

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Ценностные ориентиры учебного курса:***

 В 9 классах дети обучаются в возрасте 14—16 лет, когда с право­вой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей. В том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подрост­ков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Также в данном возрасте на­чинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на лич­ные потребности учащегося, формировать в нем умение дейст­вовать в сфере финансов. Формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансо­во-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом фи­нансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый ор­ган, бизнес, пенсионная система и др.

 Значительное внимание в курсе уделяется формированию компе­тенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой инфор­мации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

***Личностные результаты:***

 В процессе внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

* формирование ответственности за принятие решений в сфе­ре личных финансов;
* готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми ин­ститутами обязанности;
* умения анализировать проблему и опреде­лять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
* владение умением поиска различных способов решения финан­совых проблем и их оценки.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные:**

***-*** понимание цели своих действий;

 планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

 проявление познавательной и творческой инициативы;

***-*** оценивать необходимость использования различных финансо­вых инструментов для повышения благосостояния семьи:

 откладывать деньги на определённые цели;

выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбере­жений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

- Понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи изме­няется;

необходимости иметь финансовую подушку безопасности на слу­чай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

- Читать договор с банком;

рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

рассчи­тывать издержки, доход, прибыль:

переводить одну валюты в другую;

оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зави­симости от экономической ситуации в стране.

**Познавательные:**

**-** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты).

**-** искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

 читать договор страхования;

рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

 защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

 пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

**-** находить актуальную информацию на специальных сайтах, по­священных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;

 находить информацию об изменениях курсов валют.

выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

**-** считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необхо­димо заплатить в качестве налога;

просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

находить актуальную информацию о пенсионной системе и нако­плениях в сети Интерне

***Предметные результаты:***

***-*** Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, анализа и использования финансовой информации; Устанавливать причинно-следственные связи между нормой ин­фляции и уровнем доходов семей;

Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру дохо­дов населения или семьи;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

- использовать элементы причинно следственного анализа при характеристике зависимости между социальными и финансовыми процессами;

анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

- Развитие критического мышления, что для начала бизнес - деятельности необходимо получить специальное образование;

ответственности и рискованности занятия бизнесом;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Способы влияния на инфляцию.Центральный банк. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов. Человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.Структура доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовоепланирование. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненногоцикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Банковская система в РФ. Банк, коммерческий банк, Центральный банк. Основные банковские операции.Бизнес. Структура бизнес-плана, источники создания и финансирования бизнеса. Основные финансовые правила ведения бизнеса.Валюта. Мировой валютный рынок. Курс валюты. Влияние мирового валютного рынка на валютный рынок России, определение курса валют.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы. Налоги с физических и юридических лиц.Общие принципы устройства пенсионной системы РФ.Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Пенсионные накопления.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Название раздела | Кол-вочасов |
| **1** | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | **8** |
|  | Деньги: что это такое? |  |
|  | Что может происходить с деньгами |  |
|  | Источники доходов |  |
|  | Личные и семейные доходы |  |
|  | Контроль семейных расходов |  |
|  | Семейный бюджет |  |
|  | Семейный бюджет |  |
|  | Практикум «Построение семейного бюджета» |  |
| **2** | Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояние | **6** |
|  | Финансовые организации |  |
|  | Финансовые организации |  |
|  | Финансовое планирование |  |
|  | Финансовое планирование |  |
|  | Польза и риски банковских карт |  |
|  | Практикум «Выполнение тренировочных заданий» |  |
| **3** | Раздел 3.Риски в мире денег | **7** |
|  | Особые жизненные ситуации |  |
|  | ОЖС, рождение ребёнка, потеря кормильца |  |
|  | ОЖС, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |  |
|  | Страхование |  |
|  | Риски в мире денег |  |
|  | Финансовые пирамиды |  |
|  | Практикум «Выполнение тренировочных заданий» |  |
| **4** | **Раздел 4. Семья и финансовые организации** | **8** |
|  | Банки |  |
|  | Польза и риски банковских карт |  |
|  | Бизнес |  |
|  | Как создать своё дело |  |
|  | Валютный рынок |  |
|  | Валютный рынок |  |
|  | Сбережения в валюте |  |
|  | Практикум «Создание своего дела» |  |
| **5** | Раздел 5. Человек и государство | **5** |
|  | Налоги и их роль в жизни семьи |  |
|  | Налоги и зачем их платить |  |
|  | Пенсия и как сделать её достойной |  |
|  | Пенсия и как сделать её достойной |  |
|  | Практикум «Выполнение тренировочных заданий» |  |
|  | Всего: | **34** |

 СОГЛАСОВАНО Приложение №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заместитель директора по ВР к Рабочей программе внеурочной деятельности,

 МАОУ «Голышмановская СОШ №2» утверждённой приказом директора по школе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Боярских от «\_\_\_» августа 20\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

курса внеурочной деятельности **«Уроки финансовой грамотности»**

**Класс: 9 класс**

**Учитель:** Мурзажанов Манарбек Ниязбекович

**Учебный год** – 2019/2020учебный год

Голышманово 2019

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности (элементы содержания)** | **Результаты освоения курса внеурочной деятельности** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | *Раздел 1. Управление денежными средствами семьи* | ***8*** |  |  |
| 1 |  |  | Деньги: что это такое? | 1 | деньги, товарные и символические деньги, частные и государственные деньги, эмиссия денег, Центральный банк, денежная масса и её структура. | различать виды денег (наличные и безналичные);пользоваться дебетовой картой.Определять и оценивать варианты повышения личного дохода. |
| 2 |  |  | Что может происходить с деньгами  | 1 | инфляция, дефляция, покупательная способность денег | различать инфляцию и дефляцию.устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи; |
| 3 |  |  | Источники доходов | 1 | структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, знание структуры доходов населения современной России. | рассчитывать личный и семейный доход;читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов.определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. |
| 4 |  |  | Личные и семейные доходы | 1 | знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников. | читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов.соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем. |
| 5 |  |  | Контроль семейных расходов  | 1 | благосостояние семьи, контроль расходов семьи, знание зависимости уровня благосостояния от умения контролировать свои расходы. | различать личные расходы и расходы семьи;считать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном и долгосрочном периодах. |
| 67 |  |  | Семейный бюджет  | 2 | семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, знание статей доходов и расходов семейного и личного бюджетасемейный бюджет, оптимизация семейного бюджета. | рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета.определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе на основе данного выбора. |
| 8 |  |  | *Практикум «Построение семейного бюджета»* | 1 | сформированные в ходе изучения всего раздела | сформированные в ходе изучения всего раздела |
|  |  |  | *Раздел* ***2.****Способы повышения семейного благосостояние* | *6* |  |  |
| 910 |  |  | Финансовые организации | 2 | финансовая организация, виды финансовых организаций, виды организаций, защищающих интересы граждан при взаимодействии с финансовыми организациями. | отличать инвестиции от сбережений.оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. |
|  |
| 1112 |  |  | Финансовое планиро­вание | 2 | финансовое планирование, денежный запас безопасности. | определять текущие капитальные траты.понимание необходимости долгосрочного планирования для достижения благосостояния семьи;понимание необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. |
| 13 |  |  | Польза и риски банковских карт | 1 | Понятие банковская карта. Виды карт. Особенности карт. | умение пользоваться картами.различать виды карт. |
| 14 |  |  | *Практикум «Выполнение тренировочных заданий»* | 1 | сформированные в ходе изучения всего раздела | сформированные в ходе изучения всего раздела |
|  |  |  | *Раздел* ***3.*** *Риски* ***в*** *мире* ***денег*** | ***7*** |  |  |
| 15 |  |  | Особые жизненные ситуации | 1 | особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. | находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью. |
| 16 |  |  | ОЖС рождение ребенка, потеря кормильца | 1 | особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. | находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью.понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи меняется.оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов. |
| 17 |  |  | ОЖС болезнь, потеря работы, природные и техно­генные катастрофы | 1 | особая жизненная ситуация (ОЖС), социальное пособие, форс-мажор, знание видов ОЖС и способов господдержки в случае ОЖС. | находить в Интернете сайты социальных служб и обращаться к ним за помощью.понимание поиска работы. |
| 18 |  |  | Страхование | 1 | страхование, виды страхования. | читать договор страхования.понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками. |
| 19 |  |  | Риски в мире денег | 1 | финансовые риски, виды финансовых рисков, инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество, представление о способах сокращения финансовых потерь. | защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;соотносить риски и выгоды. |
| 20 |  |  | Финансовые пирамиды | 1 | финансовые пирамиды, виды пирамид |  |
| 21 |  |  | *Практикум «Выполнение тренировочных заданий»* | 1 | сформированные в ходе изучения всего раздела | сформированные в ходе изучения всего раздела |
|  |  |  | ***Раздел 4. Семья и финансовые организации*** | ***8*** |  |  |
| 22 |  |  | Банки | 1 | банк, коммерческий банк, Центральный банк; знание видов операций, осуществляемых банками, осознание необходимости для банка иметь лицензию на осуществление банковских операций. | читать договор с банком;рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам |
| 23 |  |  | Польза и риски банковских карт | 1 | банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта. | различать кредитную и дебетовую карты;защищать личную информацию по банковским картам. |
| 24 |  |  | Бизнес | 1 | бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса. | находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса. |
| 25 |  |  | Как создать свое дело | 1 | бизнес-план, источники финансирования бизнеса, представление о структуре бизнес-плана. | рассчитывать издержки, доход и прибыль. |
| 2627 |  |  | Валютный рынок Валютный рынок  | 2 | знание закономерностей формирования курсов валют в экономике России. | переводить одну валюту в другую;находить информацию об изменении курсов валют. |
| 28 |  |  | Сбережения в валюте | 1 | сбережения. виды сбережения | формировать свой бюджет и бюджет семье |
| 29 |  |  | *Практикум «Создание своего дела»* | 1 | сформированные в ходе изучения всего раздела | сформированные в ходе изучения всего раздела |
|  |  |  | ***Раздел 5. Человек и государство*** | ***5*** |  |  |
| 30 |  |  | Налоги и их роль в жизни семьи | 1 | налог, ИНН; знание того, на что идут налоги в государстве. | различать доходы и расходы государственного бюджета. |
| 31 |  |  | Налоги и зачем их платить | 1 | прямые налоги, косвенные налоги, пошлины; знание видов и способов уплаты налогов. | считать сумму уплаченных налогов или сумму, которую необходимо уплатить в качестве налога; |
| 3233 |  |  | Пенсия и как сделать ее достойной | 2 | пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд; знание общих принципов устройства пенсионной системы РФ, представление о способах пенсионных накоплений. | оценивать и прогнозировать взаимосвязь объёма сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры |
| 34 |  |  | Практикум «Выполнение тренировочных заданий» | 1 | сформированные в ходе изучения всего раздела | сформированные в ходе изучения всего раздела |