

**Планируемые    результаты  освоения учебного предмета**

      Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные  национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:**выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый  информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться  к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

 В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание учебного предмета**

***Введение. Синтаксис и пунктуация.***

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

***Словосочетание.***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

***Предложение.***

***Простое осложненное предложение.***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

*Простое осложнённое предложение.* Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения*. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.*Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

***Сложное предложение.***

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

*Бессоюзное сложное предложение*. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

*Период*. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

***Предложения с чужой речью.***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

***Культура речи. Стилистика. 3(1К/Р)***

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографичесие и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | **Формируемые социально значимые ценностные отношения (1)** |
| **Уроки** | **Контрольные работы, практикумы** | **Развитие речи** |
| 1 | **Введение. Синтаксис и пунктуация** | 1 | 1 |  |  | 2,6,10 |
| 2 | **Словосочетание** | 3 | 2 | **1** |  | 2,6,10 |
| 3 | **Предложение. Простое предложение** | 2 | 2 |  |  | 2,6,10 |
| 4 | **Простое осложненное предложение** | 9 | 8 | 1 |  | 2,6,10 |
| 5 | **Сложное предложение** | 6 | 5 | 1 |  | 2,6,10 |
| 6 | **Предложения с чужой речью** | 2 | 2 |  |  | 2,6,10 |
| 7 | **Культура речи. Стилистика** | 6 | 5 | 1 |  | 2,6,10 |
| 8 | **Повторение и систематизация изученного** | 5 | 5 |  |  | 2,6,10 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **30** | **4** |  |  |

(1). Целевым приоритетом на **уровне среднего общего образования** является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Цель воспитания на данном уровне соответствует общей цели воспитания.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникампоможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

1. опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

2. трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

3. опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

4. опыт природоохранных дел;

5. опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

6. опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

7. опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

8. опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

9. опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

10. опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | Приложение №\_\_\_ к Рабочей программе учителя |
| Заместитель директора по УР МАОУ  «Голышмановская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Петрушенко | утверждённой приказом директора МАОУ «Голышмановская СОШ№ 2»Н.И.Казанцевой |
| «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | от«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Русский язык»**

