**результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Планета здоровья» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Регулятивные УУД:***

***Определять****и****формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.

***Проговаривать*** последовательность действий.

* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности класса.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, свой жизненный опыт и информацию,.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других
* ***Слушать***и***понимать*** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел1.** Предмет и область знаний - твое здоровье.(2ч)

Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Тема: Здоровье - важнейшая личная и общественная ценность.

**Раздел2.** Экология человека (2ч.)

Тема: Здоровье природы - здоровье человека. Приспособленность животного мира к условиям окружающей среды.

Тема: Приспособленность человека к условиям окружающей среды. Биоритмы природы, биоритмы человека.

**Раздел3.** Режим дня и его значение (3ч.)

Тема: Режим дня .Биоритмы и режим дня.

Тема: Понятие о расслаблении и отдыхе. Соотношение периодов работы и отдыха.

Тема: Составление индивидуального режима дня.

**Раздел4.** Личная гигиена (2 ч.)

Тема: Гигиена в природе. Поддержание чистоты.

Тема: Правила личной и общественной гигиены. Гигиенический дневник

**Раздел5.** Рациональное питание (5ч.)

Тема: Роль питания в жизни человека и животных.

Тема: Растения – первое звено цепей питания. Кладовая витаминов и питательных веществ – растительная пища.

Тема: Кладовая энергии - животная пища.

Тема: Питание в разное время года. Летний и зимний рацион.

Тема: Питание в зависимости от климатических условий.

**Раздел6.** Закаливание (1ч.)

Тема: Солнце, воздух и вода.

**Раздел7.** Влияние физических упражнений на укрепление здоровья (8ч.)

Тема: Роль физкультуры в укреплении здоровья.

Тема: Физические упражнения в перемену и на уроке. Физкультминутки.

Тема: Виды и способы закаливания (водой, солнцем, воздухом). Водные процедуры. Воздушные ванны. Солнечные ванны.

Тема: Физические качества, их развитие и работоспособность человека.

Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие двигательные способности.

Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие ориентационные рефлексы.

Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие дыхательные функции.

Тема: Подвижные игры. Игры, формирующие командный дух и способствующие развитию межличностных отношений

**Раздел8.** Эмоциональный мир человека (3ч.)

Тема: Что такое эмоции? Положительные и отрицательные эмоции.

Тема: Внешнее проявление эмоций. Причины возникновения эмоций.

Тема: Конфликты и перемена настроения. Доброжелательность и милосердие к людям.

**Раздел9.** Учимся быть здоровыми ( 4ч.)

Тема: Основы самоконтроля. Физическое и умственное утомление. Признаки физического и умственного утомления. Способы снятия утомления. Регулирование физической нагрузки.

Тема: Точечный массаж для профилактики ОРЗ, близорукости, утомления.

Тема: Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.

Тема: Гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

**Раздел10.** Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни (4ч)

Тема: Безопасность - что это такое. Безопасное поведение в школе, дома, на улице.

Тема: Алгоритм действий в опасной ситуации.

Тема: Правила обращения с животными. Первая помощь при укусах домашних животных.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, тем | Количество часов отводимых на освоение темы |
|
| 1  2 | **Раздел1.** **Предмет и область знаний - твое здоровье.(2ч)**  Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.  Тема: Здоровье - важнейшая личная и общественная ценность. | 1ч  1ч |
| 3  4 | **Экология человека Раздел2. Экология человека (2ч.)**  Тема: Здоровье природы - здоровье человека. Приспособленность животного мира к условиям окружающей среды.  Тема: Приспособленность человека к условиям окружающей среды. Биоритмы природы, биоритмы человека. | 1  1ч |
| 5  6  7 | **Раздел3. Режим дня и его значение (3ч.)**  Тема: Режим дня .Биоритмы и режим дня.  Тема: Понятие о расслаблении и отдыхе. Соотношение периодов работы и отдыха.  Тема: Составление индивидуального режима дня. | 1ч  1 ч  1ч |
| 8  9 | **Раздел4. Личная гигиена (2 ч.)**  Тема: Гигиена в природе. Поддержание чистоты.  Тема: Правила личной и общественной гигиены. Гигиенический дневник | 1ч  1ч |
| 10  11  12  13  14 | **Раздел5. Рациональное питание (5ч.)**  Тема: Роль питания в жизни человека и животных.  Тема: Растения – первое звено цепей питания. Кладовая витаминов и питательных веществ – растительная пища.  Тема: Кладовая энергии - животная пища.  Тема: Питание в разное время года. Летний и зимний рацион.  Тема: Питание в зависимости от климатических условий | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 15 | **Раздел6.** **Закаливание (1ч.)**  Тема: Солнце, воздух и вода | 1ч |
| 16  17  18  19  20  21  22  23 | **Раздел7. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья (8ч.)**  Тема: Роль физкультуры в укреплении здоровья.  Тема: Физические упражнения в перемену и на уроке. Физкультминутки.  Тема: Виды и способы закаливания (водой, солнцем, воздухом). Водные процедуры. Воздушные ванны. Солнечные ванны.  Тема: Физические качества, их развитие и работоспособность человека.  Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие двигательные способности.  Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие ориентационные рефлексы.  Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие дыхательные функции.  Тема: Подвижные игры. Игры, формирующие командный дух и способствующие развитию межличностных отношений | 1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч |
| 24  25  26 | **Раздел8. Эмоциональный мир человека (3ч.)**  Тема: Что такое эмоции? Положительные и отрицательные эмоции.  Тема: Внешнее проявление эмоций. Причины возникновения эмоций.  Тема: Конфликты и перемена настроения. Доброжелательность и милосердие к людям. | 1ч  1ч  1ч |
| 27  28  29  30 | **Раздел9. Учимся быть здоровыми ( 4ч.)**  Тема: Основы самоконтроля. Физическое и умственное утомление. Признаки физического и умственного утомления. Способы снятия утомления. Регулирование физической нагрузки.  Тема: Точечный массаж для профилактики ОРЗ, близорукости, утомления.  Тема: Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.  Тема: Гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. | 1ч  1ч  1ч  1ч |
| 31  32  33-34 | **Раздел10. Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни (4ч)**  Тема: Безопасность - что это такое. Безопасное поведение в школе, дома, на улице.  Тема: Алгоритм действий в опасной ситуации.  Тема: Правила обращения с животными. Первая помощь при укусах домашних животных. | 1ч  1ч  2ч |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Дата проведения | | Тема занятия | Виды деятельности  ( элементы содержания) | Результаты освоения курса внеурочной  деятельности |
|  | план | факт |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | **Предмет и область знаний - твое здоровье.( 2ч.)**  Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа  жизни. | Что такое здоровье? Какой образ жизни можно назвать здоровым? | **Личностные** :установка на здоровый образ жизни;  **Предметны:.** Научить школьника самостоятельно давать оценку своему здоровью.  **Метапредметные:**  **П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 2 |  |  | Здоровье - важнейшая личная и общественная ценность. | Почему твоё здоровье важно для всего коллектива и страны? | **Личностные:** понимание социальной значимости здоровья здоровьесберегающего поведения  **Предметные:** Отличие понятий  самочувствие и здоровье  **Метапредметные:**  **П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 3 |  |  | **Экология человека**  **(2ч)** Здоровье природы - здоровье человека. Приспособленность животного мира к условиям окружающей среды. | Что такое приспособленность к условиям окружающей среды? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  **Предметные:** Знакомить детей с элементарными механизмами поддержания хорошего самочувствия, сохранения здоровья  **Метапредметные:**  **П.** - построение рассуждения;  **Р.**- составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 4 |  |  | Приспособленность человека к условиям окружающей среды. Биоритмы природы, биоритмы человека. | Как человек приспосабливается к условиям окружающей среды? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  **Предметные:** Знакомить детей с элементарными механизмами поддержания хорошего самочувствия, сохранения здоровья  **Метапредметные:**  **П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 5 |  |  | **Режим дня и его значение (3ч.)**  Режим дня .Биоритмы и режим дня. | Как составить распорядок дня? | **Личностные:** выработка позиции по отношению к природе  установка на здоровый образ жизни  **Предметные:** Знакомить детей с режимом дня.  Учить правильно распределять свободное от учёбы время.  **Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 6 |  |  | Понятие о расслаблении и отдыхе. Соотношение периодов работы и отдыха. | Что такое отдых? Как научиться расслабляться? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  **Предметные:** Формирование понятий о способах расслабления  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 7 |  |  | Составление индивидуального режима дня | Какой режим дня подходит именно тебе? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научиться составлять индивидуальный график режима дня  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 8 |  |  | **Личная гигиена (2ч.)**  Гигиена в природе. Поддержание чистоты | Как животные поддерживают гигиену? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Дать знания о правильном подходе к соблюдению гигиены  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - слушать собеседника; |
| 9 |  |  | Правила личной и общественной гигиены. Гигиенический дневник. | Для чего соблюдать гигиену? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  **Предметные:** Научить детей вести личный гигиенический дневник  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 10 |  |  | **Рациональное питание (5 ч)**  Роль питания в жизни человека и животных. | Для чего мы едим пищу? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  **Предметные:** Понять роль питания в жизни живых организмов  **Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - слушать собеседника; |
| 11 |  |  | Растения – первое звено цепей питания. Кладовая витаминов и питательных веществ – растительная пища. | Что такое цепи питания? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  **Предметные:** Ознакомиться с понятием «цепи питания»  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 12 |  |  | Кладовая энергии - животная пища. | Почему растущему организму необходима животная пища. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  **Предметные:** Дать понятие о необходимости регулярного и полноценного питания  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 13 |  |  | Питание в разное время года. Летний и зимний рацион. | Чем отличаются летний и зимний рационы питания? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Выработать понятие о сезонном питании  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 14 |  |  | Питание в зависимости от климатических условий. | Чем отличаются рационы питания людей, живущих в разном климате | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения  **Предметные:** Познакомить учащихся с особенностями рациона питания народов разных климатических зон  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 15 |  |  | **Закаливание( 1ч.)**  Солнце, воздух и вода. |  | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Обобщить знания детей о необходимости регулярного и полноценного питания  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 16 |  |  | **Влияние физических упражнений на укрепление здоровья (8ч)**  Роль физкультуры в укреплении здоровья | Нужно ли ходить на уроки физкультуры? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Дать знания о процессах, происходящих в организме человека  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 17 |  |  | Физические упражнения в перемену и на уроке. Физкультминутки. | Как помочь голове быстро отдохнуть | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Активизировать знания детей о двигательной активности  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 18 |  |  | Виды и способы закаливания (водой, солнцем, воздухом). Водные процедуры. Воздушные ванны. Солнечные ванны. | Какие виды закаливания существуют? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при закаливании  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К. –** определять цель |
| 19 |  |  | Физические качества, их развитие и работоспособность человека. | Как повысить работоспособность? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при физических нагрузках  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 20 |  |  | Подвижные игры. Игры, развивающие двигательные способности | Для чего нам движение? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 21 |  |  | Подвижные игры. Игры, развивающие ориентационные рефлексы | Как стать внимательным и ловким? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 22 |  |  | Подвижные игры. Игры, развивающие дыхательные функции | Как влияет дыхание на самочувствие и внутреннее состояние человека? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 23 |  |  | Подвижные игры. Игры, формирующие командный дух и способствующие развитию межличностных отношений | Для чего нужны командные игры? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 24 |  |  | **Эмоциональный мир человека ( 3ч.)**  Что такое эмоции? Положительные и отрицательные эмоции. | Зачем человеку эмоции? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  установка на здоровый образ жизни  **Предметные:** Учить детей распознавать своё настроение и причины его  возникновения, анализировать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснять их.  **Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е**  **Р.** - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.** - формулировать собственное мнение и позицию; |
| 25 |  |  | Внешнее проявление эмоций. Причины возникновения эмоций. | Какие эмоции мы проявляем? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Учить детей описывать своё настроение, настроение своих друзей, владеть своим настроением  **Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 26 |  |  | Конфликты и перемена настроения. Доброжелательность и милосердие к людям. | Какого человека можно назвать добрым? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научить поддерживать свое хорошее настроение  Формировать навыки культурного, безопасного поведения в школе  **Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 27 |  |  | **Учимся быть здоровыми (4ч)**  Основы самоконтроля. Физическое и умственное утомление. Признаки физического и умственного утомления. Способы снятия утомления. Регулирование физической нагрузки. | Как улучшить самочувствие с помощью контактного массажа. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научить поддерживать свое здоровье, не прибегая к помощи лекарственных средств  **Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 28 |  |  | Точечный массаж для профилактики ОРЗ, близорукости, утомления. | Как с помощью точечного массажа избежать заболеваний? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научить приёмам точечного массажа  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - формулировать собственное мнение и позицию; |
| 29 |  |  | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. | Какую пользу приносит детям гимнастика? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;  выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научить приёмам пальчиковой гимнастики  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,  **К.** - формулировать собственное мнение и позицию; |
| 30 |  |  | Гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. | На что влияет осанка? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научить приёмам гимнастики, поддерживающей осанку  **Метапредметные**  **П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 31 |  |  | **Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни**  **(4ч.)**  Безопасность - что это такое. Безопасное поведение в школе, дома, на улице. | Как не попасть в неприятную ситуацию? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи.  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 32 |  |  | Алгоритм действий в опасной ситуации. | Как найти выход из неприятной ситуации? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Выработать алгоритм действий в различных ситуациях  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 33-34 |  |  | Итоговое занятие.  Правила обращения с животными. Первая помощь при укусах домашних животных.  Задание на лето | Почему животные кусаются? Почему нужно знать правила обращения с животными? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;  **Предметные:** Научить правилам общения с животными  **Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;  **Р.** - составлять план и последовательность действий;  **К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
|  |  |  | Итого:34 ч. |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководителя курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |