****

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1 класс**

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**2 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.
* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета. выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Коммуникативные**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

1. **Содержание учебного курса**

**Числа и величины** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Работа** **с текстовыми задачами** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

 Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Первоначальное представление о компьютерной грамотности**  Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему 190 устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

1. **Тематическое планирование**

**1 КЛАСС (132 ч)**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … . |
| **Раздел 2 . Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в  1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Раздел 4 . Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль ше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (6 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |
| **2 КЛАСС (136 ч)** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |
| Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). |
| **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  а + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. |
| **Раздел 3. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Раздел 4. Итоговое повторение (11 ч)** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |
| **3 КЛАСС (136 ч)** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление  пройденного материала. Решение задач. |
| **Раздел 2. Табличное умножение и деление (56 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий  в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,  масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.  Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).  Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (11 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Раздел 7. Первоначальное представление о компьютерной грамотности**  **(10 часов)** Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.  |
| **Раздел 8. Итоговое повторение (1ч)** |
| **4 КЛАСС (136 ч)** |
| **Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)** |
| Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. |
| **Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)** |
| Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| **Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины (11 ч)** |
| Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| **Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** |
| Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79,  729 - х = 217 + 163,  х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин. |
| **Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)** |
| Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0;  деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 :х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). |
| **Раздел 6. Первоначальное представление о компьютерной грамотности**  **(10 часов)**  Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point. |
| **Раздел 6. Итоговое повторение (7 ч)** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемы результаты** | **Вид контроля** | **УУД** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)** |
| 1. | 03.09 |  | Сложение и вычитание. | Урок повторения и обобщения | что изучает наука математика; ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в нем числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Индивидуальный.Фронтальный. Самоконтроль.Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. |
| 2. | 04.09. |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Урок повторения и обобщения | что изучает наука математика; ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев. Выполнять задания логического характера. | Индивидуальный.Фронтальный. Устные ответы.Самоконтроль.Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. |
| 3. | 05.09 |  | Выражения с переменной. | Урок формирования умений и навыков | Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра | Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд, переместительное свойство сложения. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Сравнивать уравнения и выражения с переменной. Решать уравнения, которые содержит неизвестное число. Работать с геометрическими фигурами, вычисляют периметр. Выполнять задания логического характера. | Индивидуальный.Самоконтроль.Устные ответы. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 4 | 07.09 |  | Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого | Урок формирования умений и навыков | Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач | Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд, переместительное свойство сложения. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Индивидуальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. |
| 5. | 10.09 |  | Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого | Урок формирования умений и навыков | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера | Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Выполнять письменные приемы (решение в столбик) и проверку. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. | Индивидуальный.Фронтальный.. Самооценка. |
| 6. | 11.09 |  | Решение уравнений. Нахождение вычитаемого | Урок формирования умений и навыков | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Выполнять действия, соотносить, сравнивать единицы длины. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание разными способами. Оценивать свои знания. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий.Познавательные: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы.Коммуникативные: научатся использовать в общении правила вежливости. |
| 7. | 12.09 |  | Закрепление пройденного.Решение задач.**Проверочная работа №1** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 8 | 14.09 |  | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание. Повторение» | Урок обобщения и систематизации знаний. | Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. |
| **Табличное умножение и деление (56 часов)** |
| 9(1) | 17.09 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок введения в новую тему. | Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами умножения и результатом умножения. Разграничивать суммы одинаковых слагаемых и разных. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Составлять задачи по кратким записям. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной задачи и оценивать результат своей работы; организовывать своё рабочее место и привести его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; определять тему сюжетной картинки. |
| 10(2) | 18.09 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок формирования умений и навыков | Установление взаимосвязи между результатом компонентами умножения; составление карточек – схем; отработка чтения матем.выражений; | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами умножения и результатом умножения. Разграничивать суммы одинаковых слагаемых и разных. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Составлять задачи по кратким записям. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 11(3) | 19.09 |  | Четные и нечетные числа. | Урок повторения и обобщения | Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы решения задачи; задания на развитие творческого нестандартного мышления | Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2, Владеть математической терминологией и вычислительными навыками при решении примеров на умножение и деление. Составлять схему при решении текстовой задачи, выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 12(4) | 21.09 |  | Таблица умножения и деления на 3. | Урок повторения и обобщения | Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур и нахождение их периметра). Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся оценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания.Познавательные: научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которыми овладеют на основе изученного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Коммуникативные: научатся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| 13(5) | 24.09 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Урок изучения нового материала | Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 14(6) | 25.09 | . | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | Урок изучения нового материала | Работа над задачами с величинами: масса1,кол-во,масса всех; сопоставление с др.задачами с величинами | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий, пользоваться математической терминологией. Решать уравнения и решать задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 15(7) | 26.09 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Урок - исследование | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2 - 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать уравнения и решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (сравнивать отрезки в миллиметрах).  | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.Коммуникативные: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению. |
| 16(8) | 28.09 |  | Порядок выполнения действий.**Тест №1** «Проверим себя и оценим свои достижения» | Урок развития умений и навыков | Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, нахождение периметра геометрических фигур). Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку). | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 17(9) | 01.10 |  | Порядок действий. Закрепление пройденного. | Урок обобщения и систематизации | Отработка вычислительных навыков; геометрические фигуры, их буквенные обозначения, нахождение периметра; практический способ нахождения решения логических задач | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку). | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся различать способ и результат действия.Познавательные:научатся разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. |
| 18(10) | 02.10 |  | Закрепление. Решение задач. | Урок обобщения и систематизации | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 19(11) | 03.10 |  | Закрепление. Странички для любознательных **Проверочная работа №2** «Табличное умножение и деление».  | Контроль знаний, умений и навыков | Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним. | Выполнять задания творческого и поискового характер, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.Познавательные:научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  |
| 20(12) | 05.10 |  | Закрепление пройденног **Математический диктант№1** | Комбинированный урок | Проверить умение уч-ся решать простые задачи на умножение и деление, уравнение на сложение и вычитание | Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 21(13) | 08.10 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Табличное умножение и деление» | Контроль знаний, умений и навыков | Закреплять табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные:научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 22(14) | 09.10 |  | Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Решать текстовые задачи и уравнения. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку). | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 23 (15) | 10.10 |  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Урок изучения нового материала | Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу | Составлять таблицу умножения, исходя из последовательности работы в учебнике. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Использовать известные случаи умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач. Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, нахождение периметра геометрических фигур). |
| 24(16) | 12.10 | . | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала | Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Решать уравнения, находить значение с переменной и значение выражения у примеров. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку). | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 25(17) | 15.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Урок формирования умений и навыков | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Знакомиться с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертеж). Решать неравенства, находить значение выражения у примеров, задания геометрического характера. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 26(18) | 16.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок изучения нового материала | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом | Знать смысл выражения «меньше в 2 (3, 4,…раза). Уметь полученные знания для решения простых задач на уменьшение числа в несколько раз.  | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 27(19) | 17.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Урок формирования умений и навыков | Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Чертить отрезки заданной длины, находить длину отрезков. Решать текстовые задачи и составлять вопросы к ним. Находить значение выражения у примеров, пользоваться математической терминологией. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; прогнозирование – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.Познавательные:научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.Коммуникативные:научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.. |
| 28(20) | 19.10 |  | Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Работа над составлением таблицы умножения числа5; решение задач; работа с буквенными выражениями | узнает, как составлять таблицу умножения пяти и на 5. научится применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 29(21) | 22.10 |  | Задачи на кратное сравнение. | Урок изучения нового материала | Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству | узнает смысл выражения «во сколько раз больше», «во сколько раз меньше». научиться полученные знания для решения простых задач на кратное сравнение.  |
| 30(22) | 23.10 |  | Решение задач на кратное сравнение. | Урок формирования умений и навыков | Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа; | узнает смысл выражения «во сколько раз больше», «во сколько раз меньше», правило. научиться полученные знания для решения простых задач на кратное сравнение. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 31(23) | 24.10 |  | Решение задач. Закрепление**Проверочная работа №3** «Решение задач». | Контроль знаний и умений | Решение задач разных видов; работа с геометрическим материалом (пространственное мышление) | узнает, как необходимо решать задачи изученных видов. научится применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |
| 32(24) | 26.10 |  | **Контрольная работа №3** за 1 четверть.  | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи. | Научится применять знания таблицы умножения с числами 2 – 5 при вычислении значений числовых выражений, правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них), полученные знания при решении задач.  | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.Познавательные:научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.Коммуникативные:научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности. |
| 33(25) | 06.11 |  | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Анализ ошибок, допущенных в К.Р.; Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений | узнает, как составлять таблицу умножения шести и на 6. Научится применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |
| 34(26) | 07.11 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков | Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач | узнает, как необходимо решать задачи изученных видов.научится применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 35(27) | 09.11 |  | Задача на нахождение четвертого пропорционального. | Урок развития умений и навыков | Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач | узнает, как необходимо решать задачи изученных видов. Научится применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |
| 36(28) | 12.11 |  | Решение задач. | Комбинированный урок | Решение задач изученных типов, преобразование задач, составление обратных задач | узнает понятия, выученные при изучении тем. научится читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. |
| 37(29) | 13.11 |  | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания | узнает, как составлять таблицу умножения семи и на 7. научится применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.Познавательные:научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. |
| 38(30) | 14.11 |  | Закрепление. Решение задач. **Математический диктант №2** | Комбинированный урок | Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста | узнает таблицу умножения с числами 2 – 7 при вычислении значений числовых выражений. научится применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 39(31) | 16.11 |  | Закрепление.**Проверочная работа №4** «Умножение и деление. Решение задач». | Контроль знаний, умений и навыков | Решение уравнений методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач | узнает таблицу умножения с числами 2 – 7 при вычислении значений числовых выражений. научится применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 40(32) | 19.11 |  | Решение задач | Контроль знаний, умений и навыков | Составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач | узнает таблицу умножения с числами 2 – 7 при вычислении значений числовых выражений. научится применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.Познавательные:научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. . |
| 41(33) | 20.11 |  | ПлощадьЕдиницы площади. | Урок введения в новую тему | Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков | узнает понятие «площадь» (на основе наложения), способ наложения. научится распознавать геометрические фигуры и изображать на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр и площадь квадрата. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 42(34) | 21.11 |  | Квадратный сантиметр. | Урок изучения нового материала | Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; решение задач | узнает понятие «квадратный сантиметр». научится распознаватьгеометрические фигуры и изображать на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр и площадь квадрата. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 43(35) | 23.11 |  | Площадь прямоугольника | Урок - исследование | Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника(на практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади | узнает правило нахождение площади прямоугольника. научится распознаватьгеометрические фигуры и изображать на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр и площадь квадрата. |
| 44(36) | 26.11 |  | Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений | узнает, как составлять таблицу умножения восьми и на 8. научится применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы.Познавательные:научатся осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, синтез как составление целого из частей.Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 45(37) | 27.11 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков | Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного | узнает понятия, выученные при изучении тем. научится читать, записывать, сравнивать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. |
| 46(38) | 28.11 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков | Нахождение множителей по произведению; отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи | узнает понятия, выученные при изучении тем. научится читать, записывать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 47(39) | 30.11 |  | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. | Урок изучения нового материала | Составление и заучивание таблицы; объяснение значения выражений в контексте задачи; работа с единицами длины | узнает, как составлять таблицу умножения девяти и на 9. научится применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.Познавательные: научатсявыполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимопроверку. |
| 48(40) | 03.12 |  | Квадратный дециметр. | Урок изучения нового материала | Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач | узнает понятие «квадратный дециметр». научится использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр. |
| 49(41) | 04.12 | . | Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. | Урок обобщения и систематизации | Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач | узнает понятия, выученные при изучении тем. научится читать, записывать, вычислять, решать текстовые задачи и задачи логического характера. |
| 50(42) | 05.12 |  | Квадратный метр. | Урок изучения нового материала | Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование | узнает понятие «квадратный метр». научится использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 51(43) | 07.12 |  | Решение задач**Математический диктант №3** | Урок формирования умений и навыков | Отработка решения составных задач; решение разными способами; задачи с недостающими данными; программа решения задачи | Научится составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 52(44) | 10.12 |  | **Контрольная работа №4** по теме: «Умножение и деление»  | Контроль знаний, умений и навыков | Проверить знания уч-ся на умножение и деление. | Научится применять знания таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений, правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 - 3 действия (со скобками и без них), полученные знания при решении задач.  |
| 53 (45) | 11.12 |  | Работа над ошибками. Решение задач**Тест**  «Проверим себя и оценим свои достижения» | Контроль знаний, умений и навыков | Анализ контрольных работ. Работа с таблицей Пифагора; решение текстовых задач; выполнение действий в выражениях со скобками и без | узнает, как необходимо выполнять работу над ошибками. Научится анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, при решении задачи, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению задачи изученного вида.Познавательные:научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.  |
| 54(46) | 12.12 |  | Умножение на 1. | Урок формирования умений и навыков | Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру | узнает правило умножения на 1. научится применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 55(47) | 14.12 |  | Умножение на 0. | Урок формирования умений и навыков | Знакомство с правилом умножения на 0; решение уравнений; решение задач | узнает правило умножения на 1. научится применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. |
| 56(48) | 17.12 | . | Случаи деления вида: 6 : 6, 6 : 1. | Урок развития умений и навыков | Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур | узнает результат деления числа на то же число и на 1. научится применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений, применять полученные знания для решения задач, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 57(49) | 18.12 |  | Деление 0 на число.  | Урок формирования умений и навыков | Знакомство с правилом деления нуля на число; решение выражений на порядок действий; составление равенств | узнает правило деление нуля на число, не равное нулю. научится применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные:научатся устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. |
| 58(50) | 19.12 |  | Доли. | Урок изучения нового материала |  Знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Чертить окружность с помощью циркуля. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 59(51) | 21.12 |  | Круг. Окружность. | Урок изучения нового материала | Знакомство с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей | Чертить окружность (круг) тс использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 60(52) | 24.12 |  | Диаметр окружности (круга). | Урок изучения нового материала | Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. Совершенствовать умение решать задачи, примеры.  | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.Познавательные:научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи ( работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.Коммуникативные:научатся рассуждать и анализировать условие задачи. |
| 61(53) | 25.12 |  | Решение задач. | Контроль знаний, умений и навыков | Проверка знаний уч-ся | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи. |
| 62(54) | 26.12 |  | **Контрольная работа №5** по теме «Табличное умножение и деление» | Контроль знаний, умений и навыков | Проверка знаний уч-ся | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 63(55) | 28.12 | . | Работа над ошибками.Единицы времени: год, месяц. | Урок формирования умений и навыков | Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель – календарь. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления. |
| 64(56) | 29.12 |  | Единицы времени. Сутки.**Математический диктант №4** | Урок формирования умений и навыков | Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0 |
| **Внетабличное умножение и деление (27 часов)** |
| 65(1) | 14.01 |  | Решение задач. | Комбинированный урок | Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0 | Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.Познавательные:научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.Коммуникативные:научатся осуществлять взаимопроверку. |
| 66(2) | 15.01 |  | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 \*3, 3 \* 20, 60 : 3. | Урок введения в новую тему | Знакомство с приёмом умножения; подготовительная работа к делению с остатком; порядок действий в выражениях | Знакомиться с новыми приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 67(3) | 16.01 |  | Случаи деления вида 80:20. | Урок формирования умений и навыков | Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач | Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 68(4) | 18.01 | . | Умножение суммы на число. | Урок изучения нового материала | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 69(5) | 21.01 |  | Умножение суммы на число. | Урок развития умений и навыков | Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника | узнают способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число. научатся применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные:научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.Познавательные:научатся ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные:научатся осуществлять взаимопроверку. |
| 70(6) | 22.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок формирования умений и навыков | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) | узнают, умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное, переместительное свойство. научатся применять знание умножения двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 71(7) | 23.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Урок развития умений и навыков | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнение выражений без вычислений (на основе доказательства) | узнают, умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное, переместительное свойство. научатся применять знание умножения двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 72(8) | 25.01 |  | Решение задач. | Урок формирования умений и навыков | Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение задач | узнают, как необходимо решать задачи на приведение к единице пропорционального. научатся составлять план действий и определять способы решения задач.  | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.Познавательные:научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. |
| 73(9) | 28.01 |  | Буквенные выражения | Урок - исследование | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений | научатся применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. |
| 74(10) | 29.01 |  | Деление суммы на число. | Урок изучения нового материала | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами | узнают различные способы деления суммы на число. научатся применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.  |
| 75(11) | 30.01 |  | Деление суммы на число. | Урок развития умений и навыков | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами | узнают правила деления суммы на число.научится применять правила деления суммы на число при решении примеров и задач. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные:научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.Познавательные:научатсянаучатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий.Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 76(12) | 01.02 |  | Приемы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | Урок развития умений и навыков | Закреплять прием деления с остатком, а также табличные и внетабличные случаи умножения и деления. | узнают правила деления суммы на число.научатся применять правила деления суммы на число при решении примеров и задач. |
| 77(13) | 04.02 |  | Связь между числами при делении | Урок формирования умений и навыков | Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач | узнают правила деления суммы на число.Научатся применять навыки нахождения делимого и делителя. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 78(14) | 05.02 |  | Проверка деления. | Урок изучения нового материала | Отработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами | узнают способы для проверки выполненных действий.научатся применять навыки выполнения проверки деления умножением. |
| 79(15) | 06.02 |  | Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | Урок развития умений и навыков | Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной | узнают приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.научатся применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. |
| 80(16) | 08.02 |  | Проверка умножения | Урок - исследование | Отработка деления методом подбора | узнают, как нужно проверять умножение делением.научатся применять навыки выполнения проверки умножения делением. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.Познавательные:научатся понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 81(17) | 11.02 |  | Решение уравнений. | Урок обобщения и систематизации | Решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению | узнают, как нужно проверять умножение делением, деление умножением.научатся применять изученные правила проверки при решении уравнений. |
| 82(18) | 12.02 |  | Решение уравнений.**Математический диктант №5** |
| 83(19) | 13.02 |  | Закрепление пройденного.**Проверочная работа №6** «Внетабличное умножение и деление». | Урок обобщения и систематизации | Обобщение известных способов деления; решение задач на деление с остатком | повторят материал, изученный на предыдущих уроках.научатся применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 84(20) | 15.02 |  | **Контрольная работа №6** по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число». | Контроль знаний умений и навыков | Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи | научатся применять изученные правила проверки при решении уравнений, правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Регулятивные: научатся самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.Познавательные:научатсянаучатся выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. |
| 85(21) | 18.02 |  | Работа над ошибками Деление с остатком. | Комбинированный урок | Анализ ошибок в к.р.; отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач | научатся анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполнять работу над ошибками, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 86(22) | 19.02 |  | Деление с остатком методом подбора. | Урок формирования умений и навыков | Проверить усвоение приема деления с остатком и его проверку, знание порядка действий в выражениях, умение решать задачи | узнают прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.научатся применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 87(23) | 20.02 |  | Задачи на деление с остатком.  | Урок развития умения и навыков | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений | Регулятивные: научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу.Познавательные:научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи ( работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 88(24) | 22.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.**Проверочная работа №7** «Деление с остатком». | Комбинированный урок | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений | узнают, как нужно выполнять случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).научатся контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 89(25) | 25.02 |  | Проверка деления с остатком. | Урок - исследование | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений | научатся применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. |
| 90(26) | 26.02 |  | Закрепление. Решение задач**Тест №2** «Проверим и оценим свои достижения» | Контроль знаний умений и навыков | Разбор частных случае деления с остатком; решение задач; выражения с переменной; решение уравнений | повторят материал, изученный на предыдущих уроках. Научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 91(27) | 27.02 |  | **Контрольная работа №7** по теме «Внетабличное умножение и деление» | Контроль знаний умений и навыков | Соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | научатся применять изученные правила проверки при решении уравнений, правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число, деление с остатком. |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)** |
| 92(1) | 01.03 |  | Устная нумерация в пределах 1000. | Урок изучения нового материала | Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач | узнают новую счетную единицу измерения - 1000. научатся составлять числа, состоящих их из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу.Познавательные:научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. |
| 93(2) | 04.03 |  | Устная нумерация в пределах 1000. | Урок формирования умений и навыков | Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений | узнают новую счетную единицу измерения – 1000, числа натурального рядя чисел. научатся составлять числа, состоящих их из сотен, десятков и единиц, называть эти числа. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 94(3) | 05.03 |  | Устная нумерация в пределах 1000. | Урок формирования умений и навыков | Работа на счётах; значение места цифры в числе; отношения именованных чисел |
| 95(4) | 06.03 |  | Разряды счетных единиц. | Урок развития умений и навыков | Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся составлять числа, состоящих их из сотен, десятков и единиц, называть эти числа, читать и записывать их. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 96(5) | 11.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Урок - исследование | Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения | узнают десятичный состав трехзначных чисел. Научатся читать и записывать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся оценивать результат своей работы на уроке.Познавательные:научатся формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 97(6) | 12.03 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. | Урок развития умений и навыков | Замена числа суммой разрядных слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. |
| 98(7) | 13.03 |  | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков | Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 99(8) | 15.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000Приемы устных вычислений. | Урок развития умений и навыков | Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков. | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:научатся осуществлять предварительный анализ текста задачи ( работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами.Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 100(9) | 18.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. | Комбинированный урок. | Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков. | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |
| 101(10) | 19.03 |  | Письменная нумерации чисел в пределах 1000. | Комбинированный урок | Проверить усвоение нумерации трехзначных чисел, проверить усвоение вычислительных приемов, решение задач, построение отрезков. | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых, контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 102(11) | 20.03 |  | Римские цифры. **Проверочная работа №8** «Нумерация чисел в пределах 1000». | Урок изучения нового материала | знакомство с историей возникновения цифр; знакомство с римскими цифрами; образование римских чисел | узнают римские цифры. научатся использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании числовой последовательности, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 103(12) | 22.03 |  | Единицы массы. Грамм.**Математический диктант №6** | Урок изучения нового материала | Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков | узнают единицы длины. научатся называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в белее мелкие, используя соотношения между ними. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 104(13) | 01.04 |  | Закрепление. Решение задач. **Тест №3** «Проверим и оценим свои достижения». | Контроль знаний умений и навыков | Решение выражений на порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком | узнают материал, изученный на предыдущих уроках. научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 часов)** |
| 105(1) | 02.04 |  | Приемы устных вычислений. | Урок введения в новую тему. | Решение текстовых и геометрических задач; преобразование величин; нахождение долей | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся использовать приемы сложения и вычитания, запись которых оканчивается нулями. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.Познавательные:научатсявыполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| 106(2) | 03.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200. | Урок формирования умений и навыков | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся использовать приемы сложения и вычитания, запись которых оканчивается нулями. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 107(3) | 05.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90. | Урок формирования умений и навыков | Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся использовать приемы сложения и вычитания, запись которых оканчивается нулями. |
| 108(4) | 08.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. | Урок изучения нового материала |  Дополнение чисел до данного; увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; решение задач | узнают десятичный состав трехзначных чисел. научатся использовать новые приемы вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 109(5) | 09.04 |  | Приемы письменных вычислений. | Урок - исследование | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе | узнают приемы письменных вычислений. научатся объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. |
| 110(6) | 10.04 |  | Письменное сложение трехзначных чисел. | Урок формирования умений и навыков | Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе | узнают приемы письменных вычислений. научатся использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 111(7) | 12.04 |  | Приемы письменного вычитания в пределах 1000. | Урок формирования умений и навыков | Свойства вычитания; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе | узнают приемы письменных вычислений. научатся использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Регулятивные: научатся осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.Познавательные:научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные:научатся слушать и вступать в диалог |
| 112(8) | 15.04 |  | Виды треугольников. | Урок формирования умений и навыков | Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи | узнают треугольники по видам. научатся называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их, контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 113(9) | 16.04 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»**Проверочная работа №9** «Сложение и вычитание». | Урок формирования умений и навыков | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи | узнают материал, изученный на предыдущих уроках. Научатся применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках, контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 114(10) | 17.04 |  | **Контрольная работа №8 по** теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Контроль знаний умений и навыков | Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков | узнают материал, изученный на предыдущих уроках. Научатся применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, вычислять и решать задачи, контролировать и оценивать свою работу, ее результат. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (11 часов)** |
| 115(1) | 19.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 180 \* 4, 900 : 3. | Урок изучения нового материала | Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников | узнают приемы устных вычислений вида: 180 \* 4, 900 : 3. научатся выполнять умножение и деление трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Регулятивные: научатся осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные:научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  |
| 116(2) | 22.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 240 \* 4, 203 \* 4, 960 : 3. | Урок формирования умений и навыков |  приемы устных вычислений вида: 240 \* 4, 203 \* 4, 960 : 3.выполнение устно деления и умножения трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. | Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разными способами, примеры, задания геометрического характера (нахождение и определение видов треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 117(3) | 23.04 |  | Приемы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | Урок формирования умений и навыков | Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел | Знать приемы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.Уметь выполнять устно деление трехзначных чисел методом подбора. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118(4) | 24.04 |  | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Урок развития умений и навыков | выполнениенестандартных заданий, вычислять и решать задачи | Выполнять устно деление трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, сравнивая их решение, составлять задачи по выражениям. Решать примеры, проверяя деление с остатком. Решать задания геометрического характера (задание на пространственное мышление). Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Р. - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать их них удобный.П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. |
| 119(5) | 26.04 |  | Виды треугольников. «Странички для любознательных» | Комбинированный урок | треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. вычислять и решать задачи,  | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, разными способами, примеры. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 120(6) | 29.04 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000.Закрепление. | Урок развития умений и навыков | письменные приемы умножения в пределах 1000. умножение многозначного числа на однозначное, с переходом через разряд. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, задания геометрического характера (определение названий равносторонних треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 121(7) | 30.04 |  | Закрепление.**Проверочная работа №10** «Умножение многозначного числа на однозначное». | Урок обобщения и систематизации | письменные приемы умножения в пределах 1000. умножение многозначного числа на однозначное, с переходом через разряд. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать составные задачи, примеры, задания геометрического характера (нахождение периметра треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.П. – прогнозировать результаты вычислений.К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| 122(8) | 06.05 |  | Прием письменного деления на однозначное число. | Урок изучения нового материала | письменные приемы деления в пределах 1000. письменное деление многозначного числа на однозначное число. | Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать составные задачи, примеры, задания геометрического характера (нахождение длины стороны и площади квадрата). Выполнять задания на развитие логического мышления. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 123(9) | 07.05 |  | Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления | Урок развития умений и навыков | письменные приемы деления в пределах 1000. письменное деление многозначного числа на однозначное число по алгоритму. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения (выписывают те уравнения, в которых неизвестное находят делением), задания геометрического характера (находят виды треугольников на чертеже). | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. |
| 124(10) | 08.05 |  | Прием письменного деления на однозначное число.Закрепление.**Проверочная работа №11** «Деление многозначного числа на однозначное». Закрепление. Знакомство с калькулятором. | Комбинированный урок | выполнениенестандартных заданий, вычислять и решать задачи, понятие «калькулятор» проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора |
| 125(11) | 14.05 |  | **Контрольная работа №9**по теме: «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000». | Контроль знаний умений и навыков |  Выполнение нестандартных заданий, вычислять и решать задачи,. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| **Первоначальное представление о компьютерной грамотности**  **(10 часов).** |
| 126 (1)127 (2)128 (3) | 15.0517.0520.05 |  | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации | Урок изучения нового материала | Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации | Знать Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информацииУметь анализировать и систематизировать информацию | индивидуальный | Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. |
| 129 (4)130 (5)131 (6) | 21.0522.0524.05 |  | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. | Урок изучения нового материала | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. | Знать Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Уметь вводить, обрабатывать информацию | индивидуальный |
| 132 (7)133 (8)134 (9)135 (10) | 27.05 28.0529.0530.05 |  | Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | Урок изучения нового материала | Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. | Знать. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.Уметь включать и выключать компьютер, работать с клавиатурой, пользоваться мышью, использовать простейшие средства текстового редактора | индивидуальный |
| **Итоговое повторение (1 час)** |
| 136(1) | 31.05 |  | **Итоговая контрольная работа №10** | Контроль знаний умений и навыков | Контроль выполнения изученного материала | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Индивидуальный.Фронтальный. Коллективный. Парный. Самооценка. | Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. |