

**1. Планируемы результаты освоения учебного курса**

**Личностные результатами** изучения курса в четвертом классе является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличатьверно, выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* Познавательные УУД:
* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находитьответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**2. Содержание учебного курса**

**1.Сравнение (2 часа)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

**2.Комбинаторика (2 часа)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

**3.Элементы логики (11 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно0следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

**4.Развитие творческого воображения (11 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

**5.Практический материал (3 часа)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Количество часов** |
|  | **Сравнение** | **2** |
|  | **Комбинаторика** | **2** |
|  | **Элементы логики** | **11** |
|  | **Развитие творческого воображения** | **11** |
|  | **Практический материал** | **3** |
|  | **Всего** | **34** |

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Результаты изучения курса** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| 1 | «Умники и умницы» | Выявление уровня развития познавательных процессов | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления | *Личностные:*  Формирование требовательности к себе, дисциплинированности, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 02.09 |  |
| 2 |  | Развитие концентрации внимания | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других | 1 | 09.09 |  |
| 3 |  | Тренировка внимания | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование требовательности к себе, дисциплинированности; навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 16.09 |  |
| 4 |  | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти. Совершенство  вание мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование добросовестности и ответственности, чувства гордости за свои успехи.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 | 23.09 |  |
| 5 |  | Развитие концентрации внимания | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.*Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 30.09 |  |
| 6 |  | Тренировка зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению; помощь им в самоорганизации и саморазвитии.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 07.10 |  |
| 7 |  | Поиск закономерностей | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование  любознательности познавательной активности; развитие самостоятельности.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 14.10 |  |
| 8 |  | Совершенствование воображения | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 21.10 |  |
| 9 |  | Развитие быстроты реакции, мышления | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 11.11 |  |
| 10 |  | Тренировка внимания | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование умения понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей  Перерабатывать полученную инфор  мацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения. | 1 | 18.11 |  |
| 11 |  | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.  *Метапредметны:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 25.11 |  |
| 12 |  | Тренировка зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 | 02.12 |  |
| 13 |  | Поиск закономерностей | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 | 09.12 |  |
| 14 |  | Совершенствование воображения | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других. | 1 | 16.12 |  |
| 15 |  | Развитие быстроты реакции, мышления | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 | 23.12 |  |
| 16 |  | Развитие концентрации внимания | Развитие концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 17 |  | Тренировка внимания | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Овладение навыками сотрудничества, требующего совместной работы в парах или группах.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 |  |  |
| 18 |  | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование умения понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 |  |  |
| 19 |  | Тренировка зрительной  памяти | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 20 |  | Поиск закономерностей | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование способности выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 |  |  |
| 21 |  | Совершенствование воображения | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | *Личностные:*  Формирование  любознательности познавательной активности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности: игре, общении.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 22 |  | Развитие быстроты реакции, мышления | Развитие быстроты реакции  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 23 |  | Развитие концентрации внимания | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие произвольности поведения, психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 24 |  | Тренировка внимания | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 |  |  |
| 25 |  | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 |  |  |
| 26 |  | Тренировка зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование  любознательности познавательной активности.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 27 |  | Поиск закономерностей | Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения  понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других. | 1 |  |  |
| 28 |  | Совершенствование воображения | Совершенствование воображения  Развитие наглядно-образного мышления  Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | *Личностные:*  Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 29 |  | Развитие быстроты реакции, мышления | Развитие быстроты реакции, мышления  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.  *Метапредметные:*  Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 30 |  | Развитие концентрации внимания | Тренировка концентрации внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе, способности эмоционально и адекватно формулировать оценочные суждения.  *Метапредметные:*  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.  Учиться выполнять различные роли в группе. | 1 |  |  |
| 31 |  | Тренировка внимания | Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование у детей мотивации к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.  *Метапредметные:*  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | 1 |  |  |
| 32 |  | Тренировка слуховой памяти | Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Развитие умения  понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 33 |  | Тренировка зрительной памяти | Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи | *Личностные:*  Формирование уверенности в себе.  *Метапредметные:*  Проговаривать последовательность действий.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Слушать и понимать речь других. | 1 |  |  |
| 34 |  | Выявление уровня развития познавательных процессов | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | *Личностные:*  Развитие умения  понимать другого; согласовывать свои действия с действиями товарища.  *Метапредметные:*  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Добывать новые знания.  Донести свою позицию до других. | 1 |  |  |