

Отделение Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
 «Голышмановская средняя общеобразовательная школа №2»
 «УСТЬ-ЛАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Аналитическая справка

Об итогах Всероссийских проверочных работ в отделении МАОУ
 «Голышмановская СОШ №2» «Усть-Ламенская СОШ»
 в 2018-2019 учебном году.

Цель: Выявить уровень достижения предметных результатов учащихся-прочности знаний, приобретенных в учебном году в рамках мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся

Сроки: апрель, май 2019 года

Методы: проведение Всероссийских проверочных работ

Исполнители: заведующий отделением

Выводы:

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 29.01.2019, от 25.01.2019
- План - график проведения ВПР -2019

-Приказ МАОУ «Голышмановская СОШ №2» от 01.04.2019 № 41 «О проведении ВПР в 4,5,6,7,10-11 классах в 2018-2019 учебном году».

График проведения всероссийских проверочных работ в отделении «Усть-Ламенская СОШ»

Классы (учитель) Предметы	4	5	6	7	10	11
Русский язык	16.04.2019 18.04.2019 Ческидова Г.Н.	25.04.2019	23.04.2019	09.04.19		
		Сарана О.В.				
Математика	23.04.2019 Ческидова Г.Н.	23.04.2019	25.04.2019	18.04.19		
		Манакова Т.И.				
Окружающий мир	25.04.2019 Ческидова Г.Н.					
История		16.04.2019	11.04.2019	25.04.19		
		Александрова Л.Ю.				
Биология		18.04.2019	16.04.2019	11.04.19		04.04.19
		Колова Т.И.				
География			09.04.2019	16.04.19	11.04.19	
			Фищукова Л.В.			
Обществознание			18.04.2019	04.04.19		
			Александрова Л.Ю.			
Физика				23.04.19		

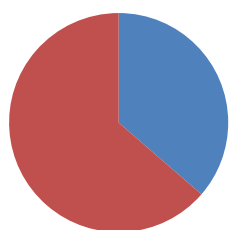
				Тихонова Н.А.		
Английский язык				02.04.19 Шава А.А.		
Немецкий язык				02.04.19 Шава А.А.		

Итоги Всероссийских проверочных работ

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в				% по школе	
			2	3	4	5	Общая	качествен
Русский язык	4	11	0	18	45	36	100	81
	5	1	0	0	100	0	100	100
	6	7	0	86	14	0	100	17
	7	8	25	50	25	0	75	25
Английский язык	7	8	12,	87,5	0	0	87,5	0
Немецкий язык	7	8	0	100	0	0	100	0
Математика	4	11	0	0	36	64	100	100
	5	1	0	0	100	0	100	100
	6	7	0	71	29	0	100	29
	7	8	25	50	25	0	75	25
Окружающий мир	4	11	0	18	73	9	100	81
Обществознание	6	7	0	14,5	71	14,5	100	86
	7	8	13	13	38	38	88	75
История	5	1	0	0	0	100	100	100
	6	7	0	0	71	29	100	100
	7	8	0	50	12,5	37,5	100	50
Биология	5	1	0	0	100	0	100	100
	6	7	0	0	71	29	100	100
	7	7	14	57	0	29	86	29
	11	8	0	50	50	0	100	50
География	6	7	0	43	51	0	100	57
	7	8	0	50	50	0	100	50
	10	7	0	0	43	57	100	100
Физика	7	9	12	12	38	38	88	75

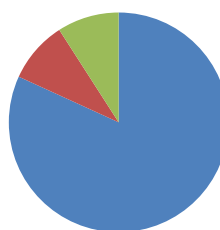
Соответствие отметок ВПР в сравнении с отметками за III четверть 2018-2019 уч.года

