

1. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате обучения учащиеся **10 класса** должны

**Знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

* численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
* правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате обучения учащиеся **11 класса** должны:

**Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Современные методы географических исследований.  Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей..Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Раздел1. Общая характеристика мира (33 часа)**

**Тема 1.Современная политическая карта мира(5 часов)**

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества.унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

**Практические работы: 1**.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

**Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)  .**

Природа и человек в современном мире  Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**Практические работы**: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

**Тема 3.География населения мира( 8 часов)**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. **Практические работы**: 1.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира

**Тема 4. География отраслей мирового хозяйства( 13 часов)**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях..

**Практические работы:**

1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Тема 5. Россия в современном мире** (**2 часа)** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира

**11 класс**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (29 часов)**

Тема 1.Зарубежная Европа ( 6часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10 часов)

Тема 3. Африка ( 4 часа)

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Тема 5. Латинская Америка ( 3 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы:** 1.Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2.Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

**Раздел 3.**  **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**  Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** | 1 |
| 2 | Раздел 1. **Общая характеристика мира**  Тема 1.Современная политическая карта мира(5 часов)  Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды ( 5 часов)  .  Тема 3.География населения мира( 8часов)  Тема 4.География отраслей мирового хозяйства( 13 часов)  Тема 5. Россия в современном мире (2 часа) | 33 |
|  | итого | **34** |
|  | **11 класс** |  |
| 3 | **Раздел 2. Региональная характеристика мира (29 часов)**  Тема 1.Зарубежная Европа ( 6часов)  Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия ( 10 часов)  Тема 3. Африка ( 4 часа)  Тема 4. Северная Америка ( 6 часов)  Тема 5. Латинская Америка ( 3 часа) | 29 |
| 4 | **Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | 5 |
|  | **итого** | **34** |
|  | **Итого:** | 68 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 час в неделю, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плана** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** |
| **Введение (1ч)** | | | | | | | |
| **1** | 07.09 |  | Введение | Вводный урок | Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.  Современные методы географических исследований.  Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей..Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. | Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. | Текущий |
| 1. **Общая характеристика мира (33 часа)**   **Тема 1. Современная политическая карта мира (5часов)** | | | | | | | |
| **2** | **14.09** |  | Политическая карта мира | Урок открытия нового знания | Политическая карта мира.  Изменения на политической карте мира в новейшее время.  Многообразие стран  современного мира и их основные группы.  Государственный строй,  формы правления и административно-  территориального  устройства стран мира.  Геополитика и политическая география.  Международные организации.  Роль и место России в современном мире. | **Знать:** Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.  **Уметь:** Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | Текущий |
| **3** | **21.09** |  | Многообразие стран мира. **Практическая работа № 1** «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)». | Комбинированный урок | Текущий |
| **4** | **28.09** |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира. |  |  |
| **5** | **05.10** |  | Государственный строй стран мира. **Практическая работа № 2** «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | Комбинированный урок | Текущий |
| **6** | **12.10** |  | Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира» | Урок обобщения | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5часов)** | | | | | | | |
| **7** | **19.10** |  | Взаимодействие общества и природы. | Урок открытия нового знания | Природа и человек в современном мире  Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.  Основные виды природных ресурсов.  Размещение природных  ресурсов и масштабы их  использования. крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.  Обеспеченность природными ресурсами.  Особенности использования разных видов природных ресурсов.  Рациональное и нерациональное природопользования.  Причины и последствия  загрязнения окружающей среды.  Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.  Геоэкология | **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь**Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | Текущий |
| **8** | **26.10** |  | Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. **Пр.раб №3** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира. | Комбинированный урок | Текущий |
| Земельные и водные ресурсы стран мира. | Комбинированный урок | Текущий |
| **9** | **09.11** |  |
| **10** | **16.11** |  | Биологические, климатические и рекреационные ресурсы. | Комбинированный урок | Текущий |
| **11** | **23.11** |  | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Обобщение по теме «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды» | Комбинированный | Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем. |  | Текущий |
| **Тема 3. География населения мира. (8часов)** | | | | | | | |
| **12** | **30.11** |  | Численность и воспроизводство населения | Урок открытия нового знания | Численность населения. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения | **Знать** численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | Текущий |
| **13** | **07.12** |  | Состав (структура) населения **Практическая работа№4** «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира» | Комбинированный урок | Половой состав. Возрастной состав населения. Структура населения. География религий населения. Религиозный состав населения. | Текущий |
| **14** | **14.12** |  | Размещение и миграции населения |  | Миграции населения . Основные направления и типы миграций в мире. |  |
| **15** | **21.12** |  | Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений | Практикум | Размещение и плотность населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения. | Текущий |
| **16** | **28.12** |  | **Пр.р.№5** Т: Работа с картографическими и статистическими материалами; выделение и размещение наиболее крупных народов. |  |  |
| **17** | **18.01** |  | Городское и сельское население. Население и окружающая среда. Р.К. Население Тюменской области | Комбинированный урок | Городское и сельское население мира. Понятие об урбанизации. Урбанизация как всемирный процесс. | Текущий |
| **18** | **25.01** |  | Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.  **Пр.р. №6**: Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной америки и евроазиатского пространства. |  | Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. |  |
| **19** | **01.02** |  | Обобщение по теме «Население мира» | Урок обобщения | Обобщающий урок | Итоговый |
| **Тема 4.География отраслей мирового хозяйства. (13 часов)** | | | | | | | |
| **20** | **08.02** |  | Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. | Урок открытия нового знания | Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК | **Знать** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. **Уметь** оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Текущий |
| **21** | **15.02** |  | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. | Комбинированный урок | Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.. | Текущий |
| **22** | **22.02** |  | Пр.р. Т: Выделение на картах основных промышленных районов мира. |  |
| **23** | **01.03** |  | Мировая торговля и туризм. | Комбинированный урок |  | Текущий |
| **24** | **15.03** |  | Основные международные магистрали и транспортные узлы. |
| **25** | **22.03** |  | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. | Комбинированный урок | Текущий |
| **26** | **05.04** |  | Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. |
| **27** | **12.04** |  | География мировых валютно – финансовых отношений. | Комбинированный урок | Текущий |
| **28** | **19.04** |  | Анализ экономических карт.  Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий | Комбинированный урок | Текущий |
| **29** | **26.04** |  | Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | Комбинированный урок | Текущий |
| **30**  **31** | **03.05** |  | Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях*.* | Комбинированный урок | Текущий |
| **10.05** | К.р.№3 Т: География мирового хозяйства. | Комбинированный урок | Текущий |
| **32** | **17.05** |  | Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства» | Урок практикум | Умение работать в группах и индивидуально | Текущий |
| **Раздел 3. Россия в современном мире (2 часа)** | | | | | | | |
| **33** | **24.05** |  | Россия в современном мире. | комбинированный | Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.  Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира. | текущий |
|  |  |  |  |  |  |
| **34** | **30.05** |  | Россия в современном мире. |  | текущий |
| **Календарно – тематическое планирование**  **11 класс (1час в неделю)** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** |
| **Региональная характеристика мира (29 часов)** | | | | | | | |
| **Тема 6. Зарубежная Европа (6ч)** | | | | | | | |
| **1** | **03.09** |  | Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП | Вводный урок | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Текущий |
| **2** | **10.09** |  | Население. Хозяйство Зарубежной Европы. **Пр.раб№1**. Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. | Комбинированный урок | Текущий |
| **3** | **17.09** |  | Промышленность Зарубежной Европы  С/х. **Пр.раб №2.** Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран. | Комбинированный | Текущий |
| **4** | **24.09** |  | Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы | Комбинированный | Текущий |
| **5** | **01.10** |  | Географический рисунок расселения и хозяйства. | Комбинированный урок | Текущий |
| **6** | **08.10** |  | Субрегионы и страны. ФРГ **Пр.раб №3.** Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой восьмерки» | Урок практикум | Текущий |
| **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (10ч)** | | | | | | | |
| **7** | **15.10** |  | Общая ЭГХ Зарубежной Азии | Вводный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Текущий |
| **8** | **22.10** |  | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва. | Комбинированный урок | Текущий |
| **9** | **12.11** |  | Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | Комбинированный урок | Текущий |
| **10** | **19.11** |  | Китай**. Пр.раб №4** Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин. | Комбинированный урок | Текущий |
| **11** | **26.11** |  | Субрегионы Зарубежной Азии | комбинированый |  |
| **12** | **03.12** |  | Япония: территория, границы, население | Комбинированный урок | Текущий |
| **13** | **10.12** |  | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста. **Пр.раб №5** Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. | Комбинированный урок | Текущий |
| **14** | **17.12** |  | Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. **Пр.раб №6** Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии. | Комбинированный урок | Текущий |
| **15** | **24.12** |  | Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но) **Пр.раб №7.** Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат. | Комбинированный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Текущий |
| **16** | **29.12** |  | Обобщение по теме «Зарубежная Азия» |  |  |  |  |
| **Тема 8. Африка (4ч)** | | | | | | | |
| **17** | **14.01** |  | Общая ЭГХ Африки. | Вводный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Текущий |
| **18** | **21.01** |  | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка. |  |  |
| **19** | **28.01** |  | Субрегионы: Северная Африка | Комбинированный урок | Текущий |
| **20** | **04.02** |  | Тропическая Африка. ЮАР. **Пр.раб №8** Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. | Комбинированный урок | Текущий |
| **Тема 9.**  **Северная Америка (6ч)** | | | | | | | |
| **21** | **11.02** |  | Географическая картина Северной Америки. США и Канада. | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Текущий |
| **22** | **18.02** |  | Общая ЭГХ США. Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. |  |  |
| **23** | **25.02** |  | География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды. **Пр.раб № 9.** Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем. |  |  |
| **24** | **04.03** |  | Макрорегионы США **Пр.раб № 10**. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей. | Комбинированный урок | Текущий |
| **25** | **11.03** |  | Канада. Социально-экономическая характеристика | Комбинированный | Текущий |
| **26** | **18.03** |  | Обобщение по теме «Северная Америка» |  |  |  |  |
| **Тема 10. Латинская Америка (3ч)** | | | | | | | |
| **27** | **01.04** |  | Общая ЭГХ Латинской Америки Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные. | Вводный  Комбинированный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Текущий |
| **28** | **08.04** |  | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. **Пр.раб № 11.** Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в. |  |  |
| **29** | **15.04** |  | ЭГХ Бразилии | Комбинированный | Текущий |
| **Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (5 часов)** | | | | | | | |
| **30** | **22.04** |  | Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая. | Урок открытия нового знания | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | **Сопоставлять** географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни. | Текущий |
| **31** | **29.04** |  | **Пр.раб. №12**. разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.  Виртуальная экскурсия. |
| **32** | **06.05** |  | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты Р.К.Тюменская область  Виртуальная экскурсия. | Комбинированный | Текущий |
| **33** | **13.05** |  | Контрольная работа | итоговый | Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира». | Обобщить и уточнить знания учащихся по теме: «Политическая карта мира». | итоговый |
| **34** | **20.05** |  | **Итоговый урок** | Итоговый урок |  |  | итоговый |