**результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 В результате освоения программы внеурочной деятельности «Планета здоровья» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

***Регулятивные УУД:***

***Определять****и****формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.

***Проговаривать*** последовательность действий.

* Учить ***высказывать***своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку***деятельности класса.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, свой жизненный опыт и информацию,.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других
* ***Слушать***и***понимать*** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

 ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел1.** Предмет и область знаний - твое здоровье.(2ч)

Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Тема: Здоровье - важнейшая личная и общественная ценность.

**Раздел2.** Экология человека (2ч.)

Тема: Здоровье природы - здоровье человека. Приспособленность животного мира к условиям окружающей среды.

Тема: Приспособленность человека к условиям окружающей среды. Биоритмы природы, биоритмы человека.

**Раздел3.** Режим дня и его значение (3ч.)

Тема: Режим дня .Биоритмы и режим дня.

Тема: Понятие о расслаблении и отдыхе. Соотношение периодов работы и отдыха.

Тема: Составление индивидуального режима дня.

**Раздел4.** Личная гигиена (2 ч.)

Тема: Гигиена в природе. Поддержание чистоты.

Тема: Правила личной и общественной гигиены. Гигиенический дневник

**Раздел5.** Рациональное питание (5ч.)

Тема: Роль питания в жизни человека и животных.

Тема: Растения – первое звено цепей питания. Кладовая витаминов и питательных веществ – растительная пища.

Тема: Кладовая энергии - животная пища.

Тема: Питание в разное время года. Летний и зимний рацион.

Тема: Питание в зависимости от климатических условий.

**Раздел6.** Закаливание (1ч.)

Тема: Солнце, воздух и вода.

**Раздел7.** Влияние физических упражнений на укрепление здоровья (8ч.)

Тема: Роль физкультуры в укреплении здоровья.

Тема: Физические упражнения в перемену и на уроке. Физкультминутки.

Тема: Виды и способы закаливания (водой, солнцем, воздухом). Водные процедуры. Воздушные ванны. Солнечные ванны.

Тема: Физические качества, их развитие и работоспособность человека.

Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие двигательные способности.

Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие ориентационные рефлексы.

Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие дыхательные функции.

Тема: Подвижные игры. Игры, формирующие командный дух и способствующие развитию межличностных отношений

**Раздел8.** Эмоциональный мир человека (3ч.)

Тема: Что такое эмоции? Положительные и отрицательные эмоции.

Тема: Внешнее проявление эмоций. Причины возникновения эмоций.

Тема: Конфликты и перемена настроения. Доброжелательность и милосердие к людям.

**Раздел9.** Учимся быть здоровыми ( 4ч.)

Тема: Основы самоконтроля. Физическое и умственное утомление. Признаки физического и умственного утомления. Способы снятия утомления. Регулирование физической нагрузки.

Тема: Точечный массаж для профилактики ОРЗ, близорукости, утомления.

 Тема: Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика.

Тема: Гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.

**Раздел10.** Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни (4ч)

Тема: Безопасность - что это такое. Безопасное поведение в школе, дома, на улице.

Тема: Алгоритм действий в опасной ситуации.

Тема: Правила обращения с животными. Первая помощь при укусах домашних животных.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование раздела, тем  | Количество часов отводимых на освоение темы |
|
|  12 |  **Раздел1.** **Предмет и область знаний - твое здоровье.(2ч)**Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. Тема: Здоровье - важнейшая личная и общественная ценность. | 1ч1ч |
| 34 | **Экология человека Раздел2. Экология человека (2ч.)**Тема: Здоровье природы - здоровье человека. Приспособленность животного мира к условиям окружающей среды.Тема: Приспособленность человека к условиям окружающей среды. Биоритмы природы, биоритмы человека. | 11ч |
| 567 |  **Раздел3. Режим дня и его значение (3ч.)** Тема: Режим дня .Биоритмы и режим дня.Тема: Понятие о расслаблении и отдыхе. Соотношение периодов работы и отдыха.Тема: Составление индивидуального режима дня. | 1ч1 ч1ч |
| 89 |  **Раздел4. Личная гигиена (2 ч.)**Тема: Гигиена в природе. Поддержание чистоты.Тема: Правила личной и общественной гигиены. Гигиенический дневник | 1ч1ч |
| 1011121314 |  **Раздел5. Рациональное питание (5ч.)** Тема: Роль питания в жизни человека и животных.Тема: Растения – первое звено цепей питания. Кладовая витаминов и питательных веществ – растительная пища.Тема: Кладовая энергии - животная пища.Тема: Питание в разное время года. Летний и зимний рацион.Тема: Питание в зависимости от климатических условий | 1ч1ч1ч1ч1ч |
| 15 | **Раздел6.** **Закаливание (1ч.)**Тема: Солнце, воздух и вода | 1ч |
| 1617181920212223 | **Раздел7. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья (8ч.)**Тема: Роль физкультуры в укреплении здоровья.Тема: Физические упражнения в перемену и на уроке. Физкультминутки. Тема: Виды и способы закаливания (водой, солнцем, воздухом). Водные процедуры. Воздушные ванны. Солнечные ванны.Тема: Физические качества, их развитие и работоспособность человека.Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие двигательные способности.Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие ориентационные рефлексы. Тема: Подвижные игры. Игры, развивающие дыхательные функции. Тема: Подвижные игры. Игры, формирующие командный дух и способствующие развитию межличностных отношений | 1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч1ч |
| 242526 | **Раздел8. Эмоциональный мир человека (3ч.)**Тема: Что такое эмоции? Положительные и отрицательные эмоции. Тема: Внешнее проявление эмоций. Причины возникновения эмоций. Тема: Конфликты и перемена настроения. Доброжелательность и милосердие к людям. | 1ч1ч1ч |
| 27282930 | **Раздел9. Учимся быть здоровыми ( 4ч.)** Тема: Основы самоконтроля. Физическое и умственное утомление. Признаки физического и умственного утомления. Способы снятия утомления. Регулирование физической нагрузки.Тема: Точечный массаж для профилактики ОРЗ, близорукости, утомления. Тема: Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. Тема: Гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. |  1ч1ч1ч1ч |
| 313233-34 | **Раздел10. Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни (4ч)**Тема: Безопасность - что это такое. Безопасное поведение в школе, дома, на улице.Тема: Алгоритм действий в опасной ситуации.Тема: Правила обращения с животными. Первая помощь при укусах домашних животных.  | 1ч1ч2ч |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Дата проведения | Тема занятия | Виды деятельности( элементы содержания) | Результаты освоения курса внеурочнойдеятельности |
|  | план | факт |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  |   |  | **Предмет и область знаний - твое здоровье.( 2ч.)**Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образажизни. | Что такое здоровье? Какой образ жизни можно назвать здоровым? | **Личностные** :установка на здоровый образ жизни; **Предметны:.** Научить школьника самостоятельно давать оценку своему здоровью.**Метапредметные:****П.** - установление причинно-следственных связей; **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 2  |   |  |  Здоровье - важнейшая личная и общественная ценность. | Почему твоё здоровье важно для всего коллектива и страны? | **Личностные:** понимание социальной значимости здоровья здоровьесберегающего поведения**Предметные:** Отличие понятийсамочувствие и здоровье**Метапредметные:****П.** - установление причинно-следственных связей; **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 3  |   |  |  **Экология человека** **(2ч)** Здоровье природы - здоровье человека. Приспособленность животного мира к условиям окружающей среды. |  Что такое приспособленность к условиям окружающей среды? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;**Предметные:** Знакомить детей с элементарными механизмами поддержания хорошего самочувствия, сохранения здоровья**Метапредметные:****П.** - построение рассуждения;**Р.**- составлять план и последовательность действий;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 4  |   |  |  Приспособленность человека к условиям окружающей среды. Биоритмы природы, биоритмы человека. | Как человек приспосабливается к условиям окружающей среды? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;**Предметные:** Знакомить детей с элементарными механизмами поддержания хорошего самочувствия, сохранения здоровья**Метапредметные:****П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 5  |   |  |  **Режим дня и его значение (3ч.)**Режим дня .Биоритмы и режим дня. | Как составить распорядок дня? | **Личностные:** выработка позиции по отношению к природеустановка на здоровый образ жизни**Предметные:** Знакомить детей с режимом дня. Учить правильно распределять свободное от учёбы время.**Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 6  |   |  | Понятие о расслаблении и отдыхе. Соотношение периодов работы и отдыха. | Что такое отдых? Как научиться расслабляться? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения**Предметные:** Формирование понятий о способах расслабления**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей; **Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 7  |   |  | Составление индивидуального режима дня | Какой режим дня подходит именно тебе? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Научиться составлять индивидуальный график режима дня**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей; **Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 8  |   |  | **Личная гигиена (2ч.)**Гигиена в природе. Поддержание чистоты |  Как животные поддерживают гигиену? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Дать знания о правильном подходе к соблюдению гигиены**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме**Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - слушать собеседника; |
| 9  |   |  | Правила личной и общественной гигиены. Гигиенический дневник. |  Для чего соблюдать гигиену? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;**Предметные:** Научить детей вести личный гигиенический дневник**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей; **Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 10  |   |  | **Рациональное питание (5 ч)**Роль питания в жизни человека и животных.  |  Для чего мы едим пищу? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;**Предметные:** Понять роль питания в жизни живых организмов **Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;**К.** - слушать собеседника; |
| 11  |   |  |  Растения – первое звено цепей питания. Кладовая витаминов и питательных веществ – растительная пища. | Что такое цепи питания? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения**Предметные:** Ознакомиться с понятием «цепи питания»**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей; **Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 12  |   |  | Кладовая энергии - животная пища.  |  Почему растущему организму необходима животная пища. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;**Предметные:** Дать понятие о необходимости регулярного и полноценного питания**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 13 |   |  | Питание в разное время года. Летний и зимний рацион. | Чем отличаются летний и зимний рационы питания? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Выработать понятие о сезонном питании**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 14 |   |  |  Питание в зависимости от климатических условий.  | Чем отличаются рационы питания людей, живущих в разном климате | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения**Предметные:** Познакомить учащихся с особенностями рациона питания народов разных климатических зон**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 15 |  |  | **Закаливание( 1ч.)**Солнце, воздух и вода. |  | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Обобщить знания детей о необходимости регулярного и полноценного питания**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей; **Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
|  16 |   |  | **Влияние физических упражнений на укрепление здоровья (8ч)**Роль физкультуры в укреплении здоровья | Нужно ли ходить на уроки физкультуры? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Дать знания о процессах, происходящих в организме человека**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 17 |   |  | Физические упражнения в перемену и на уроке. Физкультминутки. | Как помочь голове быстро отдохнуть | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Активизировать знания детей о двигательной активности**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 18 |   |  |  Виды и способы закаливания (водой, солнцем, воздухом). Водные процедуры. Воздушные ванны. Солнечные ванны. | Какие виды закаливания существуют? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при закаливании**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К. –** определять цель |
| 19 |   |  |  Физические качества, их развитие и работоспособность человека. |  Как повысить работоспособность? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Дать знания о процессах, происходящих в организме человека при физических нагрузках**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 20 |   |  |  Подвижные игры. Игры, развивающие двигательные способности | Для чего нам движение? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 21 |   |  |  Подвижные игры. Игры, развивающие ориентационные рефлексы | Как стать внимательным и ловким? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
|  22 |   |  | Подвижные игры. Игры, развивающие дыхательные функции | Как влияет дыхание на самочувствие и внутреннее состояние человека? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 23 |   |  |  Подвижные игры. Игры, формирующие командный дух и способствующие развитию межличностных отношений | Для чего нужны командные игры? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Сформировать потребность детей в участии в подвижных играх**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 24 |   |  | **Эмоциональный мир человека ( 3ч.)**Что такое эмоции? Положительные и отрицательные эмоции. | Зачем человеку эмоции? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; установка на здоровый образ жизни**Предметные:** Учить детей распознавать своё настроение и причины его возникновения, анализировать основные эмоции у себя и у других, словесно объяснять их.**Метапредметные:П.** *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форм**е****Р.** - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату **К.** - формулировать собственное мнение и позицию; |
|  25 |   |  |  Внешнее проявление эмоций. Причины возникновения эмоций. | Какие эмоции мы проявляем? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Учить детей описывать своё настроение, настроение своих друзей, владеть своим настроением**Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
|  26 |   |  |  Конфликты и перемена настроения. Доброжелательность и милосердие к людям. | Какого человека можно назвать добрым? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Научить поддерживать свое хорошее настроениеФормировать навыки культурного, безопасного поведения в школе**Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**Р.** - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 27 |   |  | **Учимся быть здоровыми (4ч)**Основы самоконтроля. Физическое и умственное утомление. Признаки физического и умственного утомления. Способы снятия утомления. Регулирование физической нагрузки. | Как улучшить самочувствие с помощью контактного массажа. | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Научить поддерживать свое здоровье, не прибегая к помощи лекарственных средств**Метапредметные:П. -** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;**Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - определять общую цель и пути ее достижения; |
| 28 |   |  | Точечный массаж для профилактики ОРЗ, близорукости, утомления. |  Как с помощью точечного массажа избежать заболеваний? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Научить приёмам точечного массажа**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;**Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - формулировать собственное мнение и позицию; |
| 29  |   |  | Гимнастика для глаз. Пальчиковая гимнастика. | Какую пользу приносит детям гимнастика? | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни;выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Научить приёмам пальчиковой гимнастики**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;**Р. -** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,**К.** - формулировать собственное мнение и позицию; |
| 30 |   |  | Гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия. | На что влияет осанка? | **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Научить приёмам гимнастики, поддерживающей осанку**Метапредметные****П.** - установление причинно-следственных связей;**Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания;  |
| 31  |   |   |  **Правила поведения в ситуациях несущих опасность для жизни****(4ч.)**Безопасность - что это такое. Безопасное поведение в школе, дома, на улице. | Как не попасть в неприятную ситуацию? |  **Личностные:** готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения; **Предметные:** Знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи.**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;**Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
|  32 |   |   | Алгоритм действий в опасной ситуации. | Как найти выход из неприятной ситуации? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Выработать алгоритм действий в различных ситуациях**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;**Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
| 33-34  |  |  | Итоговое занятие.Правила обращения с животными. Первая помощь при укусах домашних животных.Задание на лето | Почему животные кусаются? Почему нужно знать правила обращения с животными? | **Личностные:** выработка здоровьесберегающего поведения;**Предметные:** Научить правилам общения с животными**Метапредметные:П.** - установление причинно-следственных связей;**Р.** - составлять план и последовательность действий;**К.** - строить понятные для партнёра высказывания; |
|  |   |   | Итого:34 ч. |  |  |

Лист корректировки рабочей программы

курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководителя курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |