



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гольшмановская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> От «30» августа 2023 г. Руководитель ШМО _____ /С.В.Швецова/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2»  С.А.Кравченко «30» августа 20 23 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2»  Н.И.Казанцева Приказ № <u>116</u> от «31» августа 2023 г.
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

- Класс: 8 – 9 классы**
- Уровень образования** – основное общее образование
- Уровень изучения предмета** – базовый уровень
- Срок реализации программы** – 2023/2024 учебный год
- Количество часов по учебному плану** – 3 ч./неделю, всего – 102 ч./год
- Рабочую программу составила:** Н. Н. Больных, учитель английского языка, высшая квалификационная категория
- Год составления** – 2023 года

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса английского языка в 11 классе.

1. Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

2. Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

3. Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование в 11 классе				
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Формируемые социально значимые и ценностные отношения[1]
1	Module 1. Семейные традиции Родственные узы, семья Семейные традиции Взаимоотношения в семье и с соседями Видовременные формы глагола Сравнение будущего и настоящего времен «Преданный друг» (Оскар Уайлд) Описание внешности человека Личные письма Многонациональная Британия Охрана окружающей среды Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Тест по модулю 1	12	1	1,4,5,6,7,9,10
2	Module 2. Становление личности Стресс и здоровье Поведение в стрессовых ситуациях Межличностные отношения с друзьями	12	1	1,4,5,6,10

	<p>Негативные чувства и симпатии друг к другу Придаточные определительные предложения цели, результата, причины «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте) Электронные письма неофициального стиля Телефон доверия Выбор упаковок Контрольная работа по модулю 2 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>			
3	<p>Module 3. Ответственность Преступление и наказание Жертвы преступлений Права и обязанности Права и обязанности Грамматика Инфинитив/герундий Сравнение неличных форм глагола «Большие надежды» (Чарльз Диккенс) Эссе по теме «Свое мнение» Страноведение. Статуя свободы Права человека Охрана окружающей среды Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Тест по модулю 3</p>	12	1	1,2,3,4,6,9,10
4	<p>Module 4. Опасность Введение и активизация лексики по теме «Травмы» Сильные духом Забота о здоровье Досуг молодежи Грамматика. Страдательный залог Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем Приключения Тома Сойера» (Марк Твен) Составление рассказов «Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл) Загрязнение воды Контрольная работа по модулю 4 Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</p>	12	1	2,3,4,5,9,10
5	<p>Module 5. Кто Вы? Условия проживания в городе</p>	12	1	3,4,5,7,10

	<p>Проблемы проживания в городе Грамматика. Модальные глаголы Повторение модальных глаголов «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди) Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле Типы домов в Великобритании Городские трущобы Зеленые пояса Англии Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Тест по модулю 5 Анализ теста. Обобщающее повторение</p>			
6	<p>Module 6. Общение Есть ли жизнь в космосе Средства массовой информации Грамматика. Косвенная речь Повторение грамматики по теме «Косвенная речь» «Белый клык» (Джек Лондон) Эссе с аргументами «за» и «против» Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?» Языки Британских островов Средства связи и коммуникации в древности Проблемы загрязнения океана Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Обобщающее повторение лексики по теме «Общение» Повторение темы «Модальные глаголы» Повторение способов словообразования Контрольная работа по модулю 6 Анализ контрольной работы</p>	16	1	2,4,5,6,7,10
7	<p>Module 7. Мои планы на будущее «У меня есть мечта...» Планы на будущее Типы условных придаточных предложений Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения» Стихотворение Редьярда Киплинга «Если» Повторение написания официального письма Письмо. Обучение в Англии Страноведение. Обучение в университете Общество волонтеров Дайан Фосси - выдающийся популяризатор охраны природы</p>	13	1	2,3,4,7,10

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Тест по модулю 7 Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала			
8	Module 8. Путешествия Самые загадочные места планеты Путешествие самолетом Грамматика. Инверсия Фразовые глаголы «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт) «Мой лучший отдых» Советы перед поездкой в США Французский художник Поль Сезанн Экотуризм Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Тест по модулю 8 Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала резерв	13	1	2,4,5,6,7,10

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню **среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

1. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2. Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3. Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
4. Опыт природоохранных дел;
5. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
6. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
7. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
8. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
9. Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
10. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР МАОУ «Гольшмановская СОШ № 2» _____ С.А.Кравченко « ____ » _____ 2023 г</p>	<p>Приложение № ____ к Рабочей программе учителя, утвержденной приказом директора по школе от « ____ » _____ 2023 г № ____</p>
--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Класс: 11 класс

Учитель: Больных Наталья Николаевна

Учебный год: 2023 – 2024

Гольшманово, 2023 г

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		
	по плану	по плану			предметные	метапредметные	личностные
Module 1. Семейные традиции							
1	4.09		1a Родственные узы, семья	<i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i>	-читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
2	7.09		Семейные традиции	Care for, comply with, dress up, get on (well/badly),pass away, reflect on, take priority, under one roof	использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях;	Познавательные – передают содержание в кратком виде.	- осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
3	8.09		1b Взаимоотношения в семье и с соседями	<i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one’s nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i>	-употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи; - писать послание на открытках.	Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	
4	11.09		1c Видовременные формы глагола	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> Фразовый глагол <i>come</i> Формы настоящего времени Формы будущего времени Формы прошедшего времени Конструкция <i>used to be/get use to/would d</i>			
5	14.09		Сравнение будущего и настоящего времен	Формы настоящего времени Формы будущего времени	-воспринимать речь на слух и воспроизводить услышанное, используя новые лексические единицы;	Познавательные - используют интернет, справочный материал.	
6	15.09		1d	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i>	Использовать Present		

			«Преданный друг» (Оскар Уайлд)	Ирония	Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous вовсехвидахречевоидеяте льности;	Коммуникативные - ведут диалоги, споры по теме прочитанного. Регулятивные - определяют степень успешности своей работы на уроке	
7	18.09		Описание внешности человека	Черты характера Внешность Слова-связки			
8	21.09		Личные письма	Письмо-описание			
9	22.09		Многоязычная Британия	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i>	-составлять диалог, используя новый лексический материал и высказываться по теме; -писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец;		
10	25.09		Охрана окружающей среды	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор Проект Clean, greenneighbourhood!</i>	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец;		
11	28.09		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Типовые задания ЕГЭ	-выражать пожелания;		
12	29.09		Тест по модулю 1	Модульный тест 1	- распознавать и употреблять в речи глаголы в новых для данного этапа видо-временных формах; - распознавать и понимать при чтении глагольные формы		
Module 2. Становление личности							
13	2.10		2а Стресс и здоровье	<i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i>	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;
14	5.10		Поведение в стрессовых ситуациях	Глаголы движения <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	Познавательные – передают содержание в	-осознают возможности самореализации средствами

				<i>over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> Идиоматические выражения	-высказать одобрение/неодобрение; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
15	6.10	2b Межличностные отношения с друзьями	Фразовый глагол <i>put</i> Слова с предлогами Относительные наречия, прилагательные Союзные слова				
16	9.10	Негативные чувства и симпатии друг к другу	Discourage, dissuade, influence, lose, make, peer, regret, rough, tough, give in, hang out with, pick on	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)			
17	12.10	2c Придаточные определительные предложения цели, результата, причины	Придаточные предложения -цели -результата -причины				
18	13.10	Придаточные определительные предложения					
19	16.10	2d «Джейн Эйр» (Шарлотта Бронте)	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> Гипербола	- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объявить те или иные факты, описанные в</i>			
20	19.10	2e Электронные письма неофициального стиля	Письмо неформального стиля				
21	20.10	Телефон доверия	<i>Confidential, bully, fundraise, further,</i>				

				<i>volunteer</i>	<i>тексте;</i>		
22	23.10		Выбор упаковок	ЛЕ по теме: «Экология»	-выделять основную мысль в тексте;		
23	26.10		Контрольная работа по модулю 2	Модульный тест 2	- определять тему, содержание текста по заголовку;		
24	27.10		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ	- употреблять фразовый глагол put, придаточные определительные предложения		
Module 3. Ответственность							
25	9.11		3а Преступление и наказание	<i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> Идиоматические выражения	-устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; <i>прокомментировать/объявить те или иные факты, описанные в тексте;</i>	Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания, различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики. Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения;	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения,
26	10.11	3б Жертвы преступлений	<i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i>	- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;			
27	13.11		Права и обязанности	<i>Attitude, criticise, disgust, ethnic origin, outrage, outrageous, right, upset</i>	-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;		
28	16.11		3с Грамматика Инфинитив/герундий	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Фразовый глагол <i>keep</i> Слова с предлогами	- писать личное <i>без опоры на</i>		
29	17.11		Сравнение неличных форм глагола				

30	20.11		3d «Большие надежды» (Чарльз Диккенс)	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i>	<p><i>образец</i> (распрашивать адресат о его жизни, семье).</p> <p>-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.</p> <p>-употреблять неличные формы глагола в речи</p>	<p>оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>
31	23.11	3e Эссе по теме «Свое мнение»	Opinionessay, слова- связки, вводные слова, шаблонные фразы стр.54 упр.1				
32	24.11	Страноведение. Статуя свободы	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3				
33	27.11	Права человека	Текст It's my right стр.58				
34	30.11	Охрана окружающей среды	ЛЕ по теме: «Экология»				
35	1.12	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ				
36	4.12	Тест по модулю 3	Модульный тест 3	Module 4. Опасность			
37	7.12		4a Введение и активизация лексики по теме «Травмы»	<i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i>	<p>-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p> <p>-делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</p> <p>-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>
38	8.12	Сильные духом					
39	11.12	4b Забота о здоровье	<i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i>				

40	14.12		Досуг молодежи	Идиоматические выражения	языковую догадку, контекст;	Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
41	15.12		Грамматика. Страдательный залог	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог	- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; -сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, <i>объяснить причину по теме</i> «Глобальные проблемы»	
42	18.12		Сравнение форм страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем			
43	21.12		4d «Приключения Тома Сойера» (Марк Твен)	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> Глаголы движения	-кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога -употреблять формы страдательного глагола в речи	
44	22.12		4e Составление рассказов	Прилагательные/наречия Вводные слова, выражающие последовательность событий Аллитерация Сравнение Метафора Причастия настоящего и прошедшего времени Гипербола ЛЕ для описания чувств Глаголы движения		
45	28.12		«Леди в с лампой» (Флоренс Найтингейл)	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		
46	29.12		Загрязнение воды	ЛЕ по теме: «Экология»		
47	25.12		Контрольная работа по модулю 4	Модульный тест 4		
48			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ		

Module 5. Кто Вы?

49			5a Условия проживания в городе	<i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль;	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
50		5b Проблемы проживания в городе	<i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> Междометия Идиоматические выражения	-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);			
51		5c Грамматика. Модальные глагол	Фразовый глагол <i>do</i> Слова с предлогами Модальные глаголы	- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);			
52		Повторение модальных глаголов		-писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i>			
53		5d «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» (Томас Харди)	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> Видызданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i>	-употреблять в речи модальные глаголы			
54		5e Правила написания небольших репортажей в публицистическом стиле	Слова-связки ЛЕ формального стиля				
55			Типы домов в Великобритании	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i>			

56			Городские трущобы	Текстстр.96 Слова WL 15 Across the Curriculum: Geography			
57			Зеленые пояса Англии	ЛЕ по теме: «Экология»			
58			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ			
59			Тест по модулю 5	Модульный тест 5			
60			Анализ теста. Обобщающее повторение	Слова и правила модуля 5			
Module 6. Общение							
61			6a Есть ли жизнь в космосе	<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i>	-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному; -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к окружающим людям и природе; -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
62		6b Средства массовой информации	<i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> Идиоматические выражения				
63		6c Грамматика. Косвенная речь	Косвенная речь Согласование времен Фразовый глагол <i>talk</i>				
64		Повторение грамматики по теме «Косвенная речь»	Слова с предлогами				
65		6 d «Белый клык» (Джек Лондон)	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i>				

66			6e Эссе с аргументами «за» и «против»	Эссе «За и против», у.с.110 образец, план	контекст; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу употреблять косвенную речь -писать эссе	<p>Познавательные-осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей;</p> <p>Регулятивные-определяют последовательность целей с учетом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные - оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.</p>	-представляют родную страну и культуру на иностранном языке; -овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем; -распознают новые словообразовательные средства.
67		Практикум написания эссе «Обязательно ли учить иностранный язык в школе?»	у.с.111 №4 шаблонные фразы Слова и выражения WL 17 lesson 6e				
68		Языки Британских островов	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i>				
69		Средства связи и коммуникации в древности	Текст Getting the message across стр.114 Слова WL 17 Across the curriculum:ICT				
70		Проблемы загрязнения океана	ЛЕ по теме: «Экология»				
71		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ				
72		Обобщающее повторение лексики по теме «Общение»	Слова и выражения модуля 6 WL 15-18				
73		Повторение темы «Модальные глаголы»	Модальные глаголы Grammarcheck стр.172-173				
74		Повторение способов словообразования	Словообразование существительных, прилагательных, глаголов, наречий				
75		Контрольная работа	Модульный тест 6				

			по модулю 6				
76			Анализ контрольной работы	Слова и правила модуля 6			
Module 7. Мои планы на будущее							
77			7а «У меня есть мечта...»	<i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i>	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль;	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность ;</p> <p>-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>
78		7б Планы на будущее	<i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> Идиоматические выражения	-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; -полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);			
79		7с Типы условных придаточных предложений	Фразовый глагол carry Слова с предлогами Сослагательное наклонение 1, 2, 3 Инверсия в придаточных условия	-делать выписки из текста;			
80		Повторение грамматики по теме «Условные придаточные предложения»	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> ЛЕ по теме <i>Характер</i> Интонационная модель и ритм в стихотворении	-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания			
81		7d Стихотворение Редьярда Киплинга «Если»	Стихотворение If Биография Р. Киплинга Упр.4-9 стр.127	-употреблять условные придаточные предложения в речи			
82		7e Повторение написания	WL 19 lesson 7e Официальное письмо стр.128				

			официального письма	План, шаблонные фразы стр.128, образец стр.129 №3			
83			Письмо. Обучение в Англии	Текст стр.131			
84			Страноведение. Обучение в университете	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i>			
85			Общество волонтеров	ЛЕ по теме <i>Экология</i>			
86			ДайанФосси - выдающийся популяризатор охраны природы	Текстстр.133 Слова WL 20 lesson Green going			
87			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ			
88			Тест по модулю 7	Exittest. Testbooklet			
89			Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала	Слова и правила модуля 7			
Module 8. Путешествия							
90			8a Самые загадочные места планеты	<i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i>	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль;	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения;	- применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения
91			8b Путешествие самолетом	<i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i>	- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной		

92			8с Грамматика. Инверсия	Инверсия Фразовый глагол <i>check</i> Слова с предлогами grammarcheck стр.178-179 исчисляемые/неисчисляемые существительные существительные в ед. и мн.ч	переработки; -передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; -высказать одобрение/неодобрение; -выразить сомнение; - писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, семье)	оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативн ые – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; -идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране; -проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.
93			Фразовые глаголы				
94			8d «Путешествие Гулливера» (Джонатан Свифт)	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> ЛЕ по теме <i>Погода</i> Идиоматические выражения			
95			8е «Мой лучший отдых»	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности			
96			Советы перед поездкой в США	Текстстр.149, слова WL22 Culture corner 8			
97			Французский художник Поль Сезанн	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2			
98			Экотуризм	ЛЕ по теме: «Экология»			
99			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Задания формата ЕГЭ			
100			Тест по модулю 8	Модульный тест 8			

101			Анализ теста. Закрепление лексико- грамматического материала	Слова и правила модуля 8			
102			резерв				