**Класс: 11 класс**

**Учитель: Иванцова Ирина Викторовна**

**Учебный год – 2021– 2022 учебный год**

**Голышманово, 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок** | **Кол. Час.** | **план** | **факт** | **Тема урока** | **Элементы содержания (основные понятия)** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Формы контроля** |
| **Практические навыки** | | | | **Правописные навыки** | |
| **Введение. Синтаксис и пунктуация (1)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 7.09 |  | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания | | | | Пунктуационный анализ предложения | | Обобщенный алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания | | | Объяснительный диктант |
| **Словосочетание (3=2+1 рр)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | 14.09 |  | Словосочетание как синтаксическая единица | Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания | | Порядок синтаксического разбора словосочетаний | | | |  | | | Тестирование, работа по карточкам |
| 3 |  | 21.09 |  | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания | Виды подчинительной связи в словосочетании | | Порядок синтаксического разбора словосочетаний | | | |  | | | Синтаксический разбор словосочетания |
| 4 |  | 28.09 |  | КР Диктант с грамматическим заданием. |  | |  | | | |  | | | Диктант |
| **Предложение. Простое предложение. 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 5.10 |  | Предложение как единица синтаксиса.  Простое предложение.  Виды предложений по структуре | Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения | | Порядок синтаксического разбора предложений | | | | Знаки препинания в конце предложения | | | Синтаксический разбор предложения. Тестирование |
| 6 | 1 | 12.10 |  | Постановка тире в простом предложении | Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация | | Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения | | | | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении | | | Синтаксический разбор предложения |
| **Простое осложненное предложение 9ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 1 | 19.10 |  | Простое осложненное предложение.  Предложение с однородными членами | Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты.  Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения | | Синтаксический разбор простого предложения, пунктуационный разбор предложений | | | Повторение орфографии и пунктуации | | | | Синтаксический разбор предложения. Работа по карточкам |
| 8 | 1 | 2.11 |  | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.  Обобщающие слова при однородных членах предложения | Однородные члены предложения.  Обобщающие слова при однородных членах предложения | | Синтаксический разбор простого предложения | | | Знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных:  неповторяющимися повторяющимися двойными союзами | | | | Групповая работа: ответь на проблемный вопрос. Анализ текста |
| 9 | 1 | 9.11 |  | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | Обособленные члены предложения; обособленные определения | | Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях | | | Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определении | | | | Работа по карточкам |
| 10 | 1 | 16.11 |  | Обособленные приложения. | Приложения, обособление приложения | | Анализ структуры простого предложения | | | Знаки препинания при обособленных приложениях | | | | Синтаксический разбор предложения |
| 11 | 1 | 23.11 |  | Обособленные обстоятельства и дополнения | Обстоятельства, дополнения, обособление | | Анализ структуры простого предложения | | | Знаки препинания при одиночных, при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях | | | | Выборочное тестирование |
| 12 | 1 | 30.11 |  | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения  Знаки препинания при сравнительных оборотах | Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения  Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов | | Анализ структуры простого предложения | | | Знаки препинания при присоединительных уточняющих и пояснительных членах предложения | | | | Выборочное тестирование |
| 13 | 1 | 7.12 |  | Знаки препинания при обращениях и вводных словах. | Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения  Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению | | Анализ структуры простого предложения | | | Знаки препинания при обращениях | | | | Тестирование. Анализ текста |
| 14 | 1 | 14.12 |  | Повторение и обобщение | Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений | | | | | | | | | Тестирование. |
| 15 | 1 |  |  | Диктант с грамматическим заданием по разделу «Простое осложненное предложение». | Проверка навыков правописания и грамматических разборов | | | | | | | | |  |
| **Сложное предложение 6ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1 | 21.12 |  | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении | Сложные предложения, типы сложных предложений | | Синтаксический разбор сложного предложения | | | | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | Предупредительный диктант |
| 17 | 1 | 28.12 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных | | Синтаксический разбор сложного предложения | | | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | | Синтаксический разбор предложения – выборочное тестирование |
| 18 | 1 | 11.01 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение | | Анализ структуры простого предложения | | | | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | | Анализ текста |
| 19 | 1 | 18.01 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения | | Анализ структуры сложного предложения | | | | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | Анализ текста. Выборочное тестирование |
| 20 | 1 | 25.01 |  | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац | | Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям ССЦ | | | | | Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи | | Анализ текста |
| 21 | 1 | 1.02 |  | Контроль знаний по разделу «Сложное предложение» |  | |  | | | | |  | | Тест |
| **Предложения с чужой речью. 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 1 | 8.02 |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь | | Прямая речь, диалог, единицы прямой речи | | | | | Знаки препинания при передаче чужой речи | | Работа по карточкам |
| 23 | 1 | 15.02 |  | Знаки препинания при диалоге.  Знаки препинания при цитатах | Цитата, способы оформления цитат | | Анализ структуры сложного предложения | | | | | Знаки препинания при цитатах | | выборочное тестирование |
| **Культура речи. Стилистика. 6ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 1 | 22.02 |  | Язык и культура речи. Культура правильной речи. | Нормы речи.  Качества хорошей речи | | Анализ текста | | | | Повторение орфографии и пунктуации | | | Анализ текста |
| 25-26 | 2 | 15.03-22.03 |  | Стилистика.  Функциональные стили речи. | Функциональные стили и их особенности. Научный стиль, жанры научного стиля. | | Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана | | | | Написание терминов | | | Творческая работа |
| 27-28 | 2 | 5.04-12.04 |  | Текст. Типы речи. | Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. | | Анализ текстов разных стилей и жанров. | | | | Знаки препинания при обособлениях | | | Творческая работа |
| 29 | 1 | 19.04 |  | КР Контроль знаний по разделу «Культура речи. Стилистика». | Контроль знаний | |  | | | |  | | | Тест |
| **Повторение и систематизация изученного. 5ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | 1 | 26.04 |  | Самостоятельный анализ предложенного текста | Определение стилистических особенностей текста |  | | | | | | | Повторение орфографии и пунктуации | Анализ текста |
| 31 | 1 | 17.05 |  | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения | Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение. | | | | | | | Повторение орфографии и пунктуации | Творческая работа |
| **32** | 1 | 17.05 |  | Трудные случаи правописания | Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания | Повторение закрепление навыков решения орфографических задач | | | | | | | Проверка орфографической грамотности | Тестирование |
| 33 | 1 | 24.05 |  | Трудные случаи пунктуации | Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | | | | | | Повторение орфографии и пунктуации | Анализ текста |
| 34 | 1 | 24.05 |  | Итоговый урок. | Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ | | | | | | | | | Тестирование |

**Лист корректировки рабочей программы**

**учителя Иванцовой ИВ по предмету русский язык**

**на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |