

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

Принято на заседании
Педагогического Совета школы

Протокол № 6 от «16» 04. 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Голышмановская СОШ №2»
С.А. Кравченко
Приказ № 37 от 27. 03. 2026

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»
Руководитель	Кравченко Сергей Алексеевич
Адрес организации	627300, Тюменская область, Голышмановский р-он, р.п. Голышманово, ул. Комсомольская, №86
Телефон, факс	8(34546) 2-40-80
Адрес электронной почты	gol.shool2@mail.ru
Учредитель	Комитет образования АГГО
Дата создания	1952 год
Лицензия	от 29.07.2015 №287, серия 72 ЛО1 0001333
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05. 05. 2015 №094, серия 72 А01 №0000330 срок действия: до 05. 05. 2027 года

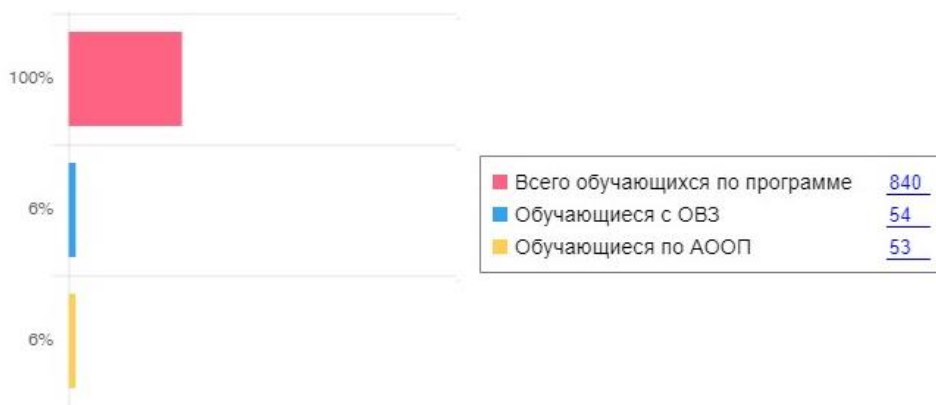
МАОУ «Голышмановская СОШ №2» имеет 6 отделений:

1. Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ»; 627324, Тюменская область, Голышмановский район, д. Боровлянка, ул. Школьная, 4.
2. Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ»; 627330, Тюменская область, Голышмановский район, п. Ламенский, ул. Толстого, 8.

3. Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть-Ламенская СОШ»; 627305, Тюменская область, Голышмановский район, с. Усть-Ламенка, ул. Советская, 35.
4. Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» детский сад «Тополек» д. Боровлянка;
627324, Тюменская область, Голышмановский район, д. Боровлянка, ул. Школьная, 3.
5. Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» детский сад «Колокольчик» п. Ламенский;
627330, Тюменская область, Голышмановский район, п. Ламенский, ул. Пролетарская, 1А.
6. Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» детский сад «Буратино» с. Усть-Ламенка;
627305, Тюменская область, Голышмановский район, с. Усть-Ламенка, ул. Советская, 37.

Основным видом деятельности МАОУ «Голышмановская СОШ №2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2); АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1), АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2)., АООП ООО обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.2), АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Пр.№1599 В.1., АООП для детей с УО, разработанная с ориентировкой на содержание АООП обучающихся с УО с учетом специальных условий получения образования. Пр.№1599, В.1, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр.№1599 и дополнительные общеразвивающие программы.



Школа расположена в центре р.п. Голышманово. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 92 процента – на закреплённых за школой участках, 8 процентов – с соседних прилегающих территорий.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ внесение изменений в Устав; ▪ финансово - хозяйственной деятельности
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития общеобразовательной организации; ▪ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ развития образовательных услуг; ▪ регламентации образовательных отношений; ▪ разработки образовательных программ; ▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение предметов гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение эстетического цикла;

- школьное методическое объединение предметов естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-х и 11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Голышмановская СОШ №2», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).	90
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	331
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	271
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	66

