

**1. Планируемые результаты изучения учебного курса географии**

***5 класс***

*Личностные результаты обучения*

1. Формирование ответственного отношения к учению.
2. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
3. Формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные результаты обучения*

1.Смысловое чтение.

2.Владение устной и письменной речью.

3.Умение работать индивидуально и в группе.

*Предметные результаты обучения*

1.Умение работать с источниками географической информации.

2.Умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды.

3.Формирование умений и навыков применения географических знаний

***6 класс***

*Личностные результаты обучения*

1.Формирование ответственного отношения к учению.

2.Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края.

3.Формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные результаты обучения*

1.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

2.Умение оценивать правильность выполнение учебной задачи.

3.Владение устной и письменной речью.

*Предметные результаты обучения*

1.Формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения разнообразных процессов и явлений географической среды .

2.Формирование представлений о современной географической картине мира.

3.умение работать с разными источниками географической информации.

***7 класс***

*Личностны результаты обучения*

1. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

2. Формирование устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению. Мировоззрению, культуре.

*Метапрдметные результаты обучения*

1.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.

*Предметные результаты обучения*

1.Умение работать с разными источниками географической информации.

2.Овладение основами картографической грамотности.

3.Формирование умений и навыков самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

***8 класс***

*Личностные результаты обучения*

1.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.

2.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. взрослыми в процессе образовательной , творческой и других видах деятельности.

3.Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

*Метапредметные результаты обучения*

1.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммукативных технологий.

2.Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.Умение самостоятельно определять и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности.

*Предметные результаты обучения*

1.Понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении практических задач.

2. Формирование представлений о современной географической науке, овладение основами географических знаний.

3.умение применять географические знания в практической жизни.

***9 класс***

*Личностные результаты обучения*

1.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.

2.Формирование основ экологической культуры.

3.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

*Метапредметные результаты*

1.Умение формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности

2.Умение устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

*Предметные результаты обучения*

1.Овладение основами картографической грамотности.

2.Формирование представления о современной географической научной картине мира и овладение основами научных географических знаний.

3.Умение работать с разными источниками географической информации.

**2. Содержание учебного предмета**

**Начальный курс географии (5 класс)**

***Тема « Введение. Географическое познание нашей планеты»(3ч)***

Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

***Тема «Земля как планета Солнечной системы»(5ч)***

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

***Тема «Геосферы Земли»(27ч)***

**«Литосфера»**

Внутреннее строение Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**«Гидросфера»**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники - источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера.

Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**«Атмосфера»**

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера.

Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**«Биосфера»**

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше.

Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Практические работы**

1. Составление календаря природы.

2 Горные породы, слагающие земную кору.

3.Описание географического положения (горы), равнины по плану.

4.Составление прогноза погоды по народным приметам.

5. Описание реки (озера) по плану.

6. Виртуальное путешествие по экологической тропе.

**Содержание учебной программы 6 класс (34 ч)**

Введение**.** Географическоепознание **нашей планеты (6 ч)**

**Начало географического познания Земли.** География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод**.**

**География в Средние века (Европа**). Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

**География в Средние века (Азия).** Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.

**Великие географические открытия.** Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. **Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.** Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

**Современные географические исследования.** Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

**Изображение земной поверхности (13 ч).**

**План местности (6ч). Изображения земной поверхности**. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

**Ориентирование на местности.** Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами**.**

*Практическая работа №1 «Определение на местности направлений и расстояний»*

**Топографический план и топографическая карта.** Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

**Как составляют топографические планы и карты.** Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

*Практическая работа №2* ***«****Составление простейшего плана местности****»***

**Изображение рельефа на топографических планах и картах.** Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

**Виды планов и их использование.** Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)**

**Глобус — модель Земли.** Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.

**Географические координаты.** Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.

*Практическая работа №3 Определение географических координат*

**Определение расстояний и высот по глобусу.** Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.

**Географическая карта.** Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

**Географические карты и навигация в жизни человека.** Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

**Геосферы Земли (16 ч).**

**Литосфера (5 ч). Минералы.** Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник.

*Практическая работа № 4 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых»*

**Выветривание и перемещение горных пород.** Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

**Рельеф земной поверхности. Горы суши.** Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

*Практическая работа № 5* ***«****Описание гор по типовому плану****»***

**Равнины и плоскогорья суши.** Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

*Практическая работа № 6* ***«****Описание равнины по типовому плану****»***

**Рельеф дна Мирового океана.** Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

**Атмосфера (6 ч). Как нагревается атмосферный воздух.** Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

*Практическая работа № 7 Построение графика хода  среднесуточных температур*

**Атмосферное давление.** Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды**.**

**Движение воздуха.** Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

**Вода в атмосфере.** Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

**Климат.** Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Гидросфера (2ч). Воды Мирового океана.** Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

**Воды суши.** Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

*Практическая работа № 8 Характеристика реки по типовому плану*

**Биосфера и почвенный покров (1 ч) Биологический круговорот.**

**Почва.** Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

**Географическая оболочка Земли (1 ч). Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.** Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

**Содержание учебной программы 7 класс.**

*«Материки, океаны, народы и страны»*

**Введение. Источники географической информации(2 часа).**

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

***Практическая работа №1.*** *Описание карт по плану.*

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

***Практическая работа №2.*** *Характеристика природной зоны своей местности.*

**Раздел 2. Население Земли(5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

***Практическая работа №3.*** *Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

***Практическая работа***  ***№4.****Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

**Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

***Практическая работа №5.*** *Характеристика одной из зон (по выбору)*

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая работа №6.*** *Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

**Раздел 4.** **Материки и страны (39 ч).**

**Африка (7 ч).**

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

***Практическая работа №7****. Определение географического положения материка.*

**Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

***Практическая работа*** ***№8****. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

**Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа*** ***№9.*** *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

***Практическая работа №10*** *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

***Практическая работа №11.*** *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

**Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Практическая работа №12.*** *Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам*

**Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Содержание учебной программы 8 класс**

**Введение. 1 час**

**Раздел 1. Особенности географического положе­ния России (9 часов)** Территория и аква­тория. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств***.*** Государственные границы России. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России. (5 часов)*** Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.

***Практические работы:***

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для разных пунктов России

**Раздел 2. Природа России (36 часов)**

***Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов)*** Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых. Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

***Практические работы:***

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***Климат и агроклиматические ресурсы.(6 часов)***  Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории стра­ны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Практические работы:***

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** **(6 часов)** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши и свя­занных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами круп­ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Практические работы:***

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и кпиматограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

8. Сравнительная характеристика озер

***Почва и почвенные ресурсы.*** **(3 часа)** Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение ос­новных типов почв на территории России. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Практические работы:***

9. Характеристика зональных типов почв

***Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы.*** **(3 часа)** Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса. Биологические ресурсы, их рациональное использова­ние. Меры по охране растительного и животного мира. Рас­тительный и животный мир своего региона и своей мест­ности.

***Природные различия на территории России (12 часов)***

Природно - хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологичес­кие проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все­мирного природного наследия.

***Практические работы:***

10. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

11. Составление каталога природных уникумов России

**Раздел 3. Население России (10 часов).** Численность и воспроизводство населения России. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Этнический и языковой состав населения России. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Особенности урбанизации в России. Городское население. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. Миграции населения в России. Размещение населения России. Занятость населения.

***Практические работы:***

12. «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»

13. «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»

14. «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»

15. «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»

**Раздел 4. Природный фактор в развитии России (5 часов)**

Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России

***Практические работы:***

16. «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»

**Содержание учебной программы 9 класс**

**Введение – 1 час**

**Хозяйство России** (25 ч)

**Общая характеристика хозяйства России (4 ч).** Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделе­ние хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отра­сли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отрасле­вая и функциональная структура экономики. Территориаль­ная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов** (21 ч)

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с други­ми межотраслевыми комплексами. Топливно-энергети­ческие ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих ре­гионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

***Практические работы:***

1. Характеристика одного из районов добычи угля (неф­ти, газа) с использованием карт ат­ласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассей­нов и нефтяных баз России

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотрасле­выми комплексами. Основные факторы размещения пред­приятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Ос­новные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Метал­лургия и проблемы охраны окружающей среды.

***Практические работы:***

2. Составление ха­рактеристики од­ной из металлур­гических баз Рос­сии по картам и статистическим материалам. Оп­ределение глав­ных факторов размещения металлургии меди и алюминия

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми ком­плексами. Главные факторы размещения предприятий хи­мико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отрасле­вой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химиколесной комплекс и окружающая среда.

***Практические работы:***

3. Со­ставление харак­теристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и зна­чение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими меж­отраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроитель­ного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машино­строительный комплекс и окружающая среда.

***Практические работы:***

4. Определение по картам законо­мерностей разме­щения отраслей наукоемкого, тру­доемкого и метал­лоемкого маши­ностроения

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значе­ние комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотрас­левыми комплексами. Факторы размещения и типы пред­приятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледе­лия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

***Практические работы:***

5. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических куль­тур, главных рай­онов животновод­ства

6. Определение эффективности раз­мещения отраслей пищевой про­мышленности

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значе­ние инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транс­порта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве стра­ны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значе­ние, диспропорции в размещении. Научный комплекс: осо­бенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России.** Экологические про­блемы на территории России. Источники загрязнения окру­жающей среды и меры по сохранению ее качества на терри­тории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологи­ческий потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Природно-хозяйственные регионы России** (34 ч)

**Принципы выделения регионов на территории страны (1 ч).** Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяй­ственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регио­ны на территории страны: Север и Северо-Запад, Централь­ная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Общая комплексная характеристика европейской час­ти России (1 ч).** Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европей­ской части России. Природный, человеческий и хозяйствен­ный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Центральная Россия (3 ч).** Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность клима­тических условий для жизни человека и развития земледе­лия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лес­ные и рекреационные. Дефицит большинства видов природ­ных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преоблада­ние городского населения. Крупные города и городские агломе­рации. Социально-экономические проблемы сельской местно­сти и древних русских городов. Культурно-исторические и ар­хитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на науко­ёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Со­циальные, экономические и экологические проблемы ре­гиона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

***Практические работы:***

7. Изучение внеш­них территори­ально-производственных связей Централь­ной России

**Европейский Север (3 ч).** Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитиче­ского и соседского положения на особенности развития регио­на на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: разнообразие рельефа, богатство минераль­ными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для разви­тия земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, ме­таллургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транс­порта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурси­онного хозяйства. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы.

***Практические работы:***

8. Составление и анализ схемы хо­зяйственных свя­зей Двинско-Печорского рай­она

**Северо-Запад (3 ч).** Состав региона. Особенности гео­графического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообще­ством. Особенности географического положения Калинин­градской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и воз­вышенностей, следы древнего оледенения, влияние примор­ского положения на умеренность климата, избыточное ув­лажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Ста­ринные русские города — культурно-исторические и тури­стические центры. Высокая плотность и преобладание городского населе­ния. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хо­зяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостро­ение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, ту­ристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и про­блемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

***Практические работы:***

9. Разработка проектов туристических маршрутов с целью изу­чения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада.

**Поволжье (3 ч).** Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточ­ной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодоро­дие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнерге­тические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территори­альной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: разви­тие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбопе­рерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хо­зяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопровод­ный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

***Практические работы:***

10. Определение фак­торов развития и сравнение спе­циализации пищевой про­мышленности Поволжья

**Юг европейской части страны (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внут­ренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на вос­ток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агро­климатические, почвенные и кормовые. Благоприятные при­родные условия для жизни, развития сельского и рекреа­ционного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения на­селения. Пестрота национального и религиозного состава на­селения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сель­ского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяй­ственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практические работы:***

11. Выявление и ана­лиз условий для развития рекреа­ционного хозяй­ства на Северном Кавказе

**Урал (3 ч).** Особенности географического положения ре­гиона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Про­явления широтной зональности и высотной поясности на тер­ритории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-ис­торические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природ­ных условий и географии месторождений полезных ископае­мых на расселение населения и размещение промыш­ленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Ос­новные отрасли специализации: горнодобывающая, метал­лургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практические работы:***

12. Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.

**Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 ч).** Особенности географического положения, при­роды, истории, населения и хозяйства азиатской части Рос­сии. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь (2 ч).** Географическое положение региона. Об­щие черты природы. Отличие природных зон Сибири от ана­логичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские го­рода-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские ка­заки. Коренное население Сибири: традиции, религии, про­блемы малочисленных народов. Адаптация коренного и рус­ского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Дис­пропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенно­сти размещения населения.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения тер­ритории. Региональные различия на территории Сибири.

***Практические работы:***

13. Изучение проблем коренного населения Сибири на основе до­полнительных источников географической информации и мате­риалов в СМИ.

**Западная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобра­зие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топлив­ные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический ком­плекс. Особенности его структуры и размещения. Крупней­шие российские нефтяные и газовые компании. Система тру­бопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Восточная Сибирь (3 ч).** Состав территории. Своеобра­зие географического положения. Особенности природы и при­родные факторы развития территории: разнообразие текто­нического строения и рельефа, резко континентальный кли­мат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гид­роэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практические работы:***

14. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири

**Южная Сибирь (2 ч).** Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетря­сений, контрастность климатических условий, истоки круп­нейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира ре­гиона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклимати­ческие, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и люд­скими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мо­заичность размещения населения. Уровень развития транс­порта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топлив­ная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпо­сылки для развития АПК, особенности его структуры и раз­вития в экстремальных условиях. Основные земледельче­ские районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

***Практические работы:***

15. Разработка туристического маршрута с целью показа наибо­лее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

**Дальний Восток (3 ч).** Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобла­дание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление ши­ротной зональности и высотной поясности. Природные ре­сурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности на­селения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномер­ность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомога­тельные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, су­доремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

***Практические работы:***

16. Выделение на карте индустри­альных, транс­портных, науч­ных, деловых, финансовых, обо­ронных центров Дальнего Востока

**Россия в современном мире** (3 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исто­рических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного насле­дия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разде­лении труда.

***Практические работы:***

17. Определение основных статей экспорта и импорта России, ос­новных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам

**3.Тематическое планирование**

Тематическое планирование по географии для 5-9 классов составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основной общеобразовательной школы:

1.Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3.Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4.Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека. Как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5.Развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир.

6.Развитин ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за своё будущее.

