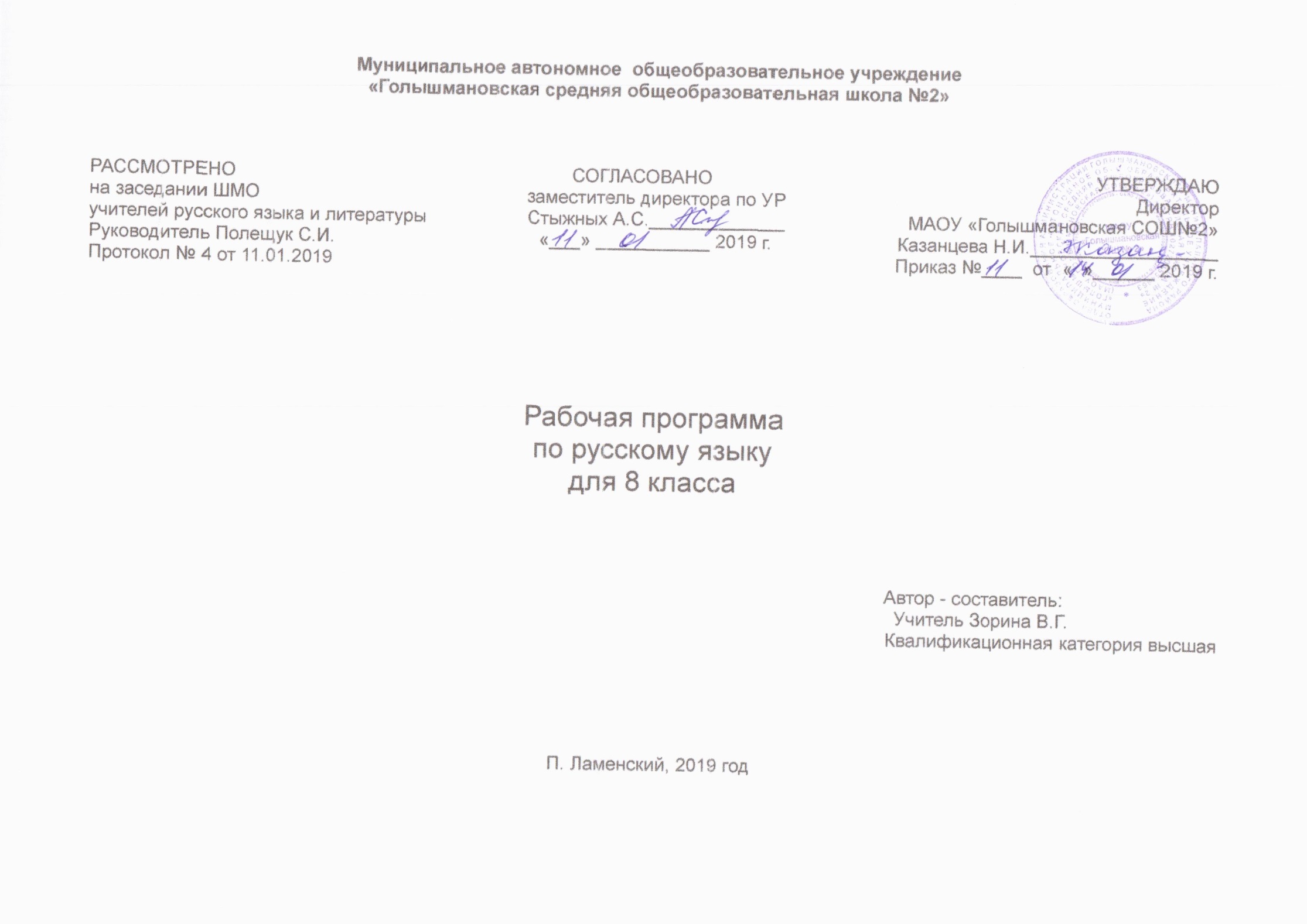
****

**1 Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные универсальные учебные действия***

**8 класс**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**8 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

.**8 класс**

- Анализ текста. Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение**

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания :знаки завершения, выделения, разделения .Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н- НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание и простое предложение***

Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

***Простое предложение***

Строение и грамматическое значение предложений. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов. Синтаксический разбор предложения.

Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого.

Двусоставные и односотавные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения.Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения***

Способы их выражения. Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края

**Основные группы односоставных предложений**.

Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

***Предложения с однородными членами***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

***Предложения с обособленными членами***

Обособленные члены предложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений.

Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

***Предложения с уточняющими обособленными членами***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями***

Обращение, вводные словаи конструкции. Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Водные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Планируемые образовательные результаты |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание | 7 | Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи.  Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. |
| Предложение. Второстепенные члены предложения | 14 | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.  Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь вычленять односоставные и двусоставные  Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия.  Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. |
| Двусоставное предложение. | 5 | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.  Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь вычленять односоставные и двусоставные |
| Жанры публицистики | 6 | Знать основные понятия о репортаже как о жанре,.  отличать репортах от других  Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста |
| Односоставные предложения. | 9 | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. |
| Предложения с однородными членами. | 7 | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. |
| Предложения с обращениями и вводными конструкциями.  . | 7  7 | Уметь находить обращения в художественных произведениях ,определять их роль. Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.  Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. |
| Предложения с обособленными членами. | 9 | Знать основные единицы языка, их признаки.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять  Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений.  Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно  и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. |
| Прямая и косвенная речь. | 5 | Знать основные способы передачи чужой речи.  Уметь определять способ передачи чужой речи.  Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.  Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции |
| Повторение изученного в 8 классе. | 4 |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс,2018-2019 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА УРОКА | | | Элементы содержания | Виды контроля | Перечень ключевых компетенций (планируемые результаты обучения) | Тип урока | Дата по плану/факту |
| 1. | Русский язык в системе славянских языков | | | Эпиграф  Славянский язык | Работа с лингвистическими термина- ми. Рассуждение на лингвистическую тему. Оп- рос. | Иметь понятие о русском языке как о славянском  Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов. Грамотное чтение словарной статьи | урок «открытия» нового знания | 03.09 |
|  | УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | | | | |  |
| 2. | Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | | Орфография морфология прилагательное причастие | | тест | Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах | Урок практикум | 04.09 |
| 3. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | | Частицы  -не- и -ни-, части речи | | Упр.17 | Уметь правильно писать не с разными частями речи | Урок практикум | 06.09 |
| 4. | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | | Частицы  -не- и -ни-, части речи | | Проверочный диктант | Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения | Урок практикум | 10.09 |
| 5. | Употребление в тексте частицы НИ. | |  | | диктант | Уметь писать со словами НЕ и НИ | Урок практикум | 11.09 |
| 6. | Дефисное написание слов | | Части речи | |  | Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи | Урок практикум | 13.09 |
| 7. | Слитное и раздельное написание наречий и словоформ других частей речи | | Сложные слова, дефис, морфемы | | Орфографический диктант | Уметь различать омонимы разных частей речи | Урок практикум | 17.09 |
| 8. | КР. №1. диктант с грамматическим заданием | | Части речи морфемы слова | | диктант | Знать основные нормы русского ли- тературного языка. Уметь применять изученные орфограммы, соблюдая изученные правила орфографии | Урок контроля | 18.09 |
| 9. | РР. Повторение. Речь, её разновидности. Стили речи. | | Речь, стили речи,  Текст, тема текста, основная мысль | | Создание текста | Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля | Урок общемет. направл. | 20.09 |
| УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | | | | | | |
| 10. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. | | Словосочетание, предложение | | Синтаксический разбор, тре- нировочные упражнения. Опрос по теории | Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения. Знать строение СС, главное слово, зависимое слово. Уметь отличать СС от слова и предложения, вычленять СС из текста | урок «открытия» нового знания | 24.09 |
| 11. | Виды связи слов в словосочетании | | Согласование управление примыкание | | диктант | Уметь вычленять СС из предложения, | урок «открытия» нового знания | 25.19 |
| 12. | Употребление словосочетаний в речи | | Углубление сведений о СС | | тест | Уметь правильно употреблять СС в речи | Урок общемет. направл. | 27.09 |
| УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | | | | | | | | |
| 13. | Предложение и его типы. | | Повествовательные, вопросительные, побудительные, невосклицательные, восклицательные, простые, сложные, односоставные, двусоставные | | Определение типологии предложений. Синтаксический разбор. Конструирование предложения по заданным схемам и характе- ристикам. | Уметь правильно характеризовать предложение  Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь определять типы предложений, конструировать пред- ложения, производить синтаксиче- ский разбор. | Урок общеметодич. направленности | 01.10 |
| 14 | Порядок слов в предложение. Интонация предложения. | | Пауза нисходящая восходящая интонация логическое ударение | | Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложения, опрос по тео- рии. | Уметь правильно характеризовать предложение  Знать элементы интонации. Уметь читать предложения в соответствии с пометами элементов интонации, обо- значать в тексте элементы интонации. | Урок общеметодич. направленности | 02.10 |
|  | УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств. 18 Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | | | | | | | |
| 15-16 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | | Обобщение сведений о спосо- бах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. | | Выборочный диктант | Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения. | Урок общеметодич. направленности | 04.10  08.10 |
| 17-18 | КР №2. развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку» | | Текст микротекст тема микротема главная мысль абзац | | изложение | Уметь грамотно и последовательно излагать текст | Урок контроля | 09.10  11.10 |
| 19-20 | Сказуемое и способы его выражения | | сказуемое | | тест | Уметь находить сказуемое, характеризовать его | Урок |
| общеметодич. направленности | 15.10  16.10 |
| 21-22 | Тире между подлежащим и сказуемым.  Согласование главных членов предложения. | | Подлежащее сказуемое части речи | | Работа с текстом. Синтакси- ческий разбор предложения. Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант. Опрос по теории. | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме | урок «открытия» нового знания | 18.10  22.10 |
| 23 | РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. | | Характеристика типов речи русского языка. Способы и средства связи предложений в тексте. | | Составление собственного текста | Знать характеристики каждого типа речи. Уметь определять способ связи предложений в тексте. | Урок общеметодич. направленности | 23.10 |
| 24-25 | Второстепенные члены предложения. Определение. | | Второстепенные члены предложения определение | | Синтаксический разбор предложений, тренировоч- ные упражнения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в тексте второстепенные ЧП, ставить вопросы, определять роль второстепенных ЧП, распространять предложения Уметь находить определение в тексте, знать о приложении | Урок повторение | 25.10  05.11 |
| 26 | Дополнение. | | Второстепенные члены предложения дополнение | | Коплексный анализ текста | Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее | Урок общеметодич. направленности. | 06.11 |
| 28. | Обстоятельство. | | Второстепенные члены предложения, обстоятельство | | Выборочный диктант, тест | Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения. | Урок общеметодич. направленности | 08.11 |
| 29. | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом | | Второстепенные члены предложения, сравнительный оборот | | Самостоятельная работа | Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции | урок «открытия» нового знания | 12.11 |
| 30. | Порядок слов в предложении | | Интонация инверсия | | Тренировочные упражнения. Синтаксический разбор предложений, терминологи- ческий диктант. | Уметь грамотно строить п редложения,  Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логиче- ского ударения и порядка слов выде- лять наиболее важное слово в пред- ложении, выразительно читать текст | Урок общеметодич. направленности | 13.11 |
| 31. | КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | | Члены предложения | | Диктант с грамматическим заданием | Знать основные нормы РЛЯ, теорети- ческий материал. Уметь применять изученный теоретический материал, соблюдать орфографический и пунк- туационные нормы. Производить раз- 24 боры | Урок контроля | 15.11 |
| 32-33. | Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование | | Тема основная мысль текста функционально-смысловой стиль речи | | Составление собственного репортажа | Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование | Урок контроля | 19.11  20.11 |
| 34. | Виды односоставных предложений. | | Главные члены предложения. Односоставные двусоставные предложения | | Работа со схемами | Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений | урок «открытия» нового знания | 22.11 |
|  | УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. | | | | | | | |
| 35. | Определенно-личные предложения. | | Двусоставные односоставные предложения | | Работа со схемами, анализ предложений | Знать отличие определенно-личных предложений от других видов. | Урок общеметодич. направленности. | 26.11 |
| 36-37. | КР №4. РР. Сочинение по картине «Московская девушка 17 века» | | Тема главная мысль композиция | | сочинение | Уметь грамотно излагать текст | Урок контроля | 27.11  29.11 |
| 38-39. | Неопределенно-личные предложения | | Неопределённо-личные предложения | | Конструирование опреде- ленно-личных предложений. Работа с текстом. Составле- ние опорной схемы. Трени- ровочные упражнения. | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения | Урок практикум  Урок общеметодич. направленности. | 03.12  04.12 |
| 40-41. | Обобщенно-личные предложения | | Обобщённо-личные предложения | | Тест | Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи обобщенно-личные, назывные, безличные, и др. виды односоставных предложений | Урок практикум  Урок общеметодич. направленности | 06.12  10.12 |
| 42-43. | Безличные предложения | | Безличные предложения | | Самостоятельная работа | Знать различие между типами одно- составных предложения; признаки БЛП. Уметь находить БЛП в тексте по значению и структурным особен- ностям | Урок общеметодич. Направленности  Урок практикум | 11.12  13.12 |
| 44. | Назывные предложения | | Назывные предложения | | Тест  Анализ текста: определение темы, идеи, стиля и типа ре- чи. Тренировочные упраж- нения. | Знать различие между типами одно- составных предложений, признаки НП. Уметь находить назывные пред- ложения в текстах художественных произведений; определять роль НП в художественной литературе. | Урок |
| общеметодич. направленности. | 17.12 |
| 45. | Понятие о неполных предложениях. | | Главные и второстепенные члены предложения, неполные предложения | | Сравнительный анализ на- зывных и неполных предло- жений. Конструирование предложений. Тренировоч- ные упражнения. Опрос по теории. Синтакси- ческий и пунктуационные разборы | Знать особенности и функции непол- ных предложений. Уметь находить их в тексте, заменять неполные предло- жения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложе- ния. Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы | урок «открытия» нового знания | 18.12 |
| 46. | Обобщающий урок | | Односоставные предложения | | Тест, объяснительный диктант | Знать различие между типами одно- составных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить его в тексте, составлять предложения по схемам, составлять текст по теме | Урок практикум | 20.12 |
| 47. | КР №5. Диктант. | | Односоставные предложения | | Диктант с грамматическим заданием | Знать основные нормы РЛЯ, теорети- ческий материал. Уметь применять изученный теоретический материал, соблюдать орфографический и пунк- туационные нормы. Производить раз- боры. | Урок контроля | 24.12 |
| УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель | | | | | | | | |
| 49-50. | Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах. | | Однородные члены предложения главные и второстепенные члены | |  | Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов | урок «открытия» нового знания | 25.12 |
| 51-52. | КР №6. РР. Сочинение (репортаж или по картине) | | Тема главная мысль композиция | | сочинение | Знать особенности сочинения на лин- гвистическую тему. Уметь создавать собственный текст на лингвистиче- скую тему. | Урок контроля | 27.12  14.01 |
| 53-54 | Связь между однородными членами предложения.  Пунктуация при однородных членах. | | Однородные члены предложения главные и второстепенные члены | | Тест | Знать о видах связи между однородными членами предложения, правльно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения | Урок практикум | 15.01  17.01 |
| 55-56. | Однородные и неоднородные определения. | | Однородныеи неоднородные члены предложения | | Самостоятельная работа | урок «открытия» нового знания | 21.01  22.01 |
| 57-58. | **КР №7. Развитие речи. Изложение**. **«Что значит быть воспитанным?»** | | Текст микротекст тема микротема главная мысль абзац | | изложение | Знать: признаки текста и его функ- ционально смысловых типов. Уметь строить микротекст в соответствии с заданной темой; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редакти- ровать собственный текст | Урок контроля | 24.01  28.01  29.01  31.01 |
| 59-60. | Обобщающие слова при однородных членах. | | Обобщающее слово однородные члены предложенияя | | тест | Знать о обобщающих словах, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами | Урок общемет. направл. |
| 61. | **РР. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.** | | Жанр, статья | | Составление собственного текста | Знать особенности создания статьи в газету. | Урок контроля | 04.02 |
| 62. | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | | Однородные члены обобщающее слово | | тест | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, уметь применять их на практике. Уметь распознавать однородные и неоднородные определения, отличать от приложений. | Урок практикум | 05.02 |
| **63** | **КР №8.. Диктант.** | | Однородные члены предложения | | Диктант с грамматическим заданием | Знать основные нормы РЛЯ, теорети- ческий материал. Уметь применять изученный теоретический материал, соблюдать орфографический и пунк- туационные нормы. Производить раз- боры. | Урок контроля | 07.02 |
| 64-65. | Понятие об обращении. | | Обращение, подлежащее | |  | Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении | Урок общемет. направл. | 11.01  12.02 |
| 66-67. | Предложения с вводными конструкциями. | | Вводные слова вводные предложения, вставные конструкции | | Тренировочные упражнения по теме. Само- стоятельная работа | Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях | урок «открытия» нового знания | 14.02  18.02 |
| 68-69. | Знаки препинания при вводных словах вводных сочетаниях слов и вводных предложений.  Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | | Вводные слова, междометие | | Тренировочные упражнения по теме. Само- стоятельная работа | Урок-практикум | 19.02  21.02 |
| 70. | Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции» | | Вводные слова вводные предложения, вставные конструкции | | тест | Конструирование предложе- ния с различными видами осложнений. Объяснитель- ный диктант | Урок- | 25.02 |
| рефлексии |
| 71-72 | КР №9. Развитие речи. «Сочинение-рассуждение по исходному тексту». | | Тема главная мысль композиция | | изложение | Уметь грамотно излагать данный текст | Урок контроля | 26.02  28.02 |
| 73. | КР №10. Диктант. | |  | | диктант | Определение уровня усвое- ния материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. | Урок контроля | 04.03 |
| 74-75. | Понятие об обособлении. Обособление определений. | | Второстепенные члены предложения, обособление | | Самостоятельная работа | Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения. | Урок общемет. направл. | 05.03  07.03 |
| 76-77 | Обособление одиночных и несогласованных определений | | Причастный оборот, определение | |  |  | 11.03  12.03 |
| 79. | | Развитие речи. Портретный очерк. | Очерк портретный очерк | | Создание собственного текста | Уметь составлять связный текст в жанре портретного очерка. | Урок комбин. | 14.03 |
| 80-81. | | КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева. | Тема главная мысль композиция | | сочинение | Уметь составлять связный текст по заданной теме | Урок контроля | 18.03  19.03 |
| 82-83. | | Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение) | Обособленные определения, причастный оборот, приложение | | Тест в формате ОГЭ | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | Урок общеметодич. направленности | 21.03  25.03 |
| 84. | | КР №12. Диктант. |  | | диктант | Определение уровня усвое- ния материала. Проверка и тематический контроль ЗУН. | Урок контроля | 26.03 |
| 85-86. | | Обособление обстоятельств. | обстоятельства | | Конструирование предложений | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | Урок общемет. направл. | 28.03  01.04 |
| 87-88. | | КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием. | Очерк портретный очерк | | Создание собственного текста |  | Урок контроля | 02.04  04.04 |
| 89. | | Обособление обстоятельств. | обстоятельства | | объяснительный диктант, тренировочные упражнения | Уметь находить обособленные члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме | Урок-практикум | 08.04 |
| 90-91. | | Уточняющие члены предложения**.** | «уточняющие» члены предложения | | Синтаксический разбор. Пе- ресказ текста на лингвисти- ческую тему. | Уметь находить уточняющие члены предложения и, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, знать их назначение | урок «открытия» нов. зн. | 09.04 |
| 92- 93 | | КР №14. Диктант и его анализ. |  | | диктант |  | Урок контроля | 11.04  15.04 |
| УУД Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни- кации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер- ных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека | | | | | | | |  |
| 94- 95 | | Прямая речь.  Диалог. | Прямая речь,  Диалог, реплика | | Графический диктант | Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания | Урок повторение | 16.04  18.04 |
| 96. | | Употребление косвенной речи. | Прямая речь  Слова автора косвенная речь  Сложноподчинённое предложение | | Самостоятельная работа Констр- е предложений, | Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. | Урок общеметодич. направленности. | 22.04 |
| 97 | | Цитаты и их оформление на письме. | цитирование | | Конструирование предложе- ний. Тренировочное упраж- нения по теме | Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования | урок «открытия» нов. зн. | 23.04 |
| 98 | | Прямая и косвенная речь Оформление на письме. | Прямая речь  Слова автора косвенная речь  Сложноподчинённое предложение | | Работа с текстом, упражнения | Грамотно оформлять на письме. Знать правила постановки ЗП в пред- ложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять ЗП, конструировать предложения, подбирать синоними- ческие конструкции. | Урок общеметодич. направленности. | 25.04 |
| 99 | | Предложение с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | Прямая речь  Слова автора косвенная речь  Сложноподчинённое предложение | | Констр- е предложений, | Знать правила постановки ЗП в пред- ложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять ЗП, конструировать предложения, подбирать синоними- ческие конструкции. | Урок общеметодич. направленности. | 29.04 |
| 100101 | | Обобщающий урок по теме «Прямая и косвенная речь». | Прямая речь  Слова автора косвенная речь  Сложноподчинённое предложение | | зачет |  | Урок общемет. направл. | 30.04  06.05 |
| 102 | | КР №15. Итоговая контрольная работа. |  | | тест |  | Урок контроля | 07.05 |