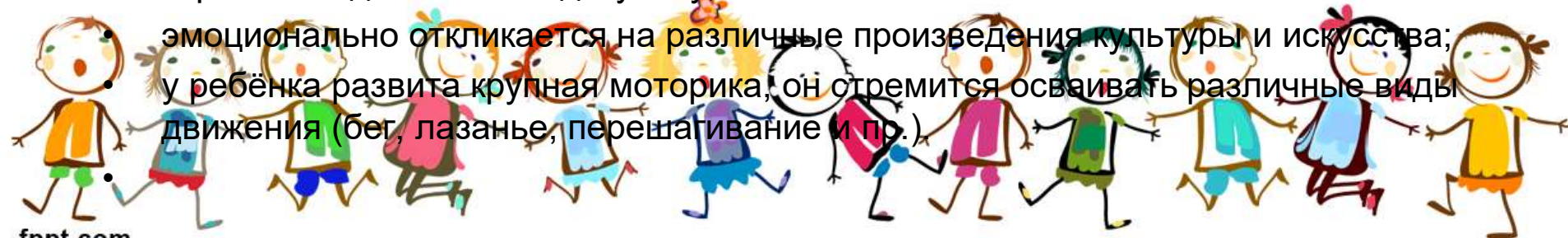


Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

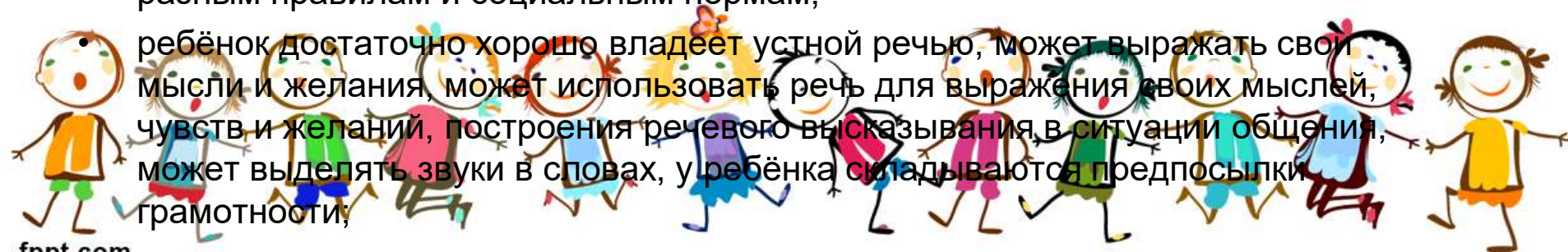
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе: с 7.30 до 16.30.

- Сайт учреждения :
<http://edugol.ru/index.php?id=4>
- E-mail: gol.shool2@mail.ru

