****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные***

**5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*

- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*

- *Оценивать свои и чужие поступки.*

**Метапредметные результаты:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

**Предметные**

**5 класс**

*п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е****:*** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

*п о м о р ф о л о г и и:* различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

*п о о р ф о г р а ф и и:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

*п о с и н т а к с и с у:* вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**Содержание учебного предмета**

***Содержание основного общего образования по русскому языку***

**5 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ - **3.**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ - **15 ч. (по всему планированию)**

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ **– 29 ч.**

*ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10 ч.)*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

*ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч.)*

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

*СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (3 ч.)*

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

*СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (10 ч.)*

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – **27ч.**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ - **26 ч.**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – **70 ч.**

*САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ*

*ГЛАГОЛ*

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

*ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

*ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ*

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – **5 ч.**

**Тематическое планирование предмета, курса**

В соответствии с учебным планом школы курс «Русский язык» изучается в объёме 170 часов, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематические разделы** | **Количество часов** |
| 1 | О языке и речи | 3 |
| 2. | Фонетика. Графика. Текст | 10 |
| 3. | Письмо. Орфография | 12 |
| 4. | Строение слова | 3 |
| 5 | Слово как часть речи. Текст. | 10 |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия. | 9 |
| 7 | Словообразование. Правописание. Стили речи. | 26 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. | 27 |
| 9 | Морфология. Правописание. (70ч.) | 65 |
| 10 | Повторение изученного в 5 классе | 5 |
|  | Итого: | 170 |