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 919 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732;
- АООП НОО с тяжелыми нарушениями речи (В. 5.1, 5.2);
- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра В.8.1;
- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата В.6.1;
- АООП НОО обучающихся с ЗПР В. 7.1 и 7.2;
- АООП ООО обучающихся с нарушением слуха В. 2.2.2;
- АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Пр.№1599 В.1;
- АООП для детей с УО, разработанная с ориентировкой на содержание АООП обучающихся с УО с учетом специальных условий получения образования. Пр.№1599, В.1;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Пр.№1599 В.2;
- Специальная индивидуальная программа развития (на дому);
- АООП для учащихся с умеренной и тяжелой УО (на дому);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновлённые ФГОС

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» на 2025 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2024–2025 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Голышмановская СОШ №2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 в 1-х-4-х и 5-х-7-х и 10-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Голышмановская СОШ №2» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Голышмановская СОШ №2» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотренные мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «Голышмановская СОШ №2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 85 процентов;
 - родителей – 80 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 76 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2024 - 2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль обучения. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 универсальных профиля. Таким образом, в 2025 - 2026 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 - 2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 - 2026 учебном году
Универсальный	Биология Физика	89	
Универсальный	Обществознание География		29

Обучающие с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (1,1%)
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,11)
- обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,24)
- обучающихся с ЗПР – 20 (2,4)
- обучающихся с нарушением слуха – 3 (0,36)
- обучающихся с нарушением зрения - 2 (0,24)
- детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 15 (1,8)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.

5. В слове «мы» - сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Кроме того, тематика Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Охват внеурочной деятельностью в школе в 2025 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 48 внеурочных программ по направлениям:

- Информационно-просветительское направление:
 - Разговоры о важном -769 обучающихся .
- Общеинтеллектуальное направление:
 - Основы функциональной грамотности – 408 обучающихся ,
 - Fanny English – 30 обучающихся,
 - First-steps -18 обучающихся,
 - Основы финансовой грамотности – 76 обучающихся,
 - Естественнонаучная грамотность- 102 обучающихся,
 - Математическая грамотность- 281 обучающихся,
 - Основы глобальных компетенций 53 обучающихся,
 - Физика завтрашнего дня- 20 обучающихся,
 - Начальная робототехника - 39 человек ,
 - Шахматист - 50 человек,
 - Шахматы и мы - 22 обучающихся,
 - Интеллектуальные игры- 26 обучающихся,
 - Основы проектной и исследовательской деятельности - 11 обучающихся,
 - «Исследовательская биология» - 5 обучающихся.

Итого –1149 обучающихся

Социальное направление:

- Я-школьник – 79 обучающихся,
- Юные лидеры- 12 обучающихся,
- Юные инспектора движения -32 обучающихся,
- Доброволец- 15 обучающихся,
- «Bestschool»-13 обучающихся,
- Прошколу- 9 обучающихся,
- Я-лидер- 18 обучающихся ,
- Школа безопасности - 13 человек.

Итого- 191 обучающийся.

Художественно-эстетическое :

- Маленькие роли- 15 обучающихся,
- Театральный сундучок - 5 человек,
- Феникс- 16 человек,
- Закулисье - 8 обучающихся,
- Мультистудия -15 обучающихся.

Итого – 59 обучающихся.

Общекультурное направление :

- В мире современных профессий -208 обучающихся,
- Тропинка к профессиям -152 обучающихся ,
- Сделай сам- 13 обучающихся,
- Радуга талантов -33 обучающихся,
- Мои край -8 обучающихся

Итого – 414 обучающихся.

Духовно-нравственное направление:

- Культурологический атлас родного края -27 обучающихся,
- Вектор успеха - 2 обучающихся ,
- Мы живем в России, 35 обучающихся,
- Я и мои ценности»- 11 обучающихся,
- Дорога добра 11 обучающихся,
- Разноцветный мир - 12 обучающихся,
- Единство -20 обучающихся

Итого –118 обучающихся.

Спортивно-оздоровительно:

- Волейбол- 46 обучающихся,
- Теннис – 22 обучающихся,
- Баскетбол -23 обучающихся,
- Турист – 20 обучающихся,
- Спортивные резервы- 59 обучающихся ,
- Спортивные игры - 19 обучающихся.

Итого- 189 обучающихся.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 25 внеурочных программ по семи направлениям:

Информационно-просветительское направление:

- Разговоры о важном -821 обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление:

- Вероятность и статистика – 44 обучающихся,
- Хочу все знать -76 обучающихся,
- Становлюсь грамотным читателем:читаю,думаю,понимаю – 153 обучающихся,
- Клуб юных инженеров - 30 человек,
- Основы финансовой грамотности – 467 обучающихся,
- Волшебные пальчики – 63 обучающихся,
- Веселый каллиграф – 79 обучающихся,
- Учимся говорить правильно- 25 обучающихся,
- First-steps- 48 обучающихся,
- Функциональная грамотность – 329 обучающийся.

Итого – 1314 обучающихся.

Социальное направление :

- Юные инспектора движения – 12 человек,
- Ученический совет - 39 человек,
- Волонтерский отряд «Мечта » - 11 обучающихся,
- Я-лидер – 13 обучающихся.

Итого – 75 обучающихся.

Художественно-эстетическое :

- Маленькие роли- 57 обучающихся.

Итого – 57 обучающихся.

Общекультурное направление:

- Россия- мои горизонты - 421 обучающихся.

Итого – 421 обучающихся.

Духовно-нравственное направление:

- Проектная мастерская – 105 обучающихся

Итого – 105 обучающихся.**Спортивно-оздоровительное направление:**

- Общая физическая подготовка - 239 обучающихся,
- Волейбол- 41 обучающихся,
- Баскетбол -33 обучающихся,
- Турист – 7 обучающихся,
- Юнармия – 40 человек,
- Спортивные игры – 276 обучающихся .

Итого- 636 обучающихся.

Данные о выборе направлений внеурочной деятельности за 2025 год

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

мероприятия	результат
- тематические классные часы	учащиеся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
Профилактические классные часы по направлениям - профилактика безнадзорности и правонарушений; - профилактика суицида; - профилактика здорового образа жизни (грипп, COVID, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.)	учащиеся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - проведено 4 родительских собрания во 2-11 классах (1 раз в четверть); - проведено 5 родительских собраний в 1 классах; - индивидуальные беседы с родителями; - посещено 104 семьи обучающихся;
Организация безопасной жизнедеятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - проведены инструктажи с учащимися; - проведены мероприятия, направленные на формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности; - проведены мониторинги с учащимися и родителями.
Ведение документации классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - календарный план воспитания (реализация); - проверка дневников учащихся; - информирование родителей учащихся об успехах ребёнка; - инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.
Работа с учителями предметниками	<ul style="list-style-type: none"> - консультации для учителей-предметников; - к проведению родительских собраний привлечены учителя-предметники.

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «Голышмановская СОШ №2» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. В школе функционирует ШСК «Вымпел», Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- осенний кросс памяти учителю физкультуры Л.И. Карпушенко;
- лапта (зональные и финальные игры);
- футбол (зональные и финальные игры);
- «шиповка юных» соревнования по легкой атлетике;
- окружной конкурс «Турист года»;
- день туризма;
- областные спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
- поход выходного дня;
- соревнования по пионерболу, баскетболу
- настольный теннис;
- спортивные мероприятия, посвященные дню героев Отечества;
- «малые олимпийские игры»
- шахматные соревнования;
- зимний фестиваль ВФСК ГТО
- школьный военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни»
- зимнее ориентирование;
- спортивный туризм (слет-соревнования по туризму).

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2025 г. службой рассмотрено 6 ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в четверти и по необходимости. С января 2025 г. по декабрь 2025 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В 2025 году в школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 37 обучающихся 5-9-х классов. Ответственные за работу первичного школьного отделения РДДМ: Дубовая С.Е. (ГСОШ №2), Свадьбина Е.В. (Боровлянская СОШ), Дьякова А.Л. (Ламенская СОШ), Чистякова М.Н. (Усть-Ламенская СОШ)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Волонтеры науки», «Снежный дозор». Участники РДДМ принимают участия в Днях единых действий, организуют акции и мероприятия.

В 2025г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. Зарегистрированы на сайте «Орлята России» 22 классах начальной школы, но реализуют ее 3 класса. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии».