русский язык 4 класс



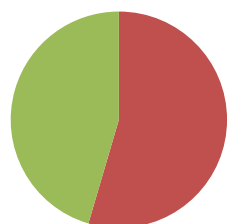
- повысили
- подтвердили
- понижили

математика 4класс



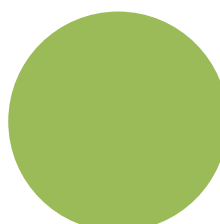
- повысили
- подтвердили
- понижили

окружающий мир 4класс



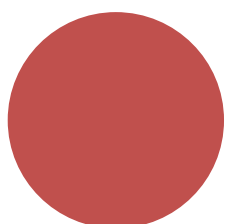
- повысили
- подтвердили
- понижили

биология 5 класс



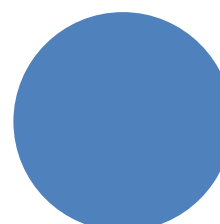
- повысили
- подтвердили
- понижили

русский язык 5класс



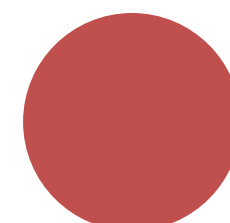
- повысили
- подтвердили
- понижили

история 5класс



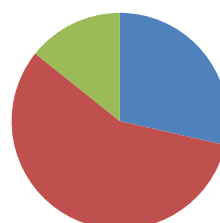
- повысили
- подтвердили
- понижили

математика 5класс



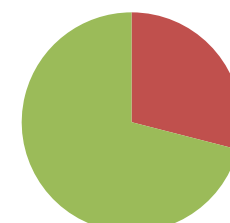
- повысили
- подтвердили
- понижили

биология 6 класс



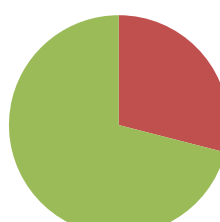
- повысили
- подтвердили
- понижили

русский язык 6 класс



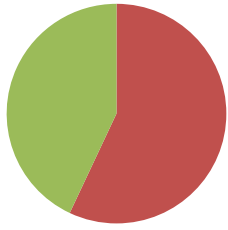
- повысили
- подтвердили
- понижили

математика 6 класс



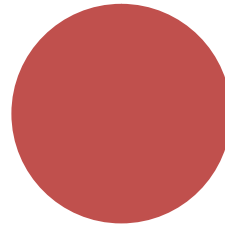
- повысили
- подтвердили
- понижили

география 6 класс



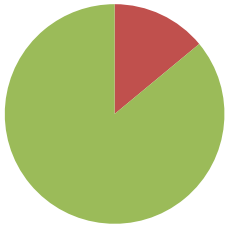
- повысили
- подтвердили
- понижили

история 6 класс



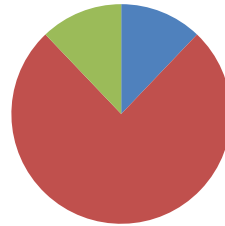
- повысили
- подтвердили
- понижили

обществознание 6 класс



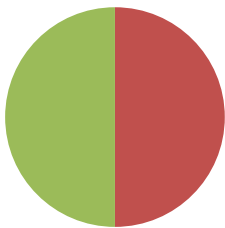
- повысили
- подтвердили
- понижили

физика 7 класс



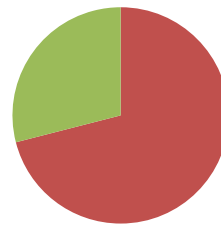
- повысили
- подтвердили
- понижили

английский язык 7 класс



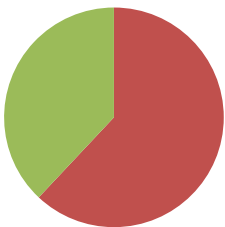
- повысили
- подтвердили
- понижили

биология 7 класс



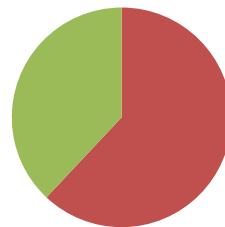
- повысили
- подтвердили
- понижили

русский язык 7 класс



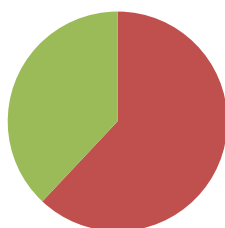
- повысили
- подтвердили
- понижили

математика 7 класс



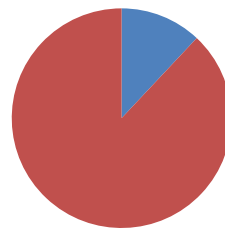
- повысили
- подтвердили
- понижили

немецкий язык 7 класс



- повысили
- подтвердили
- понижили

история 7 класс

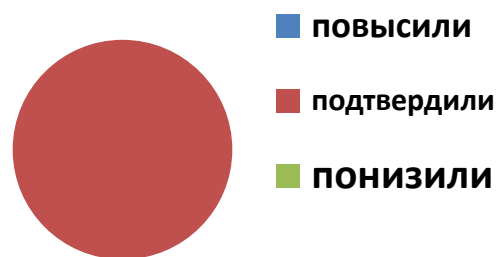


- повысили
- подтвердили
- понижили

обществознание 7 класс



география 7 класс



география 10 класс



биология 11 класс



ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

В дальнейшем предстоит отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение классифицировать согласные звуки;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

ВПР по математике учащихся 4 класса

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

- Обучающиеся 4 класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Слабо справились с заданием за номером 9(2). Это говорит о том, что некоторые дети не могут интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Слабо справились с заданием за номером 12, которое направлено на владение детьми основами логического и алгоритмического мышления: решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- 3 ученика не в полной мере использовали свои начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В дальнейшем предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились учащиеся с заданием 6.3 - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Слабо сделали задание 10.2 и 10.1- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Не все дети справились с заданием 7.2 - Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач: выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- Составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
- На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- Использовать Интернет площадки при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ, яндекс–учебник, платформу учи.ру).
- На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

ВПР по русскому языку в 5 классе.

Ошибки в выполнении работы были следующие:

- Распознавание части речи.
 - Распознавание грамматических признаков слов; с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется), отнесённость слова к определённой группе основных частей речи.
 - Определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающейся.

ВПР по истории в 5 классе

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писал 1 обучающийся 5 класса. Получил положительную отметку. 100% обучающихся показали отличный результат. Затруднение вызвало задание №3, соотношение словосочетание со страной и раскрытие его смысла. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Все остальные задания выполнены на 100%. С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с историческими терминами.

ВПР по биологии в 5 классе

На достаточном уровне развиты в 5 классе следующие предметные УУД:

- знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду(№6.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2, 10.3)
- умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.2); умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления (№2); понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице (№6.3, 6.2)

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак(№3)

- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9)
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа(№4)
- умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений(№5.2, 5.1)
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану(№7)

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№2,10.1,10.2);
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,8);
- формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества (№6.2,6.3,);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3,7);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач(№1.3,4);

Выводы.

1. Обратит особое внимание ученицы на освоение биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратит внимание ученицы на овладение умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
5. Формировать у ученицы опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученицы – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

ВПР по математике в 5 класс

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение процента от числа
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение процента от числа и числа по его процентам, учащиеся путают эти два типа задач, что приводит к ошибкам. При изучении в 6 классе тем «Отношения и пропорции», «Пропорциональные величины» учащиеся отработают навыки по решению задач на проценты с помощью составления пропорций. Требуется совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого.

ВПР по биологии в 6 классе

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.3, 3, 4.1, 4.2, 8.1, 8.3:

1. Слабо владеют знаниями методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Проводить системную работу по формированию умений по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.
2. Увеличить объем практической части учебного занятия с целью отработки умений проводить несложные практические эксперименты при изучении живых организмов или их частей, умений проводить наблюдения, сравнения, сопоставлять и делать выводы
3. Создать «банк знаний» для учеников формирующих у них умение оценивать, анализировать и прогнозировать последствия того или иного природного явления, последствия деятельности человека.