**Календарно-тематического планирование по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | **Планируемые результаты обучения** | | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия:** |
| **Раздел 1. О языке и речи (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | 3.09 | 3.09 | Зачем человеку нужен язык? | | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Роль языка в жизни общества, человека; требования к речи: внятность, выразительность, смысловая точность | Понять, что язык - универсальное средство общения. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст, развить познавательные способности каждого ученика.  Научиться дифференцировать понятия *язык и речь*, определять коммуникативную функцию языка | | Развернутый ответ на вопрос: зачем человеку нужен язык?  Изучение содержания  параграфа учебника,  работа с орфограммами,  формирование навыка  чтения лингвистического  текста. | Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 2 | | 1 | 04.09 | 04.09 | Что мы знаем о русском языке? | | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Работа с лингвистическим текстом; высказывания великих людей о русском языке | Убедиться, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный; расширить кругозор учащихся.  Выразительно читать и заучивать наизусть высказывания о языке; читать и пересказывать лингвистические тексты; безошибочно писать слова рубрики ЗСП | | Комментированное письмо  Комплексное  повторение;  Коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания;  Комментирование  оценок | Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, приобщение к национальным ценностям, традициям, культуре.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 3 | | 1 | 5.09 | 5.09 | Что такое речь? | | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. | Дать понять о речевом общении; выяснить условия, необходимые для речевого общения; познакомить со способами языкового анализа.  Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании системы средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия необходимые для речевого общения; основные требования к культуре устного общения | | Текущий контроль  Комплексное  повторение;  Составление плана  статьи;  Коллективное  проектирование  способов выполнения | Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Коммуникативные: проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для отображения в своей речи чувств, мыслей.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста |
| 4-5 | | 2 | 6.09-7.09 | 6.09-7.09 | Р/Р Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | | Урок развития речи | | Понятие о речи монологической и диалогической, условиях возникновения и функционирования | Уметь различать монолог и диалог; иметь представление об устной и письменной речи.  Иметь представления о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников. Находить в литературных текстах образцы монолога и диалога. Овладевать культурой диалогического общения. | | Творческое задание  Комплексное  повторение;  Составление плана  статьи;  Коллективное  проектирование  способов выполнения | Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста |
| **Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 1 | 10.09 | 10.09 | Повторение изученного в начальных классах.  Звуки и буквы. Алфавит | Комбинированный урок | | Фонетика и графика как разделы лингвистики | | Понимать различие между звуками и буквами. Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова | | Словарно – орфографическая работа | Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 7 | | 1 | 11.09 | 11.09 | Что обозначают буквы е,ё,ю,я | Урок - практикум | | Звуковое значение букв е,ё,ю,я в зависимости от положения в слове. Какую роль играют буквы е,ё,ю,я, если они обозначают один звук? | | Определять звуковой состав слова. Уметь объяснять, почему в русском языке для 6 гласных звуков 10 гласных букв | | Объяснительный диктант  Работа в парах сильный –  слабый по  орфографическому  словарю (упр.28),  индивидуальная работа  (упр.30); коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания;  комментирование оценок | Личностные: формирование навыков анализа  Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного процесса; планировать совместные способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами е,ё.ю,я, обозначающими два звука |
| 8 | | 1 | 12.09 | 12.09 | Фонетический разбор слова | .Урок - практикум | | Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции | | Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить полный и частичный разбор конкретных слов  с использованием детальной фонетической транскрипции | | Фонетический разбор слов  Индивидуальное  выполнение тестовых  заданий. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного процесса; планировать совместные способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы |
| 9-10 | | 2 | 13.09-14.09 | 13.09-14.09 | Текст.  Р/Р Что такое текст (повторение изученного)  Тема текста  Основная мысль текста | Урок развития речи | | Текст и его основные признаки  Тема текста. Узкая и широкая тема текста.  Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы. | | Знать смысловые признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого предложений, не связанных по смыслу и формально.  Анализировать и характеризовать текст с точки зрения темы при чтении и слушании.  Уметь формулировать основную мысль текста | | Творческое задание  Работа в парах сильный –  слабый*Наблюдаем и*  *делаем выводы* с  последующей  самопроверкой по  алгоритму проведения  самопроверки (упр.38),  индивидуальная работа;  коллективная работа с  последующей  взаимопроверкой  (упр.39); коллективное | Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
| 12 | | 1 | 17.09 | 17.09 | Р/Р Классное сочинение «Памятный день летних каникул» | Урок развития речи | | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи повествование по алгоритму выполнения задания | | Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выражать основную мысль, передавать свое отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения | | Творческое задание  Работа в парах*Учимся*  *проводить смысловой*  *анализ текста* с  последующей  взаимопроверкой по  алгоритму проведения  взаимопроверки при  консультативной  помощи учителя | Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при написании сочинения |
| **Раздел 3. Письмо. Орфография (12 ч).** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | 1 | 18.09 | 18.09 | Письмо. Орфография  Зачем людям письмо | Комбинированный урок | | Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль в развитии русской орфографии | | Осознанно читать и пересказывать текст. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать и осознанно употреблять термины | | Словарный диктант  Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.51), работа в парах  сильный – слабый  (упр.52), индивидуальная  работа с дидактическим  материалом;  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания; | Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа  Коммуникативные: уметь эффективно выстраивать рабочие отношения.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 14 | | 1 | 19.09 | 19.09 | Орфография. Нужны ли правила? | Комбинированный урок | | Что такое современная русская орфография? Понятие об орфограмме.  Для чего нужны правила. Правописание слова и его значимые части | | Иметь представление об орфографии как системе правил. Знать, что такое орфограмма и применять правила, если в слове есть орфограмма | | Комплексный анализ текста  Коллективная работа по  алгоритму проверки  известных орфограмм  (упр.54), составление  памятки для  лингвистического  портфолио, работа в  парах сильный – слабый  с последующей  взаимопроверкой при  консультативной  помощи экспертов-  учеников (упр.55),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания;  комментирование  оценок. | Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий с целью ориентировки.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 15-16 | | 2 | 20.09  21.09 | 20.09  21.09 | Орфограммы гласных/согласных корня | Урок - практикум | | Проверяемые и непроверяемые гласные/согласные в корне слова и их правописание. Непроизносимые и удвоенные согласные в корне слова | | Формировать понятие проверяемых и непроверяемых гласных/согласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов. Использовать орфографический словарь | | Словарно – орфографическая работа.  Словарный диктант  Коллективная работа по  памятке выполнения  заданий с последующей  самопроверкой и  взаимопроверкой (упр.  58, 59), составление  алгоритма проверки  безударной гласной в  корне слова для  лингвистического  портфолио,  коллективное | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 17 | | 1 | 24.09 | 24.09 | Буквенные сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, НЧ, ЧН,ЧК,НЩ,РЩ | Урок - практикум | | Правописание указанных сочетаний букв | | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний букв и верного их воспроизведения в практике письма | | Словарно – орфографическая работа  Работа в парах сильный –  слабый по толковому  словарю (упр.72),  объяснение орфограмм,  рассуждение на  лингвистическую тему | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 18 | | 1 | 25.09 | 25.09 | Буква Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов | Урок  Повторения и закрепления знаний | | Наличие и отсутствие Ь после шипящих в конце существительных и глаголов | | Верно писать слова этих частей речи с опорой на орфографические правила. Использовать орфографические словари | | Объяснительный диктант  Работа в парах сильный –  слабый по алгоритму  решения задачи (упр.76),  объяснение орфограмм,  рассуждение на  лингвистическую тему  по алгоритму (упр.77),  коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио («Образец  записи», «Образец  рассуждения»). | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 19 | | 1 | 26.09 | 26.09 | Разделительные Ъ и Ь (тест) | Урок рефлексии | | Употребление разделительных Ъ и Ь | | Знать условия верного употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь | | Объяснительный диктант  Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  (упр.66), работа в парах  сильный – слабый  (упр.78, 79),  конструирование  предложений по  алгоритму выполнения  задачи (упр.80) | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 20 | | 2 | 27.09  28.09 | 27.09  28.09 | НЕ с глаголами | Урок - практикум | | Раздельное и слитное употребление НЕ с глаголами. | | Знать правило написания не с глаголами, перечень глаголов-исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь | | Самостоятельная работа  по алгоритму решения  задачи (упр.96, 97),  объяснение орфограмм,  рассуждение на  лингвистическую тему  по алгоритму (упр.97),  коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио («Образец  записи», «Образец  рассуждения»). | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: уметь эффективно выстраивать рабочие отношения.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 21 | | 1 | 1.10 | 1.10 | Написание –ться и –тся в глаголах | Урок повторения и закрепления знаний. | | Написание –ться и –тся в глаголах на основании сопоставления звуков и букв | | Овладевать способом определения написания слов с –ться и –тся. Верно писать слова с данными орфограммами | | Словарно – орфографическая работа  Работа в парах сильный –  слабый по алгоритму  решения задачи (упр.99),  объяснение орфограмм,  рассуждение на  лингвистическую тему  по алгоритму (упр.99),  самостоятельный  диктант «Как птицы к  зиме готовятся»  (упр.101) с последующей  взаимопроверкой. | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила |
| 22 | | 1 | 2.10 | 2.10 | Контрольный диктант по теме «Орфография» | Урок контроля знаний | | Написание диктанта, выполнение задания по изученным/повторенным темам | | Проверка продвижения учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. | | Написание диктанта с  грамматическим  заданием. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта |
| 23 | | 1 | 3.10 | 3.10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний | | Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Корректировка, исправление ошибок учащихся. Дополнительная отработка повторённых орфографических тем. | | Коллективная работа по  алгоритму проведения  РНО при  консультативной  помощи учителя с  последующей само –  взаимопроверкой,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| **Раздел 4. Строение слова (3ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 24-25 | | 2 | 4.10  5.10 | 4.10  5.10 | Строение слова  Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | Комбинированные уроки | | Понятие о минимальных значимых частях слова. Понятие формы слова (по окончанию) | | Знать понятие морфемы как значимой части слова. Знать, что морфемы на письме сохраняют единообразное написание, не зависящее от произношения. Определять значение приставок и суффиксов, пользуясь словариком учебника. Иметь представление о том, что морфема передает лексическую и грамматическую информацию о слове. Усвоить последовательность разбора слова по составу | | Предупредительный диктант.  Объяснительный диктант.  Тест  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.103), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения  (упр.104, 105),  индивидуальная работа с  дидактическим  материалом,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания, | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 26 | | 1 | 8.10 | 8.10 | Как образуются формы слова | Комбинированный урок | | Основа слова. Образование формы слова при помощи окончания. Нулевое окончание | | Иметь представление о том, как образуются формы слова при помощи окончаний. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. | | Работа в парах сильный –  слабый по  словообразовательному  словарю (упр.118-127),  коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио («Образец  записи», «Образец  рассуждения»). | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| **Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 1 | 9.10 | 9.10 | Слово как часть речи.  Самостоятельные части речи | Урок изучения нового материала | | Что такое самостоятельные части речи? Каковы их морфологические признаки самостоятельных частей речи? | | Научиться распознавать части речи по их характерным признакам, использовать алгоритм для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | | Комплксный анализ текста.  Тест  Работа в парах сильный –  слабый по объяснению  орфограмм (упр.131),  составление рассказа на  лингвистическую тему | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных частей речи |
| 28 | | 1 | 10.10 | 10.10 | Как изменяются имена существительные, прилагательные, глаголы | Комбинированный урок | | Склонение имен существительных, прилагательных. Спряжение глаголов. | | Отрабатывать умение определять склонение имен существительных, имен прилагательных; спряжение глаголов по алгоритму. Учиться опознавать части речи по набору окончаний | | Морфологический разбор самостоятельных частей речи  Работа в парах сильный -  слабый  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  (упр.138), составление  рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация),  объяснение орфограмм с  последующей  взаимопроверкой при  консультативной  помощи учителя (упр.  139), коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных частей речи |
| 29 | | 1 | 11.10 | 11.10 | Служебные части речи: предлог, союз, частица. | Комбинированный урок | | Морфологические и грамматические особенности служебных частей речи | | Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. | | Предупредительный диктант  Работа в парах сильный –  слабый (упр.146),  составление рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация) (упр. 147 –  149), коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных частей речи |
| 30 | | 1 | 12.10 | 12.10 | Текст.  Р/Р От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | Урок развития речи | | Смысловые отношения между предложениями в тексте. Зависимые и независимые предложения | | Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями. Понимать, что порядок предложений в тексте не может быть произвольным. Уметь выявлять смысловые отношения между предложениями в тексте. | | Комплексный анализ текста | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его частей |
| 31 | | 1 | 15.10 | 15.10 | Р/Р Абзац как часть текста | Урок развития речи | | Понятие микротемы текста. Абзац и его строение | | Иметь представление о микротеме как части темы текста. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. | | последующей  самопроверкой по  памятке проведения РНО  (упр.162), составление  рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация)  (упр.163,164),  подготовка к домашнему  сочинению (упр.166-  170), коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его частей |
| 32 | | 1 | 16.10 | 16.10 | Р/Р План текста | Урок развития речи | | План текста (сочинения) и его элементы | | Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме. | | коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его частей |
| 33 | | 1 | 17.10 | 17.10 | Р/Р Сжатие и развертывание текста | Урок развития речи | | Строение абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовка) | | Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца. Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию | | коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |
|  | **Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | 1 | 18.10 | 18.10 | Что изучает фонетика | Урок изучения нового материала | | Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи | | Различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву | | Словарный диктант Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.176, 177), работа в  парах сильный – слабый  (упр.178-180),  объяснение орфограмм,  индивидуальная работа с  дидактическим | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования гласных и согласных звуков |
| 35 | | 1 | 19.10 | 19.10 | Звуки гласные и согласные | Урок изучения нового материала | | Две группы звуков речи. Гласные ударные и безударные. Согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие. Парные и непарные согласные. Сонорные согласные. Шипящие согласные. | | Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных звуков. Знать пары согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости, непарные звуки. Правильно произносить звуки и названия букв. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции | | Групповая работа  *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему* с  последующей  взаимопроверкой при  консультативной  помощи учителя  (упр.191) , работа в парах | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования гласных и согласных звуков |
| 36 | | 1 | 22.10 | 22.10 | Слог, ударение | Урок изучения нового материала | | Фонетические слоги. Ударные/безударные слоги. Русское словесное ударение и его особенности | | Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударные и безударные слоги в слове | | Фонетический разбор слов Групповая работа по  составлению текста –  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.196), *Учимся*  *читать и понимать*  *лингвистический текст*  (упр.203, 203),  составление конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, составление  рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация) (упр. 204,  205), коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционных явлений в слове |
| 37-38 | | 2 | 23.10  24.10 | 23.10  24.10 | Что изучает орфоэпия  Произношение ударных и безударных гласных звуков | Урок изучения нового материала | | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила произношения ударных и безударных гласных. Знакомство с орфоэпическим словарем. Орфоэпические пометы в словарях | | Осознавать важность орфоэпических норм для культуры человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Научиться пользоваться орфоэпическим словарем | | Фонетический разбор слов по составлению текста –  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.206), *Учимся*  *читать и понимать*  *лингвистический текст*  (упр.207, 208),  составление конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, составление  рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация) (упр. 211,  212), | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова |
| 39 | | 1 | 25.10 | 25.10 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | Урок - практикум | | Основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора | | Владеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться орфоэпическим словарем. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. | | Групповая работа  *Вспомните!* по  составлению текста –  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.215), *Возьмите на*  *заметку!* (упр.216-218),  составление конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, составление  рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация) (упр. 219- | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа согласных звуков |
| 40 | | 1 | 26.10 | 26.10 | Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфоэпия» | Урок контроля знаний. | | Контроль за усвоением изученных понятий | | Уметь характеризовать отдельные звуки речи в составе слова и вне его; правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила | | Выполнение тестовых  заданий с последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения,  самостоятельное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста |
| **Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (26ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 1 | 6.11 | 6.11 | Лексика. Словообразование. Правописание.  Как определить лексическое значение слова | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Понятие лексического значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). | | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать структуру словарной статьи в словаре. Самостоятельно пользоваться толковым словарем | Словарный диктант  Выборочный диктант Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.235-237), работа в  парах сильный – слабый  по объяснению  орфограмм по образцу  рассуждения (упр.238-  243), индивидуальная  работа с дидактическим  материалом,  проектирование  домашнего задания,  комментирование | | Личностные: формирование навыков анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы |
| 42 | | 1 | 7.11 | 7.11 | Сколько лексических значений имеет слово | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Понятие об однозначных и многозначных словах | | Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности в художественной речи | Распределительный диктант Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.235-237), работа в  парах сильный – слабый  по объяснению  орфограмм по образцу  рассуждения (упр.238-  243), индивидуальная  работа с дидактическим  материалом,  проектирование  домашнего задания,  комментирование | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем |
| 43-44 | | 2 | 8.11 | 8.11 | Когда слово употребляется в переносном значении | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Прямое и переносное значение слова. Переносное значение как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение). Фразеологизмы | | Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря.  Опознавать основные виды тропов | Объяснительный диктант | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением |
| 45 | | 1 | 9.11 | 9.11 | Как пополняется словарный состав русского языка | Комбинированный урок | | Пути пополнения словарного запаса русского языка: словообразование и заимствование | | Знать основные пути пополнения словарного запаса русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях заимствованных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включенные в словарик учебника. Иметь представление о полногласных и неполногласных сочетаниях. Находить такие слова в словаре, тексте, предложении | Текущий контроль  Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  (упр.273-276), работа в  парах сильный – слабый  *Возьмите на заметку!*  по конспектированию  статьи по алгоритму  выполнения задачи для  портфолио с  последующей  самопроверкой,  самостоятельная работа  по составлению рассказа  на лингвистическую  тему по алгоритму  рассуждения (упр.277,  278) презентация. | | Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования иноязычных слов |
| 46-47 | | 2 | 12.11  13.11 | 12.11  13.11 | Как образуются слова в русском языке | Урок изучения нового материала | | Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу. | | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя словообразовательную основу и словообразующую морфему. Иметь представление о сложении как способе словообразования. Учиться пользоваться словообразовательным и морфемным словарями | Текущий контроль Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему (упр.280), *Возьмите на*  *заметку!* (упр.282-286),  составление конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | | Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования  Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 48 | | 1 | 14.11 | 14.11 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах | Урок изучения нового материала | | Корни слов с чередованием гласных и согласных. Чередование о, е с нулем звука | | Иметь представление о том, какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Опознавать слова с чередующимися звуками. Обобщить сведения о морфемах: основное свойство (значимая часть слова), функциях. Пользоваться орфографическим словарем | Словарный диктант, тест.Самостоятельная работа  (упр.306), работа в парах  сильный – слабый  *Понаблюдайте!* по  составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.307-312),  составление конспекта | | Личностные: формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованиями |
| 49 | | 1 | 15.11 | 15.11 | Правописание корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст- | Урок изучения нового материала | | Правила употребления корней –лаг-/-лож-, -рос-/-ращ-/-раст. Употребительные слова с этими корнями | | Знать условия употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарем | Объяснительный диктант*Понаблюдайте!* по  составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.307-312),  составление конспекта | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием |
| 50 | | 1 | 16.11 | 16.11 | Буквы о-ё после шипящих в корне слова | Урок изучения нового материала | | Правило правописания слов с буквами о-ё после шипящих в корне. Употребительные слова с этими корнями | | Знать правило правописания слов с буквами о-ё после шипящих в корне. Верно писать употребительные слова с этими корнями. Пользоваться орфографическим словарем | Объяснительный диктант Работа в парах сильный –  слабый*Понаблюдайте!*  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.111, 112), групповая  работа по объяснению  орфограмм (упр.313-  316), составление  конспекта статьи для  портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи. | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с буквами о-ё после шипящих |
| 51 | | 1 | 19.11 | 19.11 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Омонимы, их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи | | Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омографы, омоформы, омонимы лексические) без введения терминов. Использовать словари омонимов | Сочинения -миниатюра Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.320-322), работа в  парах сильный – слабый  по образцу рассуждения  (упр.323-326),  объяснение орфограмм | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: уметь эффективно выстраивать рабочие отношения.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слов-омонимов |
| 52 | | 1 | 20.11 |  | Профессиональные и диалектные слова | Урок изучения нового материала | | Понятие о профессиональных и диалектных словах. Сферы их употребления | | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики. Учиться извлекать необходимую информацию из толковых словарей | Комментированное письмо Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.330-332),  составление конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, составление  рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения  (презентация),  коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть профессиональные и диалектные слова |
| 53 | | 1 | 21.11 |  | О чем рассказывают устаревшие слова | Урок изучения нового материала | | Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука | | Знать признаки устаревших слов. Понимать особенности словообразования устаревших слов (как и в современном языке). Иметь представление об этимологии как науке.  Учиться извлекать необходимую информацию из словарей устаревших слов | Комплексный анализ текста Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.335), *Учимся*  *говорить на*  *лингвистическую тему*  (упр.338, 339),  составление конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио | | Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования устаревших слов |
| 54 | | 1 | 22.11 |  | Р/Р Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | Урок развития речи | | Понятие о речевом этикете | | Знать, что речевой этикет – это правила речевого поведения. Тренироваться в употреблении наиболее частотных этикетных формул. | Творческое задание  Самостоятельная работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.341), работа в парах  сильный – слабый с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.343-346),  коллективное  составление памятки для  лингвистического  портфолио. | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства с речевым этикетом |
| 55 | | 1 | 23.11 |  | Правописание корней слов | Комбинированный урок | | Повторение и закрепление изученного материала | | Повторять и закреплять изученные орфографические правила; верно писать слова рубрики ЗСП. Совершенствовать навыки писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарем и без него. | Групповая работа  *Понаблюдайте!* по  составлению текста  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.352), работа в парах  сильный – слабый по  составлению конспекта  статьи для портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.352-356),  составление рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения (стр.127), | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием |
| 56 | | 1 | 26.11 |  | Правописание приставок | Урок изучения нового материала | | Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с | | Знать и различать на письме слова с указанными двумя группами приставок.  Пользоваться орфографическим словарем | Объяснительный диктант | | Личностные: формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования  Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 57 | | 1 | 27.11 |  | Буквы ы-и после ц (тест №4, Кудинова А.В. с.45-60) | «открытия новых знаний | | Правописание и-ы после ц | | Знать условия употребления в слове букв и-ы после ц и уметь привести примеры. | Индивидуальная работа  *Понаблюдайте!* по  формирование у  учащихся  деятельностных  способностей и  способностей к  структурированию и  систематизации  изучаемого предметного  содержания по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.357, 358), работа в  парах сильный – слабый  по образцу рассуждения  (упр.359-362),  объяснение орфограмм,  индивидуальная работа с  дидактическим  материалом,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с буквами и-ыё после ц |
| 58 | | 1 | 28.11 |  | Значение, строение и написание слова | Урок рефлексии | | Обобщение и закрепление изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | | На основе обобщения сведений из области словообразования и орфографии уметь рассказать о данных разделах лингвистики. Объяснять зависимость написания слова от его строения и значения. | Творческая работа, словарный диктант Групповая работа по  алгоритму при  консультативной  помощи учителя  (упр.339), работа в парах  сильный – слабый  *Обратите внимание!* с  последующей  взаимопроверкой  (упр.340), коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания, | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 59 | | 1 | 29.11 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание корней с чередованиями» | Урок контроля знаний | | Контроль знаний учащихся.  Написание диктанта, выполнение задания по изученным/повторенным темам | | Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок на з/с | Написание текста  диктанта с последующей  самопроверкой по  алгоритму его  проведения. | | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта |
| 60 | | 1 | 30.11 |  | Работа над ошибками в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний | | Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Корректировка, исправление ошибок учащихся. Дополнительная отработка повторённых орфографических тем. | Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя, работа  в парах сильный –  слабый с  диагностическими  картами типичных  ошибок с последующей  взаимопроверкой,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 61 | | 1 | 3.12 |  | Стили речи  Р/Р Что изучает стилистика | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации | | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи. Уметь фиксировать речевую ситуацию в виде схемы. | Творческое заданиеИндивидуальная работа  *Учимся употреблять*  *языковые средства с*  *учетом речевой*  *ситуации* по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.363), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения  (упр.36-367), | | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и его стилевой принадлежности |
| 62 | | 1 | 4.12 |  | Р/Р Разговорная и книжная речь | Урок развития речи | | Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорной речи | | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи. | Творческое задание Групповая работа  *Учимся определять*  *стиль по речевой*  *ситуации* (упр.368),  составлению текста  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.36-372), работа в  парах сильный – слабый  по составлению  конспекта статьи для  портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (стр.132),  презентация. | | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста разговорного стиля |
| 63 | | 1 | 5.12 |  | Р/Р Культура речевого поведения | Урок развития речи | | Использование форм обращения в официальной и неофициальной обстановке | | Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке | Творческое задание Групповая работа  (упр.372), составлению  текста текста-  рассуждения на  лингвистическую тему | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства с речевым этикетом |
