**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:*

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *брать* *и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной* *работы*

***Аудирование***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух* *тексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные* *факты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку* *при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые* *слова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,* *не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей* *проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой* *на образец.*

**Языковая компетентность****(владение языковыми средствами)**

***Орфография***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и* *их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции* *с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Лексическая сторона речи****.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной* *школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи* *по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения* *и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов* *по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями* *as .*.. *as; not so .*.. *as; either .*.. *or; neither .*.. *nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II*— *If I were you, I would start* *learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,* *Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного* *залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы* *need, shall, might, would.*

**Содержание учебного предмета, курса**

Предметный курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ОГЭ и ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ и ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

Предметный курс рассчитан на 17 учебных часа по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

• интеграция основных речевых умений и навыков;

• последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

• коммуникативная направленность заданий;

• контекстуальное введение грамматических структур и единиц;

• применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;

• соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Содержание** |
| 1 | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) |
| 2 | Артикли в английском языке (форма, смысл). « Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. |
| 3 | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Положительная, сравнительная и превосходная степени. Особые случаи (исключения) |
| 4 | Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. |
| 5 | Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные |
| 6 | Предлоги, обозначающие движение; Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место |
| 7 | Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые |
| 8 | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы.Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. |
| 9 | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present. |
| 8 | Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях. |
| 9 | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. |
| 10 | Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное. |
| 11 | Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения. |
| 12 | 3 типа условных предложений. |
| 13 | Виды вопросов.Порядок слов в предложении. |
| 14 | Обобщение пройденного материала. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | Предлоги | 1 |
|  | Местоимения и их производные | 1 |
|  | Числительные. | 1 |
|  | Имя существительное.  Существительные, употребляемые только в единственном числе.  Существительные, употребляемые только во множественном числе. | 2 |
|  | Три вида артиклей. | 1 |
|  | Имя прилагательное.  Разряды имен прилагательных.  Положительная, сравнительная и превосходная степени. Особые случаи (исключения) | 2 |
|  | Наречия.  Особые случаи употребления наречий. | 1 |
|  | Глагол.  Настоящее время глагола.  Прошедшее время глагола Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.  Пассивное время  Пассивное время | 4 |
|  | Согласование времен.  Косвенная речь  Условные предложения | 2 |
|  | Виды вопросов.  Порядок слов в предложении. | 1 |
|  | Тестирование  Контрольные упражнения | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ № 2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. В. Петрушенко  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г | Приложение № \_\_\_  к Рабочей программе учителя,  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г №\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Предметного курса «Иностранный язык (английский)»**

**Класс: 11 класс**

**Учитель: Кравченко Надежда Владимировна**

**Учебный год: 2019 – 2020**

Голышманово, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Содержание** | **Цели** | **Форма**  **контроля** |
|  |  |  | Предлоги  1ч. | Предлоги, обозначающие движение;  Предлоги времени;  Предлоги, обозначающие место | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание. |
|  |  |  | Местоимения и их производные  1ч. | Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Устное практическое задание.  Тренинг. |
|  |  |  | Числительные.  1 ч. | Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые | Развитие навыков диалогической речи, правильного чтения и произношения числительных, правила их употребления и образования. | Устное практическое задание.  Задания ОГЭ и ГИА. |
|  |  |  | Имя существительное.  2ч. | Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов) | Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования. | Устное практическое задание.  Тренинг. |
|  |  |  | Три вида артиклей.  1ч. | Артикли в английском языке (форма, смысл). « Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. | Устное практическое задание. |
|  |  |  | Имя прилагательное.  1ч. | Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания. | Письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ и ГИА. |
|  |  |  | Степени сравнения прилагательных  1 ч. | Положительная, сравнительная и превосходная степени.  Особые случаи (исключения) | Развитие навыков образования степеней сравнения, повторение основных правил, применение их в диалогической речи. | Устное тестовое задание. |
|  |  |  | Наречия.  1ч. | Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации. | Устное практическое задание. |
|  |  |  | Настоящее время глагола.  1 ч. | Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений.  Отличие предложений в значении двух времен группы Present. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола. | Устное тестовое задание.  Задания ОГЭ и ГИА. |
|  |  |  | Прошедшее время глагола.  1ч. | Образование времен группы Past.  Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени). | Устное тестовое задание.  Тренинг. |
|  |  |  | Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.  1ч. | Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. | Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации. | Устное тестовое задание. |
|  |  |  | Пассивное время  1 ч. | Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее).  Простое, длительное, совершенное. | Повторение грамматического материала, применение знаний на практике в устной и письменной речи. | Устное тестовое задание.  Задания ОГЭ и ГИА. |
|  |  |  | Согласование времен. Косвенная речь  1 ч. | Прямая и косвенная речь.  Переход прямой речи в косвенную и наоборот.  Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения. | Развитие грамматических навыков преобразования прямой и косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен. | Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль. |
|  |  |  | Условные предложения  1 ч. | 3 типа условных предложений. | Развитие грамматических навыков в употреблении типов условных предложений в устной и письменной речи. | Письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ и ГИА. |
|  |  |  | Виды вопросов.  Порядок слов в предложении.  1 ч. | Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы.Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском. | Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов). | Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль. |
|  |  |  | Контрольные упражнения  1 ч. | Обобщение пройденного материала. | Контроль знаний, умений и навыков по всему элективному курсу. | Итоговое письменное тестовое задание.  Задания ОГЭ и ГИА. |

**Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).

3. Тестовые задания.

4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.

5. Зачет в письменной форме.