

**ОМАОУ "Гольшмановская СОШ №2" "Боровлянская СОШ"
2018-2019 учебный год**

Аналитический отчет по итогам ВПР в 2018-2019 учебном году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29. 01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» № 23-0 от 12.03.2019года «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4,5,6, 7и 11 классов в МАОУ «Гольшмановская СОШ №2» проведены Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся были проведены в штатном режиме. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. Работы проводятся для самодиагностики школы, чтобы выделить проблемные зоны и организовать работу.

Задачи всероссийских проверочных работ:

- Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.
- Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов
- Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район) Гольшмановский ГО

Наименование МОО ОМАОУ "Гольшмановская СОШ №2"
"Боровлянская СОШ"

Логин МОО 723126

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	7	7	2	14	-	-
Математика	7	7	2	14	-	-
Окружающий мир	7	-	-	-	-	-
Биология	-	7	2	14	-	-
История	-	7	2	14	-	3
Обществознание	-	-	2	14	-	-
География	-	-	2	14	8	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	14	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	-	14	-	-

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС (для работы по данному направлению используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО, «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС»).

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2019-2020 учебном году.)

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-м классе

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1К1 – соблюдение орфографических норм (57%)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	Диктант	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы
1К2 – соблюдение пунктуационных норм (100%)	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3		Неумение соблюдать в практике письма Изученные пунктуационные нормы.
2 (67%)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	Найди в тексте предложение с однородными	Неумение распознавать однородные члены предложения

			сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые	(подлежащее, сказуемое).
3(1) (57%)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	Выпиши из текста 2-е предложение. 1) Подчеркни в нём главные члены. 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является	
3(2) (67%)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3		
4 (93%)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. <i>Звонят, издавна, брала, средства (1 в) Повторим, каталог, хозяйева, шоферы (2 в).</i>	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.
5 (86%)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово. <i>Под звонкую песню капли уходит зима (1 в). От леса к нашей деревне тянется тропка (2 в)</i>	Неумение распознавать согласные по звонкости/глухости.
Задания 6-14 выполняются на основе предложенного текста				
6 (79%)	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2	Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши	Неумение верно и полно определять главную мысль текста,

	словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста		основную мысль текста.	соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте.
7 (76%)	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения	Неумение выделять ключевые слова в содержании абзаца (части текста), ставить вопрос к каждой читаемой части текста, делить текст на смысловые части, озаглавливать их
8 (86%)	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	Задай по тексту вопрос, который Поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос	Неумение строить речевое высказывание в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
9 (86%)	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	Как ты понимаешь значение слова «разговаривать» из 3-го предложения? (1 в) «писк» из 2-го предложения? (2 в) Запиши своё объяснение.	Неумение определять лексическое значение слова.
10 (86%)	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	Замени слово «удивительное» из 3-го предложения (1 в), «пронзительный» из 7	Невладение понятием «синоним» («слово близкое по значению»). Неумение подбирать синонимы к

			предложения (2 в) близким по значению словом. Запиши это слово.	заданному слову (малый запас слов)
11 (86%)	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	В 7 предложениях (1 в) и 15-м предложении (2 в) найди слово, состав которого соответствует схеме: $\wedge \cup \square$ Выпиши это слово, обозначь его части.	Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем
12(1) (86%)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	Выпиши из 6-го предложения (1 в) и из 12 (2 в) все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.	Неумение распознавать в предложении имена существительные, их грамматические признаки.
12(2) (57%)		2	Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор)	Неумение определять признаки существительного (род, число, падеж, склонение). Неумение определять склонение существительного (неусвоенность алгоритма при определении склонения)
13(1) (86%)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	1	Выпиши из 1-го (1 в) и 8-го (2 в) предложения все формы имён прилагательных с Именами	Неумение распознавать в предложении имена прилагательные, их грамматические признаки.

	основных частей речи/Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		существительными, к которым они относятся.	
13(2) (57%)		2	Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор)	Неумение определять морфологические признаки прилагательного (род, число, падеж)
14 (86%)	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	Выпиши из 15 (1 в) и 7-го (2 в) предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.	Неумение распознавать в предложении глаголы, их грамматические признаки
15(1) (36%)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение Что посеешь, то и пожнешь. (1 в) и Нет друга – ищи, а нашёл – береги. (2 в)	Неумение истолковывать выражение (пословицы, поговорки).
15(2) (29%)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1		Неумение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру в 4-м классе

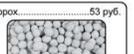
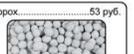
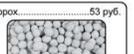
№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
------------------------	--	-------------------	----------------	---

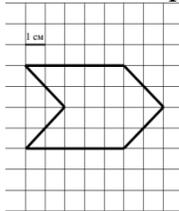
	(умения в соответствии с ФГОС)			
1 (100%)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2		
2 (86%)	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2		
3.1 (50%)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	Работа с картой, глобусом. Устанавливать взаимосвязи в живой природе	Недостаточно умений устанавливать взаимосвязи в природе, работать с картой.
3.2 (100%)		1		
3.3 (29%)		3		
4 (100%)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2		
5 (100%)	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1		
6.1 (100%)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	Сравнение объектов из текста, выделять их признаки. Проведение простых опытов.	Неумение использовать лабораторное оборудование, устанавливать причинно-следственные связи.
6.2 (86%)		1		
6.3 (29%)		2		

	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>			
7.1 (100%)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	1		
7.2 (93%)		2		
8 (76%)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3		
9.1 (100%)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	Высказывать свое мнение о культуре нашей страны, о своей семье.	Неумение высказывать свое мнение, отстаивать точку зрения.
9.2 (43%)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1		
9.3 (43%)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1		
10.1 (79%)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	Описание родного края, называть достопримечательности столицы своего края.	Недостаточно знаний о своей этнической принадлежности, неумение описывать достопримечательности столицы своего края
10.2 (25%)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4		

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 4-м классе

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
------------------------	---	-------------------	----------------	---

1 (71%)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	Найди значение выражения $46 + 18$										
2 (57%)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	Найди значение выражения $(18 + 5) \cdot 2 + 4$	Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении вычислений; нарушение порядка арифметических действий									
3 (86%)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	<p style="text-align: center;">Решить задачу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Гречневая крупа 79 руб. </td> <td style="text-align: center;">Перловая крупа 43 руб. </td> <td style="text-align: center;">Пшеничная крупа 45 руб. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Манная крупа 35 руб. </td> <td style="text-align: center;">Кукурузная крупа 29 руб. </td> <td style="text-align: center;">Овсяные хлопья 37 руб. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Рис круглозерный 49 руб. </td> <td style="text-align: center;">Фасоль 103 руб. </td> <td style="text-align: center;">Горох 53 руб. </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Сколько всего рублей надо заплатить за две упаковки гречневой и одну упаковку пшеничной крупы? (рисунок) Запиши решение и ответ.</i></p>	Гречневая крупа 79 руб. 	Перловая крупа 43 руб. 	Пшеничная крупа 45 руб. 	Манная крупа 35 руб. 	Кукурузная крупа 29 руб. 	Овсяные хлопья 37 руб. 	Рис круглозерный 49 руб. 	Фасоль 103 руб. 	Горох 53 руб. 	Нарушение порядка арифметических действий; невнимательность при прочтении текста задачи
Гречневая крупа 79 руб. 	Перловая крупа 43 руб. 	Пшеничная крупа 45 руб. 											
Манная крупа 35 руб. 	Кукурузная крупа 29 руб. 	Овсяные хлопья 37 руб. 											
Рис круглозерный 49 руб. 	Фасоль 103 руб. 	Горох 53 руб. 											
4 (0%)	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	1	На рисунке показан календарь на январь 2009 года. Каким днём недели в 2009 году было 7 февраля?	Невнимательность при прочтении условия и отсутствие самоконтроля при выполнении задания									

	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);</p>		<p style="text-align: center;">Январь</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td> </tr> </table>	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс																																								
			1	2	3	4																																								
5	6	7	8	9	10	11																																								
12	13	14	15	16	17	18																																								
19	20	21	22	23	24	25																																								
26	27	28	29	30	31																																									
5 (1) (57%)	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	1		<p>Незнание формулы для нахождения периметра, площади фигуры, стороны фигуры, если известны площадь или периметр; неумение работать с нестандартными геометрическими фигурами; отсутствие навыков логического мышления, неумение сравнивать представленные фигуры не только по внешним признакам, но и по количественным характеристикам; неумение использовать ранее сделанные выводы для решения задачи</p>																																										
5(2) (43%)	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	1	<p>На клетчатой бумаге нарисована фигура. Найти площадь этой фигуры.</p> <p>1) Найди площадь нарисованной ниже фигуры. Ответ дай в кв. см.</p> <p>2) Нарисуй по клеточкам прямоугольник, площадь которого равна площади изображенной фигуры.</p> 																																											
6 (1) (86%)	<p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.</p>	1	<p>Решить задачу, ответив на вопросы</p>	<p>Допущение вычислительных</p>																																										

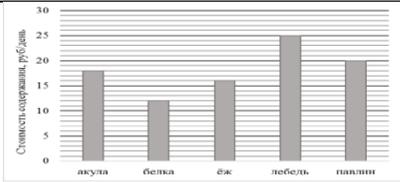
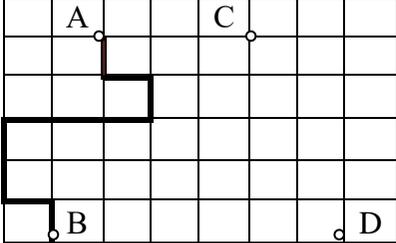
	Читать несложные готовые таблицы.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мушкетёр</th> <th>Первая попытка</th> <th>Вторая попытка</th> <th>Третья попытка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Атос</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Портос</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Арамис</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Д'Артаньян</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Мушкетёр	Первая попытка	Вторая попытка	Третья попытка	Атос	3	1	5	Портос	4	3	1	Арамис	5	4	2	Д'Артаньян	4	5	5	
Мушкетёр	Первая попытка	Вторая попытка	Третья попытка																					
Атос	3	1	5																					
Портос	4	3	1																					
Арамис	5	4	2																					
Д'Артаньян	4	5	5																					
6 (2) (86%)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	<p>1) Сколько раз Арамис попал в мишень при 3 попытке?</p> <p>2) Кто из мушкетеров занял 3 место по общему количеству попаданий</p>	ошибок при сложении чисел с переходом через разряд; невнимательность при прочтении текста задания; допущение вычислительных ошибок																				
7 (57%)	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	Найди значение выражения $172 \cdot 5 + 140 \cdot 4$	Невнимательность и отсутствие самоконтроля при выполнении вычислений; допущение вычислительных ошибок при умножении трехзначного числа на однозначное и делении трехзначного числа на однозначное; нарушение порядка действий в вычислениях																				
8 (14%)	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	2	Решить задачу. Запиши решение и ответ.	Неумение сравнивать величины; вычислительные ошибки																				

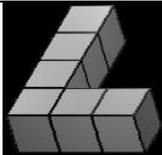
9 (1) (43%)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	Решить задачу, ответив на вопросы. Запиши решение и ответ.	Невнимательность при прочтении условия задачи; вычислительные ошибки; несформированность логического мышления
9 (2) (0%)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1		
10 (14%)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	<p>На рисунке изображена дверь. Что написано на двери?</p> 	
11 (100%)	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	Решить задачу. Запиши решение и ответ.	Несформированность представлений о геометрических фигурах, не сформирован словарь геометрических терминов (пяти-, шестиугольник, вершина)
12(14%)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2		Несформированность логического мышления

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 5-м классе

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1 (86%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	Приведите пример какого-нибудь натурального числа, которое меньше 90 и при этом делится на 14 и на 6.	незнание алгоритма деления числа с остатком; несформированность умения выполнять деление с остатком;
2 (29%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	Сократите дробь $\frac{9}{21}$	выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями
3 (86%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	Запишите какую-нибудь десятичную дробь, расположенную между числами 20,4 и 20,5	несформированность навыков сравнения десятичных дробей по разрядам
4 (71%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	В школе 80 пятиклассников. Три пятых всех пятиклассников поехали на экскурсию в музей, а остальные пошли в театр. Сколько пятиклассников пошло в театр?	несформированность умения находить часть числа и число по его части; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания
5 (86%)	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	Какое число надо вписать в окошко, чтобы равенство стало верным? <input type="text"/> : 48 = 12	несформированность умения выполнять тождественные преобразования выражений; допущение вычислительных ошибок
6 (93%)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Варя утром вышла из дома и пошла в школу со скоростью 60 метров в минуту. Через 2 минуты вслед за ней вышел её брат Коля со скоростью 90 метров в минуту. Через несколько минут Коля догнал Варю. Через сколько минут Коля догнал Варю? Запишите решение и ответ.	несформированность умения решать задачи на движение; неумение выделять величины и отношения между ними; вычислительные ошибки; невнимательность при выполнении задания
7 (100%)	Умение применять изученные понятия, результаты,	В супермаркет собираются привезти	неумение выстраивать работу

	методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	130 кг винограда. Какое наименьшее количество килограммов винограда нужно добавить, чтобы весь виноград можно было разложить в ящики по 6 килограммов в каждый?	по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям); вычислительные ошибки при делении; неверное сопоставление вопроса задачи с полученным результатом															
8 (29%)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	В театральной кассе было 400 билетов на спектакль. Осталось непроданными 20% билетов. Сколько билетов на спектакль было продано?	несформированность умений решать задачи на проценты															
9 (79%)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	Найдите значение выражения $162 + 20 \cdot 37 - 5621:11$ Запишите решение и ответ.	нарушение порядка арифметических действий; допущение вычислительных ошибок															
10 (57%)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	В магазине продаётся офисная бумага разных торговых марок в разных пачках и по различной цене. Нужно купить 1000 листов бумаги одной марки. Сколько рублей будет стоить наиболее дешёвая покупка? <table border="1" data-bbox="1126 1011 1630 1273"> <thead> <tr> <th>Марка бумаги</th> <th>Количество листов в пачке</th> <th>Цена пачки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лучшая»</td> <td>200</td> <td>125 руб.</td> </tr> <tr> <td>«Снежок»</td> <td>500</td> <td>320 руб.</td> </tr> <tr> <td>«Сирень»</td> <td>250</td> <td>140 руб.</td> </tr> <tr> <td>«Ария»</td> <td>500</td> <td>290 руб.</td> </tr> </tbody> </table>	Марка бумаги	Количество листов в пачке	Цена пачки	Лучшая»	200	125 руб.	«Снежок»	500	320 руб.	«Сирень»	250	140 руб.	«Ария»	500	290 руб.	неумение работать с информацией, представленной в табличном виде; отсутствие навыков выстраивания логической последовательности в рассуждениях; неумение выстраивать работу по алгоритму (решать текстовые задачи по действиям)
Марка бумаги	Количество листов в пачке	Цена пачки																
Лучшая»	200	125 руб.																
«Снежок»	500	320 руб.																
«Сирень»	250	140 руб.																
«Ария»	500	290 руб.																
11 (1) (14%)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	Директор зоопарка рассказал, сколько рублей в день в среднем тратится на питание (содержание) различных животных в зоопарке.	неумение работать с информацией, представленной на диаграмме; допущение вычислительных ошибок															
11 (2) (43%)	Умение извлекать информацию, представленную в																	

	<p>таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p>	 <p>1) Сколько рублей в среднем тратится в день на питание одного ежа? 2) Сколько рублей в среднем тратится на питание одной белки за две недели?</p>	
<p>12 (1) (86%)</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.</p>	<p>Лист бумаги расчерчен на квадраты со стороной 5 см. От точки А к точке В проведена ломаная по сторонам квадратов.</p>	
<p>12 (2) (86%)</p>	<p>Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>	 <p>1) Найдите длину этой ломаной. Ответ дайте в сантиметрах. 2) На рисунке, данном в условии, начертите по сторонам квадратов какую-нибудь ломаную, которая соединит точки С и D и будет иметь длину 50 см.</p>	<p>несформированность навыка работы с масштабом; упущение дополнительного условия в задаче (масштаб); арифметические ошибки</p>
<p>13 (43%)</p>	<p>Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».</p>	<p>На покраску одной грани кубика расходуется 1 грамм краски. Из кубиков склеили фигуру, показанную на рисунке. Сколько граммов краски нужно для покраски всех граней получившейся фигуры?</p>	<p>несформированность пространственного мышления; отсутствие знаний об объеме тел; допущение вычислительных ошибок</p>

			
14 (43%)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Света, Маша и Оля разделили между собой 60 конфет. Света заметила, что если она отдаст все свои конфеты Маше, то у Маши и Оли станет поровну конфет, а если она отдаст все свои конфеты Оле, то у Оли станет в два раза больше конфет, чем у Маши. Сколько конфет было у Светы? Запишите решение и ответ.	неумение составлять математическую модель по условию задачи

Анализ выполнения заданий ВПР по физике в 7 классе

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1 (93%)	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	установить соответствие	
2 (79%)	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	выбрать верное утверждение по графику	неумение читать графики
3 (71%)	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	выбрать верное утверждение	незнание терминов
4 (71%)	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	качественная задача	незнание закона Паскаля
5 (100%)	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	анализ таблицы	незнание закона Архимеда

6 (79%)	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	расчетная задача	ошибки в вычислениях; незнание формул
7 (50%)	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	расчетная задача	ошибки в вычислениях; незнание формул
8 (36%)	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	объяснить процесс	неумение интерпретировать физические законы
9 (21%)	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	описать явление	неумение интерпретировать физические законы
10 (27%)	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	изобразить силы	ошибки в вычислениях; незнание формул механического движения
11 (31%)	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	расчетная задача	ошибки в вычислениях; незнание формул механического движения

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии 5 класс

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
93	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	Рассмотрите изображение чёрной смородины и выполните задания. 1.1. Покажите	знание биологических объектов, о которых идёт речь в схеме
100	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1		

			стрелками и подпишите на рисунке стебель, лист, цветок (соцветие), плод чёрной смородины	
71	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2		
86	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса. <i>Дыхание, питание, рост, плодоношение.</i>	практическое использование биологических объектов
79	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	Рассмотрите изображение листа сирени и опишите его по следующему плану: форма листа, жилкование листа, тип листа по соотношению длины и ширины листовой пластинки (без черешка) и по расположению наиболее широкой части. Используйте при выполнении задания линейку и карандаш	
100	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	1	Ученик рассмотрел	практическое использование

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		под микроскопом лист смородины и сделал соответствующий рисунок клетки листа. Что на рисунке клетки он обозначил буквой А?	биологических объектов, знание клеточных структур
86	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	Расставьте по порядку действия, которые необходимо выполнить ребятам при посадке саженцев. 1) налить в выкопанную лунку воду 2) полить посаженное дерево 3) поместить растение в лунку 4) засыпать лунку землёй 5) выкопать лунку	практическое использование
100	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	В каком из этих органов в течение всего лета происходит фотосинтез	-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям
100	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3		
14	Жизнедеятельность цветковых растений	2	В каком из этих органов в течение всего лета происходит фотосинтез?	-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям
29	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	2	Сделайте описание	-умение работать с

	задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.		волка серого по следующему плану. А) В сравнении с лисицей волк крупнее/мельче. Ответ: _____ Б) Какой покров тела у волка? Ответ: _____ В) Чем волк питается? Ответ: _____	биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям
64	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	1		
7	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов
50	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию. Ответ: _____ Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов

			полезна обществу?	
0	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.	умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
29	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.	умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
0	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком? Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.	умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии 6 класс

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
0	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1	На графике показан	знание биологических

	<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>		<p>рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет (по оси x отложено время в годах), а по оси y – высота растения (в метрах).1. Определите максимальную высоту растения на четвёртый год жизни.</p>	<p>объектов, о которых идёт речь в схеме</p>
0	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>	1		
0	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1	<p>Известно, что все организмы дышат. Артур решил проверить, при каких условиях происходит этот процесс, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых сосуда, в которые налил воду, содержащую немного растворённых минеральных веществ. В каждый сосуд он поместил проростки фасоли и плотно закрыл крышками, чтобы в них не</p>	
0	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1		
100	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1		
100	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	1		

			<p>проникал воздух. Раствор в первом сосуде Артур ежедневно насыщал воздухом с помощью пульверизатора. Через некоторое время растение во втором сосуде погибло. Влияние каких условий на существование проростков фасоли исследовал Артур?</p>	
100	<p>Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>	2	<p>5.2. Какую функцию выполняет семенная кожура? Какое вещество используют для доказательства наличия в семенах крахмала?</p>	
100	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы</p>	1	<p>Опишите особенности растений азалии и фуксии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.</p>	
100	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы</p>	1	<p>По каким из приведённых в описании позиций эти</p>	<p>извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки</p>

100	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	растения имеют одинаковые характеристики содержания?	биологических объектов; проводить множественный выбор.
100	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	Опишите особенности растений азалии и фуксии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?	Не умение описывать условия существования, методы описания
100	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; проводить множественный выбор.
0	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	Рассмотрите изображения животных: печёночный сосальщик, окунь, уж. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите	умение применить биологические знания в ситуации,

			название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, организменная среда, водная.	
100	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте. Растительные ткани Покровная ткань защищает растение от неблагоприятных внешних воздействий,	умение применить биологические знания в ситуации,
100	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	участвует в газообмене. _____ (А) ткань обеспечивает растению прочность и опору. Во всех частях растения находится _____ (Б) ткань, необходимая для транспортировки неорганических и органических веществ по организму. Клетки _____ (В) ткани	умение применить биологические знания в ситуации,
0	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1		акцентировать внимание на выполнение логических заданий.
100	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1		акцентировать внимание на выполнение логических заданий.

	экологического мониторинга в окружающей среде		имеют тонкие оболочки, способны к постоянному делению, обеспечивают рост органов. Список слов: 1) образовательная 2) механическая 3) хлорофиллоносная 4) проводящая 5) мышечная 6) нервная	
0	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	Определите максимальную высоту растения на четвёртый год жизни. Каким другим способом можно определить возраст древесного растения умеренного климата?	Умение анализировать диаграмму, извлекать нужную информацию.
25	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2		Умение анализировать диаграмму, извлекать нужную информацию
0	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	Покажите стрелками и подпишите на рисунке семенную кожуру, семядоли, зародышевый стебелёк. 5.2. Какую функцию выполняет семенная кожура Какое вещество используют для доказательства	Умение анализировать диаграмму, извлекать нужную информацию
0	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2		

			наличия в семенах крахмала?	
100	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии. Список слов (словосочетание): 1) Покрытосеменные (цветковые) 2) Одуванчик обыкновенный 3) Одуванчик 4) Растения	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,
0	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1		извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,
100	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1		извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии 7 класс

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
39	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями,	2	В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность».	

	закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		Укажите одно из преимуществ теплокровности.	
93	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	Какой тип питания характерен для амёбы обыкновенной, изображённой на рисунке 1?	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,
100	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1		умение работать с биологическим объектом
75	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	Рассмотрите изображённое на фотографии животное и опишите его, выполнив задания. 2.1. Укажите тип симметрии животного.	
50	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1		
50	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	Известно, что озёрная лягушка – позвоночное земноводное, являющееся хищником. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого животного.	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,
54	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности	2	К какому классу относят животных, строение головного мозга	акцентировать внимание на выполнение логических заданий.

	к определенной систематической группе		которых показано на рисунке 3?	
43	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2		
93	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1		проверяет умение анализировать текст биологического содержания
29	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2		
50	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	6.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?	умение работать с биологическим объектом,
50	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1		
50	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	Верны ли следующие суждения о происхождении млекопитающих? А. Млекопитающие произошли от древних пресмыкающихся. Б. Млекопитающие произошли от древних птиц.	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,
71	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения	2	Если у животного имеются органы дыхания, изображённые на рисунке 4, то для	акцентировать внимание на выполнение логических заданий.

	на основе сравнения		этого животного, вероятнее всего, будут характерны	
86	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2		
68	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	Пресноводная гидра размножается половым способом и _____ (А). В тёплое время года на теле гидры образуются _____ (Б). Они увеличиваются; на свободном конце тела гидры образуются щупальца и рот, затем подошва. Осенью при наступлении неблагоприятных условий на теле гидры появляются бугорки, в которых образуются _____ (В). У гидры образуются как яйцеклетки, так и сперматозоиды, поэтому гидру относят к _____ (Г).	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду,
68	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	Установите соответствие между характеристиками кровеносной системы животных и их классами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго	извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду
50	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1		

			столбца. ХАРАКТЕРИСТИКИ КРОВЕНОСНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССЫ ЖИВОТНЫХ	
93	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	Какой признак из числа приведённых может служить доказательством принадлежности всех приматов к классу Млекопитающие?	освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков
93	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	В описании животных зоологи часто употребляют термин «теплокровность». Укажите одно из преимуществ теплокровности.	освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков
79	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1		освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков
29	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2		

Анализ выполнения заданий ВПР по географии 6 класс

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
100	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	Рассмотрите фотографию с изображением	знание географических объектов и явлений

	<p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>		<p>опасного явления природы. Запишите его название. Ответ.</p> <p>Природное явление – _____</p>	
100	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	2		<p>знание географических объектов и явлений</p>
50	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1		
0	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1	<p>Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.</p>	<p>определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения</p>
100	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	1		
100	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами</p>	2	<p>На каком берегу реки Серебрянки находится родник? Ответ.</p> <p>_____</p>	<p>Не внимательного прочтения текста (карты) задания</p>

	картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		_____ В каком направлении от родника расположен геодезический знак?	
0	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.	Не внимательного прочтения текста (карты) задания
100	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	Какой из изображённых на фотографиях объектов может быть сооружён на участке, показанном на карте точкой А? Запишите в ответе номер фотографии. Обоснуйте свой ответ.	Не внимательного прочтения текста (карты) задания
100	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1		Не внимательного прочтения текста (карты) задания
100	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	По каким предложениям можно сделать вывод о формах рельефа, созданных внутренними и внешними силами Земли? Запишите номера предложений.	-умение определить отмеченные на карте географические объекты
67	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3		

50	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2		
100	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	Какой месяц был самым холодным в году? Ответ.	
100	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2	Какова годовая амплитуда температур?	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов
100	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	1	На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 15 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов
75	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	2		

100	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2		
100	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	В какой стране наибольшая доля городского населения? Запишите в ответе название страны. Ответ.	- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления
0	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	_____ В каких странах преобладает сельское население? Запишите в ответе названия стран.	- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления
50	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений). Какие правила поведения следует соблюдать, если это природное явление застало Вас за городом? Запишите не менее двух правил.	-умение анализировать предложенный текст географического содержания
50	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	1		-умение анализировать предложенный текст географического содержания

	безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;			
0	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1		понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов
50	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, или города федерального значения, в котором Вы живёте.	знание географии родного края
100	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	Как называется главный город Вашего региона? / Как называется населённый пункт / округ / муниципальный район города, в котором Вы живёте / расположена Ваша школа?	знание географии родного края
75	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения	2	Какие животные обитают в естественной среде на территории Вашего региона? Укажите не	знание географии родного края

	своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.		менее трёх названий животных. Опишите одного из представителей животного мира региона.	
--	---	--	--	--

Анализ выполнения заданий ВПР по географии 7 класс

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
50	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	Подпишите на карте название материка, по территории которого проходил маршрут экспедиции.	знание географических объектов и явлений
61	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.	
21	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1		
64	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение указанного Вами материка. Запишите в таблицу	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов

			названия этих объектов.	
21	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой А.	анализ графиков и диаграмм
46	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2		
93	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2		
0	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	Какой природный процесс отображён на схеме?	анализ графиков и диаграмм
0	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую	анализ графиков и диаграмм
21	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2		

			позицию из второго столбца.	описания и природных географических объектов
0	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2		умение устанавливать соответствие элементов описания и природных географических объектов
0	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса. Запишите в ответе порядковые номера этапов.	
61	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2		
0	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из этих материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами	понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов
96	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2		
86	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую	3		

	<p>классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p>		<p>географических объектов.</p>	
0	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	1	<p>На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.</p>	<p>умение описывать географические объекты</p>
0	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1		<p>умение описывать географические объекты</p>
100	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p>	1		<p>понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов</p>
79	<p>Население материков Земли.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	1	<p>На политической карте мира, приведённой на странице 11, выделите штриховкой страны, в которых живут подростки.</p>	<p>умение анализировать предложенный текст, диаграмму, картосхему</p>
50	<p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>	1	<p>Подпишите на политической карте мира название страны с самой большой численностью занятого населения.</p>	<p>умение анализировать предложенный текст, диаграмму, картосхему</p>
32	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли.</p>	2		

	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.			
29	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	Определите, структуру занятости населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.	умение устанавливать соответствие элементов описания и природных объектов
0	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2		понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов

Анализ выполнения заданий ВПР по географии 10 класс

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
25	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	В Воронежской области ведутся подготовительные работы перед началом разработки крупнейшего месторождения медно-никелевых руд. Карты какого географического района России	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
100	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1		
75	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2		

			необходимо выбрать, чтобы найти информацию, необходимую для оценки возможных экологических последствий этих работ?	
0	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	С антициклонами весной обычно связана ясная солнечная погода. Назовите один (любой) город из числа показанных на карте, погоду в котором 13 мая будет определять антициклон.	умение анализировать предложенный текст, диаграмму, картосхему
88	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1		
25	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1		
100	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1		умение анализировать предложенный текст, диаграмму, картосхему
75	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы	1	Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в	строить логическое рассуждение, умозаключение

	России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире		текст номера выбранных слов (словосочетаний)	
75	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	Назовите ещё один (кроме ПЭС, ветровых и ГЭС) тип электростанций, использующих возобновимые источники энергии (ВИЭ), построенных в России	строить логическое рассуждение, умозаключение
62	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1		
50	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1		
88	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2		
88	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	По радио прозвучало сообщение о том, что за 11 лет показатель ресурсообеспеченности природным газом Индонезии вырос с 30 до 37 лет. Используя данные таблицы, объясните, с	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,
25	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1		
88	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1		

			чем это связано.	
0	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.	умение анализировать предложенный текст, диаграмму, картосхему
12	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2		понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека географических объектов
0	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1		

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5-м классе

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1 К1 (29%)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы
1 К2 (10%)		3		Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы
1 К3 (86%)		2		Невнимательность
2 К1 (48%)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание	3	Найди в тексте предложение с	Неумение отличать звук и букву

2 К2 (95%)	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые	Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем
2 К3 (48%)		3		Неумение производить морфологический разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов, определять признаки той или иной части речи)
2 К4 (10%)		3		Неумения определять грамматическую основу, задавать вопрос от подлежащего (или сказуемого) к зависимому слову (неумение определять словосочетание); неумение определять дополнение, определение, обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически)
3 (93%)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение	2	Поставьте знак ударения в следующих словах	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное

	основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		<i>Банты, красивее, позвонит, каталог</i> (1в) <i>Повторишь, столяр, свекла, километр</i> (2 в)	соблюдение орфоэпических норм.
4 (1) (62%)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении <i>От лесного пожара овраги и опушка берёзовой рощи почернели</i> (1 в) <i>На тонких травинках и цветах блестит серебряными каплями роса</i> (2 в)	Неверное определение принадлежности слов по морфологическим признакам.
4 (2) (43%)		2		Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.
5 (1) (43%)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения. <i>1) Покажите нам созвездие Большой Медведицы капитан</i> <i>2) Капитан показал где находится</i>	Неумение определять и расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью
5 (2) (43%)		2		Неумение верно составлять схему предложения с прямой речью.

			<p><i>созвездие Большой Медведицы</i></p> <p>3) По словам капитана созвездие Большой Медведицы напоминает ковш</p> <p>4) Капитан ответил Большая Медведица похожа на перевернутый ковш</p>	
6 (1) (64%)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	<p>Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)</p> <p>Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.</p> <p>1) Ребята любят лепить из пластилина зверей и птиц.</p> <p>2) Сначала Витя разминает пластилин в ладонях.</p> <p>3) Сначала Витя разомни пластилин в ладонях.</p> <p>4) Научи-ка ты меня лепить из пластилина зверей и птиц!</p>	<p>Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания</p>
6 (2) (57%)		1		<p>Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания</p>
7 (1) (57%)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	2	<p>Выпишите предложение, в котором необходимо</p>	<p>Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных</p>

	предметами и взаимодействии с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. 1) Туман щедро умывает цветы и всё осыпает капельками росы. 2) Паучок зазевался и не успел сразу укрыться от дождя. 3) Грачи важно ходили по лугу и искали жучков и червячков. 4) Листочки под тяжестью дождя провисают и тогда капли с листочков стекают на землю.	предложениях, соединенных союзом И Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания.
7 (2) (43%)		1		
8 (50%)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	Определите и запишите основную мысль текста	Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте.

9 (36%)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	2	<p>Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что: всем знакомый ёж – загадочный зверёк? (1 в) Геня чувствовал себя несчастным человеком? (2 в) Запишите ответ</p>	<p>Неумение находить информацию в тексте. Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические, пунктуационные и речевые нормы</p>
10 (29%)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	<p>Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13–15 текста (1 в) 16-17 текста (2 в) Запишите ответ.</p>	<p>Неумение определять тип речи.</p>
11 (57%)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях</p>	1	<p>В предложениях 12-14 найдите слово со значением «любящий говорить»</p>	<p>Неумение определять лексическое значение слова. Маленький словарный запас слов.</p>

	<p>формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>		<p><i>правду, честный</i>». (1в) 6-7 найдите слово со значением «тот, кто достиг большого умения в работе, творчестве, деле» (2в) Выпишите это слово</p>	
12 (43%)	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	<p>В предложениях: 11–13 найдите антоним к слову «дикий» (1 в) 9-11 найдите антоним к слову «тихий» (2 в) и выпишите его</p>	<p>Неумение пользоваться на практике такими понятиями, как синонимы, антонимы, омонимы.</p>

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6-м классе

№ задания	Блоки ПООП ООО	Максим	Пример задания	Возможные причины
-----------	----------------	--------	----------------	-------------------

(решаемость)	выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	альный балл		ошибок при выполнении заданий
1 К1 (25%)	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.
1 К2 (83%)		3		Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы
1 К3 (100%)		2		Невнимательность
2 К1 (50%)	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения	Трудности при определении начальной формы слова, незнание морфем
2 К2 (17%)		3		Трудности в определении способов образования слова. Неумение выполнять (соблюдать все элементы) словообразовательный разбор. Неумение выстраивать словообразовательную цепочку. Трудность в понимании отличия таких явлений, как морфемный состав слова и способ образования слова.
2 К3 (83%)		3		Неумение производить морфологический

				разбор слова (трудность при запоминании плана морфологического разбора слов, определять признаки той или иной части речи)
2 К4 (33%)		3		Неумения определять грамматическую основу, задавать вопрос от подлежащего (или сказуемого) к зависимому слову (неумение определять словосочетание); неумение определять дополнение, определение, обстоятельство (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически)
3 (1) (50%)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.	Неумение отличать звук и букву.
3 (2) (50%)		1		Неумение анализировать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4 (100%)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические,	2	Поставьте знак ударения в следующих словах	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное

	лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль		<i>Арбуз, красивее, положила, шарфы (1в) Позвоним, случай, туфля, шкафы (2 в)</i>	соблюдение орфоэпических норм.
5 (83%)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	3	Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является <i>Многочисленные ручки впадают в это озеро и приносят сто тонн солей. (2 в)</i>	Неверное определение принадлежности слов по морфологическим признакам.
6 (50%)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов). <i>1) в обоих странах 2) о семистах государствах 3) белый какаду 4) брат более старше</i>	Неумение распознавать нарушения грамматических и морфологических норма русского литературного языка. Невнимательное чтение задания: ученик выписал с ошибкой, но не исправил ее.
7 (1) (50%)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/	1	Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. <i>1) Для хозяйства Сибири значение реки</i>	Неумение распознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
7 (2) (100%)	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;	1		Неумение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места