Проектная и исследовательская деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел программы | Проектная и исследовательская деятельность | Формируемые социально значимые и ценностные отношения |
| 5 | Раздел «Земля как планета Солнечной системы» Раздел «Геосферы Земли» | .Исследовательское задание «Планеты Солнечной системы» Исследовательское задание «Великие озёра Земли» | 2,3,4 |
| 6 | Раздел «История географических открытий» Раздел «Геосферы Земли» | Исследовательское задание «Великие географические открытия» Исследовательское задание «Высочайшие горы Земли» | 2,3,4 |
| 7 | Раздел «Главные особенности природы Земли» «Раздел «Материки и страны» | Исследовательское задание «Земная кора и рельеф материков». Исследовательское задание «Достопримечательности Египта» | 1,2,4 |
| 8 | Раздел «Природа России» | Исследовательское задание «Современный рельеф территории Голышмановского городского округа». Проект «Охраняемые территории Голышмановского городского округа» | 1,2,4,6 |
| 9 | Раздел «Хозяйство России» Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» | Проект «Новая транспортная магистраль на территории России» Исследовательское задание «Культурно-исторические памятники Тюменской области» | 1,2,4,6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Кол-во практикумов** |
| **5 класс** | | **34** | **6** |
| 1 | **Введение. Введение. Географическое познание нашей планеты.** | **3** |  |
|  | География — одна из наук о планете Земля | 1 |  |
|  | Зарождение древней географии | 1 |  |
|  | Наблюдения — метод географической науки | 1 | 1 |
| 2 | **Земля как планета Солнечной системы.** | **5** |  |
|  | Земля среди других планет Солнечной системы | 1 |  |
|  | Движение Земли по околосолнечной орбите | 2 |  |
|  | Суточное вращение Земли | 1 |  |
|  | Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы» | 1 |  |
| 3 | **Геосферы Земли** | **26** |  |
|  | Литосфера | 8 | 2 |
|  | Атмосфера | 5 | 1 |
|  | Водная оболочка Земли | 7 | 1 |
|  | Биосфера | 6 | 1 |
|  | **Итоговый урок. Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год** | **1** |  |
| **6 класс** | | **34** | **8** |
| **1** | **Введение. Географическое познание нашей планеты** | **6** |  |
|  | Начало географического познания Земли | 1 |  |
|  | География в Средние века (Европа) | 1 |  |
|  | География в Средние века (Азия) | 1 |  |
|  | Великие географические открытия | 1 |  |
|  | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | 1 |  |
|  | Современные географические исследования. |  |  |
| **2** | **Изображение земной поверхности** | **13** | **3** |
|  | План местности | 6 | 1 |
|  | Глобус и географическая карта — модели земной поверхности | 6 | 2 |
|  | Урок обобщения и повторения знаний по разделу «**Изображение земной поверхности»** | 1 |  |
| 3 | **Геосферы Земли** | **15** | **5** |
|  | Литосфера | 5 | 3 |
|  | Атмосфера | 6 | 1 |
|  | Гидросфера | 2 | 1 |
|  | Биосфера и почвенный покров |  |  |
|  | Географическая оболочка Земли |  |  |
|  | Итоговый урок. Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год | 1 |  |
| **7 класс** | |  |  |
|  | **Введение. Источники географической информации.** | **2** |  |
| 1 | **Современный облик планеты Земля.** | **4** |  |
|  | Геологическая история Земли. | 1 |  |
|  | Географическая среда и человек. | 2 |  |
| 2 | **Население Земли.** | **5** | 1 |
| 3 | **Главные особенности природы Земли.** | **17** |  |
|  | Рельеф Земли. | 3 |  |
|  | Климаты Земли. | 3 |  |
|  | Вода на земле. | 3 |  |
|  | Природные зоны. | 3 |  |
|  | Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны. | 4 |  |
| 4 | **Материки и страны.** | **39** |  |
|  | Африка. | 7 | 2 |
|  | Австралия и Океания. | 4 | 1 |
|  | Южная Америка. | 6 | 3 |
|  | Антарктида. | 1 |  |
|  | Северная Америка. | 5 | 2 |
|  | Евразия. | 16 | 3 |
| 5 | **Природа Земли и человек.** | **3** |  |
| **8 класс** | |  |  |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | **Географическое положение и формирование государственной территории России** | **14** |  |
|  | Географическое положение России | 9 | 2 |
|  | История заселения, освоения и исследования территории России | 5 |  |
| 2 | **Природа России** | **36** |  |
|  | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 6 | 1 |
|  | Климат и агроклиматические ресурсы | 6 | 3 |
|  | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 2 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 3 | 1 |
|  | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 |  |
|  | Природные различия на территории России | 12 | 2 |
| 3 | **Население России** | 10 | 4 |
| 4 | **Природный фактор в развитии России** | 5 | 1 |
|  | Обобщающий урок | 1 |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |
| **9 класс** | |  |  |
| **1** | **Общая характеристика хозяйства России** | **4** |  |
| **2** | **География отраслей и межотраслевых комплексов** | **21** |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс | 3 | 1 |
|  | Металлургический комплекс | 3 | 1 |
|  | Химико-лесной комплекс | 3 | 1 |
|  | Машиностроительный комплекс | 3 | 1 |
|  | Агропромышленный комплекс | 4 | 2 |
|  | Инфраструктурный комплекс | 3 |  |
|  | Экологический потенциал России | 2 |  |
| **3** | **Природно-хозяйственные регионы России** |  |  |
|  | Принципы выделения регионов на территории страны | 1 |  |
|  | Общая комплексная характеристика европейской час­ти России | 1 |  |
|  | Центральная Россия | 3 | 1 |
|  | Европейский Север | 3 | 1 |
|  | Северо-Запад | 3 | 1 |
|  | Поволжье | 3 | 1 |
|  | Юг европейской части страны | 3 | 1 |
|  | Урал | 3 | 1 |
|  | Общая комплексная характеристика Азиатской части России | 1 |  |
|  | Сибирь | 2 | 1 |
|  | Западная Сибирь | 3 |  |
|  | Восточная Сибирь | 3 | 1 |
|  | Южная Сибирь | 2 | 1 |
|  | Дальний Восток | 3 | 1 |
| **4** | **Россия в современном мире** | 3 | 1 |
| **5** | **География Тюменской области** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_Ю.В.Петрушенко  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_  к Рабочей программе учителя  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «География»**

