

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* объективизация самооценки учащихся, проявляющаяся в выборе ими примерного профиля дальнейшего обучения;
* успешная самореализация учащихся

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать прчинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Предметные результаты:**

|  |
| --- |
| Планируемые предметные результаты |
| выпускник научится | выпускник получит возможность научиться |
| * использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* решать задачи по основным темам курса физики
 | * выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |

**2.Содержание тем предметного курса**

**1. Введение**

Что изучает физика.

**2. Давление твердых тел, жидкостей и газов**

Решение задач по основным темам раздела: Давление и сила давления.. Давление газа. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Атмосфера и атмосферное давление. Измерение атмосферного давления.. Закон Архимеда. Плавание тел.

**3.Работа и мощность. Энергия.**

Решение задач по основным темам раздела: Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Правило моментов. КПД. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение энергий.

**4.Тепловые явления**

Решение задач по основным темам раздела: Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплообмена. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Агрегатные состояния вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Влажность. Кипение. Преобразование энергии в тепловые машинах.

**5.Световые явления**

Решение задач по основным темам раздела: Закон отражения и преломления света. Построение изображений неподвижных предметов в тонких линзах, плоских зеркалах. Формула тонкой линзы. Оптическая сила линзы. Дисперсия света. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**6. Электрические явления**

Решение задач по основным темам раздела: Электризация тел.Два рода зарядов.Электрическое поле. Строение атома. Электрический ток. Действия тока. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

**7. Движение и взаимодействие тел**

Решение задач по основным темам раздела: Прямолинейное равномерное движение. Прямолинейное неравномерное движение. Законы движения. Криволинейное движение. Законы сохранения импульса и энергии.

**8. Механические колебания и волны. Звук**

Решение задач по основным темам раздела: Колебательное движение. Длина и скорость распространения волн.

**9. Строение атома и атомного ядра**

Решение задач по основным темам раздела Радиоактивность. Строение атомного ядра. Ядерные силы, ядерные реакции. Энергия связи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел/тема | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Давление твердых тел, жидкостей и газов | 1 |
| Работа и мощность. Энергия | 2 |
| Тепловые явления | 2 |
| Световые явления | 1 |
| Электрические явления | 2 |
| Движение и взаимодействие тел | 4 |
| Механические колебания и волны. Звук | 2 |
| Строение атома и атомного ядра | 1 |
| Итоговая работа  | 1 |
| **Итого**  | **17** |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Петрушенко «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  | Приложение №\_\_\_\_ к Рабочей программе учителя утвержденной приказом директора по школе от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Физика»**

**Класс: 11 класс**

**Учитель:** Ефимова Вера Ивановна

**Учебный год** – 2019/2020 учебный год

Голышманово, 2019

**Календарно-тематическое планирование по предметному курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Виды деятельности (элементы содержания) | Планируемые результаты |
| план | факт |
| 1 |  |  | Введение | Строение жидких, газообразных твёрдых тел. Броуновское движение. Взаимодействие молекул | организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств. |
| 2 |  |  | Давление твердых тел, жидкостей и газов | Давление. Сила давления. Давление в природе и технике Закон Паскаля, атмосферное давление, приборы для измерения давления. | развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; |
| 3 |  |  | Работа и мощность.  | Кинетическая и потенциальная энергия. КПД, простые механизмы |  |
| 4 |  |  | Энергия |
| 5 |  |  | Изменение агрегатных состояний | Строение жидких, газообразных твёрдых тел. Броуновское движение. Взаимодействие молекул Плавление, нагревания, парообразование влажность, кипение | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения |
| 6 |  |  | Уравнение теплового баланса |
| 7 |  |  | Световые явления | Закон отражения и преломления. Построение изображений в зеркале. Дисперсия света | владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий: |
| 8 |  |  | Электрические явления |  Ток, направление, напряжение, сила тока, сопротивление. Закон Ома. Соединения проводников | Овладение школьниками новыми методами и приемами решения нестандартных физических задач. |
| 9 |  |  | Законы постоянного тока | Работа и мощность, закон Джоуля-Ленца |
| 10 |  |  | Движение и взаимодействие тел | Равномерное, равноускоренное, криволинейное, законы | Самостоятельно формулируют познавательную цель, предвосхищают результат и уровень усвоения |
| 11 |  |  | Графическое представление движения |
| 12 |  |  | Равноускоренное движение. Ускорение. |
| 13 |  |  | Движение по окружности | Импульс, закон сохранения импульса |
| 14 |  |  | Механические колебания и волны. Звук | Величины, характеризующие колебательные движения. Резонанс, звуковые колебания | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации |
| 15 |  |  | Уравнение колебательного движения |  |
| 16 |  |  | Строение атома и атомного ядра | Радиоактивность, ядерные силы, энергия связи | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации |
| 17 |  |  | Итоговая работа  |  | Сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности. |