

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОЛЫШМАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

Аналитический отчет по итогам ВПР в 2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29. 01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МАОУ «Голышмановская СОШ №2» № 23-0 от 12.03.2019года «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4,5,6, 7и 11 классов в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся были проведены в штатном режиме. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу.

Задачи всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, основной школе муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

В 4 классах в 2019 году обучается 81 человек, выполняли работу -73 учащихся

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 7 человек (10%), подтвердили – 51 человек (70%), повысили – 15 человек (21%). Общая успеваемость 99 %, качественная успеваемость 68 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 62%.

В 5 классах обучается 47 человек, выполняли работу 47 учащихся.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 15 человек, подтвердили – 26 человек, повысили – 6 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 47 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 49%.

В 6 классах обучается 52 человека, выполняли работу 48 учащихся.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 9 человек (19%), подтвердили – 30 человек (62%), повысили – 9 человек (19%). Общая успеваемость 85 %, качественная успеваемость 54% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 52%.

В 7 классе обучается 50 человек, выполняли работу 50 учащихся.

По русскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 21 человек (42%), подтвердили – 28 человек (56%), повысили – 1 человек (2%). Общая успеваемость 74%, качественная успеваемость 20 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 38%.

Математика

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

4 класс, выполняли работу -75 учащихся. По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 22 человека (29%), подтвердили – 42 человека (56%), повысили – 11 человек (15%). Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 61

% если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 56%.

5 класс, выполняли работу 48 учащихся. По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 20 человека, подтвердили – 22 человек, повысили – 6 человек. Общая успеваемость 94 %, качественная успеваемость 42 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 46%.

6 класс, выполняли работу 47 учащихся. По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 3 человека (6%), подтвердили – 40 человек (85%), повысили – 4 человека. (9%). Общая успеваемость 98 %, качественная успеваемость 55 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 56%.

7 класс, выполняли работу 43 учащихся. По математике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 4 человека (9%), подтвердили – 17 человек (40%), повысили – 22 человека (51%). Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 77 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 58%.

Окружающий мир

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

4 класс, выполняли работу - 74 учащихся. По окружающему миру понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 46 человек, подтвердили – 28 человек, повысили – 0 человек. Общая успеваемость 99 %, качественная успеваемость 53 % если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 60%.

Выводы: Анализ выполнения заданий по окружающему миру показывает, что в целом, обучающиеся овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использованием различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде.

Биология

Назначение ВПР по предмету "Биология" – оценить уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

5 класс, выполняли работу 45 учащихся. По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 13 человек (29%), подтвердили – 25 человек (56%), повысили – 7 человек (16%). Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 73 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 62%.

6 класс, выполняли работу 49 учащихся. По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 8 человек (16%), подтвердили – 20 человек (41%), повысили – 21 человек (43%). Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 88% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 60%.

7 класс, выполняли работу 48 учащихся. По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 3 человека (6%), подтвердили – 34 человека (71%), повысили – 11 человек (23%). Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 71% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 68%.

11 класс, выполняли работу 12 учащихся. По биологии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале б человек (50%), подтвердили – 6 человек (50%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 92%, качественная успеваемость 58 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 62%.

История

Назначение ВПР по предмету "История " – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

5 класс, выполняли работу - 47 учащихся. По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 30 человек (64%), подтвердили – 15 человек (32%), повысили – 2 человек (4%). Общая успеваемость 89 %, качественная успеваемость 19% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 48 %.

6 класс, выполняли работу 48 учащихся. По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человек (2%), подтвердили – 47 человек (98%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 56 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 58 %.

7 класс, выполняли работу 48 учащихся. По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 29 человек (60%), подтвердили – 19 человек (40%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 88%, качественная успеваемость 17 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 55 %.

11 класс, выполняли работу 7 учащихся. По истории понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 5 человек (71 %), подтвердили – 2 человека (29%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 71%, качественная успеваемость 27 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 57%.

География

Назначение ВПР по предмету "География" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

6 класс, выполняли работу 50 учащихся. По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 6 человека, подтвердили – 42 человек, повысили – 2 человек. Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 66 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 68%.

7 класс, выполняли работу 50 учащихся. По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 12 человек (24%), подтвердили – 35 человек (70%), повысили – 3 человека (6%). Общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 48 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 52 %.

10 класс, выполняли работу 37 учащихся. По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 3 человека (8%), подтвердили – 22 человека (59%), повысили – 12 человек (32%) . Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 97 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 76%.

11 класс, выполняли работу 8 учащихся. По географии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 2 человека (25%), подтвердили – 6 человека (75%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 87 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 64%.

Обществознание

6 класс, выполняли работу 49 учащихся. По обществознанию понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 32 человека (65%), подтвердили – 17 человек (35%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 80 %, качественная успеваемость 41 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 67 %.

7 класс, выполняли работу 48 учащихся. По обществознанию понизили свою оценку в сравнении с отметкой в журнале 38 человек (79%), подтвердили – 10 человек (21%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 52 %, качественная успеваемость 8% по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 54%.

Физика

7 классы, выполняли работу 49 учащихся. По физике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 5 человек (10%), подтвердили – 41 человек (84%), повысили – 3 человека (6%). Общая успеваемость 92%, качественная успеваемость 37 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 40%.

11 класс, выполняли работу 3 учащихся. По физике понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 1 человек (33%), подтвердили – 2 человека (67%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 100 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 48%.

Химия

11 класс, выполняли работу 5 учащихся. По химии понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 5 человек (100%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 80 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 52%.

Английский язык

7 класс, выполняли работу 45 учащихся. По английскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 24 человека (53%), подтвердили – 21 человек (47%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 87 %, качественная успеваемость 9 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 37%.

11 класс, выполняли работу 1 учащийся. По английскому языку понизили свою отметку в сравнении с отметкой в журнале 0 человек, подтвердили – 1 человек (100%), повысили – 0 человек. Общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 83 % по ВПР, если сравнить с отметкой в журнале общая успеваемость 100 %, качественная успеваемость 46%.

Общие выводы и рекомендации: Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;

- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;

- описывать сам эксперимент ;

- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;

- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на совещании при директоре, учителям-предметникам использовать результаты ВПР для совершенствования преподавания учебных предметов.

На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических–рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Активно использовать простейшее лабораторное оборудование для проведения–несложных опытов и наблюдений в окружающей среде;

Планировать содержание урочных занятий с учётом коррекции допущенных ошибок.

Привлекать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.