**Классы: 5-9**

**учитель: Карпушенко Татьяна Валентиновна**

**Учебный год** – 2021/2022 учебный год

п.Ламенский, 2021

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата по плану | | Дата по факту | | Тема урока | | Элементы содержания | | | Планируемые результаты обучения: требования к уровню подготовки учащихся | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **6** | | | **7** | |
| ***5 класс*** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1-2** | | 03.09 10.09 | |  | | География — одна из наук о планете Земля | | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии | | | знать: география, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка;  объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас;  приводить примеры выдающихся открытий и путешествий | |
| **3** | | 17.09 | |  | | Наблюдения — метод географической науки | | Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом | | | оценивать прогноз погоды по народным приметам;  знать: горизонт, наблюдение | |
| **Земля как планета Солнечной системы (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Планета Земля (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **4** | | 24.09 | |  | | Земля среди других планет Солнечной системы | | Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования | | | Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система;  приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений.  Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными | |
| **5-6** | | 01.10 08.10 | |  | | Движение Земли по околосолнечной орбите | | Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги | | |
| **7** | | 15.10 | |  | | Суточное вращение Земли | | Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | |  | | |
| **Геосферы Земли (25 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **8** | | 22.10. | |  | | Слои «твёрдой» Земли | | Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин | | | Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология;  устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними и внутренними процессами.  составлять описание гор и равнин, их географического положения.  Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  Поводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.  Строить модель «твердой» Земли  Создавать модель литосферных плит | |
| **9** | | 05.11 | |  | | Вулканы Земли | | Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры | | |
| **10-11** | | 12.11 19.11 | |  | | Из чего состоит земная кора | | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | | |  | |
| **12** | | 26.11 | |  | | Строение земной коры. Землетрясения | | Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения | | |
| **13-14** | | 03.12 10.12 | |  | | Рельеф земной поверхности | | Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов | | | Изготавливать самодельный нивелир, определять относительную высоту холма  Изучение полезных ископаемых своей местности | |
| **15** | | 17.12 | |  | | Человек и литосфера | | Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые | | |
| **Атмосфера (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **16** | | 24.12 | |  | | Воздушная оболочка Земли | | Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы | | | Знать и объяснять виды атмосферных осадков, атмосфере и  возможных  действий в чрезвычайных ситуациях и объяснять: атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.  Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением.  Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, | |
| **17-18** | |  | |  | | Погода и метеорологические наблюдения | | Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска» | | |
| **19** | |  | |  | | Человек и атмосфера | | Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере | | |
| **Водная оболочка Земли (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **20-21** | |  | |  | | Вода на Земле | | Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле | | | знать и объяснять: гидросфера, океан, море, озеро, река;  устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и характером реки;  приводить примеры равнинных и горных, озер по солености и происхождению озерных котловин, стихийных природных явлений в гидросфере и действия в чрезвычайных ситуациях;  составлять описание океанов и рек по плану.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.  Проводить воображаемое путешествие по Волге  Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород | |
| **22** | |  | |  | | Мировой океан — главная часть гидросферы | | Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане | | |
| **23** | |  | |  | | Воды суши. Реки | | Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады | | |
| **24-25** | |  | |  | | Озёра. Вода в «земных кладовых» | | Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды | | |  | |
| **26** | |  | |  | | Человек и гидросфера | | Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде» | | |  | |
| **Биосфера (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **27** | |  | |  | | Оболочка жизни | | Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле | | | Знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография, экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник;  устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах;  выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин.  Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников | |
| **28** | |  | |  | | Жизнь в тропическом поясе | | Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни | | |
| **29** | |  | |  | | Растительный и животный мир умеренных поясов | | Степи. Лиственные леса. Тайга | | |  | |
| **30** | |  | |  | | Жизнь в полярных поясах и в океане | | Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане | | |
| **31-32** | |  | |  | | Природная среда. Охрана природы | | Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником | | |
| **33-34** | |  | |  | | Урок обобщающего повторения | |  | | |  | |
| ***6 класс*** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | 01.09 | |  | | Начало географического  познания Земли | | География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод | | | ***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. | |
| **2** | | 8.09 | |  | | География в Средние века (Европа) | | Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию | | | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | |
| **3** | | 15.09 | |  | | География в Средние века (Азия) | | Географические достижения в Китае и на арабском Востоке | | | ***Использовать понятия*** компас ***для решения учебных задач*** по визированию и определению направлений на стороны горизонта  ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | |
| **4** | | 24.09 | |  | | Великие географические открытия | | Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание | | | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий ***Отбирать источники географической информации*** для объяснения происхождения географических названий | |
| **5** | | 01.10 | |  | | Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. | | Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии | | | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий | |
| **6** | | 08.10 | |  | | Современные географические исследования | | Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение | | | ***Приводить примеры*** результатов выдающихся географических открытий и путешествий ***Применять*** изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний | |
| **Изображение земной поверхности (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **План местности (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **7** | | 15.10 | |  | | Изображения земной поверхности | | Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности,  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана | |
| **8** | | 22.10 | |  | | Ориентирование на местности | | Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: план местности, азимут, ***Определять*** по плану направления и местоположение географических объектов  ***Использовать понятия*** план местности, азимут, ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности, | |
| **9** | | 05.11 | |  | | Топографический план и топографическая карта | | Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб,  ***Определять*** по плану расстояния ***Использовать понятия*** масштаб, ***для решения учебных задач*** по составлению плана местности (маршрута | |
| **10** | | 12.11 | |  | | Как составляют топографические планы и карты | | Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | | | ***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута) ***Использовать приобретенные знания и умения*** для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков | |
| **11** | | 19.11 | |  | | Изображение рельефа на топографических планах и картах | | Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: абсолютная и относительная высота. ***Использовать понятия***, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по определению относительных высот на местности по чтению плана  ***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. | |
| **12** | | 26.11 | |  | | Виды планов и их использование | | Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) | | | ***Использовать приобретенные знания и умения*** для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | |
| **Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **13** | | 03.12 | |  | | Глобус — модель Земли | | Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, глобус.  ***Использовать понятия*** масштаб ***для решения учебных задач*** по определению расстояний  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** глобуса, их различия по масштабу | |
| **14-15** | | 10.12 17.12 | |  | | Географические координаты | | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе | | | ***Определять*** по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов | |
| **16** | | 2412 | |  | | Определение расстояний и высот по глобусу | | Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин | | | ***Определять*** по глобусу расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, и местоположение географических объектов | |
| **17** | |  | |  | | Географическая карта | | Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: масштаб, географическая карта,  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения | |
| **18** | |  | |  | | Географические карты и навигация в жизни человека | | Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации | | | ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | |
| **Геосферы Земли (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **19** | |  | |  | | Минералы | | Минералы и их свойства.  Ильменский минералогический заповедник | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: литосфера, земная кора.  .  .  ***Приводить примеры*** форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  .  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** минералов и горных пород.  .  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | |
| **20** | |  | |  | | Выветривание и перемещение горных пород | | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность | | | ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими *процессами* ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | |
| **21** | |  | |  | | Рельеф земной поверхности. Горы суши | | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: рельеф, горы,  ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами ***Приводить примеры*** форм рельефа суши ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, ***Составлять описание*** гор , их географического положения | |
| **22** | |  | |  | | Равнины и плоскогорья суши | | Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: равнины  ***Приводить примеры*** форм рельефа суши***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний форм рельефа, ***Составлять описание*** равнин, их географического положения | |
| **23** | |  | |  | | Рельеф дна Мирового океана | | Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф | | | ***Приводить примеры*** форм дна Мирового океана | |
| **Атмосфера (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **24** | |  | |  | | Как нагревается атмосферный воздух | | Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера  ***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению суточной температуры воздуха  ***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между  ***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.  ***Определять по статистическим данным*** значения амплитуды температуры воздуха  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды, для определения температуры  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | |
| **25** | |  | |  | | Атмосферное давление | | Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: атмосфера  ***Использовать понятия*** атмосфера ***для решения учебных задач*** по определению атмосферного давления  ***Устанавливать взаимосвязи*** между температурой воздуха и атмосферным давлением  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения давления воздуха, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления | |
| **26** | |  | |  | | Движение воздуха | | Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: ветер  ***Устанавливать взаимосвязи*** между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.  ***Приводить примеры*** ветров различного направления  ***Определять по статистическим данным*** преобладающие направления ветра.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения направления и скорости ветра | |
| **27-28** | |  | |  | | Вода в атмосфере | | Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года | | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий*** водяной пар, влажность воздуха  ***Использовать понятия*** водяной пар, влажность воздуха ***для решения учебных задач*** по определению условий образования тумана  ***Приводить примеры*** видов облаков  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения видов облаков  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.  ***Знать и объяснять существенные признаки понятий*** атмосферные осадки  ***Использовать понятия*** атмосферные осадки, ***для решения учебных задач*** по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.  ***Приводить примеры*** видов атмосферных осадков  ***Определять по статистическим данным*** характер годового хода атмосферных осадков.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт погоды для определения атмосферных осадков  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | |
| **29** | |  | |  | | Климат | | Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: климат  ***Отбирать источники географической информации*** для объяснения причин разнообразия климата на Земле.  ***Составлять описание*** результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | | |
| **Гидросфера (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **30** | |  | |  | | Воды Мирового океана | | Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения | | | ***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера,  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов  ***Составлять описание*** океанов, их географического положения.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | |
| **31** | |  | |  | | Воды суши | | Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота | | | ***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки,  ***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по происхождению озёрных котловин  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний рек  ***Составлять описание***  рек, их географического положения.  ***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для источников питания и режима реки.  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников. | |
| **Биосфера и почвенный покров (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **32** | |  | |  | | Биологический круговорот. Почва | | Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.  Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах | | ***Использовать понятия*** биосфера ***для решения учебных задач*** по определению механического состава почвы.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** почвы,  ***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников | | |
| **Географическая оболочка Земли (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **33** | |  | |  | | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка | | Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.  Образование рас в разных природных условиях | | ***Знать и объяснять существенные признаки понятий***: географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.  ***Использовать понятия*** географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса ***для решения учебных задач*** по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.  ***Устанавливать взаимосвязи*** между оболочками Земли.  ***Приводить примеры*** представителей различных рас.  ***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний состава и строения географической оболочки.  ***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** круговорота вещества в природе  ***Составлять описание*** представителей различных рас. | | |
| **34** | |  | |  | | Обобщающее повторение | |  | | ***Выделять структурные части*** географической оболочки, объяснять закономерности развития, Письменный опрос.  **Итоговый тест.** приводить примеры. | | |
| ***7 класс*** | | | | | | | | | | | | |
| **Введение – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 06.09 | |  | | Что изучает геогра­фия материков и океанов | | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географиче­ских открытий. Вы­дающиеся географи­ческие открытия и исследования в Рос­сии и в мире. Совре­менные научные ис­следования космиче­ского пространства. | | | | Знать предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь читать и анализиро­вать географические карты |
| 2 | 0809 | |  | | Как люди открывали мир | | Знать основные пути полу­чения географической ин­формации в прошлом, ос­новные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Уметь показывать маршру­ты важнейших путешест­венников и объяснять ре­зультаты путешествий и научных открытий |
| 3 | 1309 | |  | | Методы географических исследований и источники географических знаний | | Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.  Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение гра­дусной сетки на картах и измерительные возможно­сти в сравнении с глобусом |
| **Земля – уникальная планета (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера – 2 часа.** | | | | | | | | | | | |
| 4 | 1509.9 | |  | | Литосфера | | Геологическая история Земли.  Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соот­ношение суши и океа­на на Земле, их рас­пределение между по­лушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океа­нах. Тектоническая карта.  Размещение круп­нейших форм рельефа на материках и в океане | | | | Знать строение литосферы  и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектони­ческим строением и разме­щением полезных ископае­мых.  Уметь показывать крупные литосферные плиты, плат­формы, складчатые облас­ти, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф» |
| 5 | 20.09 | |  | | Рельеф | |
| **Атмосфера и климаты Земли – 2 часа.** | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20.09 | |  | | Климатообразующие факторы | | Климат. Климатообразующие факторы. Типы воздушных масс. Основные климатические пояса. Климатограммы различных типов климата. | | | | Знать гипотезу происхож­дения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатиче­ских поясов.  Уметь объяснять циркуля­цию воздушных масс, оп­ределять географическое положение климатических поясов и давать их характе­ристику |
| 7 | 2209 | |  | | Климатические пояса | |
|  | | | | | | | | | **Гидросфера – 3 часа.** | | |
| **8** | 27.09 | |  | | Роль гидросферы в жизни Земли. | | Части гидросферы: Мировой океан, лед­ники, воды суши. Рельеф дна Мирового океана. Методы изу­чения морских глу­бин. Температуры и соленость вод Миро­вого океана. Стихий­ные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное ис­пользование. Мор­ской транспорт, пор­ты, каналы | | | | Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства вод­ных масс, различие в при­роде частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объ­яснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяс­нять причины образования течений |
| 9 | 29.09 | |  | | Мировой океан – главная часть гидросферы. | |
| 10 | 0410 | |  | | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | |  | | | |
| **Географическая оболочка – 3 часа.** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 06.10 | |  | | Свойства и особенности строения географической оболочки | | Разнообразие расти­тельного и животного мира Земли. Особен­ности распростране­ния живых организ­мов на суше и в Ми­ровом океане  Границы биосферы и взаимодействие ком­понентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. При­способления живых организмов к среде обитания | | | | Знать гипотезу возникно­вения жизни на Земле; расселение по Земле расте­ний, животных и человека; природные комплексы и географическую зональ­ность  Уметь анализировать карту природных зон |
| 12 |  | | 1110 | | Закономерности географической оболочки | |
| 13 |  | | 1310 | | Географическая зональность. | |
| **Земля – планета людей – 2 часа.** | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | | 18.10 | | Население Земли | | Численность населе­ния планеты, разме­щение, народы и ре­лигии, основные виды хозяйственной дея­тельности | | | | Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать круп­нейшие народы Земли; крупные города и их столи­цы |
| 15 | 20.10 | |  | | Главные особенно­сти природы Земли | | Закрепление знаний и умений по разделу | | | |
| **Материки и океаны (50 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Африка – 12 часов** | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | | 01.11 | | Африка. Географи­ческое положение. История исследова­ния | | Особенности геогра­фического положения Африки.  Основные черты при­роды.  Особенности открытия и освоения террито­рии.  Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | | | | Знать приемы определения географического положе­ния материка, имена иссле­дователей континента, и ре­зультаты их работы Уметь определять геогра­фическое положение мате­рика, крайних точек, про­тяженность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах. Оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы мате­рика |
| 17 | 03.11 | |  | | Рельеф и полезные  ископаемые | | Знать особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторожде­ния полезных ископаемых |
| 18 | 08.11 | |  | | Климат. | | Знать особенности климата материка.  Уметь показывать клима­тические пояса и характе­ризовать типичные для них погоды; выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов |
| 19 | 10.11 | |  | | Внутренние воды | | Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внут­ренние воды на карте |
| 20 | 15.11 | |  | | Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. | |  | | | | Знать особенности при­родных зон материка. Уметь объяснять своеобра­зие природы материка, ха­рактеризовать природу от­дельных частей материка |
| 21 | 17.11 | |  | | Тропические пустыни. Влияние человека на природу. | |
| 22 | 22.11 | |  | | Население и политическая карта | | Численность и разме­щение населения. Историко-географические этапы заселения Аф­рики.  Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры  человека и общества. Адаптация  человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание). Жизнедеятель­ность человека и его адаптация к окружаю­щей среде. География основных типов хозяй­ственной деятельности | | | | Знать численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Африки.  Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать по карте крупные страны и их столицы. Знать состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящи­ми в регион; главные осо­бенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города |
| 23 | 24.11 | |  | | Страны Северной Африки | |
| 24 | 29.11 | |  | | Страны Судана и Центральной Африки | |
| 25 | 01.12 | |  | | Страны Восточной Африки | |
| 26 | 06.12 | |  | | Страны Южной Африки | |  | | | |  |
| 27 | 08.12 | |  | | Повторение по теме «Африка» | | Особенности рельефа. Водные и энергетические ресурсы. | | | | Обобщение знаний по теме |
| **Австралия и Океания – 4 часа.** | | | | | | | | | | | |
| 28 | 13.12 | |  | | Австралия, ее гео­графическое поло­жение и история исследования | | Особенности геогра­фического положения Австралии. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории | | | | Знать приемы определения географического положения Австралии, имена исследо­вателей континента и ре­зультаты их работы. Уметь определять геогра­фическое положение Авст­ралии, крайних точек, про­тяженность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах. Оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы Авст­ралии |
| 29 | 15.12 | |  | | Особенности ком­понентов природы Австралии | | Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | | | | Знать особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения материка, особен­ности климата Австралии. Уметь называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторождение полезных ископаемых; по­казывать климатические пояса; выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов; показывать внутрен­ние воды на карте |
| 30 | 2012 | |  | | Население Австралии | | Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Австралии. Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружаю­щей природной среде (одежда, жилище, пи­тание). География ос­новных типов хозяй­ственной деятельно­сти | | | | Знать численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Австралии.  Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы |
| 31 | 22.12 | |  | | Океания | | Особенности геогра­фического положе­ния. Основные черты природы | | | | Знать особенности природы, населения Океании. Формирование целостного мировоззрения о регионе. |
| **Южная Америка – 6 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 32 | 27.12 | |  | | Географическое по­ложение. История открытия и исследования. | | Особенности геогра­фического положения Южной Америки. Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории.  Деление Южной Америки на природ­ные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы | | | | Знать приемы определения географического положе­ния материка, имена иссле­дователей континента и ре­зультаты их работы. Уметь определять геогра­фическое положение мате­рика, крайних точек, про­тяженность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы мате­рика |
| 33 | Рельеф и полезные ископаемые. | | Размещение полезных ископаемых. Закономерности размещения их месторождений. | | | | Знать особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторожде­ния полезных ископаемых |
| 34 | Климат. Внутренние воды. | | Основные климатические пояса. Реки и озёра материка | | | | Знать особенности климата материка, основные речные системы, озера материка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 |  |  | Природные зоны. Изменение природы человеком. | Особенности природных зон. Их растительный и животный мир. | Знать особенности при­родных зон Ю Америки. Уметь объяснять своеобра­зие природы от­дельных частей материка |
| 36 |  |  | Население и политическая карта. | Численность и раз­мещение населения.  Историко-географические этапы заселе­ния Евразии | Знать численность, плот­ность, особенности .разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Ю. Америки  Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы |
| 37 |  |  | Страны Южной Америки. | Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природ­ной среде. География основных типов хозяйственной деятель­ности |
| **Антарктида – 3 часа.** | | | | | |
| 38 |  |  | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. | Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Знать приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение; оценивать его влияние на особенности природы материка |
| 39 |  |  | Природа материка. | Знать особенности рельефа и климата материка.  Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатические пояса |
| 40 |  |  | Урок обобщающего повторения по южным материкам. | Урок-игра |
| **Океаны – 3 часа.** | | | | | |
| 41 |  |  | Северный Ледовитый океан | Рельеф дна Мирового океана. Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов. | Знать особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. Уметь показывать океаны и их части на карте. |
| 42 |  |  | Тихий и Индийский океаны |
| 43 |  |  | Атлантический океан |
| **Северная Америка – 7 часов.** | | | | | |
| 44 |  |  | Географическое по­ложение. История открытия и исследования. | Особенности геогра­фического положения материков. Основные черты природы. Осо­бенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы  Полезные ископаемые и их размещение. Основные типы климата, реки озёра. Особенности природных зон материка. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу материка. | Знать приемы определения географического положе­ния Северной Америки, имена исследователей кон­тинента и результаты их работы.  Уметь определять геогра­фическое положение Се­верной Америки, крайних точек, протяженность с се­вера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Амери­ки |
| 45 |  |  | Рельеф и полезные ископаемые. | Знать особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения Северной Америки. Уметь называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторожде­ния полезных ископаемых |
| 46 |  |  | Климат. Внутренние воды. |  | Знать особенности климата Северной Америки. Уметь показывать клима­тические пояса и характе­ризовать типичные для них погоды, выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов  Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать на карте внутренние воды |
| 47 |  |  | Природные зоны. Изменение природы человеком. |  | Знать особенности при­родных зон материка. Уметь объяснять своеобра­зие природы материка, ха­рактеризовать природу от­дельных частей материка |
| 48 |  |  | Население и политическая карта. Канада. | Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Северной Амери­ки. Определение гео­графических различий в плотности населе­ния, распространении рас, народов и рели­гий на основе сравне­ния карт. Влияние природы на формиро­вание духовной и ма­териальной культуры человека и общества | Знать численность, плот­ность, особенности разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Северной Америки. Уметь определять по карте географическое положение стран и их столицы., пока­зывать по карте крупные страны и их столицы  Состав территории и ее ре­гионы.  Черты различия между странами, входящими в ре­гион.  Главные особенности насе­ления: язык, быт, народные промыслы, религия. Круп­ные города |
| 49 |  |  | Соединенные Штаты Америки. | Адаптация человека к окружающей природ­ной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адап­тация к окружающей среде. География ос­новных типов хозяй­ственной  деятельно­сти | Формирование целостного мировоззрения о странах материка, их культуре, языке. Умение описывать географический объект. Формирование умений работать с географической картой. |
| 50 |  |  | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Амери­ка» | Обобща­ющий |
| **Евразия – 15 часов.** | | | | | |
