

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

**1.Личностные:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2.Метапредметные:**

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

**3. Предметные:**

1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 2 |
| 3 | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 3 |
| 4 | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 2 |
| 5 | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 5 |
| 6 | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 11 |
| 7 | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 6 |
| 8 | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»». | 2 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВРМАОУ «Голышмановская СОШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | Приложение №\_\_\_\_\_\_К Рабочей программе внеурочной деятельности,утверждённой приказом директора по школеот «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

 курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Класс: | 11 |
| Руководитель курса: | Сарана Ольга Владимировна |
| Учебный год:  | 2021-2022  |

Усть - Ламенка, 2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Виды деятельности |
|  | **Введение** |  |
| 1 | 14.09 | Стартовая работа | Понятие "культура речи".2 уровня речевой культуры. Труды Ф.И.Буслаева, К.Д.Ушинского, С.И.Ожегова, Л.В.Щербы, В.В.Виноградова, А.М.Пешковского. |
| 2 | 21.09 | Анализ. Работа над ошибками. | Беседа. Сопоставление плана, тезисов и конспектов статей. |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика».** |  4 основных аспекта понятия культуры речи. Лекция, тренировочные упражнения. |
| 3 | 28.09 | Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. |  4. основных аспекта понятия культуры речи. Лекция, тренировочные упражнения. |
| 4 | 05.10 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | Подбор материала. |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология».** |  |
| 5 | 12.10 | Отличие многозначных слов от омонимов. | Подбор материала. |
| 6 | 19.10 | Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. | 10 типов речи. Диалог с собой. Составление плана |
| 7 | 25.10 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ | Диалог с собой. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование».** |  |
| 8 | 02.11 | Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования. | Составление плана |
| 9 | 09.11 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология».** |  |
| 10 | 16.11 | Именные части речи: существительное, прилагательное. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Синтагматическое членение предложения и логическое ударение. Работа с карточками над синтагматическим ударением. Упражнения с текстами, скороговорками. |
| 11 | 23.11 | Именные части речи: местоимение, числительное. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Важное свойство устной речи. Практикум. Исправление ошибок в сочинениях учащихся. |
| 12 | 30.11 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Важное свойство устной речи. Практикум. Исправление ошибок в сочинениях учащихся. |
| 13 | 06.12 | Служебные части речи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Упражнения в выявлении лексических пластов художественных произведений. Подготовка докладов |
| 14 | 13.12 | Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией  |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис».** |  |
| 15 | 20.12 | Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Упражнения в выявлении лексических пластов художественных произведений. Подготовка докладов |
| 16 | 27.12 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Установленный порядок поведения. Этикетные формулы русского языка.Составление памяток. |
| 17 |  | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Упражнения в выявлении лексических пластов художественных произведений. Подготовка докладов. |
| 18 |  | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение. | Практикуются с заданиями ЕГЭ Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией.  |
| 19 |  | Обособленные члены предложения: определение, приложение | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
| 20 |  | Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 21 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Установленный порядок поведения. Этикетные формулы русского языка.Составление памяток. |
| 22 |  | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 23 |  | Виды сложноподчинённых предложений. | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
| 24 |  | Сложные предложения с различными видами связи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
| 25 |  | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Орфография».** |  |
| 26 |  | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
| 27 |  | Правописание Н и НН в различных частях речи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ. Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
|  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
| 28 |  | Правописание производных предлогов и союзов. | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
| 29 |  | Разграничение на письме частиц НЕ и НИ | Практикуются с заданиями ЕГЭ |
| 30 |  | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
|  | **Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи»».** |  |
| 31 |  | Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. | Аналитическая работа по выявлению значения фразеологизмов, работа с фразеологическим словарем. Исследование «жизни»  фразеологического оборота в художественном тексте, в разговорной речи. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.Приводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.Имеют представление об особенностях русского речевого этикета.Уместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.  |
| 32 |  | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | Выполняют проблемные задания с опознавательной функцией, задания с элементами занимательности. |
|  | **Итоговое занятие** |  |
| 33 |  | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста) | Задания с объяснительной функцией. Проблемные задания с опознавательной функцией |
|  |  | **Итого:33** |  |

**Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности «Культура речи» руководителя курса внеурочной деятельности Сарана О.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |