

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

**Личностные универсальные учебные действия**

**7 класс**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**7 класс**

- Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текс- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста. С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

п о  о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о  м о р ф е м и к е  и  с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов);

п о  л е к с и к е  и  ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о  м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о  о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о  с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правилную интонацию предложений в речи;

п о  пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

**2. Содержание учебного предмета**

**О ЯЗЫКЕ (1 ч**)

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ**.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (14 ч)**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (32 ч)**

*НАРЕЧИЕ*

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ( 33ч)**

*ПРЕДЛОГ* (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

*СОЮЗ* (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

*ЧАСТИЦА* (11 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (6 ч)**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**РЕЧЬ(7 ч)**

*ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ*

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

***Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки*) – (2 ч)**

**3. Тематическое планирование с указанием часов на усвоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **К/р** | **Р/р** |
| О языке | 1 |  |  |
| Закрепление и углубление изученного в 6 кл | 14 | 1 | 3 |
| Морфология. Орфография. | 32 | 2 | 3 |
| Наречие | 41 | 4 | 4 |
| Служебные части речи | 33 | 3 | 3 |
| Междометие и звукоподражательные слова | 6 |  | 2 |
| Речь | 7 |  |  |
| Закрепление | 2 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  7 класс, 2018-2019 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Тема урока | Элементы содержания | Перечень ключевых компетенций | Вид контроля | Тип урока |
| 1 | 04.09 | Изменяется ли язык с течением времени | Язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. | Знать некоторые особенности  развития русского языка.  Уметь обобщать знания о языке,  полученные в 5–6 классах. | Работа с текстом; составление миниатюры «Жизнь языка – это драма языка»  Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова как текст | Урок общеметодической направленности |
| **Предметные:**  Выделять основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи  **Метапредметные:**  Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам  **Личностные:**  Понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных  качеств личности | | | | | | |
| 2 | 05.09 | Что мы знаем о стилях речи | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, деловой; язык художественной литературы | Знатьизученные стили языка  и типы речи Уметьсоздавать тексты различной  стилистической направленности | Высказывание научного стиля.  Стилистический разбор небольшого текста | Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности |
| **Предметные:**  Владеть знанием о повествовании делового и научного стилей , уметь определять данный тип речи  **Метапредметные:**  Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 3 | 06.09 | Фонетика и орфоэпия | Фонетика и орфоэпия. Изменение звуков в речевом потоке. Основные правила нормативного произношения и ударения | Знать фонетический разбор,  особенности произношения  слов в русском языке  Уметь работать с орфографическим и  орфоэпическим словарем | Выборочный диктант с творческим заданием | Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы |
| **Предметные:**  Владеть понятием о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; узнавать условия, необходимые для речевого общения.  **Метапредметные:**  Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диа­лога)  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 4 | 07.09 | Что мы знаем о типах речи | Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, деловой; язык художественной литературы | Знатьизученные стили языка  и типы речи Уметьсоздавать тексты различной  стилистической направленности | Высказывание научного стиля.  Стилистический разбор небольшого текста | Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности |
| **Предметные:**  Узнавать , что такое монолог и диалоге, устную и письменную речь; роль устного и письменного общения в жизни человека  **Метапредметные:**  Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; коммуникативно-  Целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения  **Личностные:**  Понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | | | | | | |
| 5 | 1109 | Фонетика и орфоэпия | Фонетика и орфоэпия. Изменение звуков в речевом потоке. Основные правила нормативного произношения и ударения | Знать фонетический разбор,  особенности произношения  слов в русском языке  Уметь работать с орфографическим и  орфоэпическим словарем | Выборочный диктант с творческим заданием | Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы |
| **Предметные:**  Владеть понятием о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; узнавать условия, необходимые для речевого общения.  **Метапредметные:**  Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диа­лога)  **Личностные:**  Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 6 | 12.09 | Звуковой анализ слов | Фонетика и орфоэпия  Выразительные средства фонетики. Звукопись | Знать фонетический разбор,  особенности произношения  слов в русском языке  Уметь работать с орфографическим и  орфоэпическим словарем | Фонетический разбор слов | Повторительно-обобщающи. Здоровьесбережения, поэтапного формиро­вания ум­ственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиа­гностики, коррекции результатов изучения темы |
| 7 | 13.09 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Основные способы образования слов | Знатьпорядок словообразовательного  разбора  Уметь пользоваться  словообразовательным словарем самостоятельно проводить  словообразовательный разбор,  составлять слова по заданным схемам | Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу.  . Построение словообразова-тельных цепочек, восстановление их звеньев. | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| 8 | 14.09 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Основные способы образования слов | Знатьпорядок словообразовательного  разбора  Уметь пользоваться  словообразовательным словарем, самостоятельно проводить  словообразовательный разбор,  составлять слова по заданным схемам | Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу.  . Построение словообразова-тельных цепочек, восстановление их звеньев. | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| 9 | 18.09 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Основные способы образования слов | Знатьпорядок словообразовательного  разбора  Уметь пользоваться  словообразовательным словарем, самостоятельно проводить  словообразовательный разбор,  составлять слова по заданным схемам | Тест  Выборочный. Творческий диктант. Разбор слов по составу.  Построение словообразова-тельных цепочек, восстановление их звеньев. | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| **Предметные:**  Владеть знанием об образовании с знаменательных частей речи. уметь образовывать знаменательные части речи  **Метапредметные:**  Соблюдать основные принципы лексических и стилистические норм (морфема передаёт информацию  о лексическом значении слова, его стилистической форме) в про­цессе письменного общения, свободно  пользоваться словарём  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 10 | 19.09 | **Контрольная работа № 1** |  | Знать орфографические и  пунктуационные нормы  на уровне образовательных  стандартов | Контрольная работа Работапо словообразованию морфемике, фонетике, орфоэпии |  |