| 51 |  |  | Географическое по­ложение. История открытия и исследования. | Особенности геогра­фического положения Евразии.  Основные черты при­роды.  Особенности откры­тия и освоения терри­тории. Деление Евра­зии на природные, природно-хозяйственные и ис­торико-культурные регионы | Знать приемы определения географического положе­ния Евразии, имена иссле­дователей континента и ре­зультаты их работы.  Уметь определять геогра­фическое положение Евра­зии, крайних точек, протя­женность с севера на юг и с запада на восток в градус­ной мере и километрах; оценивать влияние геогра­фического положения на особенности природы Евра­зии |
| 52 |  |  | Рель­еф и полезные ис­копаемые | Знать особенности релье­фа, зависимость форм рель­ефа от тектонического строения Евразии. Уметь называть и показы­вать на карте крупные фор­мы рельефа, месторождение полезных ископаемых |
| 53 | Климат. | Основные типы климата. Климатограммы климатических поясов. Реки и озёра материка. Особенности размещения природных зон, их растительный и животный мир. | Знать особенности климата Евразии.  Уметь показывать клима­тические пояса и характе­ризовать типичные для них погоды, выявлять зависи­мость климата от основных климатообразующих фак­торов |
| 54 | Внутренние воды. | Знать основные речные системы, озера Евразии. Уметь показывать внут­ренние воды на карте |
| 55 | Природные зоны  Высотная поясность | Знать особенности при­родных зон Евразии. Уметь объяснять своеобра­зие природы Евразии, ха­рактеризовать природу от­дельных частей материка |
| 56 | Население и политическая карта. | Численность и раз­мещение населения. Историко-географические этапы заселе­ния Евразии | Знать численность, плот­ность, особенности .разме­щения населения; совре­менную политическую кар­ту Евразии |
| 57 | Северная Европа | Влияние природы на формирование духов­ной и материальной культуры человека и общества.  Адаптация человека к окружающей природ­ной среде. География основных типов хо­зяйственной деятель­ности | Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, пока­зывать крупные страны и их столицы  Состав территории и ее ре­гионы.  Черты различия между странами, входящими в ре­гион.  Главные особенности насе­ления: язык, быт, народные промыслы, религия. Круп­ные города |
| 58 |  |  | Западная Европа |
| 59 |  |  | Восточная Европа |
| 60 |  |  | Южная Европа. |
| 61 |  |  | Юго-западная и Центральная Азия. |
| 62 |  |  | Восточная Азия. Китай. Япония. |
| 63 |  |  | Южная и Юго- Восточная Азия. |  | Формирование умений работать с политической картой, умение составлять сравнительную характеристику государств. |
| 64 |  |  | Страны СНГ |
| 65 |  |  | Итоговый урок по теме «Евразия» | Игра |
| **Взаимодействие природы и общества (3 часа)** | | | | | |
| 66 |  |  | Взаимодействие человеческого общества и природы. | Географическая оболочка, её свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. |  |
| 67 |  |  | Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. |
| 68 |  |  | Обобщение учебного материала всего курса. | обобщающий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***8 класс*** | | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |
| 1 | 06.09  **11 час(1 час)** |  | Что изучает физическая география России. | Методы географических исследований | | Умение работать с различными источниками географической информации |
| **Пространства России (10 часов)** | | | | | | |
| 2 | 08.09  13.09  15.09  20.09  22.09 27.09  29.09  04.10 |  | Географическое положение и его виды | | ФГП, ЭГП, геополитическое и военно- стратегическое положение.  Часовые пояса. Освоение и изучение территории России. | *Уметь:*  показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России;  показывать на карте крайние точки страны;  показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;  определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  показывать на карте субъекты РФ;  обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе |
| 3 | Размеры территории России | |
| 4 | ЭГП России,Транспортное ГП России | |
| 5 | Геополитическое положение России | |
| 6-7 | Государственная территория России | |
| 8 | Государственное устройство России | |
| 9 | Итоговый урок по теме | |
| История заселения и освоения территории России **(5 час)** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 10 | 06.10 |  | Заселение и освоение территории России 9-12 в.в | | История освоения территории России Формирование её границ. | *Уметь:*  работать с политико-административной картой России; формирование представления о роли географических знаний |
| 11 | 11.10 |  | Хозяйственное освоение территории России в 13-19вв. | |
| 12 | 13.10 |  | Географические исследования в 18-19вв. | |
| 13 | 18.10 |  | Географические исследования в 20 в. | |
| 14 | 20.10 |  | Обобщение темы | |
|  |  |  |  | |
| **Рельеф и минеральные ресурсы** России (6 час) | | | | | | |
| 15 | 01.11  03.11  08.11  10.11 |  | Особенности рельефа. Его геологическое формирование | | Основные формы рельефа и их связь со строением земной коры. Минеральные ресурсы. Их закономерности размещения | *Знать:*  Закономерности формирования рельефа;  приводить примеры влияния геолргических процессов в литосфере на рельеф территории.  Формирование целостного мировоззрения. Соответствующего современному уровню развития географической науки. |
| 16 | Развитие земной коры. Тектонические структуры | |
| 17 | Рельеф и полезные ископаемые. | |
| 18 | .Зависимость рельефа от внешних геологических процессов. | |
| 19-20 | 15.11 17.11 |  | Литосфера. Рельеф. Человек. Обобщение «Рельеф. Минеральные ресурсы | |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы (6 час)** | | | | | | |
| 21-  22 | 22.11  24.11 |  | Разнообразие внутренних вод России.  Реки. | | Разнообразие внутренних вод России.  Водные ресурсы и их распределение. Охрана вод. | *Уметь:*  Показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты;  Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях;  Давать характеристику рек и крупных озер страны и области;  Объяснять значение каналов и водохранилищ |
| 23 | 29.11 |  | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | |
| 24 | 01.12 |  | Водные ресурсы. Охрана вод | |
| 25-  26 | 0612 | 08.12 | Обобщающий урок по теме | |  |
| **Почва и почвенные ресурсы (4 часа)** | | | | | | |
| 27 | 1312 |  | Образование почв и их разнообразие | | Образование почв, их основные типы, свойства. Почвенные ресурсы. Мелиорация земель. Закономерности распространения почв. | *Уметь:*  объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»;  необходимость охраны почв, рационального использования земель;  называть факторы почвообразования;  свойства основных типов почв;  давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения. |
| 28 | 15.12 |  | Закономерности распространения почв | |
| 29-30 | 20.12 22.12 |  | Почвенные ресурсы России. | |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)** | | | | | | |
| 31 | 27.12 |  | Растительный и животный мир России | | Природные зоны страны.  Биологические ресурсы. Охрана природы. Охрана растительного и животного мира России. | *Знать:*  ресурсы леса  *Уметь:*  Приводить примеры использования человеком безлесных пространств.  Объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека;  Значение животного мира в жизни человека;  Прогнозировать последствия уничтожения болот |
| 32 |  |  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | |
| 33 |  |  | Природно- ресурсный потенциал России. Систематизация и обобщение знаний 1 раздела | |
| **Природные комплексы** России (8час) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 35 |  |  | Разнообразие природных комплексов России. | | Зональность. Растительный и животный мир природных зон, хозяйственная деятельность человека в природной зоне. | *Уметь:*  описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;  объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. Формирование умения описывать географические объекты. формирование умения работать с разными источниками географической информации . Формирование и развитие экологического мышления. |
| 36 |  |  | Моря как крупные ПК | |
| 37-38 |  |  | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | |
| 39 |  |  | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса | |  |
| 40 |  |  | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | |
| 41 |  |  | Высотная поясность.  Обобщающее повторение | |
| Климат**.** Крупные природные комплексы и охрана окружающей среды(11час) | | | | | | |
| 42 |  |  | Условия формирования климата. | | Климатообразующие факторы. Типы климата на территории России. Характеристика различных типов климата. Моря России и их хозяйственное значение. | *Уметь:*  анализировать климатические карты.  Знать характеристику различных типов климата, уметь составлять прогноз погоды. Умение описывать свойства географических объектов, анализировать сходство и различие их свойств. |
| 43 |  |  | Воздушные массы. Циклоны. Антициклоны. | |
| 44 |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. | |
| 45 |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. | |
| 46 |  |  | Коэффициент увлажнения | |
| 47 |  |  | Климат и человек. | |
| 48 |  |  | Обобщение темы «Климат. Климатические ресурсы. | |
| 49 |  |  | Моря- крупные природные комплексы. | |
| 50 |  |  | Различия российских морей. | |
| 48-49 |  |  | Особо охраняемые природные территории. Повторение «Природные комплексы и охрана окружающей среды» | |
| НаселениеРоссии(11час). Природный фактор в развитии России(4 час) | | | | | | |
| 50 |  |  | Население России, численность населения, плотность | | Население России. Численность и воспроизводство населения. Этнический состав. Продолжительность жизни. Культурно- исторические особенности народов России. Проблемы урбанизации. | Знание языка, культуры своего края. воспитание традиционных ценностей многонационального российского общества. Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации. |
| 51 |  |  | Демографические кризисы | |
| 52 |  |  | Хозяйственное различие регионов России | |
| 52 |  |  | Особо охраняемые объекты природы | |
| 53 |  |  | Повторение и обобщение «Крупные природные комплексы» | |
| 54 | Численность и воспроизводство населения в России | | Факторы, влияющие на численность населения. Уметь работать с формулами для расчёта плотности населения; формулой расчёта естественного прироста населения, графиками, картами. Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. |
| 55 | Половой и возрастной состав. Средняя продолжительность жизни. . | |
| 56 | Этнический и языковой состав | |
| 57 | Культурно- исторические особенности народов России | |
| 58 | Особенности урбанизации в России | |
| 59 | Городское, сельское население. | |  |
| 60 | Особенности расселения сельского населения | |
| 61 | Миграции населения в России | |
|  | | | | | | |