ВПР по математике в 6 классе

Выводы:

Высокий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 - 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число.

№2 – 86% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

№6 – 86% умеют извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№7 – 86% учащихся умеют оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№10 – 100 % учащихся умеют Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

№13 – 100% учащихся умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Предложения:

-В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

-Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

-Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

-Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

-С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

-Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по обществознанию в 6 классе

Вывод: подтвердили (см. отм. по журналу) – 14,29 % обучающихся, понизили - .85,7%. Слабые показатели в задании 3(2) (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин), 6 (2) (Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества), 6 (1) - (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин). С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами, умению форматировать информацию в табличную и схематичную форму, мотивировать обучающихся на чтение текстов.

ВПР по русскому языку в 6 классе.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- умение выполнять все виды разбора;

У некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», а также умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять.

Вывод: Необходимо включить в содержание уроков типичные задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, повторить недостаточно прочно усвоенные разделы и темы: «Синтаксис» и «Морфология»;

-включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

ВПР по истории в 6 классе

Вывод: подтвердили (см. отм. по журналу) – 100% обучающихся. Слабые показатели в задании 1 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию), 2 (Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья), 7 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами, умению форматировать информацию в табличную и схематичную форму, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

по географии в 6 классе

Типичные ошибки допущенные учащимися:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
5. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование основ картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Формирование умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

ВПР по биологии в 7 классе

Типичные ошибки:

На недостаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- недостаточно владеют системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки (№1); умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию (№3); умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (№5); знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп(№6.2); умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы(№7), с этими заданиями не справились 5 учащихся - 70%;

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни .

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- смысловое чтение (№4.2, №9);
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№12);
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№1, №13).

Рекомендации:

1. Создать «банк знаний» для учеников формирующих у них умение оценивать, анализировать и прогнозировать последствия того или иного природного явления, последствия деятельности человека.
2. Включать в уроки задания, которые содержат значения разных групп животных в жизни человека.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

ВПр по истории в 7 классе

Вывод: подтвердили (см. отм. по журналу) – 87,5 % обучающихся, повысили - 12,5%. Слабые показатели в задании 4 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий), 9 (Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к

ней), 12 (Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося). С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами, умению форматировать информацию в табличную и схематичную форму, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов, работа с картой

ВПР по немецкому языку в 7 классе

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Большинство участников ВПР по немецкому языку (62,5%) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне. Только 37,5 % участников ВПР понизили свой результат.
2. Лучше всего участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями по аудированию и чтению. Однако показатели участников ВПР других российских школ по данным видам речевой деятельности еще выше
3. Результаты заданий по аудированию у участников ВПР по немецкому языку выше всероссийских результатов, но ниже по говорению.

Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:
неумение отделить главную информацию от второстепенной;
недостаточная сформированность навыков аудирования;
недостаточный лексический запас;
ошибки в предложениях с синонимичным значением.

Анализ выполнения работы показывает, что в целом, обучающиеся 7 класса справились с ВПР, однако, необходимо выполнить следующее:

Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию навыков понимания обучающимися иноязычной речи на слух;

Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

Уделять больше внимания на уроках прослушиванию аудио-текстов с извлечением детальной информации;

Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;

Работать над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание, используя систему тренировочных упражнений;

Применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся;

Знакомить обучающихся с разными форматами заданий по развитию навыков письменной речи;

Проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, развивать языковую догадку обучающихся;

Активизировать работу по развитию навыков говорения.

ВПР по английскому языку в 7 классе

Типичные ошибки в аудировании и чтении участников ВПР имеют один и тот же характер:

участники допускают ошибки при определении основной мысли аудиотекста: не все достаточно полно поняли содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль;

участники не умеют разделять общую, ненужную, информацию и информацию, требующуюся для понимания основного содержания текста или запрашиваемой информации;

участники часто опираются на выхваченные из контекста знакомые слова;

участники иногда выбирают вариант ответа не только без учета смысла контекста, но и явно вопреки грамматическому строю предложения.

Лучше справились с заданиями по грамматике и лексике, хуже – с заданиями, на осмысленное чтение вслух. Наибольшее затруднение вызвало говорение, подразумевающее монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Т.о., ВПР выявила слабые места, показала в том числе и учащимся, на что обратить внимание, чтобы быть успешными в дальнейшем.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по иностранному языку в 7 классе позволяет сделать следующие выводы:

1. Половина участников ВПР по английскому языку (50%) подтвердили владение английским языком на базовом уровне, и 50% участников ВПР понизили свой результат.
2. Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по грамматике и лексике.
3. Результаты заданий по лексике и грамматике у участников ВПР по английскому языку выше всероссийских результатов, но ниже по говорению. Полученные результаты ВПР по английскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания английского языка в отделении МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2» «Усть-Ламенская СОШ» и для индивидуальной работы с учащимися.

ВПР по математике в 7 классе

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся .
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Уделять внимание работе с диаграммами , таблицами реальных зависимостей.
4. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, учить строить и исследовать простейшие математические модели.

ВПР по русскому языку в 7 классе.

Плохо справились учащиеся с заданиями 6, 13, 14. Это задания на (6) распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи; (13) - распознавания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; (14) - Распознавания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

ВПР по физике в 7 классе

В целом, процент выполнения заданий обучающимися школы соразмерно региональным и российским показателям по большинству заданий.

При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях учащиеся допустили следующие ошибки:

1. Не в полном объеме извлекают информацию из графиков;
2. Затрудняются при решении вычислительных задач с использованием физических законов;
3. Путают схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»
4. Нет подробного объяснения с использованием физических законов.

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы: - недобросовестное отношение к выполнению домашней работы; недостаточный устный опрос учащихся на уроках с составлением полного предложения; недостаточное использование тестовых заданий. У обучающихся хорошо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления).

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике: задания на построение графика зависимости величин на основе текстового описания функциональной зависимости, качественных задач и т.д.;

использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;

целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;

при корректировке рабочих программ обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;

ВПР по истории в 7 классе

Вывод: подтвердили (см. отм. по журналу) – 62,5 % обучающихся, повысили - 25%, понизили – 12,5%. Все задания были доступны для понимания, выполнены хорошо.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами, умению форматировать информацию в табличную и схематичную форму, мотивировать обучающихся на чтение текстов, работа с картой

ВПР по географии в 7 классе

Типичные ошибки допущенные учащимися:

1. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы

и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по географии писали 8 обучающихся восьмого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% участников ВПР показали хорошие результаты.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

ВПР по географии в 10 классе

Типичные ошибки допущенные учащимися:

1. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по географии писали 7 обучающихся десятого класса. 100% участников ВПР показали хорошие результаты.

Рекомендации: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

ВПР по биологии в 11 классе

Типичные ошибки:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

Рекомендации:

1. использовать практико-ориентированные задания, компетентностно-ориентированные задания, разные типы биологических задач;
2. Особое внимание обращать на задания, содержащие изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения, задания, требующие от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом, задания, предполагающие выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания (УУД). Найти подобные задания можно в КИМ ВПР 11 класса прошлых лет, в сборниках ЕГЭ по биологии последних лет, в открытом банке заданий ЕГЭ (<http://fipi.ru/>)
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам анализа ВПР в 4-7, 10-11 классах учителям-предметникам рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Составить план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.
3. Сформировать планы индивидуальных работ с учащимися слабо мотивированными и высокомотивированными на учебную деятельность.
4. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
6. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Использовать Интернет площадки при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ, яндекс–учебник, платформу учи.ру).

Справка составлена заведующим
отделения МАОУ "Гольшмановская СОШ №2"
"Усть-Ламенская СОШ": _____ /Тихонова Н.А./