С 01.09.2022 г. в школе функционирует Центр детских инициатив, цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских

общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического самоуправления, Совета старшеклассников, волонтерского объединения «Мечта», актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году в 2025/26 учебном году в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году МАОУ «Голышмановская СОШ №2» реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Учебная нагрузка на базовом уровне в «Голышмановская СОШ №2»_ составляет 40 часов в 2025-2026 учебном году. Урочная деятельность – 4 часа. Внеурочная деятельность : курс занятий «Россия — мои горизонты» - 34 часа. Взаимодействие с родителями – 2 часа.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ «Голышмановская СОШ №2», для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия:

1) назначен ответственный по профориентации
2) В ООП ООО и в ООП СОО «Голышмановская СОШ №2»_ (в программу воспитания) были включены:

- модуль "Профориентация"

- модуль "Школьный урок"

3) В план внеурочной деятельности включен курс "Россия - мои горизонты", составлено расписание занятий по данному курсу.

4) В планы классных руководителей включен модуль «Профориентация».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Голышмановский агропедагогический колледж,
- Государственный аграрный университет Северного Зауралья.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 - 2026 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»;
- участие в программе «Агролицей» (участие в онлайн-встречах по ZOOM с представителями).

В ходе уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика) были проведены пятиминутки, где рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Были проведены профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета "Технология" (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов 20.11, 6.12).

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) было проведено общешкольное родительское собрание (19.10.2025).

Кроме того, информационное сопровождение родителей обучающихся осуществлялось через школьный паблик в, через тематические с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка. Родители привлекались к участию в мероприятиях профминимума согласно плану школы. В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)

6–8-е классы:

Охват обучающихся – 262 учащихся.

9–11-е классы:

Охват обучающихся – 176 учащихся.

Профориентационная работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–11-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Россия- мои горизонты»

Русаковой Ю.М. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Учащимся 6–11-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Учащиеся 6–9-х классов приняли участие в конкурсах рисунков о профессиях.

Для учеников 6-10 классов было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- 13.09 – Педагогика и наставничество
- 3.10-Профессии РЖД
- 20.10-Спасательные работы
- 5.12 – Профессии сферы ЖКХ

Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOMc представителями ГАУ Северного Зауралья.

9 «А» класса участвует в профориентационном проекте «Билет в будущее». В ходе занятий учащиеся проходили профориентационные диагностики «Мои проф среды», «Мои ориентиры», «Мои таланты». Каждая диагностика сопровождалась разбором полученных результатов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Указать на недостаточную реализацию программы «Орлята России» и рекомендовать активизировать работы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 87 процентов.

Направления:

Техническое

Информатика, технологи, робототехника, моделирование

Социально-гуманитарное

Основы безопасности жизнедеятельности

Медиатворчество

Естественнонаучное

НаукоЛаб

Химия

Физкультурно-спортивное

Шахматы

15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- «3D-моделирование: объемное рисование» 1-4 классы
- «3D-моделирование: лазерная резка» 7-10 классы
- «Робототехника» 3-6 классы
- «3D-моделирование на 3D-принтере»
- «Программирование на языке Scratch» 5 класс
- «Программирование на языке Scratch» 6 класс
- «Безопасное поведение» 4-6 классы
- «Волонтерский отряд «Школа безопасности». 7-10 классы
- «Медиацентр «PROшколу»
- «Шахматы» 1-4 классы
- «Шахматы» 2-6 классы
- «Шахматы» 7-10 классы
- «Химия в жизни человека» Модуль «Химия вокруг нас» 7 класс
- «Химия в жизни человека» Модуль «Экспериментариум» 8 класс
- «НаукоЛаб»

26 групп по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Особенностью реализации программ дополнительного образования является использование инфраструктуры Центра как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Занятия проходят на обновленном высокотехнологичном оборудовании с возможностью трансформирования образовательной среды, создание комфортной, творческой атмосферы.

Дополнительное образование в юридическом лице, кроме Центра «Точка роста», реализовано по следующим направлениям:

Социально-гуманитарное

Программы деятельности СГДПВС «Вега» (МАОУ «Голышмановская СОШ №2»)

Программы деятельности СГДПВС «Штурм» (отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа начальной военной подготовки для детей «Курс молодого юнармейца» (МАОУ «Голышмановская СОШ №2», отделения МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ», «Усть-Ламенская СОШ», «Боровлянская СОШ»)

Физкультурно-спортивное

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание» (МАОУ «Голышмановская СОШ №2»)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» (отделения МАОУ «Голышмановская СОШ №2» д/с «Колокольчик», д/с «Буратино», д/с «Тополёк»)

С сентября по декабрь 2025 года дополнительное образование реализовывалось следующим образом

Разработано 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Создано

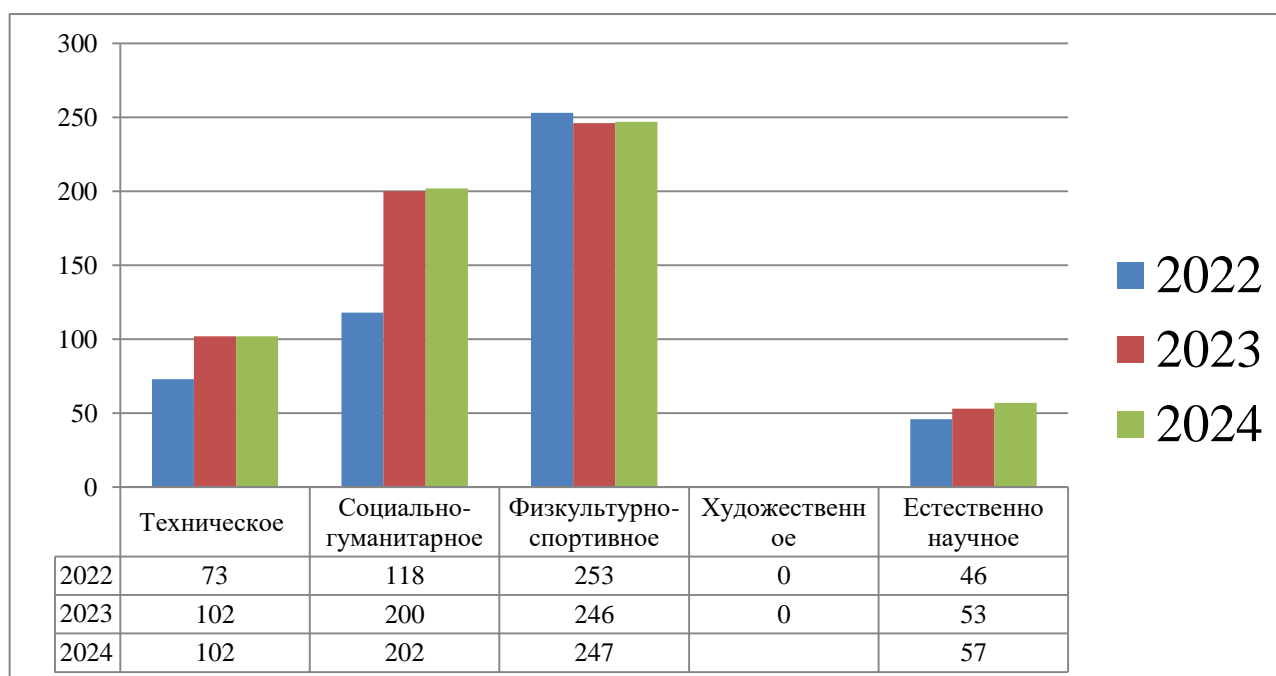
22 группы в Центре «Точка роста»

- 2 группы - СОШ№2 вне Центра «Точка роста»
- 3 группы – отделения школы дошкольное образование
- 4 группы – отделения школы

Итого: 31 группы по направлениям дополнительного образования по юридическому лицу

Одним из критериев эффективности организации системы дополнительного образования является вовлеченность учащихся в деятельность объединений дополнительного образования, т.е. охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, сохранность контингента, сформированность активной позиции учащихся в деятельности объединений дополнительного образования.

Статистика по направлениям дополнительного образования в динамике за три года



Формирование социокультурных компетенций учащихся школы осуществляется через реализацию плана воспитательных мероприятий.

Центр «Точка роста» является образовательным пространством не только для учащихся школы, но и для учащихся иных образовательных организаций, тем самым обеспечивается доступ к высокотехнологичному оборудованию большего количества детей, что является одной из задач, поставленных при создании центров. В течение 2025 года охват обучающихся в рамках сетевого взаимодействия составил **545 человек**.

Информационно-медийное сопровождение деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляется через официальный сайт школы, вкладку «Точка роста» <https://edugol.ru/index.php?id=13362>, на котором представлена актуальная информация о деятельности центра, размещены образовательные программы, режим работы, расписание. Имеется форма обратной связи. Обновляется в системе.

Страница VK Медиацентр «ПРОшколу» <https://vk.com/public215721176>

Отражены новости центра и актуальные новости школы, также ребята объединения делятся новостями со своих занятий

Личная страничка руководителя Центра В VK <https://vk.com/id361599315>

Вышло две статьи в газете «Голышмановский вестник» о работе Центра и НаучноЛаб <https://tyumedia.ru/pdf/f174177.html>, <https://tyumedia.ru/pdf/f174520.html>

Вывод:

Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, в школе хорошо развита система сетевого взаимодействия с образовательными организациями Голышмановского городского округа, эффективно работает объединение «Шахматы», педагоги активно принимали участие в региональных обучающих семинарах.

В течение года показатели участия в конкурсах общероссийского и регионального уровней не достаточно высокие (в основном показатель «участие»), таким образом, необходимо обратить внимание на более качественную подготовку ребят в конкурсном движении.

В целом, работа по направлению «Дополнительное образование» реализована на оптимальном уровне.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ "Голышмановская СОШ №2" в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций р.п. Голышманово. Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок;
- разместила на сайте МАОУ "Голышмановская СОШ №2" необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Занятия для учащихся 1-11-х классов проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 05 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 - 2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024 -2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024 -2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023- 2024), в том числе:	858
	– начальная школа	349
	– основная школа	415
	– средняя школа	94
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, также сохраняется и количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	91	88	97	55	60	13	14	3	3	3	3	3	3
3	77	76	99	41	53	5	6	1	1	1	1	1	1
4	73	72	99	39	53	9	12	1	1	1	1	1	1
Итого	241	236	98	135	56	27	11	5	2	5	2	5	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне процент (в 2024-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2024-м – 7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	79	79	100	36	46	6	8	0	0	0	0	0	0
6	92	92	100	32	35	1	1	0	0	0	0	0	0
7	86	86	100	31	36	3	3	0	0	0	0	0	0
8	109	109	100	36	33	1	1	0	0	0	0	0	0
9	69	69	100	22	32	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	435	435	100	157	36	13	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2024-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2024-м – 3%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол ичес тво	%	Всего		с отм етк ами «5»		Колич ество		Колич ество		Из них n/a	
				с отметка ми «4» и «5»	%	с отм етк ами «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Количе ство	%
10	33	33	100	13	39	0	0	0	0	0	0	0	0
11	41	41	100	20	49	3	7	0	0	0	0	0	0
Итог о	74	74	100	33	45	3	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизилось на 3 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2024-м было 6%).

Результаты ГИА-2023

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2025/26 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	111	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	111	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	109	37
---	-----	----

ГИА в 9-х классах

В 2024- 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2025 в МАОУ "Голышмановская СОШ№2" в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 111 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	98	46	3,5	98	33	3,2
2022/2023	97	36	3,3	99	37	3,6
2023/2024	98	46	3,5	98	33	3,2

Также 109 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	62	21	3,1	96
История	4	50	3,5	100
Биология	57	34	3,3	96
Информатика и ИКТ	10	60	3,6	100
Литература	1	100	5	100
Физика	10	67	4	100
Химия	4	50	3,5	100
География	37	65	3,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Два девятиклассники Школы не успешно закончили 2024 - 2025 учебный год, получили аттестаты об основном общем образовании 109 человек.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	69	68	68	97	109	99
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	2	2	0	0	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	22	22	37	28	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	69	68	68	100	111	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 – 2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 - 2025 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены. Успешно сдали ГИА 37 обучающихся (100%). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 36 выпускников, все 36 выпускников (100%) преодолели минимальный порог. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	36
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22

ЕГЭ по русскому языку сдавали 37 обучающихся. 37 выпускник (100%) 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	37
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	57,8

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Понижение баллов по математике в сравнении с прошлым 2024 годом обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	50	57,8
2023/2024	49	57,8
2024/2025	72	56,8

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 16 обучающегося предмет выбрали 7 человек (42%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	4	46	100
Биология	1	59	100
Обществознание	6	49	100
Химия	2	74	100

Литература	1	52	100
------------	---	----	-----

37 из 37 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 - 2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	2	2	0	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Милюханов Александр Иванович	11	Кравченко Надежда Владимировна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по литературе, физике, географии, химии, информатике, обществознанию, истории, обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по физике, литературе, биологии, обществознанию.

2. По ЕГЭ средний балл выше 50 по предметам: русский язык, физика, литература, биология, география, профильная математика, химия.

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием 2 (3%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек (5%).

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год, особенно это очень сильно прослеживается по русскому языку, где оценка за ВПР снизилась в 5-8 классах до 50%, обществознание до 60%, биология до 66%.

40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023 – 2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Необъективное оценивание учащихся;

3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году показали средний объем участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2024 - 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2025 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 4 процента.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	69	31	3	37	32	8	23	1	0
2023	68	14	0	54	41	12	30	0	0
2024	111	49	0	62	37	7	30	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ "Голышмановская СОШ№2" в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024 - 2025 и 2025 - 2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ "Голышмановская СОШ№2" являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 421 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 84 и 16 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 99 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 87 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них 9 человек имеют среднее специальное образование, 3 педагога обучаются в педагогическом университете.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Педагоги

испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Голышмановская СОШ №2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения (все педагоги) и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений (14 педагогов).

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Голышмановская СОШ №2» для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» на 2025 год (22 педагога пройдут курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС СОО в ТОГИРРО), развитию системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ "Голышмановская СОШ№2" .

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 37 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ "Голышмановская СОШ№2" включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ "Голышмановская СОШ№2" для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что более половины педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ "Голышмановская СОШ№2" на 2026-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Голышмановская СОШ №2» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Голышмановская СОШ №2», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 10 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 10 педагогам установлена первая квалификационная категория, 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ "Голышмановская СОШ№2" составляет 76 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41991 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14275 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16401 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16401	16401
2	Педагогическая	7482	3480
3	Художественная	17689	15722
4	Справочная	7482	2432

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 420.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

В 2025 году приобретено 4524 экземпляров учебников.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 61 учебный кабинета, 40 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- Кабинеты технологии для девочек;
- кабинеты ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть кабинеты психолога, логопеда, дефектолога для занятий с детьми с ОВЗ. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, библиотека. На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

На территории Школы имеются волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряд столов.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещена актуальная информация. Оформлены выставки детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку оборудования с целью обновления. Так закуплено 26 процессоров, 8 ноутбуков, 4 МФУ, приобретена мебель в 4 кабинета.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность классов – 100 процентов кабинетов оснащены компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов при переходе на новые ФГОС НОО и ООО комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального, основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	816
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	21 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	463 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	129 (16%)
– регионального уровня		61 (7%)
– федерального уровня		3 (0,35%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		87
– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием	человек	65
– средним профессиональным образованием		22
– средним профессиональным педагогическим образованием		22
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		56 (76%)
– с высшей	человек (процент)	21 (24%)
– первой		35 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	20 (23%)
– больше 30 лет		20 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	11 (13%)
– от 55 лет		23 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	87 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	82 (94%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,166
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	822 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа не достаточно укомплектована педагогическими работниками, нет учителей математики, иностранного языка, учителей начальных классов в отделениях, что не позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2025 года МАОУ "Голышмановская СОШ№2" , в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ, приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП: ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 72 в 1-х- 4-х и 5-х-9-х и 10-11-х классах.