| **Предметные:** Проверять знания  **Метапредметные**:соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения  **Личностные:**  понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | | | | | | |
| 11 | 20.09 | Способы и средства связи предложений в тексте | Текст. Признаки текстаСпособы и средства связи предложений в тексте | Знать различные способы и средства  связи предложений в тексте,  основные единицы языка, их признаки  Уметь вычленять словосочетание из  Предложения, конструировать предложения  по предложенным заданиям | ФО | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные |
| **Предметные:**  Определять средства связи предложений в тексте  **Метапредметные**:  Адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста,  основной мысли; основной и дополнительной информации)  **Личностные:**  Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 12 | 21.09 | Правописание: орфография и пунктуация | Правописание: орфография и пунктуация  Знаки препинания при прямой речи, цитировании | Знать орфограммы и знаки  препинания, изученные в 5-6 классах  Уметь выполнять задание  на изученные правила орфографии и  пунктуации, приводить свои примеры | Объяснительный диктант | Урок общеметодич напр.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные |
| **Предметные:**  Владеть понятием орфограммы. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов орфография, орфограмма.  Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Осознавать эстетическую ценность русского языка | | | | | | |
| 13 | 25.09 | Разделительные твердый и мягкий знак | Орфографические правила, связанные с употреблением разделительных Ъ и Ь | Знать правила употребления на письме разделительных Ъ и Ь. Уметь безошибочно писать слова с данными орфограммами | Цифровой диктант |  |
| **Предметные:**  Правильно употреблять ь и ъ.  **Метапредметные**:  Соблюдать основные принципы грамматических норм (определять слово как часть речи)  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 14 | 26.09 | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова | Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова Ь | Знать правило употребления на письме Ь для обозначения мягкости согласных и определенных грамматических форм. Уметь писать слова с данными орфограммами | Выборочный диктант, верно-неверно | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные |
| 15 | 27.09 | Изложение «Ленька, любимец ребят» | Тема, основная мысль. Стиль речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте | Уметь составлять план, определять  тип и стиль речи текста, подробно  излагать, самостоятельно  редактировать и творчески  перерабатывать собственный текст | Изложение  «Ленька, любимец ребят» | Уроки развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. |
| **Предметные:**  Писать изложение  **Метапредметные**:  Воспроизводить прослушанный или прочитан­ный текст с заданной степенью свернутости  (план, пересказ, конспект, аннотация)  **Личностные:**  Понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и  моральных качеств личности | | | | | | |
| 16 | 28.09 | Буквы о - е после шипящих и Ц в разных морфемах | Правописание гласных после шипящих и Ц в словах разных частей речи.  Правописание И-Ы после Ц Морфологический  и морфемный анализ слова | Знать правило употребления на письме букв о - е (е) после шипящих и Ц в разных морфемах,  Уметь безошибочно писать слова с данными орфограммами | Объяснение по алгоритму, объяснительный диктант, составление текста со словами данной орфограммы | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные |
| **Предметные:**  Различать проверяемые и непровер гласные(согласные в корне, непроизносимые удвоенные согл., ) в корне, подбирать однокоренные слова  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 17 | 02.10 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем: правописание приставок  Морфемный анализ слова | Знать три группы приставок с учетом правил их правописания; Уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной таблицы.  Распределительный диктант с взаимопроверкой.. Творческая работа: составить словосочетания с орфограммой по теме, а затем небольшой текст. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения |
| **Предметные:**  Владеть представлением о морфеме как о части слова  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 18 | 03.10 | Обозначение гласных и согласных в корне слова | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные и согласные. Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя написание. Владеть способом подбора проверочных слов, | ПДЗ | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий |
| **Предметные:**  Владеть представлением о морфеме как о части слова  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 19 | 04.10 | Правописание суффиксов | Правописание суффиксов в словах разных частей речи  Морфемный анализ | Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы существительных (-ость, -от, -изн, -тель, -ик, -ек) и прилагательных                    (-чuв/-лив, -в/ев, - eньк-oньк, -оват/-еват и др.), приводить примеры слов с данными суффиксами, Уметь верно их писать | Лингвистический рассказ Тренировочные упражнения по алгоритму. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, |
| **Предметные:**  Владеть понятием орфограммы. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов орфография, орфограмма  Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Осознавать эстетическую ценность русского языка | | | | | | |
| 20 | 05.10 | Публицистический стиль речи | Публицистический стиль речи (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства) | Характеризовать речевую ситуацию: ведущая тематика - общественно-политическая жизнь страны; сфера применения - газета, радио, телевидение; задача речи - воздействие на массы. Узнавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты) | Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах.  Анализ текстов публицистического стиля. | Урок развития речи.  РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| **Предметные:**  Владеть понятием о стилистике  **Метапредметные**:  Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совме­стного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 21 | 09.10 | Правописание суффиксов | Правописание суффиксов в словах разных частей речи | Знать суффиксы причастий,  разграничивать их.  Уметь верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами н, нн. | Выборочный диктант.  Тренировочные упражнения по алгоритму. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий |
| 22/23 | 10.10  11.10 | Контрольная работа № 2 Диктант с грамматическим заданием. Анализ | Правописание: орфография и пунктуация | Воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку, выполнять задания по тексту. | Диктант | Урок развивающего контроля  Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики |
| **Предметные:** Проверять знания  **Метапредметные**:  соблюдать основные правила орфографии в процессе письменного общения  **Личностные:**  понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности | | | | | | |
| 23 | 12.10 | Правописание окончаний | Правописание окончаний в словах разных частей речи  Морфологический анализ слова | Знать правила написание окончаний в сущ, прилагательных, глаголах.  Уметь верно писать окончания в словах на основе правил | Контрольное списывание. | Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, |
| **Предметные:**  Владеть понятием орфограммы. Отрабатывать произношение, правописание и употребление терминов орфография, орфограмма  Обнаруживать орфограммы в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Осознавать эстетическую ценность русского языка | | | | | | |
| 24 | 16.10 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Знать правила употребления НЕ с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными.  Уметь безошибочно определять написание орфограмм | Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные |
| 25 | 17.10 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи  Орфографический анализ слова | Знать правила употребления НЕ с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными.  Уметь безошибочно определять написание орфограмм.  Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных работах | Работа в парах с блок-схемой по теме, диктант с творческим заданием с взаимопроверкой | Повторение.  Обобщение и систематизация  Урок общеметодической направленности. Повторение.  практикум.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные |
| **Предметные:**  Распознавать в наречиях, существительных, прилагательных , местоимениях данную орфограмму  **Метапредметные**:  Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 26 | 18.10 | Публицистический стиль речи. Языковые средства публицистики | Публицистический стиль речи (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные языковые средства). Основные жанры публицистического стиля | Выявлять особенности публицистического стиля, устанавливать принадлежность текста публицистического стиля, анализировать тесты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства | Создание собственного текста публицистического стиля | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности |
| 27 | 19.10 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Знать правило написания НЕ и НИ в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления;  уметь приводить соответствующие примеры и верно писать слова с орфограммами. | Выборочный диктант, тестирование | Урок рефлексии.  Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные |
| 28 | 23.10 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях | Знать правило написания НЕ и НИ в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления;  уметь приводить соответствующие примеры и верно писать слова с орфограммами | Выборочный диктант, тестирование | Урок рефлексии.  Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные |
| **Предметные:**  Распознавать в местоимениях данную орфограмму  **Метапредметные**:  Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 29 | 24.10 | Словарное богатство русского языка | Лексическая система языка. Лексическое значение слова. | Владеть изученными сведениями из области лексики, толковать лексическое значение слов различными способами, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Работать с толковым словарем.Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов, антонимов, опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова | Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| 30 | 25.10 | Словарное богатство русского языка | Лексическая система языка.  Лексические омонимы, синонимы, антонимы  Выразительные средства языка | - Владеть изученными сведениями из области лексики, толковать лексическое значение слов различными способами, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Работать с толковым словарем.Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов, антонимов, опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова | Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| 31 | 26.10 | Словарное богатство русского языка | Лексическая система языка. Фразеологизмы, их значение. | Владеть изученными сведениями из области лексики, толковать лексическое значение слов различными способами, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Работать с толковым словарем.Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов, антонимов, опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова | Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| **Предметные:**  Свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов)  **Метапредметные**:  Соблюдать лексические нормы языка  **Личностные:**  Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 32 | 06.11 | Публицистическое рассуждение. Заметка в газету | Основные жанры публицистического стиля. Заметка в газету | Просматривать детские и юношеские газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование), знать особенности Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного жанра. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Наблюдать за использованием устаревших слов в художественной литературе, характеризовать слова с точки зрения их отношения к активному и пассивному запасу | Лингвистический рассказ с опорой на таблицу о публицистическом стиле в парах.  Анализ текстов публицистического стиля.  Заметка | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| **Предметные:**  Владеть понятием о стилистике  **Метапредметные**:  Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совме­стного выполнения какого-либо задания, участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 33 | 07.11 | Словарное богатство русского языка | Лексическая система языка. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. | Владеть изученными сведениями из области лексики, толковать лексическое значение слов различными способами, различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Работать с толковым словарем.Опознавать омонимы, синонимы, антонимы. Работать со словарями синонимов, антонимов, опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова, сопоставлять прямое и переносное значения слова | Лингвистический рассказ. Работа со словарями по лексике. Объяснение научных терминов. | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| 34 | 08.11 | Грамматика: морфология, синтаксис | Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения  Морфологический анализ слова Грамматика: морфология, синтаксис | Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять Функцию в предложении и тексте, употреблять в речи. Знать правила оформления сложных предложений, | Объяснительный диктант | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| 35 | 09.11 | Грамматика: морфология, синтаксис | Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении | Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять Функцию в предложении и тексте, употреблять в речи. Знать правила оформления сложных предложений, | Объяснительный диктант | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| **Предметные:**  Определять морфологические признаки им. сущ-х, прилаг., глаголов. Знать как они изменяются.  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  Литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 36 | 13.11 | Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием | Орфография и пунктуация | Воспринимать текст на слух, безошибочно писать его под диктовку, выполнять задания по тексту, при менять правила слитного или раздельного употребления НЕ с разными частями речи, написаний не - ни с отрицательными и неопределенными местоимениями, некоторых групп сложных слов, правописания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, правила оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами Правильно писать и выделять орфограммы в корнях, приставках, суффиксах слов разных частей речи, употреблять знаки препинания в соответствии с пунктуационными правилами | Диктант | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| 37 | 14.11 | Анализ контрольной работы | Орфография, пунктуация |  | Ср | Урок рефлексии  Коррекция, повторение  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| 38 | 15.11 | Сочинение в жанре заметки в газету | Заметка в газету - жанр публицистического стиля | Создавать письменные высказывания публицистического стиля, использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя и ведущий тип речи - повествование | сочинение | Урок развития речи.  Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества |
| **Предметные:**  Владеть понятием о стилистике.  **Метапредметные**:  Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совме­стного выполнения какого-либо задания,  участия в спорах» обсуждениях актуальных тем;  **Личностные:**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 39 | 16.11 | Какие слова являются наречиями? | Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции | Знать морфологические способы  образования наречий  Уметь производить морфемный  разбор наречий; образовывать наречия  разными способами, определять  способы образования наречий | Лингвистический рассказ с использованием интерактивной доски. Нахождение наречий в тексте, выписывание словосочетаний с наречиями | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Отличать наречие от созвучных форм других частей речи  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  Литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Понимать русский язык как одну из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей  роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,  его значения в процессе получения школьного образования | | | | | | |
| 40 | 20.11 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | Отличие наречия от созвучных форм других частей речи | Знать особенности написания наречий,  образованных от имен существительных  Уметь пользоваться орфографическим словарём | Аналитическая работа с текстом | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. |
| 41 | 21.11 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | Отличие наречия от созвучных форм других частей речи | Знать особенности написания наречий,  образованных от имен существительных  Уметь пользоваться орфографическим словарём | Аналитическая работа с текстом | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. |
| **Предметные:**  Отличать наречие от созвучных форм других частей речи  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  Литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Понимать русский язык как одну из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей  роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,  его значения в процессе получения школьного образования | | | | | | |
| 42 | 22.11 | Разряды наречий по значению | Слова состояния, их значение и употребление  Правописание словарных слов | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение, употреблять наречия для более точного выражения мысли Знать слова, обозначающие состояние, уметь выделять основу  безличных предложений, видеть слова состояния в предложениях, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении | Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров. | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельност |
| 43 | 23.11 | Рассуждение-размышление | Рассуждение-размышление | Знать о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы- размышления типа «или- или» | Создание собственного речевого высказывания |  |
| 44 | 27.11 | Разряды наречий по значению | Разряды наречий по значению  Орфографический анализ слова   (орфограмма в приставке, корне, окончании | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение, употреблять наречия для более точного выражения мысли Знать слова, обозначающие состояние, уметь выделять основу  безличных предложений, видеть слова состояния в предложениях, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении | Лингвистический рассказ по таблице «Разряды наречий», самостоятельный подбор примеров. | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. |
| **Предметные:**  Владеть знанием о разрядах наречий по значению.  Уметь различать данные наречия  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  Литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Осознавать эстетическую ценность русского языка Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 45 | 28.11 | Степени сравнения наречий | Образование степеней сравнения наречий  Степени сравнения прилагательных | Знать особенности написания наречий,  образованных от имен существительных  Уметь пользоваться орфографическим словарём | Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. |
| 46 | 29.11 | Степени сравнения наречий | Образование степеней сравнения наречий  Стили и функционально-смысловые типы речи | Знать особенности написания наречий,  образованных от имен существительных  Уметь пользоваться орфографическим словарём | Синтаксический разбор. Нахождение наречий в тексте, образование степеней сравнения, составление предложений | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности. |
| **Предметные:**  Образовывать степени сравнения наречий.  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные:**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 47 | 30.11 | Морфологический анализ наречия как обобщение изученного по теме «Наречие» | Образование степеней сравнения наречий  Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения | Знать морфологические признаки наречий, образовывать степени сравнения, различать наречия и созвучные слова других частей речи  Уметь выполнять морфологический разбор | СР  Морфологический разбор |  |
| 48-49 | 04.12  05.12 | Рассуждение-размышление | Рассуждение-размышление | Создавать тексты: пользоваться вопросами- размышлениями с союзом и, аргументировать тезисы, приводить убедительные примеры, делать выводы. Продолжить текст по данному началу, привести примеры возникающих противоречий, сделать вывод. Уметь использовать в сочинении средства публицистической выразительности: восклицательные и вопросительные предложения, альтернативные суждения и противопоставления с союзами но, а, или, предложения с одним главным членом, передающие состояние лица | Анализ текстов-рассуждений. Редактирование текста.  Создание небольшого текста-рассуждения. |  |
| **Предметные:**  Распознавать и составлять тексты публицистического стиля  **Метапредметные**:  Взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совме­стного выполнения какого-либо задания,  участия в спорах» обсуждениях разных тем;  **Личностные:**  Понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и  моральных качеств личности | | | | | | |
| 50 | 06.12 | Словообразование наречий | Словообразование наречий  Морфемный анализ слова  Морфологический анализ слова  Правописание словарных слов | Представлять основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочно- суффиксальный, приставочный, сложение разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико- словообразовательного анализа  Знать понятия «словообразовательное гнездо», «словообразовательная цепочка», уметь создавать словообразовательные цепочки наречий, определять способ их образования  Уметь употреблять наречия в текстах научного и художественного стиля, видеть выразительные возможности наречий, определять их роль в тексте-описании | Цифровой диктант, самостоятельная работа | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| 51 | 07.12 | Словообразование наречий. Основные способы образования наречий | Словообразование наречий | Представлять основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочно- суффиксальный, приставочный, сложение разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико- словообразовательного анализа  Знать понятия «словообразовательное гнездо», «словообразовательная цепочка», уметь создавать словообразовательные цепочки наречий, определять способ их образования  Уметь употреблять наречия в текстах научного и художественного стиля, видеть выразительные возможности наречий, определять их роль в тексте-описании | Лингвистическое рассуждение. Объяснительный диктант.  СР | Уроки закрепления изученного.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| 52 | 11.12 | Словообразование наречий | Словообразование наречий. Стили и функционально-смысловые типы речи | Представлять основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочно- суффиксальный, приставочный, сложение разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико- словообразовательного анализа  Знать понятия «словообразовательное гнездо», «словообразовательная цепочка», уметь создавать словообразовательные цепочки наречий, определять способ их образования  Уметь употреблять наречия в текстах научного и художественного стиля, видеть выразительные возможности наречий, определять их роль в тексте-описании | практикум | Уроки закрепления изученного.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики |
| **Предметные:**  Образовывать наречия  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 53 | 12.12 | Контрольная работа № 3 по теме «Наречие» | Урок контроля | Опознавать наречие в тексте, определять его разряд (значение) и способ образования, различать наречия, краткие формы причастий и прилагательных  Знать правописание наречий, предложенных для заучивания, которые пишутся слитно; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи, пользоваться орфографическим словарем в случаях сомнений в написании наречий, образованных от существительных | Контрольная работа | **К.Р.** Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний |
| 54 | 13.12 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | Правописание наречий, образованных от имен существительных  Слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания, которые пишутся слитно; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи, пользоваться орфографическим словарем в случаях сомнений в написании наречий, образованных от существительных  Знать наречия, которые пишутся раздельно, безошибочно писать их, употреблять их в предложениях, определять их семантическую роль | Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями | Урок изучения нового материала |
| 55 | 14.12 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | Правописание наречий, образованных от имен существительных  Слитно-раздельно-дефисное написание слов различных частей речи | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания, которые пишутся слитно; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи, пользоваться орфографическим словарем в случаях сомнений в написании наречий, образованных от существительных  Знать наречия, которые пишутся раздельно, безошибочно писать их, употреблять их в предложениях, определять их семантическую роль | Выбор предложений с наречиями в тексте среди предложений с омонимичными частями речи. Составление предложений или текста с такими конструкциями | Урок изучения закрепления материала |
| **Предметные:**  Правильно писать наречия, образованные от имен существительных  **Метапредметные**:  Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 56 | 18.12 | Правописание наречий на -О, -Е. НЕ в наречиях на -О, -Е | Правописание наречий на -О, -Е.  НЕ в наречиях на -О, -Е  Правописание НЕ с другими словами | Знать правила: "Написание букв **о** и **ё** после  шипящих на конце наречий", "Слитное и  раздельное написание НЕ с наречиями",  "Н и НН в суффиксах наречий"  Уметь применять изученные правила составлять предложения,  используя наречия на изученные  правила | Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно? | Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования |
| **Предметные:**  Правильно писать наречия на о,е  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи)  современного русского литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 57 | 19.12 | НЕ в наречиях на -О, -Е | Правописание наречий на -О, -Е.  НЕ в наречиях на -о, -е | Знать правила: "Написание букв **о** и **ё** после  шипящих на конце наречий", "Слитное и  раздельное написание НЕ с наречиями",  "Н и НН в суффиксах наречий"  Уметь применять изученные правила составлять предложения,  используя наречия на изученные  правила | Подбор к наречиям синонимов с приставкой НЕ-, лингвистический рассказ по интерактивной таблице. Распределительный диктант: слитно или раздельно? | Урок общеметодической направленности.  Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования |
| **Предметные:**  Распознавать данную орфограмму в словах  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 58/59 | 20.12  21.12 | Буквы Н, НН в наречиях на –О  (-Е) | Буквы Н, НН в наречиях на -о (-е)  Морфологический анализ слова | Знать: правила написания н, нн в наречиях.  Уметь: применять изученное правило на практике | Распределительный диктант | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования |
| **Предметные:**  Правильно писать н и нн в прилагательных, образованных от существительных Распознавать данную орфограмму в словах  **Метапредметные**:  Владение навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 60 | 25.12 | Буквы О, Е на конце наречий после шипящих | Буквы О, Е на конце наречий после шипящих  Правописание О-Ё в корнях, суффиксах и окончаниях различных частей речи | Знать правила: "Написание букв **о** и **ё** после  шипящих на конце наречий", "Слитное и  раздельное написание НЕ с наречиями",  "Н и НН в суффиксах наречий"  Уметь применять изученные правила | СР | Комбинированный.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий |
| **Предметные:**  Распознавать в словах данную орфограмму  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе  речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| **61/62 Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» Анализ диктанта** | | | | | | |
| 63-64 | 26.12  27.12 | Описание состояния человека | Описание состояния человека | Знатьпризнаки текста и его  функционально-смысловых  типов; основные нормы русского  литературного языка (орфографические  и пунктуационные).  Уметь определять тему, основную  мысль текста, функционально-смысловой  тип и стиль речи; анализировать  структуру и языковые особенности  текста; свободно излагать свои  мысли в письменной форме,  соблюдать нормы построения текста. | Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Составлять собственные тексты подобного типа  **Метапредметные**:  Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения  **Личностные**  Стремиться к речевому самосовершенствованию | | | | | | |
| 65 | 28.12 | Буквы о, а на конце наречий | Буквы о, а на конце наречий | Знать условия выбора суффикса  наречия  Уметь осуществлять самостоятельно выбор  суффикса наречия | Образование наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-. Работа с текстом  ПР | Комбинированный.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества. |
| **Предметные:**  Правильно писать наречия  **Метапредметные**:  Соблюдать основные грамматических норм (морфологические признаки слов данных частей речи) современного русского  литературного языка в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| **63-64 Р/р. Рассуждение-размышление.** | | | | | | |
| 66 | 15.01 | Дефис в наречиях | Дефис в наречиях | Знать условия дефисного написания  наречий  Уметь находить в тексте примеры  дефисного написания наречия | Практическая работа | Урок изучения нового материала.  Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении |
| 67 | 16.01 | Дефис в наречиях | Дефис в наречиях | Знать условия дефисного написания  наречий  Уметь находить в тексте примеры  дефисного написания наречия | Выборочный диктант | Урок изучения нового материала.  Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении |
| **Предметные:**  Уметь правильно писать данные наречия и местоимения  **Метапредметные**:  Понимать определя­ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и  моральных качеств личности  **Личностные**  Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 68 | 17.01 | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | НЕ и НИ в отрицательных наречиях | Знать способы образования  отрицательных  наречий  Уметь осуществлять выбор НЕ и НИ в  наречиях | Выборочный диктант | Урок общеметодической направленности  Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии |
| 69 | 18.01 | Буква ь на конце наречий после шипящих | Буква ь на конце наречий после шипящих О | Знать правила написания Ь после шипящих  в наречиях  Уметь применять данное правило | Цифровой диктант | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения,развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности |
| **70 Р/р.** Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | | |
| **71 Р/р.** Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» | | | | | | |
| 72 | 24.01 | Употребление наречий в речи | Употребление наречий в речи | Знать разницу между определительными  и обстоятельственными наречиями связно излагать текст,  употребляя наречия | ПР | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 73-74 | 25.01  29.01 | Употребление наречий в речи. Произношение наречий | Употребление и произношение наречий в речи | Знать разницу между определительными  и обстоятельственными наречиями связно излагать текст,  употребляя наречия | ФО | Урок закрепления изученного  Урок-игра.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи  **Метапредметные**:  Соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, норм современного  русского литературного языка  **Личностные**  Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  Стремиться к речевому самосовер­шенствованию Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 75-76 | 30.01  31.01 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие» | Морфологические признаки наречия. Правописание наречий. Употребление наречий в речи | Распознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, наречия и слова категории состояния, образовывать степени сравнения наречий, связанных с их написанием, соблюдать языковые нормы употребления наречий для достижения точности, информативности и выразительности | Зачёт | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Распознавать в словах орфограммы  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные правила орфографии и в про­цессе письменного общения  Соблюдать основные правил пунктуации современного русского литературного языка в про­цессе письменного общения  Способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, ком­пакт-диски учебного назначения,  ресурсы Интернета; сво­бодно пользоваться словарями различных типов, справоч­ной литературой, в том числе и на электронных  носителях  **Личностные**  Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью | | | | | | |
| 77 | 01.02 | Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием | Правописание наречий | Знать орфографические и  пунктуационные нормы  на уровне образовательных  стандартов  Уметь классифицировать  ошибки и производить пунктуационный  разбор предложения | Контрольная работа | К.Р. Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 78 | 05.02 | Анализ контрольной работы | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | Знать орфографические и  пунктуационные нормы  на уровне образовательных  стандартов  Уметь классифицировать  ошибки и производить пунктуационный  разбор предложен | ПР | Урок анализа работы.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 79-80 | 06.02  07.02 | Описание состояния человека | Текст. План текста. Типы речи. Композиция | Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека», замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения, рассказывать о своем состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определенной жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли | сочинение | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 81 | 08.02 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые и составные; непроизводные и производные | Представлять грамматические особенности служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге как части речи; опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые – составные Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, выделять производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи | Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. | Урок «открытия» нового знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| 82 | 12.02 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | Производные и непроизводные предлоги | Представлять грамматические особенности служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге как части речи; опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые – составные Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, выделять производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи | Лингвистический рассказ. Распределительный диктант. Работа с текстом: синонимическая замена предлогов. | Урок закрепления изученного знания.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| **Предметные:**  Владеть знанием о предлогах.  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| **83Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»**  **84 Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»** | | | | | | |
| 85 | 13.02 | Правописание предлогов | Правописание предлогов | Знать, какие предлоги пишутся в одно слово или в два, три; через дефис, правильно писать, исправляться в орфографическом словаре об их правильном написании  Правильно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение | Тест 15 мин.  Взаимодиктант.  творческое списывание. Морфологический разбор предлога. | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| 86 | 14.02 | Правописание производных предлогов | Правописание предлогов | Знать, какие предлоги пишутся в одно слово или в два, три; через дефис, правильно писать, исправляться в орфографическом словаре об их правильном написании  Правильно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в | Тест 15 мин.  Взаимодиктант.  творческое списывание. Морфологический разбор предлога. | Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| **Предметные:**  Правильно писать предлоги  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 87/88 | 15.02  19.02 | Контрольная работа.  Изложение | Изложение текста публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, параллельного способа связи предложений | Сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи, в частности, такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор | Изложение | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| 89 | 20.02 | Употребление предлогов в речи | Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки | Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка, обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки  Отличать производные предлоги от других частей речи, правильно использовать предлоги в речи, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-синонимы и предлоги-антонимы | Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание. | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 90 | 21.02 | Употребление предлогов в речи | Употребление предлогов в речи. Предлоги однозначные и многозначные | Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка, обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки  Отличать производные предлоги от других частей речи, правильно использовать предлоги в речи, производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-синонимы и предлоги-антонимы | Работа с текстами: вычленение словосочетаний с предлогами, характеристика предлогов, сжатие текста, Озаглавливание. | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Правильно употреблять предлоги в речи  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 91 | 22.02 | Порядок слов в спокойной монологической речи | Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи | Устанавливать порядок слов с учетом развития  мысли в тексте.   Представлять предложения, не членящиеся на «данное» и «новое». Использовать в тексте нерасчлененные предложения в описаниях природы | Анализ сочинения-рассуждения. Рассуждение по поводу установления порядка слов в спокойной монологической речи.  Прямой порядок слов в спокойной монологической речи  Редактирование текста. | Урок изучения нового материала.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Использовать в речи нерасчленяемые предложения  **Метапредметные**:  Создавать устные и письменные тексты  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |  |  |  |  |  | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммационные |
| 92 | 26.02 | Союз как часть речи. Разряды союзов | Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные | Знать определение служебной части речи - союза, опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме, различать разряды союзов (сочинительные-подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложноподчиненное, сложносочиненное). Знать группы сочинительных и подчинительных союзов, какие значения они выражают, употреблять эти союзы в речи, правильно писать | Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе» | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 93 | 27.02 | Союз как часть речи. Разряды союзов | Разряды союзов: сочинительные и подчинительные | Знать определение служебной части речи - союза, опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме, различать разряды союзов (сочинительные-подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложноподчиненное, сложносочиненное). Знать группы сочинительных и подчинительных союзов, какие значения они выражают, употреблять эти союзы в речи, правильно писать  3нать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами | Составление предложений по схемам. Лингвистический рассказ «Что я знаю о союзе» цифровой диктант | Урок закрепления изученного  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Владеть знанием о разрядах союзах по значению.  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 94 | 28.02 | Правописание союзов | Правописание союзов | 3нать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами  Применять правила написания союзов на письме, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать правила произношения союзов ЧТО, ЧТОБЫ  Ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления  выразительности речи | ПР Тест 10 мин.  Осложненное списывание | Урок изучения нового материала  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| 95 | 01.02 | Правописание союзов | Правописание союзов | 3нать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами или частицами или от наречий с частицами  Применять правила написания союзов на письме, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать правила произношения союзов ЧТО, ЧТОБЫ | СР  Тест 10 мин.  Осложненное списывание | Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Правильно писать союзы  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 96 | 05.03 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов | Ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления  выразительности речи | СР  Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении. | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные |
| 97 | 06.03 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Подчинительный союз в сложноподчиненном предложении | Ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления  выразительности речи | ПР  Конструирование предложений с союзами в простом и сложном предложении. | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные |
| **Предметные:**  Рассматривать синтаксическую роль союзов.; формировать Уметь правильно употреблять союзы в речи.  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 98 | 07.03 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи | Замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования, применять приемы при создании высказываний. Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи | УО | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные |
| 99 | 12.03 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | Ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления  выразительности речи | ФО | Урок закрепления изученных знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммцуникационные |
| 100/  101 | 13.03  14.03 | Контрольная работа  Анализ контрольной работы | Правописание наречий, предлогов и союзов, постановка знаков препинания в осложненном простом предложении, в сложном  предложении |  | Контрольная работа | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития навыков обобщения и систематизации знаний |
| 102 | 15.03 | Частица как часть речи. Разряды частиц | Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.) | Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать предложения с частицами | Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.  ДР | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| 103 | 19.03 | Частица как часть речи. Разряды частиц | Разряды частиц по значению | Знать разряды частиц по значению, выполнять морфологический разбор частиц, распознавать формообразующие частицы, отличать частицы от других частей речи | Лингвистический рассказ по таблице. Составление текста с употреблением в нем частиц.  ПР | Урок закрепления изученного материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| **104 Р/р.** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31 | | | | | | |
| **Предметные:**  Владеть знанием о разрядах частиц по значению.  Уметь различать данные частицы  **Метапредметные**:  Со­блюдать основные грамматические нормы и в про­цессе письменного общения  **Личностные**  Осознавать эстетическую ценность русского языка. Стремиться к речевому самосовер­шенствованию | | | | | | |
| 105 | 21.03 | Правописание частиц | Частицы ЛИ,ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА, -ТАКИ, раздельное и дефисное написание | Объяснять правописание частиц и верно употреблять их в собственной письменной речи, владеть правилами употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ,БЫ, -ТО,-КА | СР | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| 106 | 22.03 | Правописание частиц НЕ и НИ | Отрицательные частицы НЕ и НИ, различение их на письме | Употребление на письме частиц НЕ и НИ с отдельными частями речи, разграничивать частицы и приставки НЕ, НИ; верно писать их, применять обобщенные знания о случаях написания НЕ и НИ с различным Использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых опенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи | СР | Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности |
| **Предметные:**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Метапредметные**:  Объяснять языковые явления , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования языковых явлений.  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | |
| 107 | 02.04 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» | Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм. Смысловые различения | Знать разряды частиц по значению  Уметь определять разряды частиц и правильно их писать | Зачёт | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихс |
| 108 | 03.04 | Употребление частиц в речи | Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи | Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов  Знать группы частиц по значению, пользоваться вопросительными частицами, понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, оценивать их | Ср | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельно |
| 109 | 04.04 | Употребление частиц в речи | Употребление частиц в речи | Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов  Знать группы частиц по значению, пользоваться вопросительными частицами, понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, оценивать их | ПР | Урок «открытия» новых знаний.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельно |
| 110 | 05.04 | **Р/р.** Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)» | Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгаритму | Строить текст описания человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи)  Выявлять из текста «говорящие» детали внешности героев, использовать их при устном ответе, сочинять свои «говорящие» детали для создания портрета героя. Создавать словесный портрет, обращать внимание на те детали, которые позволяют предположить профессию человека, его характер, настроение | Сочинение | /р Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся |
| 111 | 09.04 | Характеристика человека | Характеристика человека | . Создавать словесный портрет, обращать внимание на те детали, которые позволяют предположить профессию человека, его характер, настроение Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику на основе художественного текста | Сочинение | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний |
| 112 | 10.04 | Произношение предлогов, союзов, частиц | Правильное произношение предлогов, союзов, частиц | Владеть правилами постановки ударения в предлогах, союзах, частицах, правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей | СР | Повторительно-обобщающий.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся |
| 113 | 11.04 | Контрольная работа.  Диктант с грамматическим заданием | Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм. | Использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых опенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи | Диктант | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний |
| 114 | 12.04 | Анализ письменных работ | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | Объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры | ПР | Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные |
| 115 | 16.04 | Междометия и звукоподражательные слова | Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, иметь представление о языковых особенностях междометий; знать перечень наиболее употребительных междометий, определять роль междометий в высказывании | Фо | Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 116 | 17.04 | Междометия и звукоподражательные слова | Междометия и звукоподражательные слова | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, иметь представление о языковых особенностях междометий; знать перечень наиболее употребительных междометий, определять роль междометий в высказывании | УО | Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 117 | 18.04 | Междометия и звукоподражательные слова | Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий | Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, иметь представление о языковых особенностях междометий; знать перечень наиболее употребительных междометий, определять роль междометий в высказывании Использовать звукоподражательные и разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательными словами | СР | Урок закрепления изученного.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| **Предметные:**  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Метапредметные**:  Объяснять языковые явления , связи и отношения , выявляемые в ходе исследования языковых явлений.  **Личностные**  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | | | | | | |
| **118 р/р характеристика человека** | | | | | | |
| 119 | 23.04 | Омонимия слов разных частей речи | Омонимия слов разных частей речи | Объяснять лексическое значение слов, проверять себя по толковому словарю, писать в зависимости от значения и грамматической характеристики, проводить сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов | ПР | Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 120 | 24.04 | Омонимия слов разных частей речи | Омонимия слов разных частей речи | Объяснять лексическое значение слов, проверять себя по толковому словарю, писать в зависимости от значения и грамматической характеристики, проводить сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов | ПДЗ | Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности |
| 121/  122 | 25.04  26.04 | Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове | Характеристика человека | Определять смысловую структуру текста, вычленять в нем подтемы и микротемы, находить в тексте основную и дополнительную информацию. Отбирать материал для сжатого изложения, воспроизводить художественный текст, используя приемы его сжатия | Изложение | Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся |
| 123 | 30.04 | Анализ изложений | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | Объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры | Анализ | Урок развивающего контроля |
| 124 | 07.05 | Повторение  Фонетика. Орфоэпия | Фонетика. Орфоэпия | Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи, исправлять ошибки, производить фонетический разбор, соотносить звуки и буквы | ДР | Повторительно-обобщающий.Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности |
| 125 | 08.05 | Состав слова и словообразование | Состав слова и словообразование | Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели. Работать со словообразовательными моделями | СР | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельно |
| 126 | 14.05 | Состав слова и словообразование | Состав слова и словообразование | Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели. Работать со словообразовательными моделями | Фо | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельно |
| 127/  128 | 15.0116.05 | Лексика и фразеология | Лексика и фразеология | Работать с толковым, этимологическим, фразеологическим словарями для объяснения лексического значения слова, создавать связный текст, соблюдая лексические нормы, использовать выразительные средства для выражения основной мысли. Находить нарушения лексических норм, исправлять их | ФО | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности |
| 129/  130 | 17.05  21.05 | Грамматика: морфология и синтаксис | Грамматика: морфология и синтаксис | Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему Формоизменения, определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи | СР | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной |
| 131 | 22.05 | Грамматика: морфология и синтаксис | Грамматика: морфология и синтаксис | Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему Формоизменения, определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи | СР | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной |
| 132 | 23.05 | Орфография и пунктуация | Орфография. Правописание изученных частей речи | Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами, к словам с проверяемым гласными подбирать проверочные написания. Пользоваться орфографическим словарем при затруднении в написании некоторых слов | ПР | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности |
| 133/  134 | 24.05  28.05 | Орфография и пунктуация | Орфография. Правописание изученных частей речи | Обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 - 7 классах. Видеть структуру простого и сложного предложений, составлять схемы, правильно расставлять знаки препинания | ФО | Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности |
| 135 | 29.05  30.05 | Итоговая контрольная работа  «Повторение и систематизация изученного в 7 классе» |  | Производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Контрольная работа | Урок развивающего контроля.  Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития |
| 136 | 31.05 | Анализ контрольной работы | Анализ орфографических и пунктуационных ошибок | Объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры | Анализ | Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, диагностики и самодиагностики, индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута |
| 125-126 |  | Стили и типы речи | Стили и типы речи | Знать особенности текста, черты стилей речи;  создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением, определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов предложений текста, способы и средства связи предложений в тексте | ФО |  |
| 127-136 |  | Резервные уроки |  | Распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему Формоизменения, определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи  Уметь применять знания на практике |  |  |