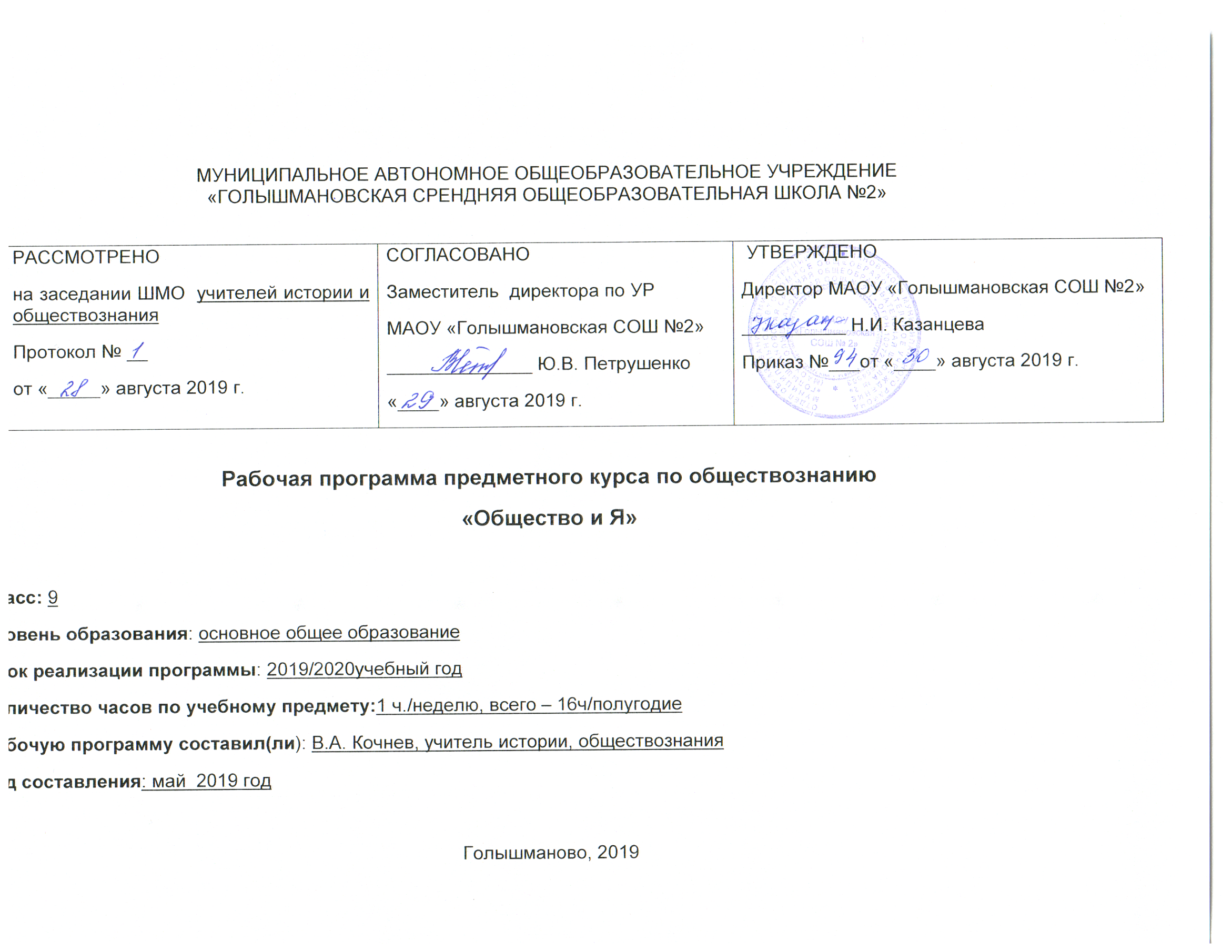
**Рабочая программа предметного курса по обществознанию для 9 класса**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2, ч.1,5 ст.12, ч.7 ст.28, ст.30, п. 5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст.48);
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 31.01.2012)
3. Уставом МАОУ «Голышмановская СОШ №2»;
4. Авторской программой Л. Н. Боголюбова для 10 и 11 классов (профильный уровень
5. Авторской программой Л. Н. Боголюбова для 8-9 классов
6. Элективными курсами по обществознанию для профильного обучения учащихся 8-9кл..- М.: Глобус, 2009.
7. Элективными курсами по обществознанию для профильного обучения учащихся 10-11 кл..- М.: Глобус, 2009.
8. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основных вопросов курса учащиеся смогут:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса

обществознания;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и

аргументы по определенным проблемам;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- анализировать и классифицировать социальную информацию;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения

общественных наук;

- характеризовать с научных позиций социальные объекты;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;

- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ОГЭ; ЕГЭ

***-*** анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа и

синтеза;

- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты,

имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Вводный урок. (1 ч.)**

**Раздел 1. Человек (5 ч.)**

*Человек* как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид, индивидуальность, личность*. Структура личности. Социализация. Этапы. Духовный мир человека. Структура духовного мира. *Мировоззрение*, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Мышление.* Типы мышления. Деятельность. Основные компоненты деятельности. Виды деятельности. Игра. Общение. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. *Социальные взаимодействия*. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

***Практические занятия***

**Раздел 2. Познание (4 ч.)**

*Процесс познания*. Формы познания: чувственное и рациональное. Виды. Проблема познаваемости мира.

Истинное и ложное. *Истина и ее критерии*. Относительность истины. *Научное познание*. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности.

**Раздел 3. Социальные отношения (5 ч.)**

Социальная структура и социальные отношения. *Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность.* Виды мобильности. Социальные лифты. *Социальный статус*. Социальная роль. Социальные группы, их типы.

*Молодежь как социальная группа*. Социально-психологические качества молодежи. Признаки неформальных молодежных групп.

*Этнические общности*. Теории происхождения этносов. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Основные тенденции развития наций. Причины межнациональных конфликтов. Типы межнациональных конфликтов.

*Социальный конфликт*. Концепции сущности конфликтов. Виды социальных конфликтов. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества. Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы социального контроля.

*Семья и брак как социальные институты*. Функции семьи. Классификация семьи.

Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая система общества. Основные направления демографической политики государства.

**Раздел 4. Политическая сфера (2 ч.)**

*Правовые нормы.* Политическая система. Избирательное право. Демократические

выборы. *Право в системе социальных норм*.

1. **Тематическое планирование**

По обществознанию

Учебный год 2019 – 2020

Класс 9

Количество часов по учебному плану ОУ: всего 17, в неделю 1

Плановых контрольных работ: 10

**Календарно – тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | **Тема урока** | Элементы содержания (основные понятия) | Планируемые результаты обучения: требования к уровню подготовки учащихся (знать/понимать) общеуч. Умения, навыки, способы деятельности | | Формы контроля |
| 1 |  |  | Вводный урок |  | . | | УО |
| **Человек (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 2  3 |  |  | Общество и человек  Деятельность | *Человек* как результат биологической и социокультурной эволюции. *Индивид,*  *индивидуальность, личность*. Структура личности. Социализация. Этапы  Деятельность. Основные компоненты деятельности.  Виды деятельности. Игра. | Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Владение монологической и диалогической речью  Анализировать и классифицировать социальную информацию | | СР |
| 4  5 |  |  | Познание  Виды познания | *Процесс познания*. Формы познания: чувственное и рациональное.  Виды. Проблема  познаваемости мира.  Истинное и ложное. *Научное познание*. Уровни научного познания. Формы, методы научного познания | характеризовать с научных позиций социальные объекты;  применять знания в процессе решения познавательных задач. | | СР |
| 6 |  |  | Самосознание и развитие личности | Самопознание, его формы. Самооценка личности | Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Составление плана, тезисов, конспекта. | | СР |
| **Раздел 2. Познание (4 ч.)** | | | | | | | |
| 7  8,9 |  |  | Малые группы  Социальное поведение и его виды | *Социальные взаимодействия*. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и  ответственность личности. Свобода как условие самореализации личности. | Анализировать и классифицировать социальную информацию | | СР |
| 10 |  |  | Урок-практикум «Духовная сфера» |  |  | | СР |
| **Раздел 3. Социальные отношения (5 ч.)** | | | | | | | | |
| 11  12 |  |  | Социальные институты  Социальные статусы и роли | *Социальный статус*. Социальная роль.  Социальные группы, их типы.  *Молодежь как социальная группа*. Социально-психологические качества молодежи.  Признаки неформальных молодежных групп. | Анализировать и классифицировать социальную информацию | СР | | |
| 13 |  |  | Социальные ценности и нормы | Социальные нормы. Основные характеристики. Социальный контроль. Методы  социального контроля.  *Семья и брак как социальные институты*. Функции семьи. Классификация семьи.  Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Демографическая  система общества. Основные направления демографической политики государства | Обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты,  имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём. | СР | | |
| 14 |  |  | Урок-практикум «Социальная сфера» | . |  | СР | | |
| 15 |  |  | Правовые нормы  Избирательное право. | *Правовые нормы.* Политическая система.  Избирательное право. Демократические  выборы. *Право в системе социальных норм*. | Анализировать и классифицировать социальную информацию | СР | | |
| 16, 17 |  |  | Анализировать и классифицировать социальную информацию |  |  | СР | | |