| 64 | | 1 | 6.12 |  | Р/Р Художественная речь | Урок развития речи | | Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилевые черты и языковые средства художественного текста | | Знать ведущие стилевые черты художественной речи. Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нем средства языковой выразительности. | Творческое задание Групповая работа  составлению  текста текста-  рассуждения на  лингвистическую тему | | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста художественного стиля |
| 65 | | 1 | 7.12 |  | Р/Р Научно-деловая речь | Урок развития речи | | Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно-деловая и художественная речь | | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-делового стиля речи. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь. | Групповая работа  составлению  текста текста-  рассуждения на  лингвистическую тему | | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научно-делового стиля |
| 66 | | 1 | 10.12 |  | Изложение «Барсучонок» (упр.383) | Урок  развивающе  гося  контроля. | | Написание изложения | | Обучающее изложение по тексту упр.383. Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность событий, выразительные средства исходного текста | Написание изложения по тексту Г.Скребицкого,  написание черновика с  последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения,  самостоятельное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания  (выборочно,  дифференцированно). | | Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при написании изложения |
| 67 | | 1 | 11.12 |  | Работа над ошибками в изложении | Урок коррекции знаний | | Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Анализ ученических работ, работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в изложении |  | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| **Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (вводныйкурс). Типыречи. Строение текста. (27ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | 1 | 12.12 |  | Синтаксис и пунктуация (вводный курс)  Что изучают синтаксис и пунктуация | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения | | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания для понимания смысла предложения | | Текущий контроль Индивидуальная работа  *Понаблюдайте!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.384-391), работа в  парах сильный – слабый  по образцу рассуждения  (упр.393-407),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания |
| 69-70 | | 2 | 13.12  14.12 |  | Словосочетание | .  Урок изучения нового материала  . | | Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Строение словосочетания | | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Уметь устанавливать грамматическую и смысловую связь в словосочетании. Выделять словосочетания из предложения, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. | | Индивидуальная работа  (словарный диктант: упр.  391, ЗСП-11),  объяснение орфограмм  (упр.392-395),  коллективная работа  *Возьмите на заметку!*  (стр.143-145),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок.  Работа с раздаточным  материалом с  последующей  самопроверкой по  алгоритму его  проведения. | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании |
| 71-72 | | 2 | 17.12  18.12 |  | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения | Комбинированный урок | | Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации | | Знать основные признаки предложения, стилистические особенности употребления разных видов простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Особенности интонации побудительных предложений. Верно произносить повествовательные, восклицательные, вопросительные предложения ( с учетом речевой ситуации). Понимать роль интонации и логического ударения. Выразительно читать тексты (научные, художественные ) | | Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор предложений.  Групповая работа  (уп.408-410),  составление текста  рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.146-149), работа в  парах сильный – слабый  по составлению  конспекта статьи для  портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.413).  Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.409, 410),  составление текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.147-148), работа в  парах сильный – слабый  по составлению  конспекта статьи для | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской |
| 73 | | 1 | 19.12 |  | Главные члены предложения | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения главных членов предложения | | Знать способы выражения главных членов предложения. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. | | Индивидуальная работа  *Вспомните!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.424), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения  (упр.425-427),  индивидуальная работа  при консультативной  помощи учителя  (упр.428-432),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения |
| 74 | | 1 | 20.12 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок изучения нового материала | | Правила пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым | | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять соответствующее правило. | | Словарный диктант, тест.  Групповая работа  (упр.433), составление  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.159), работа в парах  сильный – слабый  *Возьмите на заметку!*  по составлению  конспекта статьи для  портфолио с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.439). | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования изучаемого правила |
| 75 | | 1 | 21.12 |  | Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения | Урок изучения нового материала | | Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения | | Знать определение понятия второстепенного члена предложения; роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче высказывания. Находить второстепенные члены предложения, распространять предложения второстепенными членами. | | Объяснительный диктант Индивидуальная работа  *Понаблюдайте!*  (упр.442), составление  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.160), работа в парах  сильный – слабый по  составлению памятки  для портфолио (упр.443),  составление рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения,  презентация. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения |
| 76-77 | | 2 | 24.12  25.12 |  | Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах | Комбинированные уроки | | Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. | | Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами и обобщающими словами. Применять на практике правило постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах | | Индивидуальная работа  *Понаблюдайте!*  (упр.442), составление  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.160), работа в парах  сильный – слабый по  составлению памятки  для портфолио (упр.443),  составление рассказа на  лингвистическую тему  по алгоритму  рассуждения,  презентация. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами |
| 78 | | 1 | 26.12 |  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок контроля знаний | | Контроль за усвоением знаний | | Анализ текста: определение стиля речи ( разговорного, научно-делового, художественного) | | Написание диктанта,  выполнение  грамматических заданий  с последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста |
| 79 | | 1 | 27.12 |  | Работа над ошибками в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний | | Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Корректирование знаний | | Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя, работа  в парах сильный –  слабый с  диагностическими  картами типичных  ошибок с последующей  взаимопроверкой,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 80 | | 1 | 28.12 |  | Обращение | Урок изучения нового материала | | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложения с обращением | | Находить обращения в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением в зависимости от речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки; выразительно читать предложения с обращениями, соблюдая звательную интонацию | | Коллективная работа  *Понаблюдайте!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.490), работа в парах  сильный – слабый с  взаимопроверкой по  образцу рассуждения  (упр.492-497),  индивидуальная работа  *Возьмите на заметку!*  (практикум: упр.498-  503), коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями |
| 81 | | 1 | 14.01 |  | Синтаксический разбор простого предложения | Урок - практикум | | Порядок и образец синтаксического разбора простого предложения | | Уметь проводить синтаксический разбор (письменный и устный) простого предложения по алгоритму | | Групповая работа –  практикум (раздаточный  материал). | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения |
| 82-83 | | 2 | 15.01  16.01 |  | Сложное предложение | Урок изучения нового материала | | Сложное предложение и его структура и сопоставление с простым предложением. Схемы сложных предложений, их «чтение», составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения | | Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в сложном предложении, границы частей; правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять сложные предложения по предложенным схемам | | Групповая работа по  объяснению орфограмм  и пунктограмм (упр.507,  508), работа в парах  сильный – слабый  *Понаблюдайте!* с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.509-514),  самостоятельная работа  *Учимся понимать*  *лингвистический текст*  (упр.515-516 | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения |
| 84-85 | | 2 | 17.01  18.01 |  | Прямая речь | Урок изучения нового материала | | Прямая речь и её письменное и интонационное оформление | | Знать, то такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь. Составлять предложения с прямой речью. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Составлять схемы предложений с прямой речью. | | Комплексный анализ текста, объяснительный диктант  Групповая работа  *Понаблюдайте!*  (упр.527, 528),  составление текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (упр.531, 532), работа в  парах сильный – слабый  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.533),  презентация. | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью |
| 86 | | 1 | 21.01 |  | Диалог | Урок изучения нового материала | | Диалог. Письменное и интонационное оформление | | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге. Составлять диалоги на заданную тему; интонационно правильно читать диалоги. | | Комплексный анализ текста, объяснительный диктант  Групповая работа  (практикум: упр.535-  537), составление текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.192), работа в парах  сильный – слабый  *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему* с  последующей | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диалога |
| 87 | | 1 | 22.01 |  | Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок рефлексии | | Подготовка к контрольному диктанту | | Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для заучивания (ЗСП) | | ), работа в  парах сильный – слабый  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи ( | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного |
| 88 | | 1 | 23.01 |  | Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация» | Урок контроля | | Написание диктанта и выполнение заданий к нему | | Проверка уровня сформированностиумений в области синтаксиса, пунктуации и орфографии. | | Написание диктанта | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диктанта |
| 89 | | 1 | 24.01 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Выполнение работы над ошибками с устным и письменным разбором | | Уметь объяснять ошибки, правильно оформлять письменную работу над ошибками | | Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя, работа  в парах сильный –  слабый с  диагностическими  картами типичных  ошибок с последующей  взаимопроверкой,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 90 | | 1 | 25.01 |  | Типы речи  Р/Р Что такое тип речи | Урок развития речи | | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности | | Иметь общее представление об основных типах речи: повествование, описание, рассуждение. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя прием «фотографирования» | | Проверочная работа.  Индивидуальная работа  *Читаем, наблюдаем и*  *делаем выводы* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.547), работа в парах  сильный – слабый  *Понаблюдайте!* по  образцу рассуждения  (упр.548),  индивидуальная работа | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов речи |
| 91 | | 1 | 28.01 |  | Р/Р Описание, повествование, рассуждение | Урок развития речи | | Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности | | Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нем принадлежность к определенному типу речи | | Групповая работа  (упр.553), составление  текста-рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.198), работа в парах  сильный – слабый по  подготовке к сочинению-  повествованию по  памятке выполнения  задачи (упр.560),  презентация. | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типов речи |
| 92 | | 1 | 29.01 |  | Р/Р Оценка действительности | Урок развития речи | | Оценка действительности и способы ее выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах (упр.565) | | Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширять активный словарь. Создавать художественные тексты, пользуясь оценочными высказываниями. Сочинение по картине | | Творческая работа  Групповая работа  *Понаблюдайте!*  (упр.564-566), работа в  парах сильный – слабый  по составлению текста  типа речи *оценка*  *действительности* с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.569-571), | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе знакомства со способами оценки действительности |
| 93 | | 1 | 30.01 |  | Р/Р Строение текста типа рассуждения-доказательнства | Урок развития речи | | Текст типа рассуждения – доказательства. Схема развертывания такого текста: тезис – аргументы, примеры - вывод | | Иметь представление о тексте рассуждение-доказательство как о разновидности типа речи «рассуждении». Знать схему строения текста рассуждения тезис-доказательства-вывод. Уметь находить в художественном тексте фрагменты доказательства. Оформлять в виде рассуждения -доказательства языковые разборы (письменные и устные ответы на вопросы типа: «Почему в слове пишется…?» «Почему в предложении … следует поставить запятую?») | | Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.574, 575),  составление текста-  рассуждения на  лингвистическую тему  (стр.206), работа в парах  сильный – слабый по  составлению текста типа  речи рассуждения-  доказательства с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.758),  презентация. | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов типа рассуждения-доказательства |
| 94 | | 1 | 31.05 |  | Анализ текста: определение типа речи (самостоятельная работа) | Урок рефлексии | | Основные признаки понятия «тип речи» | | Самостоятельная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства | | Проверочная работа. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самостоятельной работы |
| 95 | | 1 | 1.03 |  | Р/Р Соединение типов речи в одном тексте. Обучающее сочинение по упр.579) | Урок развития речи | | Выбор темы, составление плана, сбор материалов, написание сочинения | | Обучающее сочинение проверяет умение создавать текст заданного стиля речи и типологическую структуру текста (художественный стиль с вкраплениями двух описаний) | | сочинение | Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при написании сочинения |
| 96 | | 1 | 4.03 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Устный и письменный анализ текстов сочинений | | Уметь оформлять письменную работу над ошибками | |  | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| **Раздел 9. Морфология. Правописание. (65ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | 1 | 5.03 |  | Морфология.  Самостоятельные и служебные части речи | Урок изучения нового материала | | Самостоятельные и служебные части речи. Распознавание слова как части речи. Морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов | | Знать предмет изучения морфологии.  Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов. | | Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  (упр.581-583), работа в  парах сильный – слабый  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи, самостоятельная  работа (упр.585),  презентация. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования самостоятельных и служебных частей речи |
| 98 | | 1 | 6.03 |  | Глагол.  Что обозначает глагол | Урок  рефлексии. | | Глагол как часть речи | | Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. | | Коллективная работа  *Вспомните!* По  алгоритму выполнения  работы при  консультативной  помощи учителя, работа  в парах сильный –  слабый*Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст*  с последующей  взаимопроверкой по  образцу рассуждения,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домаш | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки |
| 99 | | 1 | 7.03 |  | Правописание НЕ с глаголами (закрепление) | Урок - практикум | | НЕ с глаголами: правило и исключения | | Используя данное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений | | Групповая работа  *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему*  (упр.598, 599), работа в  парах сильный – слабый  по составлению текста-  рассуждения на  лингвистическую тему с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (стр.231),  самостоятельная работа  (упр.597), презентация. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 100 | | 1 | 8.03 |  | Как образуются глаголы | Урок открытия новых знаний | | Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов | | Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать навыки опознавания глаголов в тексте | | Объяснительны диктант Индивидуальная работа  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.601-603), работа в  парах сильный – слабый  по образцу рассуждения  при консультативной  помощи учителя  (упр.604), коллективное  проектирование | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования глаголов |
| 101 | | 1 | 11.03 |  | Вид глагола | Урок  «открытия»  нового  знания | | Виды глагола: совершенный и несовершенный | | Знать виды глагола: совершенный и несовершенный. Знать различие между видами глаголов. Иметь представление о значениях видов глагола. | | Индивидуальная работа  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.606, 607), работа в  парах сильный – слабый  по составлению текста- | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вида глагола |
| 102 | | 1 | 12.03 |  | Корни с чередованием букв Е-И | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Глаголы с чередующимися буквами Е-И в корне | | Знать перечень корней с чередованиями букв Е-И. Владеть способом определения правильного написания слов с этими корнями, используя правила и орфографический словарь. | | Индивидуальная работа  по объяснению  орфограмм по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.611), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения при  консультативной  помощи учителя  (практикум: упр.612-  616), коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 103 | | 1 | 13.03 |  | Неопределенная форма глагола (инфинитив) | Урок изучения нового материала | | Инфинитив как начальная форма глагола | | Знать, какая форма глагола является начальной. Опознавать инфинитив в тексте. Знать правописание неопределенной формы глагола | | Словарный диктант Групповая работа  *Вспомните!* (упр.617,  618), работа в парах  сильный – слабый по  составлению текста  рассуждения на  лингвистическую тему с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (стр.219),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок. | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инфинитива |
| 104 | | 1 | 14.03 |  | Правописание –ться, -тся в глаголах (повторение и закрепление) | Урок - практикум | | Правописание –ться, -тся в глаголах | | Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой | | Словарный диктант | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 105 | | 1 | 15.03 |  | Наклонение глагола | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Три наклонения глагола. Общие сведения | | Знать, какие наклонения имеют глаголы в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глаголов | | Текущий контроль Индивидуальная работа  *Понаблюдайте!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.625), работа в парах  сильный – слабый  *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему*  (упр.526), | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глагола |
| 106 | | 1 | 18.03 |  | Как образуется условное (сослагательное) наклонение глагола | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Сослагательное (условное) наклонение глагола. Раздельное написание частицы БЫ с глаголами в форме сослагательного наклонения | | Знать, как образуется сослагательное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. Правильно употреблять частицу БЫ. | | Творческая работа Индивидуальная работа  по алгоритму  выполнения  лингвистической задачи  (упр.627), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сослагательного наклонения глаголов |
| 107 | | 1 | 19.03 |  | Как образуется повелительное наклонение глагола | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Повелительное наклонение глагола, его формы. Формы повелительного наклонения от глаголов лечь, положить, класть, ехать, бриться. Порядок и образец морфологического разбора глагола. | | Знать, как образуется повелительное наклонение глагола. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. Использовать орфоэпический словарь. Знать порядок морфологического разбора | | Творческая работа Индивидуальная работа  *Понаблюдайте!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.630), работа в парах  сильный – слабый  (упр.633), | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной групповой исследовательской деятельности.  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования повелительное наклонение глагола |
| 108 | | 1 | 20.03 |  | Времена глагола | Комбинированный урок | | Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени | | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе и время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени. | | Групповая работа  *Вспомните!* (упр.637,  638), работа в парах  сильный – слабый  *Возьмите на заметку!*  по составлению текста | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования времен глагола |