| 62 |  |  | Размещение населения в России | | Рациональное природопользование. Природно- ресурсный потенциал. Влияние природы на развитие общества. Памятники Всемирного культурного наследия в России. Особо охраняемые территории. Экология регионов России. | *Знать:*  законы об охране природы  *Уметь:*  объяснять значение природы в жизни и деятельности человека;  роль географической науки в рациональном природопользовании;  составлять географические прогнозы;  анализировать экологические карты России;  выполнять правила природоохранительного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. |
| 63 |  |  | Занятость населения | |
| 64 |  |  | Обобщение темы «Население России» | |
| 65 |  |  | Влияние природы на развитие общества | |
| 66 |  |  | Природные ресурсы | |
| 67 |  |  | Природно – ресурсный потенциал | |
| 68 |  |  | Повторение и обобщение | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| **1** | **06.09** |  | Что изучает экономическая география России в 9 классе? | Задачи курса экономической и социальной географии России; значение географии, как науки, в изучении окружающего мира; Особенности структуры учебника | Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия.  Уметь: показывать на карте |
| Общая характеристика хозяйства России (3 ч) | | | | | |
| **2** | **07.09** |  | Отраслевая структура хозяйства России | Основные особенности ГП России, особенно­сти ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории. Субъекты РФ, их различия | Воспитание уважения к Отечеству. Формирование и развитие компетентности в области информационных технологий. Формирование картографической грамотности. Умение описывать географический объект. Формирование представления о современной географической науке. |
| **3** | **13.09** |  | Географическое по­ложение и границы России. |  |
| **4** | **14.09** |  | Особенности формирования хозяйства России. Территориальная структура хозяйства. |  |  |
| География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч) | | | | | |
| **5** | **20.09** |  | Топливно-энеогетический комплекс. Его состав. | Состав ТЭК. Его значение в хозяйстве. Нефтяные и газовые провинции | Знать географические понятия4 анализиравать информацию различных источников; понимать значение комплекса в экономике страны |
| **6** | **21.09** |  | Нефтяная. газовая и и угольная промышленность |
| **7** | **27.09** |  | Топливнаяпромышленность |  |  |
| **8** | **28.09** |  | Электроэнергетика |  |  |
| **9** | **04.10** |  | Повторение «Топливно- энергетический комплекс» | . | Умение работать с экономическойкартой России. |
|  | | | | | |
| **10** | **05.10** |  | Металлургический комплекс | Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах мира. Особенности экономических систем | Формирование представления о современной географической науке. Овладение основами картографической грамотности; владение основами планирования основами своей деятельности. |
| **11** | **11.10** |  | География чёрной металлургии |
| **12** | **12.10** |  | География цветной металлургии. |
|  | | | | | |
| **13** | **18.10** |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | Познакомить с составом и географией научного комплекса России. Показать значение научного комплекса в экономике страны. Сформировать понятие – технополис. |  |
|  | | | | | |
| **14** | **19.10** |  | Лесная промышленность | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень раз­вития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения маши­ностроения по территории России, основные районы и крупные центры | Знать: особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  находить необходимую информацию из различных географических источников.  приводить примеры районов разной специализации, центров производства.  Составлять краткую географическую характеристику разных территорий. |
| **15** | **01.11** |  | География химико-лесного комплекса. |
| **16** | **02.11** |  | Машиностроительный комплекс. География  машиностроения |  |  |
| **17** | **08.11** |  | Военно-промыш­ленный |  |  |
| **18** | **09.11** |  | Повторение по теме «Машиностроительный комплекс» |  |  |
| Агропромышленный комплекс (4 ч) | | | | | |
| **19** | **15.11** |  | Роль, значение и проблемы АПК | Состав и значение АПК, главные сельскохозяйственные районы России, их географи­ческое положение и особенности, основные типы | Составлять краткую географическую характеристику отдельных территорий.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  Определять по карте особенности зонального размещения хозяйства страны. |
| **20** | **16.11** |  | География растениеводства и животноводства |
| **21** | **22.11** |  | Пищевая и лёгкая промышленность |
| **22** | **23.11** |  | Итоговый урок по теме «Агропромышленный комплекс» |
| Инфраструктурный комплекс(6ч) | | | | | |
| **23** | **29.11** |  | Состав и значение комплекса | Роль и значение комплекса в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения | Формирование картографической грамотности; формирование и развитие компетентности в области информационных технологий. Формирование целостного мировоззрения об уровне развития географической науки. |
| **24** | **30.11** |  | Транспорт. Сухопутный транспорт. |
| **25** | **06.12** |  | Водный транспорт |
| **26** | **07.12** |  | Связь |
| **27** | **13.12** |  | Отрасли социальной структуры. Наука. |
| **28** | **14.12** |  | Итоговый урок «Инфраструктурный комплекс» |
| **29** | **20.12** |  | Экономическое районирование |
| **30** | **21.12** |  | Центральная Россия |
|  | | | | | |
| **31** | **27.12** |  | Население Центральной России | Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности | Умение самостоятельно планировать решение практических задач; владение основами самоконтроля; овладение основами картографической грамотности. |
| **32** | **28.12** |  | Хозяйство Центральной России. |
| **33** |  |  | Повторение «Центральная Россия» |
|  | | | | | |
| **34** |  |  | Европейский Север | ЭГП региона. Природные ресурсы, хозяйственная деятельность населения; рекреационные ресурсы | Умениеработать **с** различнымиисточникамиинформации**,** формирование представлений о современной географической картине размещения отраслей хозяйства. |
| **35** |  |  | Население Европейского Севера |
| **36** |  |  | . Хозяйство Европейского Севера |
| **37** |  |  | Северо-Западный район |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **38** |  |  | Районирование России. | Районирование, факторы районирования, ТПК, экономический район, границы экономических районов |  |
|  | | | | | |
| **39** |  |  | Население и трудовые ресурсы Северо- Запада | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района | **Знать:** основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ.  **Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирования культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, составлять краткую характеристику разных территорий, использовать практические навыки и умения в практической деятельности. |
| **40** |  |  | Экономика Москвы, Санкт- Петербурга. Столичные агломерации |  |
| **41** |  |  | Повторение «Европейский Север. Северо- Запад» |
|  | | | | | |
| **42** |  |  | Поволжье | ЭГП региона; природно-ресурсный потенциал; национальный состав населения; особенности специализации. | Умение описывать и объяснять существенные признаки географических объектов, |
|  | | | | | |
| **43** |  |  | ЭГП, особенности природно-ресурсного потен­циала и населения | Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодейст­вия природы и общества | Умение описывать и объяснять существенные признаки географических объектов. Владение основами картографической грамотности; формирование умений работать с различными источниками географической информации, |
| **44** |  |  | Хозяйство Поволжья |  |  |
|  | | | | | |
| **45** |  |  | Обобщение по теме «Поволжье» | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества |  |
| **46** |  |  | Европейский Юг |
|  | | | | | |
| **47** |  |  | ЭГП, природные условия и ресурсы | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества |  |
| **48** |  |  | Население и хозяй­ство района |
|  | | | | | |
| **49** |  |  | Урал. Географическое по­ложение, природ­ные условия и ре­сурсы | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества, |  |
|  | | | | | |
| **50** |  |  | Население и хозяйство района | хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества |  |
| **51** |  |  | Западная Сибирь |
| **52** |  |  | Восточная экономическая зона. Общая характеристика. Этапы проблемы перспективы развития | Сформировать общее представление об особенностях западной и восточной зоны. Сравнить Западную и Восточную зону (природные условия, население и хозяйство) |  |
| **География Тюменской области (8 ч)** | | | | | |
| **53** |  |  | Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Тюменской области | Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества | **Называть:** пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.  **Определять:** географическое положение.  Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.).  **Объяснять:** влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ, изменений пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.  **Оценивать:** изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона. |
| **54** |  |  | Население области |  |
| **55** |  |  | Особенности хозяй­ства. Факторы раз­мещение отраслей промышленности |  |
| **56** |  |  | Специализация АПК Тюменской области |  |
| **57** |  |  | Города |  |
| **58** |  |  | ЭГХ Голышмановского района |  |
| **59** |  |  | Экологические, де­мографические, со­циально-экономичес­кие проблемы Тюменской области |  |
| **60** |  |  | География своего региона.  урок обобщения |  |
| **61** |  |  | Восточная Сибирь | Специализация хозяйства региона**,** особенности размещения отраслей хозяйства |  |
| **62** |  |  | Дальний Восток. | Специализация региона, особенности размещения отраслей хозяйства |  |
| **63** |  |  | Итоговый урок по теме «Восточный макрорегион» |  |  |
|  | | | | | |
| **64** |  |  | Повторение «Европейская часть России» | Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. | Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| **65** |  |  | Повторение «Азиатс кая часть России» |
| **66** |  |  | Обобщающий урок «Хозяйство России» |
| **67** |  |  | Место России в мире |  | Формирование целостного мировоззрения; понимание роли научных знаний в развитии общества; воспитание уважительного отношения к культуре, языку стран мира. |
| **68-** | Итоговое тестирование по курсу | | | | |

**Лист корректировки рабочей программы**

**Учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по предмету\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |