Планируемые результаты предметного курса «Практический курс географии»

В соответствии с ФГОС, **личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

        Формирование личностных результатов выражает:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса географии является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

– осознание роли географии впознании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

– понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание

**Введение** История термина «география» и основатели географической науки

**География и землеведение (физическая география** «Основы науки»: теории происхождения Земли и Солнечной системы, строение Земли, географическая оболочка. Гео- и гелиоцентрические системы.

**География и астрономия** Понятие «Вселенная», «Солнечная система». Небесные тела: планеты и их спутники, звезды, кометы, астероиды. «Черные дыры». Значение изучения других планет для Земли. Зодиакальные созвездия. Дни равноденствия и солнцестояний. Астрономия и народы мира

**География и геология и геоморфо-логия** Понятие терминов «геоморфология» и «геология», связь трех наук. Внутренние процессы Земли – вулканизм, землетрясения. Теория литосферных плит А.Вегенера. Стратиграфия и петрология. Уникальный рельеф Земли. Внешние процессы рельефообразования (выветривание)

**География и картография** Понятие «географическая карта» - история, значение, виды. Проекции карт( коническая, цилиндрическая , азимутальная, проекция Меркатора). Содержание карты: легенда, масштаб, координатная сетка. Основные отличия карты от топоплана. Глобус. Топография. Геодезия. Профессии топографа, картографа и геодезиста.

**География и топонимика** Понятие термина «топонимика», «топоним», виды топонимов. Изучение топонимов (на выбор учащихся).

**География и биология (биогеография** Понятие термина «биогеография», «биоценоз», «биотические и абиотические факторы среды». Теории происхождения жизни на Земле. Эволюция жизни на Земле. Влияние факторов географической среды на распространение организмов на Земле. Генетика. Клонирование: за и против

**География и демография** Понятие терминов «демография», «популяция», «воспроизводство», «миграция». Население Земли: численность, типы и стадии воспроизводства», поло-возрастной состав, национальный и религиозный состав, миграции, «горячие точки» планеты. Населенные пункты. Расселение населения мира. Демографические проблемы. Демографическая политика

**География и история** История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец 19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др.

**География и физика** Геофизика. Физические процессы в географии: магнитное поле Земли, атмосферное давление, влажность воздуха, метаморфические процессы, северное сияние, радуга, конденсация, испарение, свойства океанической воды, озон и озоновый слой, сила Кориолиса. Изучение внутреннего строения Земли и глубин океанов. Сейсморазведка. Компас. Барометр. Гигрометр

**География и химия** Химические элементы на Земле. Таблица Д.И. Менделеева. Редкие и ценные металлы на Земле. Месторождения основных полезных ископаемых. Происхождение полезных ископаемых. Парниковый эффект. Очистка питьевой воды. Искусственные вещества: каучук, целлюлоза, полимеры и их значение. Влияние ГМО, ДДТ, ядохимикатов на окружающую среду. Химическое выветривание – карст. Химическая промышленность: отрасли, распространение, значение

**География и медицина** Медицинская география. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропоклиматическое районирование. Адаптация. Эпидемии. Очаги болезней человечества: холера, «желтая лихорадка», «сибирская явка». Составление и значение медико-географических карт.

**География и информатика** Геоинформатика. Геоинформационные системы. 3d-модели. Спутниковое наблюдение:GPR, Глонасс. Обработка и хранение географической информации

**География и экология** Экология. Понятие термина «Геоэкология»,история появления, основоположник. Взаимодействие геосистем. Экологические факторы Земли: биотических и абиотических. Основные направления геоэкологических направлений. Экологические проблемы Земли.

**География и культура** Понятие «культура». «Культурный ландшафт». Эстетическое восприятие ландшафтов Земли. Рекреация и отдых. Знакомство с бытом и культурой разных стран: поэзия, литература, музыка, живопись. Влияние географических условий на культуру разных народов. Древни цивилизации Земли.

**География и политика (политическая география** «Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации – военные, политические, экономические. «Горячие точки» планеты.

**География и экономика (экономическая география** Экономическая география: понятие, история появления, основоположники науки. Система «природа-человек-хозяйство». Типы экономик стран.

География промышленности. Территориальная организация промышленности. Структура экономики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Экономика России

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела, урока** | Количество часов |
| 1 | География и землеведение (физическая география) | 1 |
| 2 | География и астрономия | 1 |
| 3 | География и геология и геоморфо-логия | 1 |
| 4 | География и картография | 1 |
| 5 | География и топонимика | 1 |
| 6 | География и биология (биогеография) | 1 |
| 7 | География и демография | 1 |
| 8 | География и история | 1 |
| 9 | География и физика | 1 |
| 10 | География и химия | 1 |
| 11 | География и медицина. | 1 |
| 12 | География и информатика | 1 |
| 13 | География и экология | 1 |
| 14 | География и культура | 1 |
| 15 | География и политика (политическая география) | 1 |
| 16 | География и экономика (экономическая география) | 1 |
| 17 | Защита творческих проектов | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | | **Тема занятия** | | **Дата** | | **Виды деятельности** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **Вид контроля, измерители** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |
| **1** | | **География и землеведение (физическая география)** | |  |  | фронтальный опрос, письменные индивидуальные задания | Знать: термин «география», имена основоположников науки.  Знать: теории происхождения Земли Канта-Лапласа, О.Ю. Шмидта, строение Солнечной системы, строение Земли, понятие «ПТК», «географическая оболочка»  Понимать: уникальность Земли как планеты, значение физических процессов, протекающих внутри Земли | Подготовить материал по темам: «Зодиакальные созвездия», «Астрономия у народов мира» |
| **2** | | **География и астрономия** | |  |  | Индивидуаль-ный опрос, фронтальный опрос | Знать: понятия «Солнечная система», «звезда», «планета», «комета», «Зодиакальные созвездия», «эклиптика». Понимать: значение астрономических наблюдений в осознании географических процессов: вращение Земли, приливы и т.д. | Подготовить материал по теме «Шкала Мооса», «Уникальные объекты Земли». |
| **3** | | **География и геология и геоморфо-логия** | |  |  | Фронтальный опрос, тесты | Знать: понятия «геоморфология», «геология», «платформа», «сейсмические пояса», «карст» Понимать: внутренние процессы Земли, сущность физического, химического и биологического выветривания | Подготовить материал по темам «Эволюция карт», «Эволюция глобуса». |
| **4** | | **География и картография** | |  |  | Индивидуальный опрос, письменные задания | Знать: понятие «карта», виды и значение карт, понятие «нивелир», «теодолит», «кадастр». Различать виды карт и картографических проекций, выявлять связь географии с картографией и геодезией. | Подготовить материал по темам «Происхождение названия «Саратов», «Происхождение топонима» (на выбор учащегося) |
| **5** | | **География и топонимика** | |  |  | Тесты | Знать: понятия «топонимика», «топоним», виды топонимов, происхождение топонима «Саратов», «Волга», «Россия» и др. | Подготовить материал по темам «Теория Ч.Дарвина», «Личность Ч.Дарвина», «К.Линней», «Родины культурных растений» |
| **6** | | **География и биология (биогеография)** | |  |  | Индивидуальный опрос, письменные задания | Знать: понятия «биогеография», «биогеоценоз», «эволюция», родины культурных растений. Понимать: роль влияния факторов среды на распространение живых организмов. | Подготовить материал по темам «Религии мира», «Уникальные представители человечества», «демографические проблемы». |
| **7** | | **География и демография** | |  |  | Тесты, устный опрос | Знать термины «демография», «популяция», «воспроизводство», «демографическая политика», «миграция», типы воспроизводства, стран-лидеров по численности населения и города-миллионеры и показывать их на карте. | Подготовить материал по темам «Изобретение географических приборов», «Значение открытия Х.Колумбом Нового Света», «М.Ломоносов» |
| **8** | | **География и история** | |  |  | Устный и письменный опрос | Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших наибольший вклад и развитие науки. | Подготовить материал по темам : «Полюса Земли – магнитные и географические», «Изобретение компаса», «Оптические явления на Земле». |
| **9** | | **География и физика** | |  |  | Тесты, индиви-дуальный опрос | Понимать: сущность физических процессов на Земле, знать: понятия «геофизика», «барометр», «гигрометр», «озоновый слой», «компас», «сила Кориолиса». | Подготовить материал по темам «Самые редкие и ценные металлы на Земле», «ДДТ в Антарктиде», «Искусственный каучук», «Влияние ГМО на окружающую среду». |
| **10** | | **География и химия** | |  |  | Письменные задания, опрос | Знать: самые распространенные элементы на Земле, классификацию металлов, сущность и значение химической промышленности. Химические процессы на Земле – растворение, горение. Понимать сущность и значение парникового эффекта на Земле, влияние искусственных веществ на ОС. | Подготовить материал по темам «Самые страшные болезни человечества», «Условия жизни в развитых и развивающихся странах», «Главные очаги болезней на Земле». |
| **11** | | **География и медицина.** | |  |  | Тесты, устный опрос | Знать: понятия «Медицинская география», «Антропоклиматическое районирование», основные источники и очаги болезней. Понимать: медико-географические карты. | Подготовить материал по темам «Отличие GPS от Глонасс», «Использование ГИС в жизни» |
| **12** | | **География и информатика** | |  |  | Индивидуальный опрос, тесты | Знать: понятие «Геоинформатика», «геоинформационная система». Искусственные спутники Земли. | Подготовить материал по темам «Экологические проблемыЗемли», «Демографическая проблема», «Проблема разоружения», «Продовольственная проблема». |
| **13** | | **География и экология** | |  |  | Письменные задания, устный опрос | Знать: понятия «геоэкология», «экологические проблемы», «биотические и абиотические факторы». | Подготовить материал по темам «Музыка», «Живопись», «Архитектура» (любой страны на выбор учащегося) |
| **14** | | **География и культура** | |  |  | Устный опрос, тесты | Знать: понятия «культура», «культурный рельеф», специфические черты культуры разных народов мира. | Подготовить материал по темам «НАТО и ОВД», «Монархии мира», «Горячие точки мира». |
| **15** | | **География и политика (политическая география)** | |  |  | Индивидуальный опрос, тесты | Знать: понятие «геополитика», «республика», «монархия», «унитарное государство», «федерация», «доминион», «метрополия», «протекторат», «анклав». Региональные группировки стран, | Подготовить материал по темам «Типы экономик в современных странах мира», «Особенности транспорта России» |
| **16** | | **География и экономика (экономическая география)** | |  |  | Устный опрос, письменные задания | Знать: сущность понятия «экономическая география», типы экономик стран, структуру экономики, основные промышленные центры добычи и переработки ресурсов России, ж/д магистрали, морские и речные порты России. | Отметить на контурной карте основные ж/д магистрали, речные и морские порты России. |
| **17** | | **Защита творческих проектов** | |  |  |  |  |  |