****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

1. **Личностные результаты**

* ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

1. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать*** своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**3 . Предметные результаты**

***Учащийся научится:***

* воспитание ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование культуры поведения в окружающей среде, т.е. гигиенической и генетической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
* формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
* способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность;
* способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
* способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями;
* солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* осознанию необходимости заботы о своѐм здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно- оздоровительные мероприятия;
* социальной адаптации, расширению сферы общения, приобретению опыта взаимодействия с окружающим миром.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**4 класс**

***Раздел 1. Введение. «Вот мы и в школе» (4 ч.)***

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

*Тема 1.* «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч.).

*Тема 2.* Правила личной гигиены(1ч)

*Тема 3.* Физическая активность и здоровье(1ч*)*

*Тема 4. Как познать себя (Текущий контроль знаний - За круглым столом)*

***Раздел 2. Питание и здоровье (5ч.)***

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питании; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

*Тема 1.* Питание - необходимое условие для жизни человека.

*Тема 2.* Здоровая пища для всей семьи.

*Тема 3.* Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.

*Тема 4.* Секреты здорового питания. Рацион питания.

*Тема 5. «Богатырская силушка». Текущий контроль знаний –КВН*

***Раздел 3. Моё здоровье в моих руках (7ч.)***

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

*Тема 1.* Домашняя аптечка

*Тема 2.* «Мы за здоровый образ жизни»

*Тема 3.* Марафон «Сколько стоит твоѐ здоровье»

*Тема 4.*«Береги зрение смолоду».

*Тема 5.* Как избежать искривления позвоночника

*Тема 6.* Отдых для здоровья

*Тема 7. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. Текущий контроль знаний-викторина*

***Раздел 4. Я в школе и дома (6ч.)***

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

*Тема 1.* «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

*Тема 2.* «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

*Тема 3.* Кукольный спектакль «Спеши делать добро»

*Тема 4.* Что такое дружба? Как дружить в школе?

*Тема 5.* Мода и школьные будни

*Тема 6. Делу время, потехе час. Текущий контроль знаний - игра викторина.*

***Раздел 5. Чтоб забыть про докторов (4ч.)***

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

*Тема* 1.Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

*Тема 2.* День здоровья «За здоровый образ жизни».

*Тема 3.* Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

*Тема 4. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий*

*контроль знаний - конкурс «Разговор о правильном питании».*

***Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (4 ч.)***

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моѐ настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

*Тема 1.* Размышление о жизненном опыте

*Тема 2.* Вредные привычки и их профилактика

*Тема 3 .* Школа и моѐ настроение

*Тема 4 . В мире интересного. Текущий контроль знаний - итоговая диагностика.*

***Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (4 ч.)***

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

*Тема 1.* Я и опасность.

*Тема 2.* Игра «Мой горизонт»

*Тема 3.* Гордо реет флаг здоровья

*Тема 4.* «*Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». итоговый контроль знаний. Диагностика.*

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

**Формы и виды деятельности:** игры, беседы; тесты и анкетирование; круглые столы; дни здоровья; спортивные мероприятия; конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений; выпуск газет, листовок; участие в конкурсах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **раздела и тем** | **Название раздела, темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** | **Формируемые социально значимые и ценностные отношения**[1] |
| **1** | ***Раздел 1. Введение. «Вот мы и в школе»*** | **4 ч** |  |
| 1.1 | *Тема 1.* «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч.). | 1 ч | **6,8** |
| 1.2 | *Тема 2.* Правила личной гигиены(1ч) | 1 ч | **6,8** |
| 1.3 | *Тема 3.* Физическая активность и здоровье(1ч*)* | 1 ч | **6,8,10** |
| 1.4 | *Тема 4. Как познать себя (Текущий контроль знаний - За круглым столом)* | 1 ч | **6,8,10** |
| **2** | ***Раздел 2. Питание и здоровье*** | **5 ч** |  |
| 2.1 | *Тема 1.* Питание - необходимое условие для жизни человека | 1 ч | **6,8** |
| 2.2 | *Тема 2.* Здоровая пища для всей семьи. | 1 ч | **6,8** |
| 2.3 | *Тема 3.* Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. | 1 ч | **6,8** |
| 2.4 | *Тема 4.* Секреты здорового питания. Рацион питания. | 1 ч | **6,8** |
| 2.5 | *Тема 5. «Богатырская силушка». Текущий контроль знаний –КВН* | 1 ч | **6,8,10** |
| **3** | ***Раздел 3. Моё здоровье в моих руках*** | **7 ч** | **6,8** |
| 3.1 | *Тема 1.* Домашняя аптечка | 1 ч | **6,8** |
| 3.2 | *Тема 2.* «Мы за здоровый образ жизни» | 1 ч | **6,8** |
| 3.3 | *Тема 3.* Марафон «Сколько стоит твоѐ здоровье» | 1 ч | **6,8** |
| 3.4 | *Тема 4.* «Береги зрение смолоду». | 1 ч | **6,8** |
| 3.5 | *Тема 5.* Как избежать искривления позвоночника | 1 ч | **6,8** |
| 3.6 | *Тема 6.* Отдых для здоровья | 1 ч | **6,8** |
| 3.7 | *Тема 7. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. Текущий контроль знаний-викторина* | 1 ч | **6,8,10** |
| **4** | ***Раздел 4. Я в школе и дома*** | **6 ч** |  |
| 4.1 | *Тема 1.* «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» | 1 ч | **6,8** |
| 4.2 | *Тема 2.* «Класс не улица, ребята! И запомнить это надо!» | 1 ч | **6,8** |
| 4.3 | *Тема 3.* Кукольный спектакль «Спеши делать добро» | 1 ч | **6,8** |
| 4.4 | *Тема 4.* Что такое дружба? Как дружить в школе? | 1 ч | **6,8** |
| 4.5 | *Тема 5.* Мода и школьные будни | 1 ч | **6,7,8** |
| 4.6 | *Тема 6. Делу время, потехе час. Текущий контроль знаний - игра викторина.* | 1 ч | **6,8,10** |
| **5** | ***Раздел 5. Чтоб забыть про докторов*** | **4 ч** |  |
| 5.1 | *Тема* 1.Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | 1 ч | **6,8** |
| 5.2 | *Тема 2.* День здоровья «За здоровый образ жизни». | 1 ч | **6,8** |
| 5.3 | *Тема 3.* Кукольный спектакль Преображенский «Огородники» | 1 ч | **6,8** |
| 5.4 | *Тема 4. «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий*  *контроль.* | 1 ч | **6,8** |
| **6** | ***Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение*** | **4 ч** |  |
| 6.1 | *Тема 1.* Размышление о жизненном опыте | 1 ч | **6,8** |
| 6.2 | *Тема 2.* Вредные привычки и их профилактика | 1 ч | **6,8** |
| 6.3 | *Тема 3.* Школа и моѐ настроение | 1 ч | **6,8** |
| 6.4 | *Тема 4. В мире интересного. Текущий контроль знаний - итоговая диагностика.* | 1 ч | **6,8,10** |
| **7** | ***Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей»*** | **4 ч** |  |
| 7.1 | *Тема 1.* Я и опасность. | 1 ч | **6,8** |
| 7.2 | *Тема 2.* Игра «Мой горизонт» | 1 ч | **6,8** |
| 7.3 | *Тема 3.* Гордо реет флаг здоровья | 1 ч | **6,8** |
| 7.4 | *Тема 4.* «*Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Итоговый контроль знаний. Диагностика.* | 1 ч | **6,8,10** |

[1] На уровне **начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. К наиболее важным из них относятся следующие:

* 1. быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  2. быть трудолюбивым;
  3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  4. беречь и охранять природу;
  5. проявлять миролюбие;
  6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
  10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  МАОУ «Голышмановская СОШ №2»  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. А. Буяк  «\_\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_\_ г. | Приложение № \_\_\_  к Рабочей программе внеурочной деятельности,  утвержденной приказом директора по школе  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности «Здоровье от А до Я»»**

**Класс:**  4 «Б»

**Руководитель курса:** Саранина Татьяна Александровна

**Учебный год** 2021/2022 учебный год

Голышманово, 2021

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности** | **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности** | **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности** |
| **«Вот мы и в школе» (4 ч)** | | | | | | | |
| **1** | **2.09** |  | Здоровье и здоровый  образ жизни. | Выступление агитбригады «Быть здоровым – здорово!»  Формирование привычки к здоровому образу жизни.  Проявление заинтересованности в сохранении и укреплении собственного здоровья.   Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека. | *Учащиеся*  *должны*  *знать:* Какие  упражнения  могут  укрепить  здоровье.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:*  выполнять  физические  упражнения..  *Учащиеся*  *могут узнать:*  О том, что не  только  упражнения  укрепляют  здоровье, но и  гигиена тела. | **Регулятивные *УУД:*** умениеорганизовать выполнение заданий.  **Познавательные УУД:** умениеструктурироватьучебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  Воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину  на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **2** | **9.09** |  | Правила личной  гигиены. |
| **3** | **16.09** |  | Физическая  активность и здоровье. |
| **4** | **23.09** |  | Как познать себя.  *(Текущий контроль знаний - За круглым столом)* |
| **Питание и здоровье *(5 ч)*** | | | | | | | |
| **5** | **30.09** |  | Питание - необходимое условие для жизни человека | Изучение литературы по проблеме укрепления и сохранения здоровья  Анализ культуры питания в семье  Изготовление книги «Самые полезные рецепты»  Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) | *Учащиеся*  *должны*  *знать:* какие продукты  полезные для  здоровья  человека.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:*  определять  понятия  «здоровье».  *Учащиеся*  *могут узнать:*  как  распределить  витамины по  цвету фруктов.  *Учащиеся*  *смогут*  *научиться:*  элементарным  правилам  этикета. | **Регулятивные *УУД:*** умение  организовать выполнение заданий.  **Познавательные УУД:** умение  структурировать учебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **6** | **7.10** |  | Здоровая пища для всей семьи. |
| **7** | **14.10** |  | Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. |
| **8** | **21.10** |  | Секреты здорового питания. Рацион питания. |
| **9** | **4.11** |  | *«Богатырская силушка». Текущий контроль знаний –КВН* |
| **Мое здоровье в моих руках (7 ч)** | | | | | | | |
| **10** | **11.11** |  | Домашняя аптечка | Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)  Разработка и изготовление собственных памяток по сохранению и укреплению здоровья  Организация и проведение диспутов | *Учащиеся*  *должны*  *знать:*какие  лекарственные  растения  растут у вас  около дома.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:* проводить  правильную  зарядку для  глаз.  *Учащиеся*  *могут узнать:*  какие  упражнения  предотвращаю  т сколиоз.  *Учащиеся*  *смогут*  *научиться:*  выполнять ряд  упражнений  для  укрепления  мышц спины. | **Регулятивные УУД:** умение  организовать выполнение заданий**.**  **Познавательные УУД:** умение структурировать учебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину  на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **11** | **18.11** |  | Мы за здоровый образ жизни |
| **12** | **25.11** |  | Марафон «Сколько стоит твоѐ здоровье» |
| **13** | **2.12** |  | Береги зрение смолоду |
| **14** | **9.12** |  | Как избежать искривления позвоночника |
| **15** | **16.12** |  | Отдых для здоровья |
| **16** | **23.12** |  | *Умеем ли мы отвечать за своё здоровье. Текущий контроль знаний-викторина* |
| **Я в школе и дома (6 ч)** | | | | | | | |
| **17** |  |  | Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим | Подготовка и защита проекта «Мы здоровьем дорожим»  Разработка правил безопасного поведения в школе и общественных местах для малышей  Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья.  Изучение правил и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. | *Учащиеся*  *должны*  *знать:* как,  неправильный  режим дня  может  негативно  влиять на  здоровье.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:*  соблюдать  режим дня. *Учащиеся*  *могут узнать:*  что дружба  помогает  справиться с  любыми  проблемами.  *Учащиеся*  *смогут*  *научиться:*  правильно  распределять  физическую  нагрузку. | **Регулятивные *УУД:*** умениеорганизовать выполнение заданий.  **Познавательные УУД:** умениеструктурироватьучебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  Воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину  на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **18** |  |  | Класс не улица, ребята! И запомнить это надо! |
| **19** |  |  | Кукольный спектакль «Спеши делать добро» |
| **20** |  |  | Что такое дружба? Как дружить в школе? |
| **21** |  |  | Мода и школьные будни |
| **22** |  |  | *Делу время, потехе час. Текущий контроль знаний - игра викторина.* |
| **Чтоб забыть про докторов (4 ч)** | | | | | | | |
| **23** |  |  | Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься | Приобретение социальных знаний.  Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.  Получение опыта самостоятельного общественного действия  Развитие собственной творческой самостоятельности  Организация и проведение лектория для третьеклассников «Внимание! Внимание! Еще раз о правильном питании!» | *Учащиеся*  *должны*  *знать:* как  защитить себя  от простудных  заболеваний.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:*  составлять  здоровый,  разнообразный  рацион  питания на  день.  *Учащиеся*  *могут узнать:*  какие сладости  полезны для  здоровья. | **Регулятивные *УУД:*** умениеорганизовать выполнение заданий.  **Познавательные УУД:** умениеструктурироватьучебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  Воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину  на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **24** |  |  | День здоровья «За здоровый образ жизни». |
| **25** |  |  | Кукольный спектакль Преображенский «Огородники» |
| **26** |  |  | *«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности. Текущий*  *контроль знаний* |
| **Я и моё ближайшее окружение *(4 ч)*** | | | | | | | |
| **27** |  |  | Размышление о жизненном опыте | Формирование привычки к здоровому образу жизни  Анализ собственного поведения в вопросе сохранения и укрепления здоровья  Разработка правил поведения, способствующих конструктивному общению. | *Учащиеся*  *должны*  *знать:* какие,  эмоции  полезные,  какие вредные.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:*  научиться  контролировать свои эмоции.  *Учащиеся*  *могут узнать:*  как  положительные эмоции  хорошо  влияют на  здоровье.  *Учащиеся*  *смогут*  *научиться:*  заменять  отрицательные  эмоции,  положительными. | **Регулятивные *УУД:*** умениеорганизовать выполнение заданий.  **Познавательные УУД:** умениеструктурироватьучебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  Воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину  на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **28** |  |  | Вредные привычки и их профилактика |
| **29** |  |  | Школа и моѐ настроение |
| **30** |  |  | *В мире интересного. Текущий контроль знаний - итоговая диагностика.* |
| **«Вот и стали мы на год взрослей» (4 ч)** | | | | | | | |
| **31** |  |  | Я и опасность. | Научно-практическая конференция «Я – за здоровый образ жизни!»  Анализ собственного поведения в вопросе сохранения и укрепления здоровья  Обобщение опыта по вопросу сохранения и укрепления собственного здоровья  Заключительный праздник «Быть здоровым – здорово!» | *Учащиеся*  *должны*  *знать:* какие  опасности  могут  подстерегать  летом.  *Учащиеся*  *должны*  *уметь:* вести  здоровый  образ жизни.  *Учащиеся*  *могут узнать:*  какие  упражнения  укрепляют  здоровье. | **Регулятивные *УУД:*** умениеорганизовать выполнение заданий.  **Познавательные УУД:** умениеструктурироватьучебный материал,  выделять в нем главное.  **Коммуникативные УУД**: умение  Воспринимать информацию на слух и зрительно. | Умение  соблюдать  дисциплину  на уроке,  уважительно  относиться к  учителю и  одноклассникам. |
| **32** |  |  | Игра «Мой горизонт» |
| **33** |  |  | Гордо реет флаг здоровья |
| **34** |  |  | «*Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». Итоговый контроль знаний. Диагностика.* |

**Лист корректировки рабочей программы**

**курса внеурочной деятельности «Здоровье от А до Я»**

**руководителя курса внеурочной деятельности Сараниной Т. А.**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |
| 4 «Б» |  |  |  |  |  |