

.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными** результатами изучения курса «Первые шаги в мир науки» являются:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Первые шаги в мир науки» являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Общепредметными** результатами изучения курса «Первые шаги в мир науки» являются:

* формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации, порождающей проблемы;
* формулировать цель деятельности по заданному результату;
* формулировать задачу, исходя из формулировки цели;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, эксперимент, постановка проблемы, моделирование, использование математических моделей;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, описание;
* находить необходимую информацию, работать с источниками, составлять список литературы;
* рассматривать проблему под разными углами зрения, с разных позиций; формулировать проблему с определённой позиции;
* формулировать цель деятельности по решению проблемы;
* формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа;
* планировать поэтапное достижение цели;
* выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные цели проекта;
* использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как теоретическое обоснование;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
* анализировать результат по степени решения проблемы;
* конкретизировать и обобщать имеющиеся знания.
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Ведение в курс кружка «Первые шаги в мир науки». (3 часа)**

Что такое проектно-исследовательская деятельность? Этапы работы над проектом и над исследованием.

**Проектная и исследовательская деятельность школьника. (10 часов)**

Цели и задачи кружка. Цели и задачи исследовательской деятельности. Типология исследовательских и проектных работ. Учимся задавать вопросы. Что мне интересно? Наблюдение как способ выявления проблем.

Игры. Обработка собранного материала. Оформление конечного продукта. Выпуск брошюры «Работа над проектом»

**Интеллектуальные игры, конкурсы. (8 часов)**

Подготовка и участие в викторине. Подготовка и участие в конкурсе, в олимпиаде. Создание конкурсов, викторин, олимпиад.

**Создаем свой проект. (10 часов)**

Наши увлечения, выбор темы проекта. Составление плана работы над проектом. Выбор методов исследования. Интервьюирование интересного человека по теме проекта.

Проведение опытов, экспериментов и наблюдений по теме проекта. Моделирование или изготовление объекта по теме проекта. Оформление «продукта» к проекту.

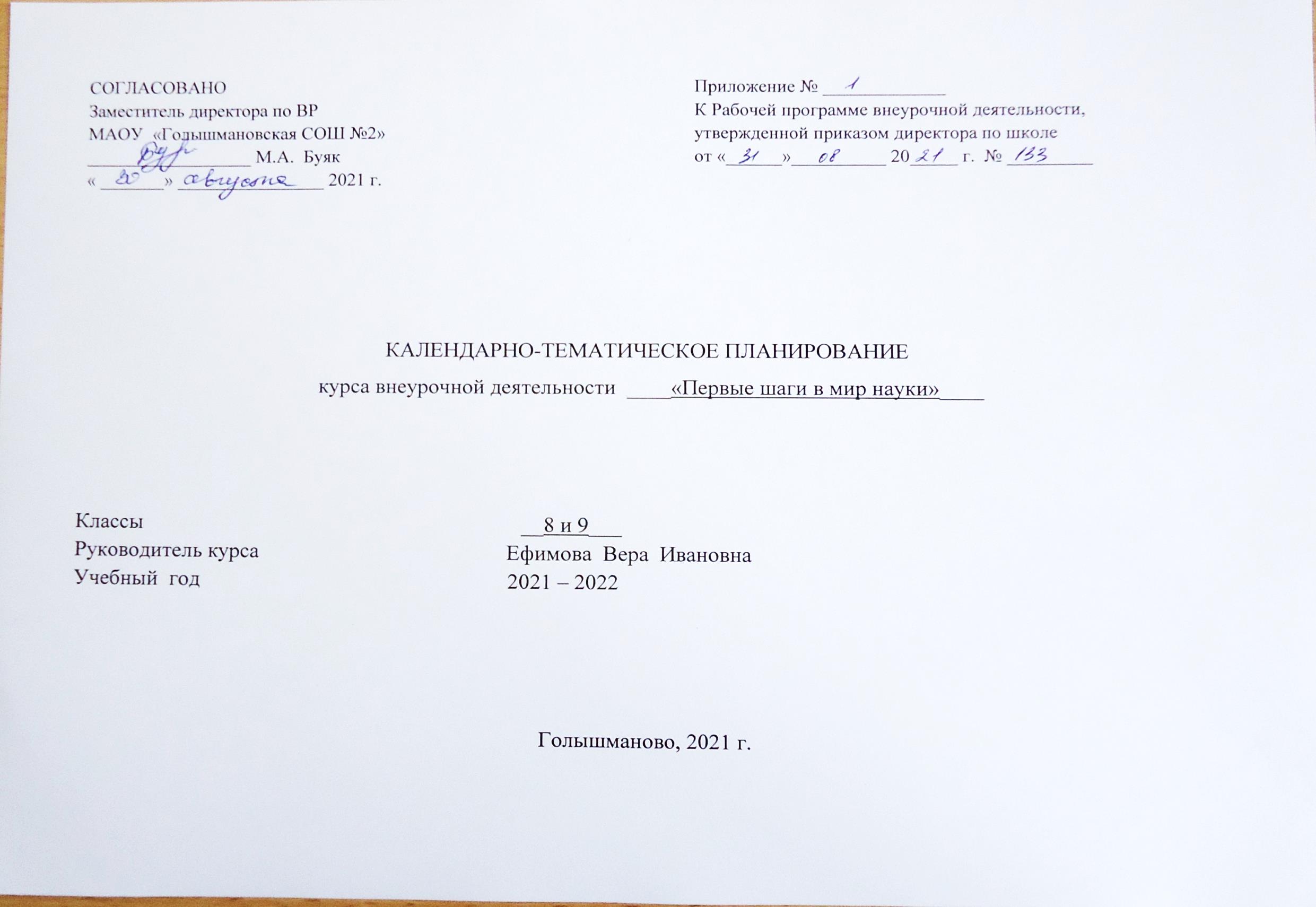
Подготовка мини-сообщения и презентации для выступления по защите проекта. Конференция по защите проектов.

**Итоговые занятия. (3 часа)**

Выпуск стенгазеты «Мои первые шаги в мир науки». Праздник науки.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  раздела и тем | Название раздела, темы | Кол-во часов отводимых на освоение темы | Планируемые образовательные результаты |
| **1** | **Ведение в курс кружка «Первые шаги в мир науки».** | **3** |  |
| 1 | Цели и задачи кружка. Цели и задачи исследовательской деятельности | 1 | - формирование целостного мировоззрения, понятия исследование |
| 2 | Что такое проектно-исследовательская деятельность? | 1 |
| 3 | Этапы работы над проектом и над исследованием. | 1 |
| **2** | **Проектная и исследовательская деятельность школьника.** | **10** |  |
| 4 | Типология исследовательских и проектных работ | 1 | - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 5 | Учимся задавать вопросы. Что мне интересно? | 1 |
| 6 | Игра Э.П.Торранса «Задай вопрос персонажу с картинки. | 1 |
| 7,8 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |
| 9 | Игра «Поиск». Задание «Угадай предмет» | 1 |
| 10,11 | Обработка собранного материала. Оформление конечного продукта. | 2 |
| 12,13 | Выпуск брошюры «Работа над проектом» | 2 |
| **3** | **Интеллектуальные игры, конкурсы.** | **8** |  |
| 14,15 | Подготовка и участие в викторине. | 2 | - выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные цели проекта |
| 16,17 | Подготовка и участие в конкурсе | 2 |
| 18,19 | Подготовка и участие в олимпиаде. | 2 |
| 20 | Игра «Парад знаний» | 1 |
| 21 | Проект. Создание игры, викторины, конкурсов. | 1 |
| **4** | **Создаем свой проект** | **10** |  |
| 22 | Наши увлечения, выбор темы проекта | 1 | - использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, эксперимент, постановка проблемы, моделирование, использование математических моделей;  - использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опросы, описание; |
| 23 | Составление плана работы над проектом | 1 |
| 24 | Выбор методов исследования | 1 |
| 25,26 | Проведение опытов, экспериментов и наблюдений по теме проекта | 2 |
| 27,28 | Моделирование или изготовление объекта по теме проекта. Оформление «продукта» к проекту. | 2 |
| 29 | Подготовка мини-сообщения и презентации для выступления по защите проекта. | 1 |
| 30, 31 | Конференция по защите проектов. | 2 |
| **5** | **Итоговые занятия.** | **3** |  |
| 32,33 | Выпуск стенгазеты «Мои первые шаги в науку». | 2 |  |
| 34 | Праздник науки. | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |
|  |  |  |  |



**Календарно – тематическое планирование кружка «Первые шаги в мир науки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема | Виды деятельности (элементы содержания) | Результаты освоения курса |
| план | факт |
| **1. Введение в курс «Первые шаги в мир науки» (3 часа)** | | | |  |  |
| 1 |  |  | Цели и задачи кружка. Цели и задачи исследовательской деятельности | Основные направления работы. |  |
| 2 |  |  | Что такое проектно-исследовательская деятельность? | Знакомство с памяткой «Требования к содержанию научной работы». | Сбор и представление информации по избранной теме |
| 3 |  |  | Этапы работы над проектом и над исследованием. | Словесное оформление гипотезы для конкретного исследования. | Определение тем исследований для групп. |
| **2. Проектная и исследовательская деятельность школьника. (10 часов)** | | | |  |  |
| 4 |  |  | Типология исследовательских и проектных работ | Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности.  Ставят и удерживают цель;  Планируют (составляют план своей деятельности);  Пользуются архивными данными.  Систематизируют полученную информацию.  Самостоятельно подготавливают сообщение по теме.  Работают с библиотечным фондом  Выбирают способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | - знание видов исследовательских работ, их сходства и различия (доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект, научный отчет). |
| 5 |  |  | Учимся задавать вопросы. Что мне интересно? | - умение осознанно использовать речевые средства  - использовать речь для регуляции своего действия |
| 6 |  |  | Игра Э.П.Торранса «Задай вопрос персонажу с картинки. |
| 7,8 |  |  | Наблюдение как способ выявления проблем. | - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе |
| 9 |  |  | Игра «Поиск». Задание «Угадай предмет» |
| 10, 11 |  |  | Обработка собранного материала. Оформление конечного продукта. |
| 12, 13 |  |  | Выпуск брошюры «Работа над проектом» |
| **3. Интеллектуальные игры, конкурсы. (8 часов)** | | | |  |  |
| 14, 15 |  |  | Подготовка и участие в викторине. | Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других).  Работают с библиотечным фондом;  Производят поиск информации в Интернете. | - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 16, 17 |  |  | Подготовка и участие в конкурсе |
| 18, 19 |  |  | Подготовка и участие в олимпиаде. |
| 20 |  |  | Игра «Парад знаний» |
| 21 |  |  | Проект. Создание игры, викторины, конкурсов. |
| **Создаем свой проект. (10 часов)** | | | |  |  |
| 22 |  |  | Наши увлечения, выбор темы проекта | Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других).  Работают с библиотечным фондом;  Рефлексируют (видят проблему; анализируют сделанное – почему получилось, почему не получилось, видят трудности, ошибки); | - умение оценивать свои возможности;  - умение работать над проектами различных видов и назначений. |
| 23 |  |  | Составление плана работы над проектом |
| 24 |  |  | Выбор методов исследования |
| 25, 26 |  |  | Проведение опытов, экспериментов и наблюдений по теме проекта | - выполнение планов по подготовке и реализации проектов индивидуальных и групповых |
| 27, 28 |  |  | Моделирование или изготовление объекта по теме проекта. Оформление «продукта» к проекту. |
| 29 |  |  | Подготовка мини-сообщения и презентации для выступления по защите проекта. |
| 30, 31 |  |  | Конференция по защите проектов. | Выступления на конференции |
| **5. Итоговые занятия (3 часа)** | | | |  |  |
| 32, 33 |  |  | Выпуск стенгазеты «Мои первые шаги в науку». |  | Подведение итогов работы кружка |
| 34 |  |  | Праздник науки. |  |  |