| 109 | | 1 | 21.03 |  | Спряжение глагола. Лицо и число. | **Интегрированный урок русский язык+ немецкий язык** | | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. | | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять глаголов 1, 2 спряжения. Определять лицо и число глаголов в тексте. | | Словарный диктант Групповая работа  *Вспомните!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.646, 647), работа в  парах сильный – слабый  *Возьмите на заметку!* с  последующей  самопроверкой по  образцу рассуждения  (упр.648, 649),  коллективное  проектирование  способов выполнения | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования спряжения глаголов и разноспрягаемых глаголов. |
| 110-111 | | 2 | 22.03  25.03 |  | Правописание личных окончаний глагола | Комбинированный урок | | Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием | | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием. Знать и применять способ определения верного написания окончаний глаголов. | | Объяснительный диктант.  Тест *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему*  (упр.652), работа в парах  сильный – слабый | Личностные: формирование познавательного интереса  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования личных окончаний глагола |
| 112-113 | | 2 | 1.04  2.04 |  | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы | Урок  «открытия»  нового  знания.  Урок  «открытия»  нового  знания. | | Безличные глаголы и их признаки. Переходные и непереходные глаголы и их признаки | | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, какие переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные, переходные, непереходные глаголы. Правильно использовать их в собственной речи | | Словарно – орфографическая работа. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов, переходных и непереходных глаголов |
| 114 | | 1 | 3.04 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Урок  контролязнаний | | Написание диктанта и выполнение задания | | Контроль знаний учащихся | | Написание диктанта,  выполнение  грамматических заданий  с последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диктанта |
|  | |  |  |  | Анализ ошибок,  допущенных в  контрольном  диктанте. | Урок  Коррекции знаний | |  | | Формирование у  учащихся  способностей к  рефлексии  коррекционно-  контрольного типа и  реализации  коррекционной  нормы  (фиксирования | | Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя, работа  в парах сильный –  слабый с  диагностическими  картами типичных  ошибок с последующей  взаимопроверкой, |  |
| 115 | | 1 | 5.04 |  | Строение текста  Как связываются предложения в тексте. «Новое» и «данное» в предложениях текста | Урок развития речи | | «Новое» и «данное» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста.  Ошибки в порядке слов и их исправление | | Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями.  Выразительно читать тексты, выделяя «новое» при помощи интонации. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора в составе «данного» | | Групповая работа  Комплексный анализ текста *Читаем, наблюдаем и*  *делаем выводы* (стр.237),  *Понаблюдайте!*  (упр.667, 668), работа в  парах сильный – слабый  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.669-673),  самостоятельная работа с  дидактическим  материалом,  презентация. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 116  117 | | 2 | 8.04  9.04 |  | Строение текста типа повествования  Контрольное  сочинении «Как  я учился  кататься на  велосипеде**»** | Урок развития речи  Урок  развивающего  контроля. | | Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста. | | Иметь представление о строении повествования. Находить в тексте фрагменты со значением повествования. Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стиля.  Создавать повествовательные зарисовки по картине, по предложенной теме или выбранной самостоятельно. | | Комплексный анализ текста Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.680-686), работа в  парах сильный – слабый  *Создаем текст*  *определенного типа речи* | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов типа повествования |
| 118 | | 1 | 10.04 |  | Анализ ошибок,  допущенных в  контрольном  сочинении | Урок коррекции знаний | |  | | Формирование у  учащихся  способностей к  рефлексии  коррекционно-  контрольного типа и  реализации  коррекционной  нормы  (фиксирования  собственных  затруднений в  деятельности). | | Коллективная РНО по  алгоритму выполнения  работы, работа в парах  сильный – слабый с  диагностическими  картами по алгоритму  выполнения учебной  задачи при  консультативной  помощи учителя,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания  (дидактический  материал),  комментирование | ***Предметные:*** научиться проектировать и  реализовывать индивидуальный маршрут  восполнения проблемных зон в изучении темы  при консультативной помощи учителя.  ***Коммуникативные:*** организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою  способность к преодолению препятствий и  самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  РНО.  ***Личностные:*** формирование познавательного  интереса к предмету исследования. |
| 119 | | 1 | 11.04 |  | Имя существительное  Что обозначает имя существительное | Урок изучения нового материала | | Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль | | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Тренироваться опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов. Работать над обогащением словаря с различными группами имен существительных | | Групповая работа  *Вспомните!* (упр.693),  работа в парах сильный –  слабый*Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст!*  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.695),  самостоятельная работа  (упр.696), презентация. | Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков имени существительного |
| 120 | | 1 | 12.04 |  | Как образуются имена существительные | Урок изучения нового материала | | Основные способы образования имен существительных. Имена существительные со значением отвлеченного действия | | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлеченного действия. Пользоваться школьным словообразовательным словарем и словарем морфем | | ТекущийконтрольГрупповая работа  (упр.697-701), работа в  парах сильный – слабый  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр. 702-7-4),  самостоятельная работа  (упр.705), презентация. | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования имен существительных |
| 121 | | 1 | 15.04 |  | Употребление суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик- | Урок изучения нового материала | | Правило правописания суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик | | Правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами –чик-, -щик-, -ек-, -ик. Верно писать эти слова | | Комментированное письмо Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.706, 707), работа в  парах сильный – слабый  с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.708), | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 122 | | 1 | 16.04 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | Урок  «открытия»  нового  знания. | | Правописание НЕ с именами существительными | | Знать и применять способ определения случаев, когда НЕ является отрицанием, когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. | | Индивидуальная работа  *Вспомните!* по  алгоритму выполнения  лингвистической задачи | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 123 | | 1 | 17.04 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | Урок изучения нового материала | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Олицетворение | | Знать, на чем основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приема олицетворения в художественной литературе. Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные | | Групповая работа  *Вспомните!* (упр.717),  работа в парах сильный –  слабый (упр.718),  индивидуальная работа  *Возьмите на заметку!* с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.719, 720),  самостоятельная работа  (ЗСП-16), презентация | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные |
| 124 | | 1 | 18.04 |  | Имена существительные собственные и нарицательные | Урок рефлексии | | Имена существительные собственные и нарицательные. Употребление прописной буквы для обозначения имен собственных на письме | | Знать на чем основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст | | алгоритму выполнения  лингвистической задачи  (упр.721), работа в парах  сильный – слабый по  алгоритму выполнения  при консультативной  помощи учителя  (упр.722, 723),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания  (дидактический  материал),  комментирование  оценок | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные |
| 125 | | 1 | 19.04 |  | Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных | Урок изучения нового материала | | Род как постоянный признак имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных | | Знать способ определения рода имен существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имен существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется Род несклоняемых имен существительных | | Коллективная РНО в  домашней работе по  алгоритму выполнения  задачи, работа в парах  сильный – слабый  *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему*  по алгоритму  выполнения при  консультативной  помощи учителя  (упр.624-7727),  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных |
| 126 | | 1 | 22.04 |  | Число имен существительных | Комбинированный урок | | Формы числа имен существительных. Употребление в речи имен существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа | | Иметь представление о значении форм числа имен существительных. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. | | Групповая работа  *Учимся читать и*  *понимать*  *лингвистический текст!*  Объяснительный диктант | Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных |
| 127 | | 1 | 23.04 |  | Падеж и склонение имен существительных | Урок  рефлексии | | Три склонения имен существительных. План и образцы морфологического разбора имен существительных | | Определять падеж и склонение имен существительных. Знать, как склоняются существительные среднего рода на –мя и существительное путь | | |  | | --- | | Словарно – орфографическая работа.  Тест | | Объяснительный диктант | | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; навыков анализа.  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
| 128 | | 1 | 24.04 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Комбинированный урок | | Безударные падежные окончания имен существительных. Орфографические правила и способы их применения | | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквами Е и И. Знать случаи написания окончаний Е,И в единственном числе; приводить соответствующие примеры. | | Групповая работа  (упр.743-746), работа в  парах сильный – слабый  *Учимся говорить на*  *лингвистическую тему* с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.748),  самостоятельная работа с  дидактическим  материалом | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи; навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 129 | | 1 | 25.04 |  | Употребление имен существительных в речи | Урок  рефлексии. | | Синтаксическая роль имен существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные | | Обобщить сведения о синтаксической роли имен существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний | | Комплексный анализ текста | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования особенностей употребления имен существительных в речи |
| 130 | | 1 | 26.04 |  | Имена  существительные  общего рода. | Урок открытия новых знаний | | Какие  существительные  имеют категорию  общего рода? | | Формирование у  учащихся умений  построения и  реализации новых  знаний (понятий,  способов действий). | | Индивидуальная работа  *Возьмите на заметку!*  по алгоритму  выполнения задачи  (упр.728), работа в парах  сильный – слабый по  образцу рассуждения  (упр.728, 729),  индивидуальная работа  при консультативной  помощи учителя  (упр.730), коллективное | Образовывать и правильно употреблять в речи  существительные общего рода.  ***Предметные:*** научиться распознавать имена  существительные общего рода.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки  учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении через  включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования категории рода имени  существительного.  ***Личностные:*** формирование познавательного  интереса к предмету исследования. |
| 131 | | 1 | 29.04 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Урок  контролязнаний | | Написание диктанта и выполнение задания к нему | | Применить полученные знания об имени существительном на практике | | Написание диктанта,  выполнение  грамматических заданий  с последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диктанта |
| 132 | | 1 | 30.04 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Письменный и устный разбор ошибок | | Уметь исправлять ошибки в письменной работе над ошибками | | Групповая работа над  ошибками по алгоритму  при консультативной  помощи учителя, работа  в парах сильный –  слабый с  диагностическими  картами типичных  ошибок с последующей  взаимопроверкой,  коллективное  проектирование | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 133 | | 1 | 2.05 |  | Р/Р Строение текста типа описание предмета | Урок развития речи. | | Описание предмета. Строение текста типа описания предмета. Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментов текстов) | | Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». | | Творческая работаГрупповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.760-763), работа в  парах сильный – слабый  *Создаем текст*  *определенного типа речи*  (упр.768-773),  составление текста с  последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (стр.273),  самостоятельная | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов типа описание |
| 134 | | 1 | 3.05 |  | РР Редактирование текстов типа описание предмета | Урок развития речи | | Редактирование текстов типа описание предмета | | Знать «опасные» места в структуре текста: не допускать лексических повторов, использовать разные морфологические средства, находить и исправлять ошибки. | | Групповая работа  *Возьмите на заметку!,*  работа в парах сильный –  слабый*Создаем текст*  *определенного типа*  *речи,* групповая работа  по алгоритму  выполнения учебной  задачи при  консультативной  помощи учителя, | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текстов типа описание предмета |
| 135-136 | | 2 | 6.05  7.05 |  | Р/Р Создание текстов типа описание предмета художественного и делового стиля | Урок развития речи | | Художественное и деловое описание предмета. Этюды-зарисовки | | Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания. Правильно строить деловое и художественное описание текста. Создавать художественное описание – этюды-зарисовки, деловое описание в жанре объявления | | Индивидуальная работа с  дидактическим  материалом при  консультативной  помощи учителя,  коллективное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания,  комментирование  оценок, презентация. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста типии описание предмета |
| 138-139 | | 2 | 8.05  10.05 |  | Классное сочинение «Знакомьтесь, мой друг…» | Урок развития речи | | Написание сочинения «Знакомьтесь, мой друг…» | | Составить план сочинения, написать сочинение, включив в него описание человека | | сочинение | Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при написании сочинения |
| 140 | | 1 | 13.05 |  | Р/Р Типы речи в тексте | Урок развития речи | | Типологический анализ текста с разными типами речи. Ведущий тип речи. | | Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты. | | Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.783), работа в парах  сильный – слабый  *Учимся редактировать*  *текст* с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.784),  самостоятельная работа  (упр.785), презентация. | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста |
| 141-142 | | 2 | 14.05  15.05 |  | Р/Р Анализ и редактирование текста | Урок развития речи | | Работа с текстами разных типов, исправление ошибок | | Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (например, помогают сделать отрывок более выразительным; привлекают внимание и т.д.). Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста | | Групповая работа  *Возьмите на заметку!*  (упр.783), работа в парах  сильный – слабый  *Учимся редактировать*  *текст* с последующей  самопроверкой по  памятке выполнения  задачи (упр.784),  самостоятельная работа  (упр.785), презентация. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста |
| 143 | | 1 | 16.05 |  | Р/Р Обучающее сочинение «Что я люблю делать и почему» | Урок развития речи | | Подготовка к сочинению (выбор темы, сбор материалов). Написание сочинения | | Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого текста. Составлять план, типологическую схему текста сочинения | | Сочинение-рассуждение | Личностные: формирование интереса к творческой деятельности.  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые при написании сочинения |
| 145-146 | | 2 | 17.05  18.05 |  | Изложение  «Черный кот».  (по упр.791) | Урок развития речи | | Изложение по упражнению учебника. | | Сохранять типологическую структуру текста при пересказе | | Написание изложения  «Черный кот», написание  черновика с  последующей  самопроверкой по  алгоритму ее  проведения,  самостоятельное  проектирование  способов выполнения  домашнего задания  (выборочно, | Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения |
| 148 | | 1 | 19.05 |  | Работа над ошибками | Урок коррекции знаний | | Анализ содержания изложения. Письменный и устный разбор ошибок | | Находить, исправлять речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические ошибки | | Текущий контроль | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 149 | | 1 | 21.05 |  | Что обозначает имя прилагательное? | **Интегрированный урок русский язык+ литература** | | Имя прилагательное как часть речи | | Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным | | Орфографическая работа | Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования постоянных и непостоянных признаков имени прилагательного |
| 150-151 | | 1 | 22.05 |  | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | Урок изучения нового материала | | Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные | | Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте прилагательные разных разрядов. Обогащать словарный запас | | Словарно – орфографическая работа, тест | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи; навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования разрядов прилагательных |
| 152-153 | | 1 | 23.05 |  | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Урок изучения нового материала | | Безударные окончания имен прилагательных и правила их написания | | Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применять способ определения верного написания безударного окончания; приводить примеры. Пользоваться орфографическим словарем | | Комплексный анализ текста. | Личностные: формирование навыков составления алгоритмов выполнения задачи; навыков анализа.  Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; способы проектирования работы в группе  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила |
| 154 | | 1 | 24.05 |  | Образование имен прилагательных | Урок -исследование | | Типичные способы образования имен прилагательных | | Знать основные способы образования имен прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать имена прилагательные | | Словарно – орфографическая работа, | Личностные: формирование навыков развернутого анализа  Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов словообразования |
| 155 | | 1 | 25.05 |  | Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий | Урок изучения нового материала | | Полные и краткие имена прилагательные. Орфография: краткие прилагательные с основой на шипящий | | Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имен прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется Ь; верно писать эти слова. Пользоваться орфографическим словарем | | Комплексный анализ текста. | Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового  Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм имен прилагательных и орфографического правила |
| 157-158 | | 2 | 26.05 |  | Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных | Урок изучения нового материала | | Три степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная | | Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать. Находить в тексте данные формы имен прилагательных | | Словарно – орфографическая работа, | Личностные: формирование познавательного интереса; формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.  Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые формы деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения степеней сравнения прилагательных |
| **Раздел 10 Повторение изученного в 5 классе (5ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 159-161 | | 3 | 27.05 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | Урок коррекции знаний | | Написание диктанта и выполнение задания | | Проверить знания по теме «Имя прилагательных» | | Творческая работа | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта |
| 162-163 | | 2 | 28.05 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное | Урок контроля знаний | | Повторение морфологических признаков имен прилагательных; разряды имен прилагательных; орфографические правила | | Знать морфологические признаки имен прилагательных; уметь образовывать степени имен прилагательных; находить их в текстах; применять орфографические правила правописания прилагательных | | диктант | Личностные: формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения  Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  Регулятивные: применять методы информационного поиска.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного материала |
| 164-165 | | 2 | 29.05 |  | Итоговый тест за курс русского языка в 5 классе | Урок контроля знаний | | Выполнение теста | | Итоговый контроль за курс 5 класса | | тест | Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового теста |
| 166 | | 1 | 30.05 | 27 | Анализ итогового контрольного теста | Урок коррекции знаний | | Выполнение разбора ошибок итогового теста | | Находить, исправлять речевые, грамматические, пунктуационные, орфографические ошибки | | Работа над ошибками | Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме языковых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками |
| 167-169 | | 3 | 31.05 |  | Защита исследовательских проектов | Уроки - конференции | | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект | | Доклад по теме учебного исследования |  |
| 170 | | 1 | 31.05 |  | Резервный час |  | |  | |  | |  |  |