	осуществлять речевой самоконтроль		<p><i>Оби огромное.</i> 2) <i>Радуга удивительное природное явление.</i> 3) <i>Тонкая берёза склонилась под снегом.</i> 4) <i>Названия лекарственных трав интересны и необычны.</i></p>	его постановки в предложении
8 (1) (25%)	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	<p>Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. 1) <i>Родился ландыш в майский день и лес его хранит.</i> 2) <i>Ландыш изображён на гербах европейских городов а во Франции 1 мая отмечается День ландыша.</i> 3) <i>Отчего ты ландыш серебристый радуешь так взоры?</i> 4) <i>Белые чашечки ландыш прячет в прохладной тени.</i></p>	<p>Неумение определять и расставлять знаки препинания в сложных предложениях, соединённых союзом И; неумение отличать сложные предложения, соединённые союзом И, от предложений с однородными членами</p>
8 (2) (0%)		1		<p>Неумение анализировать и объяснять расстановку знаков препинания.</p>
Задания 9-13 выполняются на основе текста				

9 (75%)	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	<p>Определите и запишите основную мысль текста</p>	<p>Неумение верно и полно определять главную мысль текста, соблюдать порядок слов в предложении, определять лексическое значение слова в контексте.</p>
10 (83%)	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	3	<p>Составьте и запишите план текста из трёх пунктов</p>	<p>Неумение обозначать главную мысль в микротемы, озаглавливать.</p>
11 (75%)	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	2	<p>Почему, по мнению автора текста, английский король Эдуард Второй издал специальный указ о запрете футбола? (1 в)</p> <p>самбо является гордостью российского спорта? (2 в)</p>	<p>Неумение находить в тексте требуемую информацию, проводить самостоятельный поиск текстовой информации</p>
12 (1) (100%)	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p>	1	<p>Определите и запишите лексическое значение слова</p> <p>«разрешишь» из предложения 5. (1 в)</p>	<p>Неумение определять лексическое значение слова, исходя из контекста.</p>
12 (2) (25%)	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	2	<p>«пожаловал» из предложения 5. (2 в)</p> <p>Подберите и запишите</p>	<p>Трудность в разграничении понятий «многозначность» и</p>

			предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении	«однозначность». Ограниченный словарный запас слов. Неумение создавать устные и письменные высказывания.
13 (1) (100%)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	Определите стилистическую окраску слова «побоище» из предложения 16 (1 в) «дюжий» из предложения 5, (2 в) запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову	Неумение определять стиль речи (неусвоенность понятия).
13 (2) (50%)		1		Неумение подбирать синонимы к слову.
14 (1) (50%)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	Объясните значение фразеологизма «спустя рукава» (1 в), «с гулькин нос» (2 в), запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений	Неумение распознавать значение фразеологизма
14 (2) (50%)		2		Неумение создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 6-ом классе

Дата: 25.04.2018

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается: 2 человека

Работу выполняли: 2 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

На «5» - нет

На «4» - 2 обучающихся (100%)

На «3» - нет

На «2» - нет

N	ФИО	Класс	Вар	Выполнение заданий													Пер в. балл	Отм	*Отм. по журна лу	
				N																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
6 6																				
1	6001	6 6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	13	4	4
2	6002	6 6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	12	4	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>получит возможность научиться</i>	Макс балл	По ОО	Средний %	
				По региону	По России
			2 уч.	16021	1293311

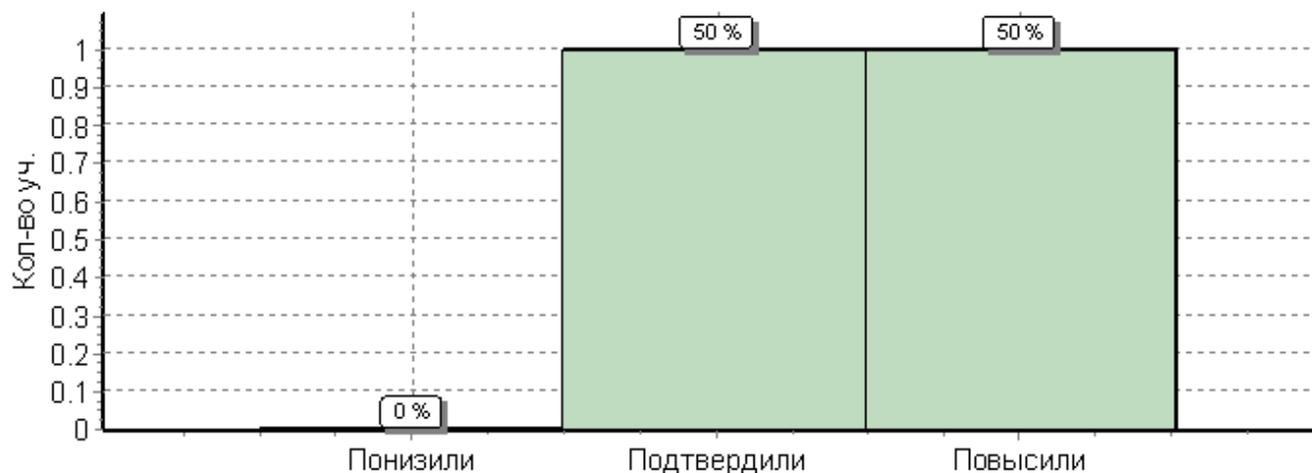
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	92	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	100	73	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	100	70	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	100	75	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	100	80	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	84	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	100	69	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	100	75	75

9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	100	42	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	0	82	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	50	24	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и	1	100	51	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	25	19	13

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Тюменская обл.	16021		92	73	70	75	80	84	69	75	42	82	24	51	19
Голышмановский	248		92	66	59	75	67	80	67	66	40	70	22	48	16

отделение MAOY "Гольшмановская COШ №2" «Боровлянская COШ"	2		100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	50	100	25
--	---	--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	----	-----	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВЫВОДЫ:

Низкий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ задания	Плохо усвоенные темы
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и

четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7-ом классе

Дата: 18.04.2019г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

В классе обучается: 14 человек

Работу выполняли: 14 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Максимальный балл никто не набрал.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 человек)

Минимальный балл по классу – 8 б (2 человека)

На «5» - 1

На «4» - 6

На «3» - 7

На «2» - нет

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Тюменская обл.	15377		77	87	96	78	78	90	81	68	81	60	64	39	79	35	66	19
Гольшмановский	250		68	90	94	79	72	86	78	63	74	47	50	35	76	30	65	14
отделение MAOY "Гольшмановская СОШ №2" «Боровлянская СОШ"	14		64	100	100	93	86	93	50	57	79	64	29	54	79	39	64	0

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	15377 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	64	77	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	100	87	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	93	78	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	86	78	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93	90	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50	81	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	57	68	59

	Строить график линейной функции				
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	79	81	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	64	60	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	29	64	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54	39	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	79	79	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	39	35	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	64	66	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической ситуации модели заданной реальной или прикладной задачи	2	0	19	28

ВЫВОДЫ:

Низкий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ задания	Плохо усвоенные темы
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>
16	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся .
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Уделять внимание работе с диаграммами , таблицами реальных зависимостей.
4. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, учить строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

Типы заданий	Ученик научится / получит возможность научиться	Выполнение задания
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Выполнили-4 (64%) Не выполнили-3 (36%)
Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками.	умение проводить поиск информации в отрывках исторических	Выполнили-7 (100%) Не выполнили-0(0%)

<p>В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.</p>	<p>текстов, материальных памятниках Древнего мира</p>	
<p>Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p>	<p>умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	<p>Выполнили-3 (43%) Не выполнили-4(57%)</p>
<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)</p>	<p>умение рассказывать о событиях древней истории</p>	<p>Выполнили-3 (38%) Не выполнили-4(62%)</p>
<p>Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором</p>	<p>умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий</p>	<p>Выполнили-5 (71%) Не выполнили-2(29)</p>

полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна		
Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	Выполнили-4 (50%) Не выполнили-3 (50%)
В задании 7 от обучающегося требуется назвать одного исторического деятеля, жизнь которого была связана с регионом проживания обучающегося.	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Выполнили-7 (100%) Не выполнили-0(100%)
В задании 8 требуется в письменной форме рассказать, чем известен названный в задании 7 исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, нашей страны, или мира в целом.	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Выполнили-3 (43%) Не выполнили-4 (57%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Количество учащихся в классе	7
Количество выполнявших работу	7

5	1
4	3
3	3
2	0
Успеваемость	100 %
Качество знаний	60%
Не присутствовали	0
Задания с наименьшими ошибками	1,2,5, 7,
Задания с наибольшим количеством ошибок	4

Анализ работы показал, что учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
Овладели базовыми историческими знаниями
оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года
4. хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению
5. особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

Анализ ВПР по истории 6 класс

Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Диагностическая работа нацелена на выявление

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый - 6, повышенный - 3, высокий - 1 .

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Проверяемые элементы содержания

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батые на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

3 История родного края

Типы заданий	Проверяемые требования (метапредметные)	Выпускник научится / получит возможность научиться	Выполнение задания
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Выполнили-2 (100%) Не выполнили-0 (0%)
Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	Смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средних веков	Выполнили-2 (100%) Не выполнили-0 (0%)
Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Выполнили-2(100%) Не выполнили-0(0%)

	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>		
<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>умение рассказывать о событиях истории Средневековья</p>	<p>Выполнили-2(100%) Не выполнили-0 (100%)</p>
<p>Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>Выполнили-2(100%) Не выполнили-0(0%)</p>
<p>Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	<p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>Задание 6.1 Выполнили-2(100%) Не выполнили-0 (0%) Задание 6.2 Выполнили-1(50%) Не выполнили-0(0%)</p>

<p>(процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).</p>	<p>познавательной деятельности</p>		
<p>Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>Выполнили 1 (50%) Не выполнили- 1 (50%)</p>
<p>Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).</p>			
<p>В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран</p>	<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	<p>Выполнили-2 (100%) Не выполнили-0 (0%)</p>
<p>В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	<p>Выполнили- 2(100%) Не выполнили- 0(50%)</p>

Задание 10 проверяют знание истории родного края	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	Задание 10.1 Выполнили- 0 (0%) Не выполнили- 2(100%) Задание 10.2 Выполнили- 0 (0%) Не выполнили-2 (100%)
--	---	--	--

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
 Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»
 Первичные баллы 0–5 6–10 11–15 16–20

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.
 Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

Количество учащихся в классе	2
Количество выполнявших работу	2
5	0
4	2
3	0
2	0
Успеваемость	100 %
Качество знаний	100%
Не присутствовали	0
Задания с наименьшими ошибками	1,2,3,4,6,8, 9
Задания с наибольшим количеством ошибок	10.1,10.2.

Анализ работы показал, что

Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
 Овладели базовыми историческими знаниями

3. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению
4. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – 25 б. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Работу по истории выполняли – 14 учеников (100%).

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
7	14	14	0	5	4	5	64%	100%

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); №2 (работа с терминами);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени);

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №3 (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств);

№9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников). №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3, 4, 9, 10.

Анализ выполнения ВПР по истории в 11 классе

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-6	7-12	13-17	18-21

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
11	3	3	0	1	1	1	50%	100%

100% учащихся справились с работой

Качество – 50%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 11 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 2. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)

Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках

Задание 5. История России с древнейших времен до наших дней

Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Задание 6. Умение работать с исторической картой

Задание 9. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)

Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

Задание 10. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)

Знание истории родного края

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-8	9-14	15-19	20-23

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6	2	2	0	1	1	0	50%	100%

100% учащихся справились с работой

Качество – 50%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№ 6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 3; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Работа состоит из 9 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также вопросы из права, экономических отношений, производства, экологии.

Критерии оценивания

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во баллов	0-9	10-15	16-20	21-23

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
7	14	14	0	4	10	0	71%	100%

100% учащихся справились с работой

Качество – 71%

Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

Задание 1.2В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

4. Выводы и рекомендации:

По результатам анализа ВПР в 4-7, 10-11 классах учителям-предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Заведующий ОМАОУ "Гольшмановская СОШ №2" "Боровлянская СОШ"

_____ С.А. Кравченко